

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление и направленность (профиль)
38.04.01 Экономика. Экономика и финансы организации

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (утв. приказом Минобрнауки России от 11.08.2020г. №939) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Левченко Т.А., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, tatyana.levchenko@vvsu.ru

Осипов В.А., доктор экономических наук, профессор, Кафедра экономики и управления, Viktor.Osipov@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 31.05.2021 , протокол № 12

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Варкулевич Т.В.

| | |
|---|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575458423 |
| Номер транзакции | 0000000006EDCF0 |
| Владелец | Варкулевич Т.В. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является развитие у студентов магистратуры углубленных теоретических знаний и практических умений макроэкономического анализа, необходимых для эффективного решения профессиональных задач в области государственного регулирования экономики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему современных знаний в области макроэкономической теории;
- развить у студентов умения проводить макроэкономический анализ и использовать его результаты для целей социально-экономического прогнозирования.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|-------------------------------|--|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 38.04.01 «Экономика» (М-ЭУ) | ОПК-1 : Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ОПК-1.1к : Сопоставляет и выбирает теоретические модели для решения практических или исследовательских задач в области экономики, обосновывает свой выбор | РД1 | Знание | основных макроэкономических категорий, методов макроэкономического анализа и макроэкономической политики |
| | | | РД4 | Умение | использовать результаты макроэкономического анализа для социально-экономического прогнозирования |
| | | ОПК-1.2к : Осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки | РД1 | Знание | основных макроэкономических категорий, методов макроэкономического анализа и макроэкономической политики |
| | | | РД2 | Умение | анализировать и интерпретировать показатели развития национальной экономики |
| | ОПК-2 : Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | ОПК-2.2к : Применяет продвинутые приемы и методы анализа экономической реальности для выбора оптимальной модели экономической политики | РД1 | Знание | основных макроэкономических категорий, методов макроэкономического анализа и макроэкономической политики |
| | | | РД3 | Умение | предлагать варианты решений в области государственной экономической политики с учетом результатов макроэкономического анализа |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Макроэкономика (продвинутый уровень)" относится к базовой части учебного плана. Она опирается в основном на знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования: уровне бакалавриата (специалитета) по дисциплинам экономической направленности. На данную дисциплину опирается Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, а также ряд других дисциплин учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|--------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 38.04.01 Экономика | ОФО | М01.Б | 2 | 3 | 17 | 4 | 12 | 0 | 1 | 0 | 91 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|--|-------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-----------|------------------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Методология макроэкономического анализа | РД1, РД2 | 1 | 2 | 0 | 10 | Собеседование, решение кейс-задач |
| 2 | Цикличность развития экономики | РД1, РД2 | 1 | 4 | 0 | 30 | Собеседование, решение кейс-задач |
| 3 | Прогнозирование развития национальной экономики | РД1, РД4 | 1 | 4 | 0 | 30 | Собеседование, решение кейс-задач |
| 4 | Инструменты государственного регулирования экономики | РД1, РД3 | 1 | 2 | 0 | 21 | Собеседование, участие в дискуссии |
| Итого по таблице | | | 4 | 12 | 0 | 91 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Методология макроэкономического анализа.

Содержание темы: Предмет макроэкономики и ключевые макроэкономические

проблемы. Основные макроэкономические концепции вмешательства государства в экономику (классическая и неоклассическая, кейнсианская, монетаристская). Методы макроэкономического анализа: агрегирование, моделирование. Государство как субъект макроэкономических отношений: мотивации поведения и установление «правил рыночной игры». Система национальных счетов. ВВП и «чистое экономическое благосостояние». Национальное богатство.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, ЭОС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 2 Цикличность развития экономики.

Содержание темы: Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Основные виды и типы циклов. Экономический цикл и его фазы. Проциклические, контрциклические, ациклические параметры экономической конъюнктуры. Роль государства в сглаживании циклических колебаний и обеспечении устойчивого и безопасного экономического роста. Место государства и его инструментов в макроэкономических моделях экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Государственное управление научно-техническим прогрессом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, ЭОС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 3 Прогнозирование развития национальной экономики.

