МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF RUSSIAN FAR EAST (СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА)

Направление и направленность (профиль)
41.03.01 Зарубежное регионоведение. Регионоведение стран АТР

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Socio-economic development of Russian Far East (Социально-экономическое развитие Дальнего Востока)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Воронцов Н.С.

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Попова И.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1585746727
Номер транзакции	00000000010B284A
Владелец	Попова И.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель: формирование у обучающихся знаний и объективных представлений о развитии Дальнего Востока в динамике, о логике и закономерностях развития региона и отдельных его частей на разных этапах исторического развития с момента вхождения в состав России до настоящего времени, проанализировать актуальные проблемы развития дальневосточного региона и предлагаемые пути их решения.

Задачи:

1. Изучить особенности географического и демографического положения Дальнего Востока России, его места среди регионов страны;
2. Проанализировать исторический опыт функционирования особых экономических режимов на Дальнем Востоке в прошлом и в наше время;
3. Проследить особенности государственной региональной дальневосточной политики России по созданию социальной инфраструктуры и экономических стимулов для развития Дальнего Востока;
4. Сформировать навык применения знаний об особенностях социально-экономического развития дальневосточного региона, в том числе вопросов междисциплинарного характера, возникающих при решении актуальных задач регионального, всероссийского и международного масштаба;
5. Развить умение аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, посвящённых вопросам социально-экономического развития Дальнего Востока России.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР)	ПКВ-1 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона, выделяя ключевые политико-географические, социально-политические, социально-экономические, культурно-религиозные аспекты современных	ПКВ-1.1к : Оценивает географические, политические, социально-экономические, культурно-религиозные и правовые особенности стран Азиатско-Тихоокеанского региона	РД1	Знание	теоретических и исторических аспектов, ключевых этапов и специфики формирования политико-географического и социально-экономического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона и всего пространства АТР, роли Российского Дальнего Восток в интеграционных процессах Азиатско-Тихоокеанского региона
			РД2	Умение	анализировать влияние географических, политических и социально-экономических общностей стран Азиатско-Тихоокеанского региона как системного фактора

	международных отношений				формирования взаимоотношений с Россией и её Дальневосточными территориями, а также многосторонних связей в АТР, оценивать степень влияния исторических особенностей и внутриполитических институтов на внешнеполитическое развитие и взаимодействие в АТР, а также материальные и ценностные ориентиры интеграционных процессов в Восточной Азии и на Тихом океане
			РД3	Навык	Адекватно воспринимать исторические предпосылки и актуальные цели и задачи межгосударственного взаимодействия в АТР с участием Росси и её Дальневосточного региона; выявлять новые возможности потенциального социально-экономического взаимодействия в макрорегионе

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Историческая память и преемственность поколений	Осознание ценности профессии Любознательность Культурная идентичность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу Высокие нравственные идеалы Созидательный труд	Настойчивость и упорство в достижении цели Гибкость мышления Инициативность Любовь к стране
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Созидательный труд	Внимательность к деталям Креативное мышление Самообучение
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		

Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Мотивированность Осознание ценности профессии Умение рефлексировать Гибкость мышления Соблюдение моральных принципов

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Socio-economic development of the Russian Far East» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, профессионального цикла учебного плана ОПОП по направлениям подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и 41.03.05 "Международные отношения".

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
41.03.01 Зарубежное регионоведение	ОФО	Б1.В	5	4	37	18	18	0	1	0	107	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Дальний Восток России: география и население	РД1, РД2, РД3	2	2	0	12	Индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
2	Порто-франко на Дальнем Востоке Российской Империи (конец XIX – начало XX вв.)	РД1, РД2, РД3	2	2	0	12	Индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация

3	Торговые и транспортные пути Восточной Сибири и Дальнего Востока	РД1, РД2, РД3	2	2	0	12	Индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
4	История развития Дальнего Востока в Советский период	РД1, РД2, РД3	2	2	0	12	Индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
5	Проекты свободных экономических зон на Дальнем Востоке в период перестройки и распада СССР	РД1, РД2, РД3	2	2	0	12	Индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
6	Особые экономические зоны Дальнего Востока в 2000-е гг.	РД1, РД2, РД3	2	2	0	12	Индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
7	Территории опережающего развития на Дальнем Востоке России	РД1, РД2, РД3	2	2	0	12	Индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
8	Свободный порт Владивосток и его роль в современном развитии Дальнего Востока России	РД1, РД2, РД3	2	2	0	12	Индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
9	Международные транспортные коридоры на Дальнем Востоке России	РД1, РД2, РД3	2	2	0	11	Индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
Итого по таблице			**18**	**18**	**0**	**107**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Дальний Восток России: география и население.

Содержание темы: Понятие Дальний Восток в политическом и экономическом пространстве России, место и роль российского Дальнего Востока в системе международных связей в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Географические рамки Дальнего Востока, территория этого региона и административно-территориальное деление восточной части России, субъекты Российской Федерации, расположенные в Дальневосточном федеральном округе, обзор основных демографических показателей Дальнего Востока, крупнейших городов и других населенных пунктов, население и демографические процессы на Дальнем Востоке России. Russian Far East: Geography and Population The concept of the Far East in the political and economic space of Russia; the place and role of the Russian Far East in the system of international relations in the Asia-Pacific region; the geographical boundaries of the Far East; the territory of this region and the administrative-territorial division of the eastern part of Russia; subjects of the Russian Federation located in the Far Eastern Federal District; an overview of the main demographic indicators of the Far East, the largest cities and other populated areas; population and demographic processes in the Russian Far East .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение. применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Прочтение дополнительной литературы.

