МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Региональная экономика и управление

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государственное регулирование экономики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1016) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Попова И.В.*

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Попова И.В.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|---|
| Сертификат | 1585746727 |
| Номер транзакции | 00000000010B4D70 |
| Владелец | Попова И.В. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» является предоставление студентам всей суммы взглядов на теорию и практику сложнейших проблем государственного регулирования экономики в рыночной системе с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта, изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, включая отражение в нем разных методологических подходов и трактовок «правил игры» государства в рыночной экономике.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов глубоких экономических знаний и диалектического мышления в области макроэкономических процессов рыночной экономики и возможностей государственного регулятивного воздействия на них;
- овладение научными основами и собственно методами и приемами управленческого воздействия на массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы и на ее макроэкономические процессы;
- приобретение навыков и способностей практического применения знаний в системе государственного регулирования экономики.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ) | ПКВ-3 : Способен осуществлять сбор и анализ информации в рамках реализации проектов в том числе на условиях государственно-частного партнерства | ПКВ-3.2к : Определяет необходимые нормативные и бюджетные предпосылки проекта государственно-частного партнерства | РД1 | Знание | основные принципы, формы, законодательные границы и методы финансирования проектов государственно-частного партнерства |
| | | | РД2 | Умение | ориентироваться в законодательстве РФ, составлять схемы организации финансирования проектов государственно-частного партнерства и оценивать их эффективность на основе нормативных документов |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| **Воспитательные задачи** | **Формирование ценностей** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Формирование гражданской позиции и патриотизма** | | |
| Формирование чувства гордости за достижения России | Патриотизм<br>Права и свободы человека | Настойчивость и упорство в достижении цели<br>Креативное мышление<br>Способность находить, анализировать и структурировать информацию<br>Активная жизненная позиция |
| Развитие патриотизма и гражданской ответственности | Созидательный труд | Осознание ценности профессии<br>Умение работать в команде и взаимопомощь<br>Осознание себя членом общества |
| Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации | Гражданственность | Активная жизненная позиция |
| **Формирование духовно-нравственных ценностей** | | |
| Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом | Гражданственность<br>Служение Отечеству и ответственность за его судьбу<br>Созидательный труд | Настойчивость и упорство в достижении цели<br>Осознание ценности профессии<br>Креативное мышление<br>Любовь к стране |
| **Формирование научного мировоззрения и культуры мышления** | | |
| Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям | Созидательный труд | Настойчивость и упорство в достижении цели<br>Способность находить, анализировать и структурировать информацию |
| **Формирование коммуникативных навыков и культуры общения** | | |
| Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей | Взаимопомощь и взаимоуважение | Внимательность к деталям<br>Доброжелательность и открытость |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к вариантивным дисциплинам Б.1.В.07 учебного плана 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль Управление территориальным развитием. Дисциплина заканчивается экзаменом.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче-ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттес-тации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | ОЗФО | Б1.В | 4 | 4 | 13 | 8 | 4 | 0 | 1 | 0 | 131 | Э |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Теоретические основы государственного регулирования экономики | РД1 | 1 | 0.5 | 0 | 13 | доклад, сообщение, кейс-задача |
| 2 | Основные концепции государственного регулирования экономики | РД1 | 0.5 | 0.5 | 0 | 13 | доклад, сообщение, кейс-задача |
| 3 | Современная система государственного регулирования экономикой | РД1 | 1 | 0 | 0 | 13 | доклад, сообщение, кейс-задача |
| 4 | Экономические функции государства | РД1, РД2 | 0.5 | 0.5 | 0 | 13 | доклад, сообщение, разноуровневые задачи и задания, кейс-задачи |
| 5 | Антимонопольное регулирование и создание конкурентной среды | РД1, РД2 | 0.5 | 0.5 | 0 | 13 | доклад, сообщение, разноуровневые задачи и задания, кейс-задачи |
| 6 | Инструменты денежно-кредитной политики | РД1, РД2 | 0.5 | 0.5 | 0 | 13 | доклад, сообщение, разноуровневые задачи и задания, кейс-задачи |
| 7 | Инвестиционная политика государства | РД1, РД2 | 1 | 0 | 0 | 13 | доклад, сообщение, разноуровневые задачи и задания, кейс-задачи |
| 8 | Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности | РД1, РД2 | 1 | 0.5 | 0 | 13 | доклад, сообщение, разноуровневые задачи и задания, кейс-задачи |
| 9 | Бюджетная и налоговая политика государства | РД1, РД2 | 1 | 0.5 | 0 | 13 | доклад, сообщение, разноуровневые задачи и задания, кейс-задачи |
| 10 | Социальная политика государства | РД1, РД2 | 1 | 0.5 | 0 | 14 | доклад, сообщение, разноуровневые задачи и задания, кейс-задачи |
| **Итого по таблице** | | | **8** | **4** | **0** | **131** | |

