

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ИНФОРМАТИКА МОДУЛЬ 2 (ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ)**

Направление и направленность (профиль)  
43.03.02 Туризм. Туризм

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
очная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информатика модуль 2 (Информационно-коммуникационные технологии)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (утв. приказом Минобрнауки России от 08.06.2017г. №516) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Ивин В.В., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра информационных технологий и систем, Vyacheslav.Ivin@vvsu.ru*

*Кукоба А.С., старший преподаватель, Кафедра информационных технологий и систем, Анна.Kukoba@vvsu.ru*

*Лаврушина Е.Г., старший преподаватель, Кафедра информационных технологий и систем, elena.lavrushinag@vvsu.ru*

*Тюевев А.В., кандидат физико-математических наук, доцент, Кафедра информационных технологий и систем*

Утверждена на заседании кафедры информационных технологий и систем от 31.05.2021 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Кийкова Е.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575633692
Номер транзакции	0000000007450F4
Владелец	Кийкова Е.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Информатика модуль 2 (Информационно-коммуникационные технологии)» является получение общих сведений о предмете информатики, о технических и программных средствах реализации информационных процессов, освоение принципов и методов решения на персональных компьютерах различных задач с использованием современного программного обеспечения (в том числе связанных с обработкой данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения), необходимых выпускнику, освоившему программу бакалавриата или специалитета, для решения различных задач практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины состоят в формировании компетенций, позволяющих решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
43.03.02 «Туризм» (Б-ТУ)	ОПК-8 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1в : Применяет современные информационные технологии для решения поставленных задач	РД1	Знание	основ информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности при их использовании
			РД2	Умение	использовать основные информационно-коммуникационные технологии
		РД3	Навыки	владения основными информационно-коммуникационными технологиями, работы с распределенными базами данных и знаний и в глобальных компьютерных сетях	
	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4в : Выбирает методы поиска информации для решения поставленных задач	РД4	Знание	методов и процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий



1	Введение в информационно-коммуникационные технологии.	РД1, РД4	3	0	4	4	текущий тест, лабораторная работа
2	Телекоммуникации и сети.	РД3, РД4	2	0	0	4	текущий тест
3	Программно-аппаратные комплексы.	РД3, РД4	2	0	0	4	текущий тест
4	Методы обработки информации (данных).	РД1, РД2, РД4, РД5, РД6	2	0	6	7	текущий тест, лабораторная работа
5	Облачные технологии, сервисы и вычисления.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	0	4	4	текущий тест, лабораторная работа
6	Интернет вещей (IoT).	РД3, РД4	2	0	0	4	текущий тест
7	Информационная технология хранения и обработки данных.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	3	0	4	4	текущий тест, лабораторная работа
8	Перспективы развития инфокоммуникационных технологий.	РД1, РД4	2	0	0	4	текущий тест
<b>Итого по таблице</b>			<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### *Тема 1 Введение в информационно-коммуникационные технологии.*

Содержание темы: Понятие информационной технологии и информационно-коммуникационной технологии и системы. История возникновения и развития информационных технологий. Общие тенденции развития современных сетей связи. Рынок телекоммуникационных услуг. Интернет-технологии, сервис WWW. Язык гипертекстовой разметки HTML.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, лабораторная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к текущему тестированию, подготовка к лабораторной работе.

### *Тема 2 Телекоммуникации и сети.*

Содержание темы: История развития телекоммуникаций. Инновации в телекоммуникациях. Компьютерная сеть. Общая характеристика средств передачи данных (кабельные линии, радиосвязь (дв-, св-, кв- и укв-связь; спутниковая связь; редиорелейная связь; сотовая связь), волоконно-оптическая связь). Виды линии передач (витая пара, коаксиальный кабель, волоконно-оптический кабель). Трансокеанические каналы связи. Радиолинии наземные и спутниковые. Спутниковая связь в России и в мире. Радиорелейная связь, перспективы развития. Сотовая связь, принцип действия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к текущему тестированию.