Тема 2 Порто-франко на Дальнем Востоке Российской Империи (конец XIX – начало XX вв.).

Содержание темы: Режим порто-франко (свободного порта) на Дальнем Востоке России до революции 1917 года; история порто-франко в Камчатке и на юге Дальнего Востока, порто-франко в Даляне на арендованных китайских территориях, развитие Владивостока в период действия режима порто-франко. Free Port in the Far East of the Russian Empire (late 19th – early 20th centuries) Free Port Regime in the Russian Far East before the 1917 Revolution; history of free port in Kamchatka and the south of the Far East, free ports in Dalian on leased Chinese territories; development of Vladivostok during the free port regime. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Прочтение дополнительной литературы.

Тема 3 Торговые и транспортные пути Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Содержание темы: Сибирский тракт; первые проекты железных дорог в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке, строительство Транссибирской магистрали и ее восточных участков, Китайско-Восточная железная дорога (КВЖД) и ее история, дореволюционные проекты Сибирско-Аляскинской железной дороги и тоннеля через Берингов пролив. Trade and transport routes of Eastern Siberia and the Far East Siberian Road; the first railway projects in Eastern Siberia and the Far East, the construction of the Trans-Siberian Railway and its eastern sections, the Chinese Eastern Railway (CER) and its history, pre-revolutionary projects of the Siberian-Alaska Railway and the tunnel through the Bering Strait. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Прочтение дополнительной литературы.

Тема 4 История развития Дальнего Востока в Советский период.

Содержание темы: Дальний Восток после революции 1917 года и гражданской войны в России, развитие Дальнего Востока в контексте новой экономической политики (НЭП), иностранные инвестиции на советском Дальнем Востоке и их судьба, индустриализация и коллективизация, Дальний Восток в эпоху Хрущева и Брежнева, «Закрытый» порт Владивосток в советский период, «Советский Сан-Франциско» и другие крупные строительные проекты на Дальнем Востоке. History of the development of the Far East in the Soviet period The Far East after the 1917 Revolution and the Civil War in Russia, the development of the Far East in the context of the New Economic Policy; foreign investment in the Soviet Far East and its fate, industrialization and collectivization; the Far East in the era of Khrushchev and Brezhnev; the "closed" port of Vladivostok in the Soviet period; "Soviet San Francisco" and other major construction projects in the Far East. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение. применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы

обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Прочтение дополнительной литературы.

Тема 5 Проекты свободных экономических зон на Дальнем Востоке в период перестройки и распада СССР.

Содержание темы: Ранние проекты организации свободных зон на Дальнем Востоке СССР в 1988-1991 гг., проекты свободных в Приморском крае, Сахалинской и Читинской областях; открытие Владивостока для посещения иностранными гражданами в 1991-1992 гг., создание первой СЭЗ в Находке: ожидания и результаты, проекты свободных зон в Забайкалье и Еврейской автономной области, особенности свободных экономических зон первого поколения и причины их закрытия., СЭЗ «Находка», СЭЗ «Сахалин», СЭЗ «ЕВА», СЭЗ «Даурия», нереализованные проекты СЭЗ и ЗСП в Приморском, Хабаровском краях и Амурской области, причины низкой эффективности СЭЗ первого поколения. Free economic zone projects in the Far East during perestroika and the collapse of the USSR Early projects for the organization of free zones in the Far East of the USSR in 1988-1991, free zone projects in Primorsky Krai, Sakhalin and Chita Oblasts; opening of Vladivostok for visiting by foreign citizens in 1991-1992, creation of the first FEZ in Nakhodka: expectations and results, free zone projects in Transbaikalia and the Jewish Autonomous Oblast, features of first-generation free economic zones and reasons for their closure, FEZ "Nakhodka", FEZ "Sakhalin", FEZ "EVA", FEZ "Dauria", unrealized FEZ projects in Primorsky, Khabarovsk Krai and Amur Oblast, reasons for the low efficiency of the first-generation FEZ. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение. применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Прочтение дополнительной литературы.

Тема 6 Особые экономические зоны Дальнего Востока в 2000-е гг.

Содержание темы: Пересмотр концепции свободных экономических зон в период президентства Владимира Путина, новый федеральный закон об особых экономических зонах 2005 г. и его применение на Дальнем Востоке, особые экономические зоны портового и рекреационного типов, создание особых экономических зон в Хабаровском (ОЭЗ «Советская Гавань») и Приморском краях (ОЭЗ «Остров Русский»), судьба особых экономических зон второго поколения. Special economic zones of the Far East in the 2000s. Revision of the concept of free economic zones during the presidency of Vladimir Putin, the new federal law on special economic zones of 2005 and its application in the Far East, special economic zones of port and recreational types, the creation of special economic zones in Khabarovsk (SEZ "Sovetskaya Gavan") and Primorsky Krai (SEZ "Russky Island"), the fate of second-generation special economic zones. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение. применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Прочтение дополнительной литературы.

Тема 7 Территории опережающего развития на Дальнем Востоке России.