**4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО**

*Тема 1 Теоретические основы государственного регулирования экономики.*

Содержание темы: Ознакомление с базовыми учебниками по дисциплине. Ознакомление с периодическими изданиями, интернет-источниками. Разъяснение требований к выполнению заданий Развитие взглядов на государственное регулирование экономики. Роль государства во взглядах меркантилистов, физиократов, представителей классической школы, кейнсианцев, неоклассиков. Государственный дирижизм. Необходимость и факторы, обуславливающие государственное регулирование экономики. Понятие и место государственного регулирования экономики в системе экономических наук. Общие функции государства в рыночной экономике. Объекты и цели государственного регулирования экономики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции-презентации, доклад-презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы, подготовка доклада-презентации.

*Тема 2 Основные концепции государственного регулирования экономики.*

Содержание темы: Теория экономических циклов. Типы экономических циклов. Этапы экономического цикла. Политика краткосрочной стабилизации. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры. Модели антициклического регулирования экономики. Противоречивость антициклического регулирования. Политико-экономический цикл. Проблемы антициклического регулирования экономики. Современное состояние и перспективы ускорения роста российской экономики. Факторы позитивных перемен в экономике России. Содержание и цели политики содействия экономическому росту. Структурные компоненты политики экономического роста. Типы и модели экономического планирования. Индикативное планирование и государственный заказ. Планирование развития и программирование экономики. Место и роль прогнозирования в системе государственного регулирования экономики. Формы прогнозных заключений. Прогнозирование в планово-регулируемой и переходной экономике России. Приоритеты в макроэкономических целях российского государства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции-презентации, доклад-презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы, подготовка доклада-презентации.

*Тема 3 Современная система государственного регулирования экономикой.*

Содержание темы: Типы экономических систем. Традиционная система. Рыночная система. Командно-административная система. Модели смешанной экономики. Американская модель. Шведская модель. Японская модель. Немецкая модель. Китайская модель. Французская модель. Система государственного регулирования экономикой России. Система органов власти, осуществляющих экономическое регулирование в стране. Формы и методы государственного регулирования экономики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы, подготовка доклада-презентации.

*Тема 4 Экономические функции государства.*

Содержание темы: Планирование как функция управления в экономике: сущность планирования, его значение в государственном регулировании экономики; методы планирования в ГРЭ. Основные этапы планирования деятельности в экономике: подготовка предложений для включения в план деятельности правительства; формирование стратегии

государства; подготовка отчета об исполнении и корректировка плана деятельности стратегии государства развития экономики; организация контроля исполнения плана. Государственное предпринимательство и государственный сектор в экономике развитых стран. Государственная собственность и государственные предприятия как инструмент регулирования экономики. Критерий эффективности деятельности государственных предприятий. Государственно-частное партнерство, как элемент государственного предпринимательства. Формы ГЧП. Перспективы ГЧП в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции-презентации, доклад-презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы, подготовка доклада-презентации.