### *Тема 3 Программно-аппаратные комплексы.*

Содержание темы: Программно-аппаратный комплекс. Сферы и области применения, примеры. Возможные компоненты ПАК: сервер и его функции, структурированная кабельная система и локальные сети, система контроля и управления доступом (СКУД), система хранения данных, системы сбора и обработки информации. ПАК "Безопасный город".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к текущему

тестированию.

*Тема 4 Методы обработки информации (данных).*

Содержание темы: Методы обработки данных. Условия принятия решений. Средства обработки информации. Автоматизированная обработка информации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, лабораторная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к текущему тестированию, подготовка к лабораторной работе.

*Тема 5 Облачные технологии, сервисы и вычисления.*

Содержание темы: Облачные вычисления. История и ключевые факторы развития. Достоинства и недостатки облачных вычислений. Виды услуг, предоставляемые облачными системами. Классификация облачных сервисов. Облачные технологии, обзор решений. Работа с документами в облачных сервисах. Облачные технологии и хранение данных. Перспективы развития облачных технологий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, лабораторная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к текущему тестированию, подготовка к лабораторной работе.

*Тема 6 Интернет вещей (IoT).*

Содержание темы: Интернет вещей: история, технологии. Технологии Wi-Fi, Bluetooth, ZigBee и Z-Wave. Потенциал Интернета вещей в мире: от умной лампочки до умной планеты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к текущему тестированию.

*Тема 7 Информационная технология хранения и обработки данных.*

Содержание темы: Информационная технология обработки данных. Информационная технология поддержки принятия решений. Информационная технология экспертных систем. Основные понятия и классификация систем управления базами данных (СУБД). Основы работы с СУБД Access.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, лабораторная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к текущему тестированию, подготовка к лабораторной работе.

*Тема 8 Перспективы развития инфокоммуникационных технологий.*

Содержание темы: Этапы становления информационно-коммуникационных технологий. Смена интересов информатики в ходе ее развития. Большие данные (Big Data). Машинное обучение (Machine Learning). Кто такой дата-сайентист.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к текущему тестированию.

**5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

## **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

В ходе изучения дисциплины «Информатика модуль 2 (Информационно-коммуникационные технологии)» студенты могут посещать аудиторские занятия (лекции, лабораторные занятия, консультации). Особенность изучения дисциплины «Информатика модуль 2 (Информационно-коммуникационные технологии)» состоит в выполнении комплекса лабораторных работ, главной задачей которого является получение навыков работы на компьютерах с использованием современных информационных систем для решения различных учебных и профессиональных задач.

Особое место в овладении частью тем данной дисциплины может отводиться самостоятельной работе, при этом во время аудиторных занятий могут быть рассмотрены и проработаны наиболее важные и трудные вопросы по той или иной теме дисциплины, а второстепенные и более легкие вопросы, а также вопросы, специфичные для направления подготовки, могут быть изучены студентами самостоятельно.

В соответствии с учебным планом направления подготовки процесс изучения дисциплины может предусматривать проведение лекций, лабораторных занятий, консультаций, а также самостоятельную работу студентов. Обязательным является проведение лабораторных занятий в специализированных компьютерных аудиториях, оснащенных подключенными к центральному серверу терминалами или персональными компьютерами.

Ниже перечислены предназначенные для самостоятельного изучения студентами те вопросы из лекционных тем, которые во время проведения аудиторных занятий изучаются недостаточно или изучение которых носит обзорный характер.

Тема 1 Введение в информационно-коммуникационные технологии.

История возникновения и развития информационных технологий. Рынок телекоммуникационных услуг. Язык гипертекстовой разметки HTML.

Тема 2. Телекоммуникации и сети.

История развития телекоммуникаций. Инновации в телекоммуникациях.

Тема 3. Программно-аппаратные комплексы

Сферы и области применения, примеры. ПАК "Безопасный город"

Тема 4. Методы обработки информации (данных).