Содержание темы: «Поворот на Восток» в политике России и государственная стратегия развития Дальнего Востока в 2010-2020-е гг., создание территорий опережающего развития на Дальнем Востоке (ТОР, ТОСЭР) и первый опыт их функционирования. Количественная и качественная трансформация ТОР. Резиденты ТОР, динамика их численности и инвестиционная эффективность. Advanced special economic zones of the Russian Far East "Turn to the East" in Russian policy and the state strategy for the development of the Far East in the 2010-2020s, the creation of advanced special economic zones in the Far East (ASEZ) and the first experience of their functioning; quantitative and qualitative transformation of ASEZ. Residents of ASEZ, the dynamics of ASEZ numbers and investment efficiency. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение. применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Прочтение дополнительной литературы.

Тема 8 Свободный порт Владивосток и его роль в современном развитии Дальнего Востока России.

Содержание темы: Создание Свободного порта Владивосток: причины и предпосылки; территории, входящие в свободный порт и их потенциал. Статус резидента Свободного порта, права, льготы и обязанности; динамика количества резидентов свободного порта; опыт функционирования Свободного порта Владивосток. Резиденты СПВ, оценка их экономической эффективности. Free Port of Vladivostok and its role in the modern development of the Russian Far East Creation of the Free Port of Vladivostok: reasons and prerequisites; territories included in the free port and their potential. Status of a resident of the Free Port, rights, benefits and obligations; dynamics of the number of residents of the free port; experience of the Free Port of Vladivostok functioning. Residents of the FPV, assessment of their economic efficiency. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение. применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Прочтение дополнительной литературы.

Тема 9 Международные транспортные коридоры на Дальнем Востоке России.

Содержание темы: История и возникновения и развития международных транспортных коридоров на юге Дальнего Востока; коридоры Приморье-1 и Приморье-2, проект коридора Приморье-3; развитие автомобильного, железнодорожного и воздушного транспорта Дальнего Востока в контексте создания международных коридоров; крупнейшие совместные международные транспортные проекты. International transport corridors in the Russian Far East History, origin and development of international transport corridors in the south of the Far East; Primorye-1 and Primorye-2 corridors, Primorye-3 corridor project; development of automobile, rail and air transport in the Far East in the context of creating international corridors; major joint international transport projects. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение. применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Прочтение дополнительной литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента. Обязательным условием успешного изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов (СРС) вне аудитории, которая включает в себя не только подготовку к практическим занятиям (работа с рекомендованной научной литературой, анализ проблемных ситуаций по изучаемым темам и т.п.), но и выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальные задания предполагают письменные ответы на вопросы, доклад реферата/устного доклада, демонстрация презентации, подготовку ответов на вопросы при анализе научной статей по конкретной проблематике курса.

Самостоятельная работа студентов - это деятельность, которую они совершают без непосредственной помощи или указаний преподавателя, призванная обеспечить возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в обучении. Для студентов очной формы обучения в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка доклада (сообщения) в устной или письменной форме и презентации доклада по выбранной теме.

Требования к выполнению доклада (сообщения) в письменной форме:

- общий объем реферата (с титульным листом, и списком использованных источников) не должен превышать 8 страниц формата А4.
- текст реферата предпочтительно разделить на небольшие смысловые абзацы:
- в тесте обязательно должны быть ссылки на используемые источники литературы;
- обязательно подведение итога, формулирование кратких выводов;
- при плагиате боле 30 % текста без авторской проработки и осмысления (выводов) работа не засчитывается;
- обязательно наличие списка используемых источников (не менее 5 источников).

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point, рекомендуемый объем презентации: 10-15 слайдов; важно помнить, что презентация это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;

- старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);
- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями;
- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;

- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы тест было легко читаем.

Помните о том, что с экрана лучше всею читается темный шрифт на светлом фоне; постарайтесь использоваться минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Петрунина, Ж. В. Дальний Восток в системе российско-китайских отношений : учебное пособие / Ж. В. Петрунина. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-7765-1518-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310769 (дата обращения: 15.10.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Яковенко, Л. И. Статистика: социально-экономическая статистика : учебное пособие / Л. И. Яковенко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-4633-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306257 (дата обращения: 15.10.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. , А. К. Экономический анализ : учебное пособие / А. К. , Ю. И. Янушкина, В. А. Няргинен. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218681 (дата обращения: 15.10.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гриванов, Р. И. Внешнеэкономическая деятельность: региональные аспекты Дальнего Востока России : учебное пособие / Р. И. Гриванов, Т. П. Филичева. — Владивосток : ВВГУ, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-9736-0589-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170238 (дата обращения: 15.10.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дальний Восток России : статистический сборник / пред. ред. кол. Н.Г. Баукова; Территориальный орган Федеральное службы гос. статистики по Приморскому краю - Владивосток : Приморскстат , 2023 - 77 с.
4. Николайчук, О. А. Дальний Восток России: от депрессивного региона к территории будущего : монография / О.А. Николайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 297 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1140664. - ISBN 978-5-16-016413-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2061462 (дата обращения: 31.05.2026)
5. Приморский край на внешнем рынке товаров и услуг : сборник с аналитической запиской / пред. ред. коллегии Н.Г. Баукова; Территориальный орган Федеральной службы гос. статистики по Приморскому краю - Владивосток : Приморскстат , 2022 - 28 с.
6. Развитие туризма в Приморском крае : учебное пособие : в 4 книгах / составитель Т. Г. Стреленко , под редакцией Г. А. Гомилевской. — Владивосток : ВВГУ, 2021 — Книга 4— 2021. — 587 с. — ISBN 978-5-9736-0628-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250382 (дата обращения: 15.10.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Социальное развитие территорий: актуальные тренды и новые вызовы : монография / А. А. Шабунова, О. Н. Калачикова, Г. В. Леонидова [и др.] ; отв. ред. А. А. Шабунова. - Вологда : ВолНЦ РАН, 2022. - 295 с. - ISBN 978-5-93299-530-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2126952 (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF RUSSIAN FAR EAST (СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА)