*Тема 5 Антимонопольное регулирование и создание конкурентной среды.*

Содержание темы: Государственная конкурентная политика: понятие, цели. История антимонопольного регулирования. Антитрестовское законодательство. Модели конкурентной политики. Активные и защитные меры конкурентной политики. Виды монополий. Монополии отдельного предприятия. Монополии-соглашения. Монополии на основе дифференциации. Регулирование хозяйственной деятельности монополий. Оценка степени концентрации рынка. Индекс концентрации. Индекс Херфиндаля-Хиршмана. Методика оценки состояния конкурентной среды на товарном рынке ФАС. Государственная поддержка мелкого и среднего бизнеса. Понятие и критерии малого и среднего бизнеса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции-презентации, доклад-презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы, подготовка доклада-презентации.

*Тема 6 Инструменты денежно-кредитной политики.*

Содержание темы: Понятие денежно-кредитной политики. Цели денежно-кредитной политики. Виды денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Денежно-кредитная политика в России. Роль и функции центрального банка. Особенности регулирования деятельности коммерческих банков и небанковских кредитно-финансовых институтов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции-презентации, доклад-презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы, подготовка доклада-презентации.

*Тема 7 Инвестиционная политика государства.*

Содержание темы: Сущность и цели государственной научно-технической политики. Инструменты реализации научно-технической политики. Роль и виды инноваций. Направления и инструменты государственной инновационной политики. Развитие инновационной инфраструктуры. Понятие и особенности предпринимательства. Цели и инструменты государственного регулирования предпринимательства. Основные направления формирования системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства. Методические основы управления инвестиционным климатом. Виды инвестиций. Государственные инвестиции. Условия привлечения инвестиций. Ограничения на иностранные инвестиции. Промышленная политика: сущность, цели. Структурная политика как составная часть промышленной политики. Проблемы структурной политики в условиях России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы, подготовка доклада-презентации.

*Тема 8 Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.*

Содержание темы: Сущность и современные тенденции внешнеэкономической деятельности. Основные инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Мультипликационный эффект. Понятие, цели, средства, методы таможенной политики. Протекционизм. Фритредерство. Сущность и цели государственной региональной политики. Инструментарий реализации государственной региональной политики. Принципы региональной политики в рамках ЕС. Проблемы государственной региональной политики в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции-презентации, доклад-презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы, подготовка доклада-презентации.

*Тема 9 Бюджетная и налоговая политика государства.*

Содержание темы: Понятие, цели, принципы бюджетной политики государства. Бюджетный процесс. Стадии бюджетного процесса. Бюджет государства. Рассмотрение и принятие государственного бюджета. Понятие, субъекты, объекты, формы, методы налоговой политики. Принципы построения системы налогообложения. Встроенные стабилизаторы: налоговая система, повышение общего уровня цен, система государственных трансфертных платежей, наличие праздного класса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции-презентации, доклад-презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы, подготовка доклада-презентации.

*Тема 10 Социальная политика государства.*

Содержание темы: Содержание государственной социальной политики. Механизм реализации социальной политики государства. Социальное страхование. Россия и проблемы социальной справедливости. Особенности рынка труда. Государственное регулирование рынка труда. Активная политика занятости. Пассивная политика занятости. Кейнсианская и неоклассическая политика занятости. Дерегулирование рынка труда.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции-презентации, доклад-презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы, подготовка доклада-презентации.

## 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- метод case study («разбор конкретных ситуаций»). Он позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения фактических событий;
- доклад, сообщение. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой

проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

- Решения разноуровневых задач и заданий относятся к частично-поисковому методу. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

-выполнение кейс-заданий

Последовательность тем для самостоятельной работы бакалавров определяется структурой и логикой дисциплины. Таким образом, тематика самостоятельной работы полностью совпадает с темами лекций и практических занятий.