Средства обработки информации. Автоматизированная обработка информации.

Тема 5. Облачные технологии, сервисы и вычисления.

Облачные вычисления: история и ключевые факторы развития. Облачные технологии, обзор решений. Работа с документами в облачных сервисах. Перспективы развития облачных технологий.

Тема 6. Интернет вещей (IoT)

Потенциал Интернета вещей в мире: от умной лампочки до умной планеты.

Тема 7. Информационная технология хранения и обработки данных.

Информационная технология обработки данных. Информационная технология поддержки принятия решений. Информационная технология экспертных систем. Основы работы с СУБД Access.

Тема 8. Перспективы развития инфокоммуникационных технологий.

Смена интересов информатики в ходе ее развития. Кто такой дата-сайентист.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме

электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Дрокина К. В. Рынок информационно-коммуникационных технологий и организация продаж : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Таганрог : Южный федеральный университет , 2016 - 76 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=493030](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493030)

2. Помигуева Е.А., Папченко Е.В. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Южный федеральный университет , 2016 - 78 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=330778>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Инфокоммуникационные системы и сети [Электронный ресурс] , 2019 - 112 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/726884>

2. Информационное право и информационные технологии [Электронный ресурс] , 2017 - 79 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/687967>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>



6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Ист.бесп.эл.питания Smart-UPS 3000VA
- Мульти проектор №1 Panasonic PT-LX26HE
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- Сетевой монитор:Нулевой клиент Samsung SyncMaster NC240
- Усилитель-распределитель VGA/XGA Kramer VP-200

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian
- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ИНФОРМАТИКА МОДУЛЬ 2 (ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ)**

Направление и направленность (профиль)  
43.03.02 Туризм. Туризм

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
очная

Владивосток 2021

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
43.03.02 «Туризм» (Б-ТУ)	ОПК-8 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1в : Применяет современные информационные технологии для решения поставленных задач
		ОПК-8.2в : Осуществляет выбор информационных технологий и прикладного программного обеспечения для решения поставленных задач
	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4в : Выбирает методы поиска информации для решения поставленных задач
		УК-1.5в : Осуществляет анализ и синтез информации при решении поставленных задач
		УК-1.6в : Применяет системный подход для решения поставленных задач

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-8 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-8.1в : Применяет современные информационные технологии для решения поставленных задач	РД1	Знание	основ информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности при их использовании	Сформировавшееся знание основ информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности при их использовании
	РД2	Умение	использовать основные информационно-коммуникационные технологии	Сформировавшееся умение и использовать основные информационно-коммуникационные технологии
ОПК-8.2в : Осуществляет выбор информационных технологий и прикладного программного обеспечения для решения поставленных задач	РД3	Навыки	владения основными информационно-коммуникационными технологиями, работы с распределенными базами данных и знаний и в глобальных компьютерных сетях	Сформировавшиеся навыки владения основными информационно-коммуникационными технологиями, работы с распределенными базами данных и знаний и в глобальных компьютерных сетях

**Компетенция УК-1** «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-1.4в : Выбирает методы поиска информации для решения поставленных задач	РД4	Знание	методов и процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий	Сформировавшееся знание методов и процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий
УК-1.5в : Осуществляет анализ и синтез информации при решении поставленных задач	РД5	Умение	использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для обработки информации при решении поставленных задач	Сформировавшееся умение и использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для обработки информации при решении поставленных задач
УК-1.6в : Применяет системный подход для решения поставленных задач	РД6	Навыки	системного использования возможностей информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач	Сформировавшиеся навыки системного использования возможностей информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основ информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности при их использовании	1.1. Введение в информационно-коммуникационные технологии.	Лабораторная работа	Тест
			Тест	Тест
	1.4. Методы обработки информации (данных).	Лабораторная работа	Тест	
		Тест	Тест	
	1.5. Облачные технологии, сервисы и вычисления	Лабораторная работа	Тест	

