МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОДВИНУТЫЙ КУРС

Направление и направленность (профиль)
38.04.06 Торговое дело. Управление логистическими системами

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектный менеджмент продвинутый курс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.06 Торговое дело (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №982) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Рахманова М.С.*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|---|
| Сертификат | M_1576159920 |
| Номер транзакции | 00000000010B0476 |
| Владелец | Ослопова М.В. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Проектный менеджмент продвинутый курс» является формирование у магистрантов системы знаний в области управления проектами и программами социально-экономического развития и современное управленческое мышление, способствующее управлению проектом на всех стадиях его жизненного цикла.

Задачи дисциплины: познакомить магистрантов с предпосылками становления проектного менеджмента как отдельной дисциплины управленческой науки, показать различия между функциональным и проектным управлением; сформировать у магистрантов представление о методологии управления проектами и системное представление о проектном менеджменте; выделить функциональные области управления проектами, выработать у магистрантов навыки применения методов управления проектами и обозначить ключевые точки приложения управленческого воздействия на различных стадиях проекта

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 38.04.06 «Торговое дело» (М-ТД) | УК-2 : Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1к : Использует основные методы и приемы проектного анализа и организации проектирования | РД1 | Знание | методов и приемов проектного анализа и организации проектирования |
| | | УК-2.2к : Осуществляет разработку проекта на всех этапах жизненного цикла | РД1 | Навык | разработки проекта на всех этапах жизненного цикла |
| | | УК-2.3к : Осуществляет контроль использования проектных решений | РД1 | Умение | осуществлять контроль использования проектных решений |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| **Воспитательные задачи** | **Формирование ценностей** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Формирование гражданской позиции и патриотизма** | | |
| Формирование чувства гордости за достижения России | Созидательный труд | Настойчивость и упорство в достижении цели<br>Системное мышление<br>Креативное мышление |
| **Формирование духовно-нравственных ценностей** | | |
| Формирование ответственного отношения к труду | Справедливость<br>Созидательный труд | Дисциплинированность<br>Креативное мышление<br>Активная жизненная позиция |
| **Формирование научного мировоззрения и культуры мышления** | | |
| Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи | Созидательный труд | Внимательность к деталям<br>Гибкость мышления<br>Креативное мышление |
| **Формирование коммуникативных навыков и культуры общения** | | |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать | Взаимопомощь и взаимоуважение | Доброжелательность и открытость<br>Коммуникабельность<br>Лидерство |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектный менеджмент продвинутый курс» относится к вариативной части первого блока ОПОП. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных управленческими и экономическими дисциплинами магистерской и бакалаврской ОПОП.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче-ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттес-тации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 38.04.06 Торговое дело | ОФО | М01.Б | 2 | 3 | 17 | 4 | 12 | 0 | 1 | 0 | 91 | Э |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Понятие и сущность управления проектами (программами развития). Новаторские проекты. | РД1 | 1 | 3 | 0 | 22 | тест |
| 2 | Системный подход к управлению проектами. Жизненный цикл проекта. | РД1, РД1, РД2, РД2 | 1 | 3 | 0 | 22 | тест |
| 3 | Функциональные области управления проектами. | РД1, РД1, РД2, РД2 | 1 | 3 | 0 | 22 | тест |
| 4 | Методы и технологии управления проектами (программами социально-экономического развития). | РД1, РД1, РД2, РД2 | 1 | 3 | 0 | 25 | тест |
| **Итого по таблице** | | | **4** | **12** | **0** | **91** | |

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Понятие и сущность управления проектами (программами развития). Новаторские проекты.*

Содержание темы: Определение проекта, отличительные характеристики проекта от новаторства. Определение управления проектами как особого направления развития управленческой науки. Предпосылки формирования, методология и основные понятия управления проектами. Отличия управления проектами от функционального управления. Роль менеджера проекта, команды проекта, заинтересованных сторон. Сущность управления программами развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проект.