### 5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *7.1 Основная литература*

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562072 (дата обращения: 01.09.2025).

2. Добросоцкий, В. И., Государственное регулирование экономике в условиях цифровизации : учебник / В. И. Добросоцкий, Д. Г. Бдоян. — Москва : КноРус, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-406-13781-9. — URL: https://book.ru/book/955760 (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

3. Ильин, А. Б., Государственное регулирование предпринимательской деятельности : учебник / А. Б. Ильин, М. А. Лашкевич, Ю. С. Сизова. — Москва : КноРус, 2025. — 183 с. — ISBN 978-5-406-14240-0. — URL: https://book.ru/book/957055 (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

4. Капканщиков, С. Г., Государственное регулирование экономики. : учебное пособие / С. Г. Капканщиков. — Москва : КноРус, 2024. — 548 с. — ISBN 978-5-406-12395-9. — URL: https://book.ru/book/952974 (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

5. Матвеева, Н. С., Государственное регулирование экономики : учебник / Н. С. Матвеева. — Москва : КноРус, 2024. — 310 с. — ISBN 978-5-406-11831-3. — URL: https://book.ru/book/949915 (дата обращения: 04.05.2023). — Текст : электронный.

6. Романенко, Е. В. Государственное регулирование национальной экономики : учебно-методическое пособие / Е. В. Романенко. — Омск : СибАДИ, 2023. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339125 (дата обращения: 15.10.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Семенова, Н. Н. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учебное пособие / Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 267 с. — DOI: https://doi.org/10.12737/01739-5. - ISBN 978-5-369-01739-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1939084 (дата обращения: 31.05.2026)

2. Трофимов, С. Е. Государственное регулирование нефтегазового комплекса: состояние, проблемы и перспективы : монография / С.Е. Трофимов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 156 с. — (Научная мысль). —DOI 10.12737/monography_5ad9e8222b1647.90157293. - ISBN 978-5-16-015914-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2207060 (дата обращения: 31.05.2026)

3. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/11542. - ISBN 978-5-16-018816-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2029858 (дата обращения: 06.09.2023).

### *7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY. RU» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Правительство Российской Федерации: официальный сайт http://government.ru/
4. Президент Российской Федерации: официальный сайтhttp://www.kremlin.ru/
5. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
8. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
9. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
10. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/

11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180*180,крепление потолочное

Программное обеспечение:

- Adobe Reader
- Dr.Web Desktop Security Suite на 100 пользователей
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Региональная экономика и управление

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ) | ПКВ-3 : Способен осуществлять сбор и анализ информации в рамках реализации проектов в том числе на условиях государственно-частного партнерства | ПКВ-3.2к : Определяет необходимые нормативные и бюджетные предпосылки проекта государственно-частного партнерства |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-3** «Способен осуществлять сбор и анализ информации в рамках реализации проектов в том числе на условиях государственно-частного партнерства»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ПКВ-3.2к : Определяет необходимые нормативные и бюджетные предпосылки проекта государственно-частного партнерства | РД 1 | Знание | основные принципы, формы, законодательные границы и методы финансирования проектов государственно-частного партнерства | ориентируется в методах финансирования проектов государственно-частного партнерства |
| | РД 2 | Умение | ориентироваться в законодательстве РФ, составлять схемы организации финансирования проектов государственно-частного партнерства и оценивать их эффективность на основе нормативных документов | определят проблемы оценки экономической эффективности проектов государственно-частного партнерства на основе нормативных документов |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |
|---|---|---|