Содержание темы: Объекты макроэкономического прогнозирования. Методы прогнозирования макроэкономических показателей (экстраполяции, дефляции, производственный, распределительный методы, метод конечного использования ВВП). Формирование структуры экономики. Прогнозирование и планирование инвестиций. Использование результатов макроэкономического анализа при прогнозировании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, ЭОС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 4 Инструменты государственного регулирования экономики.

Содержание темы: Фиаско рынка и необходимость государственного вмешательства. Социально-экономические функции государства. Производство общественных благ. Внешние эффекты (экстерналии). Защита конкуренции. Политика перераспределения доходов: прямые и косвенные меры регулирования – бюджетно-налоговые, денежно-кредитные, социальные инструменты. Правовое обеспечение функционирования рыночного механизма. Теория общественного выбора. Политическая рента. Парадокс Кондорсе и теорема невозможности Эрроу. Возможности и границы государственного регулирования экономики. Проблемы государственного регулирования и снижение общественного благосостояния в результате регулирующего воздействия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, ЭОС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины

(модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции и размещенного в электронной образовательной среде. При изучении материала по теме следует проработать вопросы в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Для участия в дискуссии необходимо самостоятельно изучить вопрос в научной литературе, на электронных ресурсах для подготовки аргументированного мнения и ответа на вопросы других студентов. Для решения задач необходимо проработать типовые задачи по соответствующей теме.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Демченко С. К., Демченко О. С. Макроэкономика. Продвинутый уровень [Электронный ресурс] : Сибирский Федеральный Университет , 2019 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/157692>

2. Корнейчук Б. В. МАКРОЭКОНОМИКА. ПРОДВИНУТЫЙ КУРС. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 385 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/makroekonomika-prodvinituuy-kurs-470087>

3. Розанова Н. М. МАКРОЭКОНОМИКА. ПРОДВИНУТЫЙ КУРС В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 283 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/makroekonomika-prodvinituuy-kurs-v-2-ch-chast-1-470780>

4. Розанова Н. М. МАКРОЭКОНОМИКА. ПРОДВИНУТЫЙ КУРС В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 382 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/makroekonomika-prodvinutyu-kurs-v-2-ch-chast-2-470781>

7.2 Дополнительная литература

1. Бродский Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Магистр , 2019 - 336 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=339629>

2. Кемаева М. В., Кемаев К. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского , 2017 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/153166>

3. Мельников В. В., Захаров С. А. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : Новосибирский государственный технический университет , 2020 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152354>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

2. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

3. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

· Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180*180,крепление потолочное

Программное обеспечение:

· Microsoft Office 2010 Standard Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление и направленность (профиль)
38.04.01 Экономика. Экономика и финансы организации

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|--|---|
| 38.04.01 «Экономика» (М-ЭУ) | ОПК-1 : Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ОПК-1.1к : Сопоставляет и выбирает теоретические модели для решения практических или исследовательских задач в области экономики, обосновывает свой выбор |
| | | ОПК-1.2к : Осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением и изученных методов фундаментальной экономической науки |
| | ОПК-2 : Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | ОПК-2.2к : Применяет продвинутые приемы и методы анализа экономической реальности для выбора оптимальной модели экономической политики |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-1.1к : Сопоставляет и выбирает теоретические модели для решения практических и исследовательских задач в области экономики, обосновывает свой выбор | РД1 | Знание | основных макроэкономических категорий, методов макроэкономического анализа и макроэкономической политики | правильность ответов на поставленные вопросы, корректность использования макроэкономической лексики |
| | РД4 | Умение | использовать результаты макроэкономического анализа для социально-экономического прогнозирования | правильность решения практических заданий, аргументированность ответов на поставленные вопросы |
| ОПК-1.2к : Осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки | РД1 | Знание | основных макроэкономических категорий, методов макроэкономического анализа и макроэкономической политики | правильность ответов на поставленные вопросы, корректность использования макроэкономической лексики |
| | РД2 | Умение | анализировать и интерпретировать показатели развития национальной экономики | правильность решения практических заданий, аргументированность ответов на поставленные вопросы |