		ия.	Тест	Тест		
		1.7. Информационная технология хранения и обработки данных.	Лабораторная работа	Тест		
			Тест	Тест		
		1.8. Перспективы развития инфокоммуникационных технологий.	Лабораторная работа	Тест		
			Тест	Тест		
РД2	Умение : использовать основные информационно-коммуникационные технологии	1.4. Методы обработки информации (данных).	Лабораторная работа	Тест		
			Тест	Тест		
		1.5. Облачные технологии, сервисы и вычисления.	Лабораторная работа	Тест		
			Тест	Тест		
		1.7. Информационная технология хранения и обработки данных.	Лабораторная работа	Тест		
			Тест	Тест		
РД3	Навыки : владения основными информационно-коммуникационными технологиями, работы с распределенными базами данных и знаний и в глобальных компьютерных сетях	1.2. Телекоммуникации и сети.	Лабораторная работа	Тест		
			Тест	Тест		
		1.3. Программно-аппаратные комплексы.	Лабораторная работа	Тест		
			Тест	Тест		
		1.5. Облачные технологии, сервисы и вычисления.	Лабораторная работа	Тест		
			Тест	Тест		
		1.6. Интернет вещей (IoT).	Лабораторная работа	Тест		
			Тест	Тест		
		1.7. Информационная технология хранения и обработки данных.	Лабораторная работа	Тест		
			Тест	Тест		
		РД4	Знание : методов и процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации с использованием возможностей и информационно-коммуникационных технологий	1.1. Введение в информационно-коммуникационные технологии.	Лабораторная работа	Тест
					Тест	Тест
1.2. Телекоммуникации и сети.	Лабораторная работа			Тест		
	Тест			Тест		

		1.3. Программно-аппаратные комплексы.	Лабораторная работа	Тест		
			Тест	Тест		
		1.4. Методы обработки информации (данных).	Лабораторная работа	Тест		
			Тест	Тест		
		1.5. Облачные технологии, сервисы и вычисления.	Лабораторная работа	Тест		
			Тест	Тест		
		1.6. Интернет вещей (IoT).	Лабораторная работа	Тест		
			Тест	Тест		
		1.7. Информационная технология хранения и обработки данных.	Лабораторная работа	Тест		
			Тест	Тест		
		1.8. Перспективы развития инфокоммуникационных технологий.	Лабораторная работа	Тест		
			Тест	Тест		
		РД5	Умение : использовать в возможности информационно-коммуникационных технологий для обработки информации при решении поставленных задач	1.4. Методы обработки информации (данных).	Лабораторная работа	Тест
					Тест	Тест
1.5. Облачные технологии, сервисы и вычисления.	Лабораторная работа			Тест		
	Тест			Тест		
1.7. Информационная технология хранения и обработки данных.	Лабораторная работа			Тест		
	Тест			Тест		
РД6	Навыки : системного использования возможностей информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач	1.4. Методы обработки информации (данных).	Лабораторная работа	Тест		
		1.5. Облачные технологии, сервисы и вычисления.	Лабораторная работа	Тест		
		1.7. Информационная технология хранения и обработки данных.	Лабораторная работа	Тест		

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Тестовые задания	Лабораторные работы	Итого
--------------------------	------------------	---------------------	-------

Лекции	30		30
Лабораторные занятия		50	50
Самостоятельная работа		10	10
Промежуточная аттестация	10		10
Итого	40	60	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, нет точности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры тестовых заданий

1. Файлом MS PowerPoint является

- 1) база данных;
- 2) книга;
- 3) презентация;
- 4) слайд.

2. При работе с MS PowerPoint редактирование объектов и текста на слайдах возможно

- 1) при показе слайдов;
- 2) при просмотре презентации в обычном режиме;
- 3) при просмотре презентации в режиме сортировщика слайдов;
- 4) только для скрытых слайдов.