*Тема 2 Системный подход к управлению проектами. Жизненный цикл проекта.*

Содержание темы: Проект и организация, организационная структура управления проектами. Функциональные области управления проектами. Стандарты управления проектами. PMBOK, его эволюция.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проект.

*Тема 3 Функциональные области управления проектами.*

Содержание темы: Управление интеграцией. Управление временем. Управление масштабом. Управление стоимостью. Управление человеческими ресурсами. Управление качеством. Управление коммуникациями. Управление поставками. Управление рисками.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проект.

*Тема 4 Методы и технологии управления проектами (программами социально-экономического развития).*

Содержание темы: Планирование проекта. Содержание плана проекта. Структурная декомпозиция работ (WBS). Элементарные работы, предшественники, последователи. Сетевой график, метод критического пути (CPM). Оптимистические, реалистические и пессимистические оценки сроков выполнения работы, оценка вероятности завершения проекта к указанно-му сроку (PERT). Сокращение сроков выполнения проекта. Контроль выполнения проекта с помощью анализа освоенного объема (EVA). Использование программ-планировщиков на примере MS Project. Виды представления графика работ, формирование отчетов. Методы управления программами социально-экономического развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проект.

## 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекционных и практических занятий), выполнение аттестационных мероприятий,эффективную самостоятельную работу.В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельнуюпроработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение заданий из разделафонда оценочных средств на выбор студента по изучаемым темам, подготовку рефератов, самостоятельноеизучение некоторых разделов курса. Начиная изучение дисциплины «Проектный менеджмент продвинутый курс», магистранту необходимо: ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы; внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом; обратиться к методическим пособиям, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий. Самостоятельная работа студентов (СРС) — это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций. Цель СРС в процессе обучения заключается, как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении, и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности. СРС имеет как аудиторный, так и внеаудиторный характер. В данной учебной программе приведен перечень основных и дополнительных источников, которые предлагается изучить в процессе облучения по дисциплине. Кроме того, для расширения и углубления знаний по данной дисциплине целесообразно использовать научные публикации в тематических журналах, полнотекстовые базы данных библиотеки, имеющиеся в библиотеках вуза и региона публикаций на электронных и бумажных носителях. Самостоятельная работа студента в рамках данного курса должна заключаться в конспектировании лекций, проработке конспекта с привлечением рекомендованных

источников при подготовке к практическим занятиям занятиям и выполнении заданий. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в формепрезентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций,представленным в пункте 5 настоящей РПД.

**5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *7.1 Основная литература*

1. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Учебники для программы МВА). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2117169 (Дата обращения - 05.09.2025)

2. Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учебное пособие / Г. А. Поташева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17508. - ISBN 978-5-16-019053-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2207148 (дата обращения: 31.05.2026)

3. Такишина, Е. А. Управление проектами : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Такишина, Е. В. Бурмистрова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Поволжский институт управления им. П. А. Столыпина. – Саратов : РАНХиГС, Поволжский институт управления, 2025. – 49 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732197 (дата обращения: 20.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8180-0693-2. – Текст : электронный.

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Стародубцева, В. С. Управление проектами : учебное пособие / В. С. Стародубцева. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391817 (дата обращения: 15.10.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О. Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17635. - ISBN 978-5-16-018585-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2168859 (дата обращения: 31.05.2026)

### *7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: http://znanium.com/
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
7. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ

Программное обеспечение:

- ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition
- Office

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

# ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОДВИНУТЫЙ КУРС

Направление и направленность (профиль)
38.04.06 Торговое дело. Управление логистическими системами