Компетенция ОПК-2 «Способен применять продвинутые инструментальные методы

экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|---|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-2.2к : Применяет продвинутые приемы и методы анализа экономической реальности и для выбора оптимальной модели экономической политики | РД1 | Знание | основных макроэкономических категорий, методов макроэкономического анализа и макроэкономической политики | правильность ответов на поставленные вопросы, корректность использования макроэкономической лексики |
| | РД3 | Умение | предлагать варианты решений в области государственной экономической политики с учетом результатов макроэкономического анализа | аргументированность сделанных предложений |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|--|--|--------------------------|------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : основных макроэкономических категорий, методов макроэкономического анализа и макроэкономической политики | 1.1. Методология макроэкономического анализа | Список вопросов | Тест |
| | | 1.2. Цикличность развития экономики | Список вопросов | Тест |
| | | 1.3. Прогнозирование развития национальной экономики | Список вопросов | Тест |
| | | 1.4. Инструменты государственного регулирования экономики | Список вопросов | Тест |
| РД2 | Умение : анализировать и интерпретировать показатели развития национальной экономики | 1.1. Методология макроэкономического анализа | Кейс-задача | Тест |
| | | 1.2. Цикличность развития экономики | Кейс-задача | Тест |
| РД3 | Умение : предлагать варианты решений в области государственной экономической политики с учетом результатов макроэкономического анализа | 1.4. Инструменты государственного регулирования экономики | Дискуссия | Тест |

| | | | | |
|-----|---|--|-------------|------|
| РД4 | Умение : использовать результаты макроэкономического анализа для социально-экономического прогнозирования | 1.3. Прогнозирование развития национальной экономики | Кейс-задача | Тест |
|-----|---|--|-------------|------|

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Ответы на вопросы | Участие в дискуссии | Решение кейс-задач | Тестовые вопросы | Итого |
|--------------------------|-------------------|---------------------|--------------------|------------------|-------|
| Лекции | | | | | |
| Практические занятия | 10 | 10 | 50 | | 70 |
| Самостоятельная работа | | 10 | | | 10 |
| Промежуточная аттестация | | | | 20 | 20 |
| Итого | 10 | 20 | 50 | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |

| | | |
|------------|--------------------------------------|---|
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |
|------------|--------------------------------------|---|

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

1. Для того чтобы рассчитать валовой внутренний продукт по расходам, необходимо сложить потребительские расходы домашних хозяйств, государственные закупки товаров и услуг, чистый экспорт и

- 1) валовые частные внутренние инвестиции
- 2) чистый доход от иностранных факторов производства
- 3) трансфертные платежи
- 4) величину дефицита государственного бюджета

2. В зависимости от источников (качественного или количественного изменения факторов производства) выделяют следующие типы экономического роста

- 1) интенсивный
- 2) экстенсивный
- 3) устойчивый
- 4) циклический

3. Уменьшение уровня налогообложения потребителей и производителей

- 1) снижает совокупный спрос
- 2) снижает совокупное предложение
- 3) увеличивает совокупный спрос
- 4) увеличивает совокупное предложение

Краткие методические указания

При тестировании используются вопросы (задания) различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один или несколько правильных вариантов ответа из представленных (студент указывает их номера), задания на сопоставление (даны два столбца – для каждого варианта из первого столбца необходимо указать соответствующий вариант из второго), открытые тесты (необходимо самостоятельно дать ответ, вписав слово или число). Тестирование может осуществляться в электронной среде или бланковым методом

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-----------|---|
| 5 | 18,2-20,0 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями |
| 4 | 15,2-18,1 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности |
| 3 | 12,2-15,1 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний |
| 2 | 0-12,1 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний |

5.2 Список вопросов к устному собеседованию

1. Методологические принципы расчета макроэкономических показателей.
2. Виды экономических циклов и критерии их классификации.
3. Использование проциклических и ациклических параметров в практике государственного регулирования рыночной нестабильности.
4. Механизм влияния инструментов государственного регулирования экономики на экономическое состояние и эффективность деятельности хозяйствующих субъектов.
5. Главные макроэкономические инструменты косвенного регулирования.
6. Временные лаги косвенного регулирования и их влияние на эффективность

государственного управления экономикой.