Направление и направленность (профиль)
41.03.01 Зарубежное регионоведение. Регионоведение стран АТР

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР)	ПКВ-1 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона, выделяя ключевые политико-географические, социально-политические, социально-экономические, культурно-религиозные аспекты современных международных отношений	ПКВ-1.1к : Оценивает географические, политические, социально-экономические, культурно-религиозные и правовые особенности стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона, выделяя ключевые политико-географические, социально-политические, социально-экономические, культурно-религиозные аспекты современных международных отношений»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-1.1к : Оценивает географические, политические, социально-экономические, культурно-религиозные и правовые особенности стран Азиатско-Тихоокеанского региона	РД 1	Знание	теоретических и исторических аспектов, ключевых этапов и специфики формирования политико-географического и социально-экономического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона и всего пространства АТР, роли Российского Дальнего Восток в интеграционных процессах Азиатско-Тихоокеанского региона	сформировано комплексное представление о теоретических и исторических аспектах развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона в динамике: от прошлого к современности ; свободно владеет терминологией и понятийным аппаратом; выделяет основные особенности политического и социально-экономического взаимодействия Дальнего Востока России со странами АТР
	РД 2	Умение	анализировать влияние географических, политических и социально-экономических общностей стран Азиатско-Тихоокеанского региона как системного фактора формирования в заимоотношений с Россией и её Дальневосточными террит	самостоятельно, корректно проводит анализ влияния социально-экономических и политических особенностей стран Азии, а также специфических черт развития Дальнего Востока России как факторов формирования внешнеэкономиче

			ориями, а также многосторонних связей в АТР, оценивать степень влияния исторических особенностей и внутриполитических институтов на внешнеполитическое развитие и взаимодействие в АТР, а также материальные и ценностные ориентиры интеграционных процессов в Восточной Азии и на Тихом океане	ских межгосударственных отношений, природы и побудительных факторов развития процессов динамичного развития интеграционных институтов в Азиатско-Тихоокеанском регионе
	РД 3	Навык	Адекватно воспринимать исторические предпосылки и актуальные цели и задачи межгосударственного взаимодействия в АТР с участием России и её Дальневосточного региона; выявлять новые возможности потенциального социально-экономического взаимодействия в макрорегионе	Самостоятельно определять причины и последствия совместных проектов в области социально-экономического развития стран АТР с Россией на Дальнем Востоке; выявлять потенциально возможные сферы взаимодействия

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : теоретических и исторических аспектов, ключевых этапов и специфики формирования политико-географического и социально-экономического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона и всего пространства АТР, роли Российского Дальнего Востока в интеграционных процессах Азиатско-Тихоокеанского региона	1.1. Дальний Восток России: география и население	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.2. Порто-франко на Дальнем Востоке Российской Империи (конец XIX – начало XX вв.)	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.3. Торговые и транспортные пути Восточной	Дискуссия	Экзамен в устной форме

		Сибири и Дальнего Востока	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.4. История развития Дальнего Востока в Советский период	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.5. Проекты свободных экономических зон на Дальнем Востоке в период перестройки и распада СССР	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.6. Особые экономические зоны Дальнего Востока в 2000-е гг.	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.7. Территории опережающего развития на Дальнем Востоке России	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.8. Свободный порт Владивосток и его роль в современном развитии Дальнего Востока России	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.9. Международные транспортные коридоры на	Дискуссия	Экзамен в устной форме

		Дальнем Востоке России	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
РД2	Умение : анализировать влияние географических, политических и социально-экономических общностей стран Азиатско-Тихоокеанского региона как системного фактора формирования взаимоотношений с Россией и её Дальневосточными территориями, а также многосторонних связей в АТР, оценивать степень влияния исторических особенностей и внутриполитических институтов на внешнеполитическое развитие и взаимодействие в АТР, а также материальные и ценностные ориентиры интеграционных процессов в Восточной Азии и на Тихом океане	1.1. Дальний Восток России: география и население	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.2. Порто-франко на Дальнем Востоке Российской Империи (конец XIX – начало XX вв.)	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.3. Торговые и транспортные пути Восточной Сибири и Дальнего Востока	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.4. История развития Дальнего Востока в Советский период	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.5. Проекты свободных экономических зон на Дальнем Востоке в период перестройки и распада СССР	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
			Дискуссия	Экзамен в устной форме

		1.6. Особые экономические зоны Дальнего Востока в 2000-е гг.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.7. Территории опережающего развития на Дальнем Востоке России	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.8. Свободный порт Владивосток и его роль в современном развитии Дальнего Востока России	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.9. Международные транспортные коридоры на Дальнем Востоке России	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
РДЗ	Навык : Адекватно воспринимать исторические предпосылки и актуальные цели и задачи межгосударственного взаимодействия в АТР с участием Росси и её Дальневосточного региона; выявлять новые возможности потенциального социально-экономического взаимодействия в макрорегионе	1.1. Дальний Восток России: география и население	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.2. Порто-франко на Дальнем Востоке Российской Империи (конец XIX – начало XX вв.)	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.3. Торговые и транспортные пути Восточной	Дискуссия	Экзамен в устной форме

