МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВЫСШАЯ ШКОЛА КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

Направление и направленность (профиль)
42.03.04 Телевидение. Журналистика и цифровые мультимедиа

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История отечественной журналистики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.04 Телевидение (утв. приказом Минобрнауки России от 08.06.2017г. №526) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Павелкина Л.С.

Утверждена на заседании высшей школы телевидения от 06.04.2026 , протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Булах С.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	1575566011
Номер транзакции	00000000010A4BA2
Владелец	Булах С.П.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Для освоения дисциплины «История отечественной журналистики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования: «История русской литературы». В то же время знания, полученные при освоении дисциплины «История отечественной журналистики», являются базовыми для изучения других профессиональных дисциплин.

Целью освоения дисциплины «История отечественной журналистики» является формирование у обучающихся системы теоретических представлений об истории отечественной журналистики: ее периодизации, развития журналистских жанров; понимания ее значения для практики современных СМИ, умения выявить социальную роль и общественную миссию журналиста в обществе, а также формирование навыков профессионального анализа журналистских текстов, продукта и контента, позволяющих им в будущем создавать собственные продукты с опорой на полученные знания о традициях и особенностях отечественной журналистики.

Задачами дисциплины являются:

− знакомство с периодизацией и эволюцией отечественной журналистики;

− изучение основных закономерностей и традиций в развитии отечественной журналистики;

− понимание социокультурных функций отечественной журналистики, ее связей с политическими и культурными процессами в российском обществе;

− приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого анализа классических и современных журналистских продуктов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
42.03.04 «Телевидение» (Б-ТЛ)				

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		

Воспитание уважения к истории и культуре России	Историческая память и преемственность поколений	Осознание себя членом общества
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гуманность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Жизнь	Любовь к стране
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Высокие нравственные идеалы	Внимательность к деталям

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Для освоения дисциплины «История отечественной журналистики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования: «История русской литературы». В то же время знания, полученные при освоении дисциплины «История отечественной журналистики», являются базовыми для изучения других профессиональных дисциплин.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
42.03.04 Телевидение	ОФО	Б1.В	4	3	37	36	0	0	1	0	71	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в курс. Возникновение и развитие государственной прессы в России	РД2	2	0	0	3	тест
2	Возникновение частной прессы.	РД1	2	0	0	4	тест
3	Журналистика в России первой половины XIX века.	РД1	2	0	0	4	тест
4	Реформы 60-х годов XIX века и печать.	РД1	2	0	0	4	тест
5	Особенности развития прессы России в 90-е годы XIX века	РД1	2	0	0	4	тест
6	Журналистика начала XX века	РД1	2	0	0	4	тест
7	Печать между двух революций (1905-1907 г.г. – октябрь 1917 г.)	РД2	2	0	0	4	тест
8	Система прессы в феврале 1917 года	РД2	2	0	0	4	тест
9	Гражданская война в России и печать	РД2	2	0	0	4	тест
10	Печать в борьбе за построение нового общества	РД2	2	0	0	4	тест
11	Журналистика в 30-е годы и накануне Вели-кой Отечественной войны.	РД2, РД3	2	0	0	4	тест
12	Журналистика в годы Великой Отечественной войны	РД2, РД3	2	0	0	4	тест
13	Восстановление сети га-зет и журналов после Великой Отечественной войны	РД2, РД3	2	0	0	4	тест
14	Журналистика русского зарубе-жья	РД3	2	0	0	4	тест
15	Журналистика периода хрущевской «оттепе-ли».	РД3	2	0	0	4	тест
16	Журналистика периода «застоя»	РД3	2	0	0	4	тест
17	Средства массовой информации в период перестройки.	РД3	2	0	0	4	тест
18	Средства массовой информации в период перехода к государству нового типа.	РД1, РД3	2	0	0	4	тест
Итого по таблице			**36**	**0**	**0**	**71**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в курс. Возникновение и развитие государственной прессы в России.

Содержание темы: Возникновение и развитие государственной прес-сы в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 2 Возникновение частной прессы.

Содержание темы: Возникновение и раз-витие частной прессы и сатирической журнали-стики в России в XYIII веке. Формирование оппозиционного на-правления в прессе. Итоги развития русской журналистики в XVIII веке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 3 Журналистика в России первой половины XIX века.

Содержание темы: Журналистика в России первой половины XIX века.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 4 Реформы 60-х годов XIX века и печать.

Содержание темы: Реформы 60-х годов XIX века и печать. Особенности развития прессы России в 80-е годы XIX века.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 5 Особенности развития прессы России в 90-е годы XIX века.