7. Государственные инвестиции как мера прямого воздействия: потенциал и ограничения.

8. Возможности современного государственного регулирования и потенциал государственного вмешательства в рыночные процессы развития национальной экономики.

Краткие методические указания

Ответы на вопросы предполагают хорошее владение теоретическим и методологическим материалами, включая знание формул, умение пользоваться таблицами и графиками. Для успешного ответа на вопросы необходимо ознакомиться с соответствующим теоретическим материалом (лекциями, презентациями, дополнительными материалами), знать все понятия по изучаемой теме. Ответы на вопросы могут даваться как в аудитории преподавателю, так и в письменном виде, на основе проделанной самостоятельной работы. Ответы должны быть достаточно развернутыми.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|----------|---|
| 5 | 9,1-10,0 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями |
| 4 | 7,6-9,0 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности |
| 3 | 6,1-7,5 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний |
| 2 | 0-6,0 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний |

5.3 Задания для решения кейс-задачи

1. Имеются данные выборочных исследований бюджетов домашних хозяйств двух стран:

| Показатель | Страна А | | Страна Б | |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | Базисный год | Отчетный год | Базисный год | Отчетный год |
| Среднедушевые денежные доходы в год на одно домохозяйство, у.е. | 6580 | 10600 | 5130 | 9870 |
| Потребление в среднем на одного члена домохозяйства в год, кг: | | | | |
| - мясопродуктов | 58 | 52 | 44 | 52 |
| - рыбопродуктов | 12 | 10 | 15 | 16 |
| Индекс потребительских цен, % | 100 | 230 | 100 | 180 |

Определите эмпирические коэффициенты эластичности потребления продуктов питания от дохода по каждому виду продукта в обеих странах. Сопоставьте данные показатели между данными странами.

2. Некоторые специалисты считают, что размеры налоговых ставок в стране имеют второстепенное значение с точки зрения формирования благосостояния населения. Так, страны с вполне благополучным экономическим и социальным положением имеют достаточно высокие и прогрессивные налоги. Например, в Швеции максимальная ставка налога на доходы физических лиц достигает 75%. Поясните, почему высокие ставки налогов на доходы физических лиц существенно не влияют на благосостояние населения зарубежных стран? Составьте аналитическую записку по вопросу дифференциации уровня

налогообложения в разных странах.

Краткие методические указания

Кейс-задания предполагают выполнение определенного круга задач и упражнений: аналитических, расчетных, с активным использованием формул, таблиц и графиков. Для успешного выполнения заданий необходимо ознакомиться с соответствующим теоретическим материалом (лекциями, презентациями, дополнительными материалами), знать понятия по изучаемой теме. Практические задания частично выполняются в аудитории с объяснениями преподавателя, часть – в виде домашнего задания в письменной форме. Планируемое количество заданий к выполнению составляет не менее 5 единиц.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-----------|--|
| 5 | 45,5-50,0 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях |
| 4 | 38,0-45,4 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| 3 | 30,5–37,9 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации |
| 2 | 0-30,4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений |

5.4 Дискуссия

Предлагается следующий материал для обсуждения: «В 2014 году с проблемой экономических санкций столкнулась Россия. Инициатором санкций выступили США в связи с их негативным отношением к присоединению Крыма к России и событиям на востоке Украины. Впоследствии к санкциям присоединились страны Евросоюза, Япония, Канада, Австралия, Норвегия, Латвия, Молдавия и некоторые другие страны, а также международные организации (Организация экономического сотрудничества и развития, Организация североатлантического договора, Совет Европы, Европейский банк реконструкции и развития, Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег и пр.). В связи с введением санкций приостановила свое действие Большая восьмерка (G-8). Первый пакет экономических санкций против России был введен в марте 2014 года и включал в себя: приостановление переговоров по вопросу облегчения визового режима, инвестиционного сотрудничества, военного сотрудничества и совместных учений; сотрудничества в сфере борьбы с наркотиками; запрет въезда на территорию Евросоюза определенных лиц и замораживание принадлежащих им средств; сворачивание ранее заключенных контрактов, заключенных с российскими компаниями и пр. Второй крупный пакет санкций против России был обозначен в июле 2014 года. Объем санкций был расширен за счет расширения круга лиц, которым запрещен въезд в определенные страны; прекращения финансирования российских проектов Европейским инвестиционным банком; установления запрета инвестиций в транспортные, энергетические, инфраструктурные секторы; запрета приобретения 250 наименований товаров; введения санкций против банков «ВТБ», «Газпромбанк», «Сбербанк России», «Внешэкономбанк», «Россельхозбанк»; запрета на экспорт товаров двойного назначения и технологий для военного использования в Россию или российскими конечными военными пользователями и пр.