| | | | Текущий контроль | Промежуточная ат тестация |
|---|---|---|---|---|
| Очно-заочная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : основные принципы, формы, законодательные границы и методы финансирования проектов государственно-частного партнерства | 1.1. Теоретические основы государственного регулирования экономики | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| | | | Кейс-задача | Экзамен в устной форме |
| | | 1.2. Основные концепции государственного регулирования экономики | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| | | | Кейс-задача | Экзамен в устной форме |
| | | 1.3. Современная система государственного регулирования экономикой | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| | | | Кейс-задача | Экзамен в устной форме |
| | | 1.4. Экономические функции государства | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| | | | Кейс-задача | Экзамен в устной форме |
| | | 1.5. Антимонопольное регулирование и создание конкурентной среды | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| | | | Кейс-задача | Экзамен в устной форме |
| | | 1.6. Инструменты денежно-кредитной политики | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| | | | Кейс-задача | Экзамен в устной форме |
| | | 1.7. Инвестиционная политика государства | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| | | | Кейс-задача | Экзамен в устной форме |
| | | 1.8. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| | | | Кейс-задача | Экзамен в устной форме |
| | | 1.9. Бюджетная и налоговая политика государства | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| | | | Кейс-задача | Экзамен в устной форме |
| | | 1.10. Социальная политика государства | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| | | | Кейс-задача | Экзамен в устной форме |
| РД2 | Умение : ориентироваться в законодательстве РФ, составлять схемы организации финансирования проектов государстве | 1.4. Экономические функции государства | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| | | | Кейс-задача | Экзамен в устной форме |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | нно-частного партнерства и оценивать их эффективность на основе нормативных документов | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в устной форме |
| | | 1.5. Антимонопольное регулирование и создание конкурентной среды | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| | | | Кейс-задача | Экзамен в устной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в устной форме |
| | | 1.6. Инструменты денежно-кредитной политики | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| | | | Кейс-задача | Экзамен в устной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в устной форме |
| | | 1.7. Инвестиционная политика государства | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| | | | Кейс-задача | Экзамен в устной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в устной форме |
| | | 1.8. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| | | | Кейс-задача | Экзамен в устной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в устной форме |
| | | 1.9. Бюджетная и налоговая политика государства | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| | | | Кейс-задача | Экзамен в устной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в устной форме |
| | | 1.10. Социальная политика государства | Доклад, сообщение | Экзамен в устной форме |
| | | | Кейс-задача | Экзамен в устной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в устной форме |

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|
| | Доклад, сообщение | Разноуровневые задачи и задания | Кейс-задачи | Вопросы для подготовки к экзамену | |
| Лекции | | | | | |
| Практические занятия | 30 | 15 | 10 | | 55 |
| Самостоятельная работа | | 15 | 10 | | 25 |
| Итоговая аттестация | | | | 20 | 20 |
| Итого | 30 | 30 | 20 | 20 | 100 |

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам. Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Бюрократия как организация. Бюрократическое управление.
2. Доверительное управление государственным имуществом.
3. Антикризисное управление государственной собственностью.
4. Законность и ответственность в государственном управлении.
5. Современные информационные и коммуникационные технологии в государственном управлении.
6. Государственное регулирование малого предпринимательства.

7. Государственное управление социально-экономическими процессами в условиях развития рыночных отношений.
8. Контроль и надзор в системе государственного управления.
9. Общественное управление социальными конфликтами.
10. Взаимодействие государственных и муниципальных органов управления.
11. Государственное управление: методы, средства, технологии.
12. Государственное управление в административно-политической сфере.
13. Государственное управление сферой труда и занятости населения.
14. Государственное управление антимонопольной политикой и государственным имуществом.
15. Государственное управление в области охраны окружающей среды и природопользования.
16. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
17. Территориальная организация государственного управления.
18. Ресурсы муниципального образования.
19. Управление социально-экономическим развитием муниципального образования.
20. Стратегическое планирование развития муниципального образования.
21. Инвестиционные процессы в муниципальном образовании.
22. Сущность и содержание ГЧП в мировой практике.
23. Анализ определений ГЧП, принятых в различных странах.
24. Российский опыт реализации проектов ГЧП.
25. Российские модели проетов государственно-частного партнерства.
26. Основные стадии разработки и реализации проектов ГЧП.
27. Модель российской концессии.