Содержание темы: Юридическое положение печати. Рождение массовой буржуазной прессы. Церковные из-дания. Деятельность информационных агентств. Оформление газет. Реклама в газете. Провинциальная пресса. Начало журналистской деятельности М. Горького.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 6 Журналистика начала XX века.

Содержание темы: Социальные потребности общества и совершенствование системы печати. Повышение роли газет. Информационные газеты. Бульварная пресса Возникновение новых информационных агентств. Углубление специализации журналист-ского труда. Либерально-оппозиционные и революционные издания за рубежом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 7 Печать между двух революций (1905-1907 г.г. – октябрь 1917 г.).

Содержание темы: Возникновение печати политических партий. Печать и Первая мировая война. Итоги развития прессы в России XIX – начала XX века. Роль прессы в подготовке обще-ственного мнения страны к падению самодержавия. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 8 Система прессы в феврале 1917 года.

Содержание темы: Закрытие монархических газет, новое понимание свободы печати. Октябрьская револю-ция и судьбы русской журналистики. Журналистика в 1917 г. Её состояние после февраль-ской революции. Возобновление издания "Правды" и других большевистских изданий. Поддержка обществом Временного правительства и борьба с ним большевиков. В.И. Ленин о задачах партии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 9 Гражданская война в России и печать.

Содержание темы: Журналистика первых лет советской власти. Новый курс в развитии печати: сущность "Декрета о печати", "Декрета о революционном трибунале печати". Политика большевиков в отношении печати других политических партий после Великой Октябрьской революции. Причины складывания однопартийности в печати. Пресса как идеологическое и организационное средство проведения политики РКП(б).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 10 Печать в борьбе за построение нового общества.

Содержание темы: Деятельность прессы по осуществлению решений X съезда партии, по пропаганде НЭПа. Особенности журналистики первых лет Советской власти. Законодательная политика Советской власти в области журналистики. Общее положение о печати. Позиция интеллигенции. Первый съезд журналистов Советской России. Государственное издательство как орган цензуры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 11 Журналистика в 30-е годы и накануне Вели-кой Отечественной войны.

Содержание темы: Центральное и местное радиовещание. Организация Всесоюзного комитета по радиофикации и радиовещанию при СНК СССР (1933) и телевизионного отдела Всесоюзного радиокомитета (1934).Начало регулярных передач электронного телевидения (1938).Журналистика и культ личности. Тема социалистического соревнования как центральная тема журналистики периода.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 12 Журналистика в годы Великой Отечественной войны.

Содержание темы: Перестройка печати и радиовещания в соответствии с требованиями войны. Творчество во-енных корреспондентов центральных газет, Совинформбюро, радио. «Совинформбюро» – новый информационный орган, его задачи и деятельность. Роль публицистических жанров в журналистике военных лет.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 13 Восстановление сети га-зет и журналов после Великой Отечественной войны.

Содержание темы: Восстановление сети га-зет и журналов после Великой Отечественной войны.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 14 Журналистика русского зарубе-жья.

Содержание темы: Эмигрантская журна-листика и формирова-ние политического и социального простран-ства русского зарубе-жья.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 15 Журналистика периода хрущевской «оттепе-ли».

Содержание темы: Журналистика периода хрущевской «оттепе-ли».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 16 Журналистика периода «застоя».

Содержание темы: Журналистика периода «застоя».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 17 Средства массовой ин-формации в период пе-рестройки.

Содержание темы: Средства массовой ин-формации в период пе-рестройки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 18 Средства массовой ин-формации в период пе-рехода к государству нового типа.

Содержание темы: Средства массовой ин-формации в период пе-рехода к государству нового типа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Изучение данной дисциплины предполагает, что студент будет обращаться к теоретической литературе, выяснение сущности категорий, получение представлений об этапах эволюции связей с общественностью в контексте усложнения массовой коммуникации как системы. Многие вопросы, вызывающие разночтения из-за разного толкования в теоретической литературе, будут обсуждены на практических занятиях в процессе опросов, а также в процессе выполнения контрольных заданий.

Предложенный в пункте 9 список литературы позволяет освоить категориальный аппарат в области связей с общественностью в необходимом минимальном объеме. Это учебные пособия по истории отечественной журналистики. По некоторым темам студенту будет предложена специальная, дополнительная литература, которую необходимо прочесть, чтобы получить узкоспециальные знания. Источники из списка дополнительной литературы будут предложены по конкретной теме и прокомментированы вначале занятия или в связи с заданием.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ахмадулин, Е. В. История отечественной журналистики XX века : учебник для вузов / Е. В. Ахмадулин, Р. П. Овсепян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19721-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559972 (дата обращения: 01.09.2025).