		Сибири и Дальнего Востока	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.4. История развития Дальнего Востока в Советский период	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.5. Проекты свободных экономических зон на Дальнем Востоке в период перестройки и распада СССР	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.6. Особые экономические зоны Дальнего Востока в 2000-е гг.	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.7. Территории опережающего развития на Дальнем Востоке России	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.8. Свободный порт Владивосток и его роль в современном развитии Дальнего Востока России	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.9. Международные транспортные коридоры на	Дискуссия	Экзамен в устной форме

		Дальнем Востоке России	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид работ	Оценочное средство				
	Комплект разноуровневых задач (тест)	Аттестация (итоговая)	Темы сообщений (докладов)	Темы для дискуссии, полемики, дискурса, дебатов	итого
Тестовые задания по темам курса	20			20	
Дискуссия (полемика, диспут, дебаты) на практическом занятии				20	
Индивидуальное задание – доклад (сообщение) на практическом занятии			20		
Промежуточная аттестация – экзамен в устной форме		20			
Итого:					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» /	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

	«неудовлетворительно»	
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Дискуссия 1 по теме: «Дальний Восток России: географические факторы и природные богатства»:

1. Какие географические факторы и природные богатства считаются ключевыми для Дальнего Востока России?

3. Каким образом природные ресурсы Дальнего Востока России оказывают влияние на ее внешнюю политику и международные отношения?

4. Какие природные богатства Дальнего Востока России являются основными и как они используются в настоящее время?

6. Как географические факторы влияют на распределение населения и социально-экономическое неравенство на Дальнем Востоке России?

7. Какие вызовы и проблемы возникают в связи с эксплуатацией природных ресурсов Дальнего Востока России?

8. Какие перспективы развития туризма и природной охраны на Дальнем Востоке России, учитывая его богатое историческое и природное наследие?

9. Как географические факторы и природные богатства Дальнего Востока России могут быть использованы для решения социальных и экологических проблем?

Дискуссия 2 по теме: «Многообразие соседей России в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

1. Каковы культурные, исторические, социально-экономические и политические особенности стран-соседей России в АТР?

2. Какие ассоциации и устойчивые представления о государствах-соседях Росси в АТР сложились у жителей Дальнего Востока России? Насколько они соответствуют современным реалиям?

3. Какую роль играет национальный характер и менталитет жителей стран АТР в процессе взаимодействия с Россией на Дальнем Востоке и в соседних регионах стран АТР?

5. Какие отрасли экономики являются определяющими во внешнеэкономических связях стран АТР с Россией?

6. Существуют ли крупные международные проекты с участием России и стран АТР? Насколько они успешны? Как в них вовлечён Российский Дальний Восток?

7. Какие пути улучшения и развития внешнеэкономических и культурно-гуманитарных связей со странами-партнёрами и соседями России в АТР вы могли бы предложить?

Краткие методические указания

Дискуссии проводятся внутри одной группы (берется на выбор одна из тем на лекционном занятии) или между группами на практическом занятии (не более 6 человек).

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия. В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара

Шкала оценки

Баллы *	Описание
4-6	выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано гр амотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жан ру дискуссионного выступления, в выступлении имеются небольшие погрешности
3	выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано гр амотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жан ру дискуссионного выступления, в выступлении допущены речевые ошибки
1-2	выставляется студенту, если его выступление не вполне соответствует выбранной теме и требованиям, п редъявляемым к выбранному жанру дискуссионного выступления, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления
0	выставляется студенту, если в его выступлении допущены существенные отклонения от выбранной тем ы, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления, выступление практически не соотве тствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру дискуссионного выступления

5.2 Перечень тем докладов, сообщений

1. Понятие Дальний Восток в политическом и экономическом пространстве России, место и роль российского Дальнего Востока в системе международных связей в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
2. Географические рамки Дальнего Востока, территория этого региона и административно-территориальное деление восточной части России, субъекты Российской Федерации, расположенные в Дальневосточном федеральном округе, обзор основных демографических показателей Дальнего Востока, крупнейших

городов и других населенных пунктов, население и демографические процессы на Дальнем Востоке России.

3. Режим Порто-франко (свободного порта) на Дальнем Востоке России до революции 1917 года; история порто-франко в Камчатке и на юге Дальнего Востока, порто-франко в Даляне на арендованных китайских территориях, развитие Владивостока в период действия режима порто-франко.
4. Сибирский тракт; первые проекты железных дорог в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке, строительство Транссибирской магистрали и ее восточных участков, Китайско-Восточная железная дорога (КВЖД) и ее история, дореволюционные проекты Сибирско-Аляскинской железной дороги и тоннеля через Берингов пролив.
5. Дальний Восток после революции 1917 года и гражданской войны в России, развитие Дальнего Востока в контексте новой экономической политики (НЭП), иностранные инвестиции на советском Дальнем Востоке и их судьба, индустриализация и коллективизация, Дальний Восток в эпоху Хрущева и Брежнева, «Советский Сан-Франциско» и другие крупные строительные проекты на Дальнем Востоке.
6. Ранние проекты организации свободных зон на Дальнем Востоке СССР в 1988-1991 гг., проекты свободных в Приморском крае, Сахалинской и читинской областях; открытие Владивостока для посещения иностранными гражданами в 1991-1992 гг.
7. Создание первой СЭЗ в Находке: ожидания и результаты, проекты свободных зон в Забайкалье и Еврейской автономной области, особенности свободных экономических зон первого поколения и причины их закрытия.
8. Пересмотр концепции свободных экономических зон в период президентства Владимира Путина, новый закон об особых экономических зонах и его применение на Дальнем Востоке, особые экономические зоны портового и рекреационного типов, создание особых экономических зон в Хабаровском и Приморском краях, судьба особых экономических зон второго поколения.
9. «Поворот на Восток» в политике России и государственная стратегия развития Дальнего Востока в 2010-2020-е гг., создание опережающих особых экономических зон на Дальнем Востоке и первый опыт их функционирования.
10. Создание Свободного порта Владивосток: причины и предпосылки; территории, входящие в свободный порт и их потенциал. Статус резидента Свободного порта, права, льготы и обязанности; динамика количества резидентов свободного порта; опыт функционирования Свободного порта Владивосток.
11. Возникновение международных транспортных коридоров на юге Дальнего Востока; коридоры Приморье-1 и Приморье-2, проект коридора Приморье-3; развитие автомобильного, железнодорожного и воздушного транспорта Дальнего Востока в контексте создания международных коридоров; крупнейшие совместные международные транспортные проекты.