3. Структура таблицы в базе данных изменится, если

- 1) добавить или удалить запись;
- 2) добавить или удалить поле;
- 3) отредактировать запись;
- 4) поменять местами записи.

4. Для наглядного отображения связей между таблицами базы данных используется

- 1) мастер подстановок;

- 2) окно базы данных;
- 3) режим конструктора;
- 4) схема данных.

5. Запрос к базе данных – это

- 1) вопрос к операционной системе;
- 2) инструкция на отбор записей;
- 3) формат ввода информации;
- 4) формат хранения информации.

6. База данных с соответствующей системой управления базами данных образуют \_\_\_\_\_ данных.

7. В поле таблицы MS Access можно хранить

- 1) дату;
- 2) текст;
- 3) формулу;
- 4) число.

8. При работе с MS Access для быстрого пошагового создания форм, запросов или отчетов может использоваться \_\_\_\_\_, соответственно, форм, запросов, или отчетов.

9. При работе с MS Access для конструирования, а также изменения вида или структуры таблиц, форм, запросов или отчетов (с использованием всех возможностей, предоставляемых MS Access) может использоваться \_\_\_\_\_, соответственно, таблиц, форм, запросов, или отчетов.

10. К моделированию НЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО прибегать, когда

- 1) процесс очень медленный;
- 2) создание модели чрезвычайно дорого;
- 3) не определены существенные свойства объекта;
- 4) исследование самого объекта приводит к его разрушению.

11. Описание объекта как совокупности элементов, распределенных по уровням таким образом, что элементы нижнего уровня входят в состав элементов более высокого уровня, называется его

- 1) графической информационной моделью;
- 2) иерархической информационной моделью;
- 3) математической моделью;
- 4) табличной информационной моделью.

12. К информационной модели, описывающей организацию учебного процесса в учебном заведении, можно отнести

- 1) каталог библиотеки учебного заведения;
- 2) расписание занятий в учебном заведении;
- 3) список заместителей руководителя учебного заведения;
- 4) список учащихся учебного заведения.

13. Экспертная система, выявляющая причины неправильного функционирования объекта по результатам наблюдений, относится к категории

- 1) диагностических;
- 2) обучающих;
- 3) прогнозных;
- 4) управляющих.

14. Экспертная система, диагностирующая и корректирующая поведение обучаемого непосредственными указаниями, относится к категории

- 1) диагностических;
- 2) обучающих;
- 3) прогнозных;
- 4) управляющих.

15. Для одномерного массива  $X$  длиной  $n$  приведенный фрагмент программы определяет сумму его элементов



```
    да
    S:=0
i:=1
    i
    S:=S+Xi
    нет
    Xi>0
    да
    нет
    i:=i+1
```

- 1) всех;
- 2) неотрицательных;
- 3) отрицательных;
- 4) положительных.

16. Если после выполнения фрагмента программы  $Y:=X-1$ ;  $X:=Y+2$ ;  $Y:=X+Y$ ; переменная  $Y$  приняла значение 10, то перед выполнением этого фрагмента значение  $X$  было равно

- 1) 2;
- 2) 5;
- 3) 7;
- 4) 10.

17. Если пропускная способность сети равна 10 Мбит/с, то для передачи файла размером 20 Мбайт потребуется

- 1) 0,25 секунды;
- 2) 2 секунды;
- 3) 4 секунды;
- 4) 16 секунд.

18. На схеме изображена сеть компьютеров с конфигурацией (топологией)

- 1) древовидной;
- 2) звездной (радиальной);
- 3) кольцевой;
- 4) шинной.

19. Адресацию компьютера в сети Интернет можно осуществить, указав

- 1) полное доменное имя компьютера;
- 2) IP-адрес компьютера;
- 3) номер телефона пользователя;
- 4) имя пользователя.

20. Электронная почта позволяет передавать

- 1) только www-страницы;
- 2) только выполняемые программы;
- 3) только текстовые сообщения;
- 4) сообщения и приложенные файлы.