*Краткие методические указания*

*Краткие методические указания*

**Доклад** – устное выступление студентов с целью изложения основных аспектов по избранной теме.

Одной из ключевой составляющей доклада является умение вести диалог. ***Способы и приемы ведения диалога, в процессе обсуждения доклада слушателями и выступающим***:

- умение обращения к аудитории в начале выступления и по ходу доклада;

-обладание навыкам ораторского искусства;

-спокойное и уравновешенное выслушивание критических замечаний к тексту доклада;

- использование технических средств для презентации доклада.

Подготовка к докладу осуществляется студентом самостоятельно, за исключением, коллективных докладов по одной теме.

***Этапы подготовки к докладу, сообщению***

1.Выбор научной проблемы.

2.Составление плана выступления.

3. Сбор информации для доклада-презентации. Работа с печатными и электронными источниками и литературой.

4. Анализ собранного материала.

5. Письменное изложение материала.

6. Оформление доклада согласно требованиям, предъявляемым к данному виду работ.

7. Оформление доклада в форме презентации, с помощью компьютерных программ.

8. Выступление докладчика на семинарском занятии.

*Шкала оценки*

Критерии оценки

| № | Баллы* | Описание |
|---|---|---|
| отлично | 27-30 | Сформировавшееся систематическое знание<br>- специфики разделения властей; сущности концепции правового государства;<br>- основных административных процессов и принципов их регламентации; особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Российской Федерации.<br>Сформировавшееся систематическое умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.<br>Сформировавшееся систематическое владение навыками работы с правовыми актами. |
| хорошо | 22-26 | В целом сформировавшееся знание<br>- специфики разделения властей; сущности концепции правового государства;<br>- основных административных процессов и принципов их регламентации; особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Российской Федерации.<br>В целом сформировавшееся умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.<br>В целом сформировавшееся владение навыками работы с правовыми актами. |
| удовлетворительно | 18-21 | Неполное знание<br>- специфики разделения властей; сущности концепции правового государства;<br>- основных административных процессов и принципов их регламентации; особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Российской Федерации.<br>Неполное умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.<br>Неполное владение навыками работы с правовыми актами. |
| неудовлетворительно | 9-17 | Фрагментарное знание<br>- специфики разделения властей; сущности концепции правового государства;<br>- основных административных процессов и принципов их регламентации; особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Российской Федерации.<br>Фрагментарное умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.<br>Неполное владение навыками работы с правовыми актами. |
| неудовлетворительно | 0–8 | Отсутствие знания<br>- специфики разделения властей; сущности концепции правового государства;<br>- основных административных процессов и принципов их регламентации; особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Российской Федерации.<br>Отсутствие умения оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.<br>Отсутствие владения навыками работы с правовыми актами. |

**5.2 Пример разноуровневых задач и заданий**

1.

**Общие основы управления финансами**

Учебная цель – изучить сущность финансов и финансового рынка, первичного, вторичного фондового рынка, их функционирования, систему финансовых взаимоотношений предприятий и особенности финансового менеджмента в условиях рынка.

Содержание работы:

Финансы предприятий России их особенности.

Финансовый рынок его сущность.

Фондовый рынок, первичный, вторичный, внебиржевой рынок ценных бумаг.

Финансовый менеджмент, его сущность и решаемые задачи.

Финансовая идеология предприятия.

**Задача.** Определить цену предприятия, если годовая, чистая прибыль предприятия – 8 млн. руб., ставка рефинансирования – 12% годовых. Стоимость активов фирмы – 14 млн. руб.

2.

**Управление финансовыми ресурсами**

Учебная цель – изучить сущность риска, его особенности в условиях рынка, возможность финансовых потерь, систему управления рисками.

Содержание работы:

Риск – менеджмент, его сущность, методы и инструменты используемые на идентификацию рисков.