Краткие методические указания

Доклад или сообщение готовиться самостоятельно. Студенту следует опираться на рекомендованные источники информации преподавателем. Презентация должна выполнятся в программе Power Point.

Шкала оценки

Баллы*	Описание
3-6	выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления, имеются небольшие погрешности

2 -4	выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме, но допущены фактические ошибки
1-2	выставляется студенту, если его выступление не вполне соответствует выбранной теме и требованиям, предъявляемым к выбранной теме , допущены ошибки как в содержании, так и в форме эссе
0	выставляется студенту, если в его выступление допущены существенные отклонения от выбранной темы, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступление, выступление практически не соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме

5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

Обсуждение статей и научных материалов из свободного доступа сети интернет.

Анализ источников на тему развития и ответов на новейшие вызовы для России как для общества и государства.

Примерный перечень статей для обсуждения:

1. Ващук А.С. Дальневосточная политика постсоветской России в конце XX – начале XXI в.: концепции, экспертные мнения и точки зрения публицистов // Историческая и социально-образовательная мысль. 2018. Т.10. № 3/1. С.30-45.
2. Воронцов Н.С. Нереализованные проекты свободных экономических зон в Приморье: исторический очерк // Россия и АТР. 2018. №3. С. 31-44.
3. Иванов С.А. Советские свободные экономические зоны как идея развития // Россия и АТР. 2021. № 1. С. 86-103.
4. Иванов С.А., Савченко А.Е., Зуенко И.Ю., Козлов Л.Е. Китайский капитал на юге Дальнего Востока России: ожидания государства и реалии взаимодействия. Аналитический доклад. Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2016. 29 с.
5. Каракин В.П. Дальний Восток России – обретение границ, имени и специфики в «Проблемном поле» страны/ Вестник Дальневосточного отделения Российской академии наук. 2014. № 5 (177). С. 118-131.
6. Ларин В.Л. Исследователи тихоокеанской России о политике Китая и его развитии // Труды института истории, археологии и этнографии ДВО РАН. 2020. Т.29. С. 7-50.
7. Мирзеханова З.Г. Территории опережающего развития российского Дальнего Востока: ожидания и действительность / Региональные проблемы. 2019. № 2. С. 55-61.
8. Ниязова М.В., Варавенко В.Е. Функционирование территорий опережающего развития и свободного порта Владивосток в Приморье / Российский внешнеэкономический вестник. 2017. № 8. С. 15-23.
9. Савченко А.Е. Дальний Восток конца XX – начала XXI вв. как зеркало системных проблем российского государства // Россия и АТР. 2017. № 4. С. 8-26.

Краткие методические указания

Перед выполнением заданий необходимо ознакомиться с литературой рекомендованой преподаватлем.

Шкала оценки

Баллы*	Описание
3-6	выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления, имеются небольшие погрешности
2 -4	выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме, но допущены фактические ошибки
1-2	выставляется студенту, если его выступление не вполне соответствует выбранной теме и требованиям, предъявляемым к выбранной теме , допущены ошибки как в содержании, так и в форме эссе
0	выставляется студенту, если в его выступление допущены существенные отклонения от выбранной темы, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступление, выступление практически не соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме

5.4 Контрольный тест

Примеры тестовых заданий

Режим порто-франко с центром во Владивостоке действовал в период:

а) 1862–1909 гг. ✓

б) 1917–1922 гг.

в) 1991–2000 гг.

г) 2015–н.в.

Первая свободная экономическая зона на Дальнем Востоке была создана в:

а) Владивостоке

б) Находке ✓

в) Хабаровске

г) Южно-Сахалинске

Режим Свободного порта Владивосток был введён в действие в:

а) 2005 г.

б) 2010 г.

в) 2015 г. ✓

г) 2020 г.

Международный транспортный коридор «Приморье-1» связывает Россию с:

а) Китаем ✓

б) Японией

в) Кореей

г) США

Дальневосточный федеральный округ был образован в:

а) 1991 г.

б) 2000 г. ✓

в) 2010 г.

г) 2014 г.

Какой из перечисленных субъектов ДФО имеет самую низкую плотность населения?

а) Приморский край

б) Камчатский край

в) Магаданская область

г) Чукотский автономный округ ✓

Ключевым транспортным проектом, связывающим порты Приморья с провинцией КНР Хэйлунцзян, является:

а) Коридор «Приморье-1» ✓

б) Коридор «Приморье-2»

в) Коридор «Приморье-3»

г) Мост Хэйхэ – Благовещенск

Ключевым транспортным проектом, связывающим порты Приморья с провинцией КНР Цзилинь, является:

а) Коридор «Приморье-1»

б) Коридор «Приморье-2» ✓

в) Коридор «Приморье-3»

г) Золотой мост

Какая из перечисленных льгот НЕ предоставляется резидентам ТОР на Дальнем Востоке?