*Краткие методические указания*

Текущие тесты по материалам лекций проводятся в электронной форме после изучения каждого тематического раздела дисциплины Промежуточный тест проводится в электронной форме после изучения всего теоретического материала. Каждый тест состоит не более чем из 20 тестовых заданий. На выполнение теста отводится 20 минут. Во время проведения теста использование литературы и других информационных ресурсов допускается только по предварительному согласованию с преподавателем.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	38–40	Процент правильных ответов от 95% до 100%
4	32–37	Процент правильных ответов от 80 до 94%
3	26–31	Процент правильных ответов от 65 до 79%
2	19–25	Процент правильных ответов от 45 до 64%
1	0–18	Процент правильных ответов менее 45%

## 5.2 Пример заданий на лабораторную работу

### Задание 1 Российский индекс научного цитирования Elibrary

1.1 На сайте <https://elibrary.ru> осуществите поиск статей в научных журналах за последние 3 года, исследующих различные **научные аспекты информационных технологий в Вашей предметной области** (*менеджмент, маркетинг, туризм, право, международные отношения* и т.д.), имеющих полный текст на elibrary.ru. Сделать скриншот экрана. Разместить в новом документе.

1.2 Вернитесь к поисковой форме и измените условия запроса – задайте **сортировку по количеству цитирований**. Сделать скриншот экрана. Вставить в созданный в п.1.1 документ.

1.3 Скопируйте себе в документ список из статей с количеством цитирований 3 и более. Озаглавьте список (таблицу). Название должно *наиболее полно* отражать принцип формирования списка.

1.4 На сайте elibrary.ru осуществите **поиск учебников и учебно-методических пособий (книг) по информационным технологиям в Вашей предметной области**, имеющих полный текст на elibrary.ru. Скопируйте в документ и озаглавьте список (таблицу).

1.5 Скачайте (или получите другим способом) тексты 3-х учебников из этого списка с самыми «свежими» годами издания.

1.6 Изучите другие возможности, предоставляемые сайтом elibrary.ru (руководство [https://elibrary.ru/projects/subscription/manual\\_elibrary\\_for\\_user.pdf](https://elibrary.ru/projects/subscription/manual_elibrary_for_user.pdf)).

### Задание 2 Доступ к международным базам через Elsevier

2.1 На сайте <https://www.elsevier.com> осуществите поиск книг, исследующих различные научные аспекты **информационных технологий в Вашей предметной области**. Сохраните в документ Word список с названиями первых 10 книг (занимающих верхние позиции в списке поиска – по релевантности), озаглавьте.

2.2 В полном списке книг, отобранных на сайте <https://www.elsevier.com>, найдите книги, в названии (или в отображаемой по ним информации из аннотации и ключевых слов) которых содержится и слово «**технологии**», и термин, означающий Вашу **предметную область**. Сохраните в документ Word список с названиями этих книг, озаглавьте.

### Задание 3 Доступ к международным базам через ScienceDirect

3.1 На сайте <https://www.sciencedirect.com> найдите книги (главы книг, отзывы о книге) по **информационным технологиям в Вашей предметной области**. Из полученного списка отфильтруйте книги за последний год. Сохраните в документ Word список с названиями первых 5 книг (занимающих верхние позиции в списке поиска – по релевантности), озаглавьте.

3.2 Вернитесь к форме расширенного поиска и задайте в ключевых словах «**технологии в ...**» (укажите свою предметную область), осуществите поиск.

3.3 В полученном списке найдите книги в названии (или в отображаемой по ним информации из аннотации и ключевых слов) которых содержится и слово «**технологии**», и текст которых распространяется в свободном доступе (можно бесплатно скачать). Сохраните в документ список с названиями первых 5 книг, озаглавьте.

3.4 Скачайте текст 5 отобранных книг.

## 4 Анализ и выводы

4.1 Проведите сравнительный анализ, в отчёте создайте и заполните таблицу. Для этого самостоятельно определите не менее 10 критериев для сравнительного анализа.