2. Гордеева, Е. Ю. История отечественной журналистики : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Гордеева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507738 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Жилякова, Н. В. История отечественной журналистики конца XIX – начала XX веков : учебник для вузов / Н. В. Жилякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557807 (дата обращения: 01.09.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Российская журналистика периода «оттепели» : учебное пособие : [16+] / сост. В. И. Хомяков, В. А. Егошкина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705033 (дата обращения: 20.05.2026). – Библиогр.: с. 84-87. – ISBN 978-5-4499-3794-0. – DOI 10.23681/705033. – Текст : электронный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Firefox
- Microsoft Office 2010 Suites and Apps Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВЫСШАЯ ШКОЛА КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

Направление и направленность (профиль)
42.03.04 Телевидение. Журналистика и цифровые мультимедиа

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
42.03.04 «Телевидение» (Б-ТЛ)		

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : общечеловеческих ценностей, закрепленных в продуктах интеллектуальной деятельности.	1.2. Возникновение частной прессы.	Тест	Тест
		1.3. Журналистика в России первой половины XIX века.	Тест	Тест
		1.4. Реформы 60-х годов XIX века и печать.	Тест	Тест
		1.5. Особенности развития прессы России в 90-е годы XIX века	Тест	Тест
		1.6. Журналистика начала XX века	Тест	Тест
		1.18. Средства массовой информации в период перехода к государству нового типа.	Тест	Тест
РД2	Умение : ориентироваться в системе общечеловеческих ценнотей, закрепленных в продуктах ин	1.1. Введение в курс. Возникновение и развитие государственной прессы в России	Тест	Тест

	теллектуальной деятель ности	1.7. Печать между двух революций (1905-1907 г .г. – октябрь 1917 г.)	Тест	Тест
		1.8. Система прессы в ф еврале 1917 года	Тест	Тест
		1.9. Гражданская война в России и печать	Тест	Тест
		1.10. Печать в борьбе за построение нового обще ства	Тест	Тест
		1.11. Журналистика в 30 -е годы и накануне Вели -кой Отечественной вой ны.	Тест	Тест
		1.12. Журналистика в го ды Великой Отечествен ной войны	Тест	Тест
		1.13. Восстановление се ти га-зет и журналов по сле Великой Отечествен ной войны	Тест	Тест
РД3	Навык : ориентироватьс я в системе общечелове ческих ценнотей, закреп ленных в продуктах инт еллектуальной деятельн ости	1.11. Журналистика в 30 -е годы и накануне Вели -кой Отечественной вой ны.	Тест	Тест
		1.12. Журналистика в го ды Великой Отечествен ной войны	Тест	Тест
		1.13. Восстановление се ти га-зет и журналов по сле Великой Отечествен ной войны	Тест	Тест
		1.14. Журналистика рус ского зарубе-жья	Тест	Тест
		1.15. Журналистика пер иода хрущевской «оттеп е-ли».	Тест	Тест
		1.16. Журналистика пер иода «застоя»	Тест	Тест
		1.17. Средства массовой ин-формации в период п е-рестройки.	Тест	Тест
		1.18. Средства массовой ин-формации в период п е-рехода к государству нового типа.	Тест	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной дея тельности	Собеседовани е	конспект	Разноуровнев ые задачи и за									Итого
Лекции												72
Самостоятельная работа		5	5									10
Промежуточная аттестация												18
Итого												100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма балло в по дисципли не	Оценка по промеж уточной аттестаци и	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обна руживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала , усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоме ндованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, пред усмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, уме ниями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: осно вные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточн ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на н овые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворитель но»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в хо де контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о тсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос таточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак тически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

Коммерциализация журналистского процесса.

Новый цензурный режим.

Перераспределение ролей в системе СМИ.

Борьба за демократизацию телевидения: живой эфир, теледебаты, телемосты, независимое информационное телевидение.

Развитие негосударственного и частного телевидения. Создание негосударственного и частного радиовещания. Журналистика XX1 века. Изменение тематики.

Изменение формата печати и ТВ-передач.

Интернет-журналистика.

Блогосфера.

Краткие методические указания

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретическую литературу, прочитать записи лекций и быть готовым ответить на контрольные вопросы.

Оценка по дисциплине «История отечественной журналистики» формируется в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний.

Неудовлетворительная оценка, полученная студентом, пересдается по правилам рейтинговой оценки знаний студентов ВГУЭС.

Шкала оценки

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.