а) Сниженная ставка налога на прибыль

б) Нулевая ставка НДС

в) Освобождение от таможенных пошлин

г) Освобождение от уплаты НДФЛ ✓

«Дальневосточный гектар» можно получить для:

а) Строительства жилья

б) Ведения сельского хозяйства

в) Организации туристического бизнеса

г) Любого из перечисленных видов деятельности ✓

Какой процент от общей численности населения России проживает в Дальневосточном федеральном округе?

а) Около 3%

б) Около 5% ✓

в) Около 8%

г) Около 10%

Основной экспортный товар Дальнего Востока:

а) Нефть и нефтепродукты

б) Уголь

в) Рыба и морепродукты

г) Все перечисленные ✓

Центром Дальневосточного федерального округа в настоящее время является:

а) Владивосток ✓

б) Хабаровск

в) Южно-Сахалинск

г) Благовещенск

Крупнейший по площади субъект РФ в составе ДФО:

а) Республика Саха (Якутия) ✓

б) Камчатский край

в) Хабаровский край

г) Магаданская область

Свободный порт Владивосток включает территорию:

а) Только порта Владивосток

б) 15 муниципалитетов Приморского края

в) 22 муниципалитета в пяти субъектах ДФО ✓

г) Все субъекты Дальневосточного федерального округа

Какой из городов Дальнего Востока по замыслу Н.С. Хрущёва должен был стать «советским Сан-Франциско»?

а) Хабаровск

б) Владивосток ✓

в) Южно-Сахалинск

г) Петропавловск-Камчатский

Какое из этих событий произошло ПЕРВЫМ?

а) Открытие СЭЗ «Находка»

б) Принятие ФЗ «Об особых экономических зонах»

в) Отмена режима порто-франко во Владивостоке ✓

г) Создание Министерства по развитию Дальнего Востока

Крупнейший партнер Дальнего Востока по внешней торговле среди стран АТР:

а) Япония

б) Китай ✓

в) Республика Корея

г) Вьетнам

Кто из российских государственных деятелей конца XIX века был наиболее активным сторонником постройки КВЖД через северо-восточный Китай?

а) П.А. Столыпин

б) Н.Х. Бунге

в) С.Ю. Витте✓

г) П.Ф. Унтербергер

Количество субъектов РФ в составе Дальневосточного федерального округа:

а) 8

б) 9

в) 10

г) 11 ✓

Особая экономическая зона «Советская Гавань» была создана в:

а) 1999 г.

б) 2005 г.

в) 2010 г. ✓

г) 2015 г.

Срок действия режима Свободного порта Владивосток установлен до:

а) 2030 г.

б) 2035 г.

в) 2040 г.

г) 2085 г. ✓

Проект «Сахалин-2» является примером соглашения:

а) О свободной торговле

б) О разделе продукции (СРП) ✓

в) О создании концессии

г) Об особой экономической зоне (ОЭЗ)

Какой из перечисленных субъектов ДФО НЕ входит в зону действия режима Свободного порта Владивосток?

а) Приморский край

б) Камчатский край

в) Амурская область ✓

г) Чукотский автономный округ

Краткие методические указания

Тестовые задания решаются в аудитории. Рекомендуется прочтение рекомендованной преподавателем литературы.

Шкала оценки

Баллы*	Описание
3-6	выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления, имеются небольшие погрешности
2 -4	выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме, но допущены фактические ошибки
1-2	выставляется студенту, если его выступление не вполне соответствует выбранной теме и требованиям, предъявляемым к выбранной теме , допущены ошибки как в содержании, так и в форме эссе
0	выставляется студенту, если в его выступление допущены существенные отклонения от выбранной темы, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступление, выступление практически не соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме

5.5 Вопросы к экзамену

Билет № 1

Теоретический вопрос: Историческая ретроспектива особых экономических режимов на Дальнем Востоке: от порто-франко к ТОР и СПВ. Выделите общие черты и ключевые различия в их целях и инструментарии.

Аналитический вопрос: Оцените роль транспортной инфраструктуры (железнодорожной, портовой, пограничной) как фактора сдерживания или стимулирования социально-экономического развития Дальнего Востока. Приведите конкретные примеры.

Практическое задание: На основании представленного фрагмента Стратегии социально-экономического развития ДФО до 2035 года определите 2-3 наиболее амбициозных и 2-3 наиболее реалистичных целевых показателя. Аргументируйте свой выбор.

Билет № 2

Теоретический вопрос: Демографический кризис на Дальнем Востоке: исторические корни, современные проявления и инструменты демографической политики государства.

Аналитический вопрос: Проанализируйте структуру и динамику внешней торговли Дальнего Востока со странами АТР. Как изменились товарные потоки и географические приоритеты под влиянием санкционного давления с 2022 года?

Практическое задание: Вам предоставлена упрощенная картосхема ДФО с нанесенными ТОР и ключевыми инфраструктурными объектами. Обозначьте потенциальные точки роста и «узкие места» логистики. Предложите одно решение для снижения транспортных издержек.

Билет № 3

Теоретический вопрос: Государственная региональная политика на Дальнем Востоке в советский период. Каковы были ее экономические и социальные последствия?