Политика управления финансовыми рисками.

Соотношения уровня риска и доходность.

Портфель финансовых рисков.

Внешнее и внутреннее страхование финансовых рисков.

Профилактика финансовых рисков.

**Задача**. Выбрать лучший из 2-х альтернативных финансовых активов. Оценить риск каждого из альтернативных финансовых инструментов, если имеются следующие их характеристики

| Показатели | | |
|---|---|---|
| Цена ценностей бумаги, руб. | 14 | 20 |
| Доходность (экспертная оценка), %<br>пессимистическая<br>наиболее вероятная<br>оптимистическая | <br>16<br>18<br>20 | <br>15<br>19<br>23 |
| Размах вариации доходности | 6 | 12 |

Вероятность наиболее вероятной доходности составляет – 60 %. Вероятность пессимистической и оптимистической оценок равна и составляет – 20 %.

3.

**Управление финансовыми инвестициями**

Учебная цель – изучить одно из основных направлений финансирования, обеспечивающее инвестиционную деятельность предприятия необходимыми финансовыми ресурсами. Понять сущность основных принципов оценки эффекта инвестиций.

Содержание работы:

Финансовые инвестиции, их сущность

Портфель реальных инвестиций

Инвестиционная привлекательность финансовых инструментов

Политика управления финансовыми инвестициями

Инвестиционная привлекательность финансовых инструментов

Первичный и вторичный фондовые рынки

**Задача**. Определить, сумму чистых инвестиций предприятия, при условии, что: а) сумма амортизационных отчисления в рассматриваемом периоде – 600 тыс. руб.

б) Часть чистой прибыли предприятия направляемая на производственное развитие – 600 тыс. руб.

в) страховая сумма возмещения убытков, вызванных потерей имущества – 400 тыс. руб.

г) реинвестируемый капитал от продажи части основных фондов и нематериальных активов – 120 тыс. руб.

д) привлекаемый дополнительный акционерный капитал – 150 тыс. руб.

е) эмиссия долгосрочных облигаций предприятия – 800 тыс. руб.

ж) Прочие инвестиционные ресурсы – 450 тыс. руб.

*Краткие методические указания*

Решение ситуационных задач как вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, найденных в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Алгоритм решения ситуационных задач: изучить учебную информацию по теме, провести анализ содержания темы, выделить проблему, дать характеристику условий задачи, критически осмыслить варианты ответов, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

*Шкала оценки*

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 25-30 | Выполнен без ошибок расчет всех необходимых показателей, сделан развернутый анали з полученных результатов. Установлены взаимосвязи показателей и сформулированы пр едложения по принятию управленческих решений по дальнейшему развитию предприят ия. |
| 4 | 20-24 | Расчеты в целом выполнены корректно, сделан достаточный анализ полученных результ атов. Установлены взаимосвязи и взаимозависимости показателей и сформулированы пр едложения по развитию предприятия. |
| 3 | 15-19 | Расчеты выполнены корректны. Допущенные ошибки в расчетах не оказывают существе нного влияния на итоговые выводы. |
| 2 | 10-14 | Множественные ошибки в расчетах, что не позволяет сделать корректные выводы. |

**5.3 Задания для решения кейс-задачи**

В соответствии с определенным правовым статусом, каждый орган государственного управления реализует политику в установленной сфере деятельности согласно целям, основным задачам, полномочиям (функциям) как самого органа, так и его должностных лиц. Поэтому степень достижения целей и реализации задач (полномочий, функций) следует признать мерилом или базовым критерием оценки эффективности функционирования конкретного органа управления. При этом достигается исключение дублирования и параллелизма в деятельности и органа управления, и его должностных лиц. В некоторых случаях может предусматриваться резерв кадров для соблюдения принципа преемственности, оперативного решения внезапно возникающих задач, достижения взаимодействия и согласованности в работе коллектива и др.