Третий пакет санкций был объявлен в сентябре 2014 года. Карательные меры были применены в отношении компаний «Роснефть», «Транснефть», «Газпромнефть», «Оборонпром», «Уралвагонзавод», «Объединенная авиастроительная корпорация» (сокращение объемов долгового финансирования, запрет предоставления кредитов на срок более 30 дней, запрет приобретения и торговли новыми облигациями данных компаний). Ужесточены условия

предоставления зай-мов и инвестиционных услуг для ведущих российских банков. В санкционный список были включены девять ведущих оборонных концернов («Сириус», «Станкоинструмент», «Химкомпо-зит», «Калашников», «Тулский оружейный завод», «Технологии машиностроения», НПО «Вы-сокотехнологичные комплексы», ПВО «Алмаз-Антей», НПО «Базальт»).

Ответные действия России на вводимые санкции отличались оперативностью и широким спектром. Был установлен запрет отдельным лицам въезда на территорию страны (расширение списка лиц проходило по «зеркальному» принципу); установление запрета и ограничения ввоза сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия из стран, поддержавших санкции в отношении России. Запрет коснулся стран Евросоюза, США, Канады, Австралии, Норвегии в ча-сти поставки мяса и мясной продукции, сыров, молока и молочной продукции, овощной продук-ции, рыбы и морепродуктов, фруктов и орехов. Российским правительством введены ограниче-ния государственных закупок товаров легкой промышленности у иностранных поставщиков (ткани, спецодежда, одежда из кожи и меха и пр.). Были приняты нормативные правовые акты, нацеленные на обеспечение безопасности российской экономики: Указ Президента РФ от 06.08.2014 N 560 «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности РФ»; Постановление Правительства Российской Федерации от 07.08.2014 N 778 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 6 августа 2014 г. N 560 «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Рос-сийской Федерации».

Нельзя оставить без внимания и установление новых и упрочение ранее существовавших экономических связей России с такими странами как Китай, Бразилия, Индия, ЮАР, Иран, страны СНГ и др. В период введения санкций увеличились поставки товаров из данных государств, заключены соглашения о реализации совместных проектов стратегического значения, ведутся пе-реговоры о реформировании финансовых систем. Следует отметить, что в ходе установления экономических санкций против России со стороны правительств ряда стран, проявилось противоречие между позицией правительств и глобальных компаний, базирующихся в данных странах. Это неудивительно, так как экономические интересы многих ведущих ТНК тесно связаны с Россией.

Выскажите свое мнение по поводу санкций и контрсанкций. Сформулируйте дополнительные выгоды, которые принесла сложившаяся ситуация России. Спрогнозируйте угрозы, которые могут привести к ухудшению экономической ситуации в России и ее отдельных регионах в кратко- и среднесрочном периоде. Влияет ли на них текущая политическая и экономическая ситуация в мире, позиция США и других развитых стран?

Краткие методические указания

Перед началом научной дискуссии из числа студентов выбирается состав общественного совета. Перед началом дискуссии студенты распределяются по группам. Процедура дискуссии включает в себя два этапа:

- 1) выступление одного студента от группы с докладом;
- 2) открытая дискуссия представленных проблем.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-----------|--|
| 5 | 9,1-10,00 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет грамотно аргументировать свою точку зрения |
| 4 | 7,6-9,0 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: умеет оперировать приобретенными знаниями, но допускаются незначительные ошибки, неточности при аргументации своей точки зрения |
| 3 | 6,1-7,5 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне, аргументация позиции неуверенная, со значительными ошибками |
| 2 | 0-6,0 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, аргументация позиции неверная |