Аналитический вопрос: Сравните инвестиционные модели развития Дальнего Востока: опора на крупные государственные корпорации («Роснефть», «Газпром») или поддержка среднего и малого бизнеса через институты развития (КРДВ, Фонд Дальнего Востока). Какая модель, на ваш взгляд, более перспективна?

Практическое задание: Подготовьте тезисы для выступления на круглом столе по теме: «Экологические стандарты или темпы экономического роста: возможно ли устойчивое развитие Дальнего Востока?».

Билет № 4

Теоретический вопрос: Концепция «свободного порта»: международный опыт и его адаптация к условиям российского Дальнего Востока (СПВ). Что было заимствовано успешно, а что не сработало?

Аналитический вопрос: Роль Дальнего Востока в обеспечении национальной продовольственной безопасности России. Проанализируйте потенциал агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов, их зависимость от импортных компонентов и экспортные возможности.

Практическое задание: Дана таблица с макроэкономическими показателями (население, ВРП, инвестиции) трех субъектов ДФО за 5 лет. Рассчитайте простые темпы роста, выделите лидера и аутсайдера. Предположите причины выявленной динамики.

Билет № 5

Теоретический вопрос: Экономическое взаимодействие России и Китая на Дальнем Востоке: от меновой торговли на границе к стратегическому партнерству. Эволюция форматов и баланс интересов.

Аналитический вопрос: Является ли туризм (внутренний и въездной) реальной точкой роста для экономики Дальнего Востока? Проанализируйте конкурентные преимущества, инфраструктурные ограничения и меры государственной поддержки отрасли.

Практическое задание: На основе текста аналитической статьи о проблемах моногородов Дальнего Востока предложите алгоритм действий для региональных властей по диверсификации экономики одного такого города.

Билет № 6

Теоретический вопрос: Правовое регулирование особых экономических режимов на Дальнем Востоке: эволюция законодательной базы от 1990-х годов до настоящего времени.

Аналитический вопрос: Цифровая трансформация как инструмент преодоления периферийности. Оцените текущий уровень цифровизации ключевых отраслей экономики

Дальнего Востока и перспективные направления (телемедицина, дистанционное образование, «умные» города).

Практическое задание: Составьте SWOT-анализ для конкретной отрасли экономики Дальнего Востока (на выбор: лесная, горнодобывающая, судостроение, IT) с учетом текущих геополитических и экономических условий.

Комплексные практические задания к экзамену

Задание 1. Инвестиционный меморандум.

Вы – руководитель дирекции ТОР «Южная Якутия». Подготовьте раздел инвестиционного меморандума для привлечения якорного резидента в сфере глубокой переработки алмазов. Включите: анализ сырьевой базы, описание предоставляемой инфраструктуры, пакет налоговых и таможенных льгот, кадровый потенциал территории, оценку логистических расходов.

Задание 2. Решение управленческой ситуации.

Резидент ТОР, занимающийся производством строительных материалов, столкнулся с резким ростом стоимости морской контейнерной доставки из-за дефицита оборотных мощностей. Это ставит под угрозу выполнение экспортного контракта. Какие оперативные меры может предпринять компания, используя свой статус резидента? Какие системные решения этой проблемы вы можете предложить на уровне региональных властей и федерального центра?

Задание 3. Работа с данными и прогнозирование.

На основе предоставленного временного ряда (например, объем перевалки в портах, число резидентов ТОР, объем инвестиций) постройте трендовую модель на следующие 3 года. Дайте качественную интерпретацию результатов, указав возможные факторы, которые могут скорректировать прогноз (положительно или отрицательно).

Краткие методические указания

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно на основе лекций и дополнительной литературы.

Шкала оценки

Оценка «Отлично» (90-100 баллов):

Теория: Демонстрирует системное, глубокое знание материала, свободно оперирует историческими параллелями и современными концепциями. Точно использует специальную терминологию.

Анализ: Способен к комплексному анализу проблем, выявляет причинно-следственные связи, рассматривает явления в динамике и в широком контексте (геополитическом, экономическом, социальном). Критически оценивает источники информации.

Практика: Уверенно и творчески применяет знания для решения нестандартных задач (кейсов, расчетов, прогнозов). Предлагает обоснованные, реалистичные и аргументированные решения и рекомендации.

Оценка «Хорошо» (75-89 баллов):

Теория: Обладает прочным знанием основного материала, допускает отдельные незначительные неточности в деталях или терминологии.

Анализ: Проводит анализ, но может упускать некоторые взаимосвязи или глубину аргументации. В целом верно интерпретирует данные и факты.

Практика: Успешно справляется с типовыми практическими заданиями, но может испытывать затруднения при их усложнении или необходимости предложить инновационное решение.

Оценка «Удовлетворительно» (60-74 балла):

Теория: Воспроизводит основные факты и определения, но знание фрагментарно, отсутствует целостное понимание темы. Допускает фактические ошибки.

Анализ: Изложение носит преимущественно описательный характер. Слабо развиты навыки сравнения, обобщения и выявления причинно-следственных связей.

Практика: Выполняет простейшие практические операции по шаблону, но не может адаптировать метод к новым условиям или сделать самостоятельные выводы.

Оценка «Неудовлетворительно» (менее 60 баллов):

Теория: Не знает ключевых фактов, событий, понятий, предусмотренных программой.

Анализ: Не способен к элементарному анализу, подменяет его бессвязным перечислением информации.

Практика: Не может применить знания для решения даже простейших практических задач, не понимает их условия.