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 38.04.06 «Торговое дело» (М-ТД) | УК-2 : Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1к : Использует основные методы и приемы проектного анализа и организации проектирования |
| | | УК-2.2к : Осуществляет разработку проекта на всех этапах жизненного цикла |
| | | УК-2.3к : Осуществляет контроль использования проектных решений |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-2** «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| УК-2.1к : Использует основные методы и приемы проектного анализа и организации проектирования | РД 1 | Знание | методов и приемов проектного анализа и организации проектирования | знает методы и приемы проектного анализа и организации проектирования |
| УК-2.2к : Осуществляет разработку проекта на всех этапах жизненного цикла | РД 1 | Навык | разработки проекта на всех этапах жизненного цикла | имеет навык разработки проекта на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-2.3к : Осуществляет контроль использования проектных решений | РД 1 | Умение | осуществлять контроль использования проектных решений | умеет осуществлять контроль применения проектных решений |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |
|---|---|---|

| | | | Текущий контроль | Промежуточная ат тестация |
|---|---|---|---|---|
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : методов и приемов проектного анализа и организации проектирования | 1.1. Понятие и сущность управления проектами ( программами развития). Новаторские проекты. | Тест | Проект |
| РД1 | Навык : разработки проекта на всех этапах жизненного цикла | 1.2. Системный подход к управлению проектами. Жизненный цикл проекта. | Тест | Проект |
| | | 1.3. Функциональные области управления проектами. | Тест | Проект |
| | | 1.4. Методы и технологии управления проектами (программами социально-экономического развития). | Тест | Проект |
| РД1 | Умение : осуществлять контроль использования проектных решений | 1.2. Системный подход к управлению проектами. Жизненный цикл проекта. | Тест | Проект |
| | | 1.3. Функциональные области управления проектами. | Тест | Проект |
| | | 1.4. Методы и технологии управления проектами (программами социально-экономического развития). | Тест | Проект |
| РД2 | Навык : выстраивания алгоритма принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в органах государственной и муниципальной власти | 1.2. Системный подход к управлению проектами. Жизненный цикл проекта. | Тест | Проект |
| | | 1.3. Функциональные области управления проектами. | Тест | Проект |
| | | 1.4. Методы и технологии управления проектами (программами социально-экономического развития). | Тест | Проект |
| РД2 | Умение : организовать проектную деятельность в рамках реализации социально-экономического развития | 1.2. Системный подход к управлению проектами. Жизненный цикл проекта. | Тест | Проект |
| | | 1.3. Функциональные области управления проектами. | Тест | Проект |
| | | 1.4. Методы и технологии управления проектами (программами социально-экономического развития). | Тест | Проект |

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочные средства | | Итого |
|---|---|---|---|
| | Тест | Проект | |
| Лекции | 10 | | 10 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические занятия | 10 | 60 | 70 |
| Самостоятельная работа | | | |
| ЭОС | | | |
| Промежуточная аттестация | 20 | | 20 |
| Итого | 20 | 60 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов<br><br>по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «не удовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «не удовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры тестовых заданий

**1 Тест (пример)**

1. Проекты, в которых заказчик обычно идет на увеличение окончательной (фактической) стоимости проекта против первоначальной, поскольку более всего он заинтересован в скорейшем его завершении, называются

а) мегапроекты;
б) малые проекты;
в) бездефектные проекты;
г) краткосрочные проекты

2. С точки зрения системного подхода ограничениями проекта являются

а) люди;
б) потребности;
в) время;
г) финансы.

3. К фазам жизненного цикла проекта относятся

а) инициация;
б) планирование;
в) рост;
г) завершение

4. Управление стоимостью осуществляется на протяжении

а) стадии инициации проекта;
б) всего жизненного цикла проекта;
в) стадии планирования;
г) оценки эффективности проекта.

5. Процессы планирования, закупок, поставок, распределения, учета и контроля ресурсов входят в систему

а) управления стоимостью проекта;
б) управления ресурсами проекта;

в) управления работами проекта;

г) оценки эффективности проекта.

*Краткие методические указания*

Отвечая на вопросы теста студенту необходимо определить один или несколько правильных вариантов ответа, при этом руководствуясь знаниями, полученными на лекционных занятиях и в ходе самостоятельно работы.