Критерий законности принимаемых решений и действий должностных лиц органов государственного управления обусловлен реализацией принципа верховенства конституции и федеральных законов на всей территории страны в интересах обеспечения и защиты прав и свобод личности, человека и гражданина в обществе. В соответствии с данным критерием достигается законность принимаемых решений, а действия должностных лиц приобретают характер их наиболее эффективной реализации. При этом может наступать юридическая ответственность должностных, физических и юридических лиц за ненадлежащее выполнение служебных обязанностей или осуществление полномочий в нарушение установленных требований.

Сущность общественной оценки эффективности деятельности органов государственного управления представляет собой совокупность установленных процедур, осуществляемых органами государственной власти, институтами гражданского общества,

отдельными гражданами по проверке качества управления, соблюдения прав и свобод человека на предмет соответствия интересам личности, семьи и общества.

**Вопросы и задания:**

Какие методики определения оценки эффективности деятельности органов государственного управления Вам известны?

Что собой представляет общественная оценка эффективности государственного управления?

Что следует понимать под критерием оценки эффективности деятельности органа государственного управления?

*Краткие методические указания*

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом:

- в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;

- войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; при проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения

Максимально за кейс-задачу можно получить 10 баллов. Время, отводимое на выполнение кейс-задачи, составляет 20 минут.

*Шкала оценки*

Критерии оценки:

| № | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 20 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выпо лнены. |
| 4 | 18 | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к задани ю, выполнены. |
| 3 | 16 | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к з аданию, выполнены. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 3-15 | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к задани ю, не выполнены. |
| 1 | 0 | Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу. |

**5.4 Вопросы к экзамену**

1. Экономические цели государства.
2. Экономические функции государства.
3. Объективная необходимость государственного регулирования экономики
4. Сущность государственного регулирования экономики.
5. Этапы государственного регулирования экономики.
6. Объекты и субъекты государственного регулирования.
7. Инструменты государственного регулирования.
8. Государственные программы развития экономики.
9. Институциональная структура рынка и пути её совершенствования
10. Сущность кейнсианской теории регулирования экономики.
11. Сущность монетаристской теории регулирования экономики.
12. Функции налогов и их роль в государственном регулировании экономики
13. Роль государственных расходов в развитии экономики.
14. Бюджетная политика как инструмент государственного регулирования экономики.
15. Инструменты денежно-кредитной политики государства
16. Проблемы сбалансированности государственного бюджета.
17. Роль и функции кредита в развитии экономики
18. Ставка рефинансирования ЦБ и его влияние на денежно-кредитные отношения
19. Роль государственной собственности в развитии экономики.
20. Меры демонополизации экономики.
21. Реформирование естественных монополий.
22. Инструменты государственного регулирования естественных монополий.
23. Источники финансирования инвестиционных проектов.
24. Роль государственного регулирования в повышении инвестиционной активности.
25. Роль государства в создании конкурентных условий.
26. Инструменты государственного регулирования инвестиционной политики.
27. Инструменты регулирования региональной политики
28. Инструменты регулирования социальной политики.
29. Инструменты государственного регулирования структурной политики.
30. Определение и экономическая сущность государственно-частного партнерства.
31. Обязательные признаки ГЧП.
32. Основные этапы запуска проектов ГЧП.

*Краткие методические указания*

Студент отвечает устно на поставленные вопросы, старается максимально аргументировать свои ответы, приводит примеры.

*Шкала оценки*

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 19–20 | Вопрос раскрыт полностью и абсолютно правильно – 100% |
| 4 | 16–18 | Вопрос раскрыт полностью, но содержит некоторые неточности и несущественные ошиб ки, которые составляют не более 20-30% |
| 3 | 13–15 | Вопрос раскрыт полностью, но существенными ошибками, которые составляют 31-50% |
| 2 | 9–12 | Вопрос раскрыт полностью, но существенными ошибками, которые составляют более 5 0 % |