*Шкала оценки*

| № | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 18-20 | Сформировавшееся систематическое знание основных элементов процесса стратегическо го управления, методов стратегической диагностики среды организации и альтернатив ст ратегий развития. |
| 4 | 15-17 | В целом сформировавшееся знание основных элементов процесса стратегического управ ления, методов стратегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития. |
| 3 | 11-14 | Неполное знание основных элементов процесса стратегического управления, методов стр атегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития. |
| 2 | 4-10 | Фрагментарное знание основных элементов процесса стратегического управления, метод ов стратегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития. |
| 1 | 0-3 | Отсутствие знания основных элементов процесса стратегического управления, методов с тратегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития. |

**5.2 Проект**

Структура проекта

1. Введение (обосновать актуальность рассматриваемого проекта. Во введении должны быть сформулированы формальная постановка целей и задач проекта. Введение должно дать достаточно полное представление о проекте и ожидаемых результатах);

2. Краткое описание проекта (резюме, которое должно изложить характеристики нового товара или услуги, целевую аудиторию проекта - основных потребителей, преимущества идеи проекта по сравнению с предшествующими аналогами; оригинальность и новизну предлагаемого проекта). Описание бизнеса и анализ рынка (в т.ч. канва бизнес-модели в части описания бизнеса, а также подробный и обоснованный анализ рынка и его сегментов, анализ и оценка конкурентов).

3. План маркетинга и продаж (сегментирование (описание всех сегментов), таргетирование (выбор одного или нескольких целевых сегментов), описание портрета потребителя, позиционирование; 4Р – продукт, цена, дистрибуция, продвижение (виды коммуникаций с потребителем, которые являются наиболее подходящими у данного продукта/услуги); план продаж); При описании маркетинговой стратегии рекомендуется включать инструменты с указанием ожидаемых KPI.

4. Организационный и операционный планы (определение формы собственности, налогового режима, распределение зон ответственности между участниками, структура управления, сведения о партнерах, источники трудовых ресурсов и их распределение, описание этапов реализации проекта, расчет необходимых затрат и ресурсов, в т.ч. источники, объемы, типы ресурсов, объемы производства на сроки проекта).

5. План инвестиций и финансовый план (описание способов финансирования проекта, а также инвестиций в проект, описание возможных расходов и ожидаемых доходов, связанных с реализацией бизнес-идеи).

6. Оценка эффективности проекта и анализ рисков (экономическая эффективность, доходность, прибыльность бизнес-идеи; другие показатели, которые авторы посчитают важными для своего проекта, в т.ч. оценка социальных эффектов, достигаемых проектами социального предпринимательства). Если бизнес-идея еще не реализована, то в данном разделе нужно представить прогнозные значения, основанные на результатах маркетинговых исследований.

7. Прогнозы и планы развития проекта (прогнозы и планы, связанные с реализацией бизнес-идеи, могут быть как среднесрочными (3-5 лет), так и долгосрочными (5-10 лет).

*Краткие методические указания*

Для выполнения упражнений необходимо ознакомиться с содержанием электронного курса по дисциплине «Проектный менеджмент продвинутый курс» в обучающей среде Moodle (www.edu.vvsu.ru).

Выбрать идею проекта, которую каждый студент хотел бы воплотить в жизнь и разработать индивидуальный проект в соответствии с указанной структурой проекта.

*Шкала оценки*

| № | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 56-60 | Сформировавшееся систематическое знание основных элементов процесса стратегическо го управления, методов стратегической диагностики среды организации и альтернатив ст ратегий развития. |
| 4 | 50-55 | В целом сформировавшееся знание основных элементов процесса стратегического управ ления, методов стратегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития. |
| 3 | 42-49 | Неполное знание основных элементов процесса стратегического управления, методов стр атегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития. |
| 2 | 28-40 | Фрагментарное знание основных элементов процесса стратегического управления, метод ов стратегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития. |
| 1 | 0-27 | Отсутствие знания основных элементов процесса стратегического управления, методов с тратегической диагностики среды организации и альтернатив стратегий развития. |