МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ СТРАН АЗИИ

Направление и направленность (профиль)
41.03.01 Зарубежное регионоведение. Регионоведение стран АТР

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическая и культурная модернизация стран Азии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Склярова С.А.

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Попова И.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	1585746727
Номер транзакции	00000000010B1078
Владелец	Попова И.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины "Политическая и культурная модернизация стран Азии» является формирование у студентов-бакалавров системы знаний о причинах, процессах и результатах культурной и политической модернизации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона в целях развития способностей составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление о теоретических и исторических аспектах, а таже этапах культурной и политической медренизации стран АТР и их влияния на международные отношения;
- развить у студента умение анализировать влияние модернизации культуры и политики в странах региона на развитие межкультурного взаимодействия, взаимодействия государств на мировой арене,
- развить у студента умение анализировать влияние культурной и политической модернизации стран Азии на становление Азиатско-Тихоокеанского региона новым центром силы;
- развить у студента навыки самостоятельно приобретать и использовать знания о культурной и политической модернизации для составления целостного образа государств Азиатско-Тихоокеанского региона с целью глуюбокого понимания экономических, политических и геополитических процессов происходящих в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР)	ПКВ-1 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона, выделяя ключевые политико-географические, социально-политические, социально-экономические, культурно-религиозные аспекты современных международных отношений	ПКВ-1.3к : Составляет аналитические заключения для осуществления контактов с зарубежной аудиторией, по вопросам, касающимся политико-правовых, культурно-религиозных и этнокультурных и других особенностей стран Азиатско-Тихоокеанского региона	РД1	Знание	знает исторические причины и процессы культурной и политической модернизации в Азиатско-Тихоокеанском регионе
			РД1	Навык	обладает навыком составления и оформления проанализированного материала в форме отчёта
			РД1	Умение	умеет анализировать влияние модернизации культуры и политики в странах Азиатско-Тихоокеанского региона на геополитику и оценивать современную обстановку в регионе

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Гражданственность	Гибкость мышления Осознание себя членом общества
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Мотивированность Внимательность к деталям Любознательность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Права и свободы человека Справедливость Созидательный труд	Настойчивость и упорство в достижении цели Осознание ценности профессии Креативное мышление Любознательность Активная жизненная позиция
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Достоинство Справедливость Созидательный труд	Способность находить, анализировать и структурировать информацию Доброжелательность и открытость Осознание себя членом общества Решительность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Политическая и культурная модернизация стран Азии » относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла учебных планов ОПОП по направленям подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
41.03.01 Зарубежное регионоведение	ОФО	Б1.ДВ.Б	7	2	17	8	8	0	1	0	55	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Политическая и культурная модернизация страны	РД1, РД1	2	2	0	9	Тестовое задание
2	Политическая и культурная модернизация Китая	РД1, РД1, РД1	2	2	0	9	Тестовое задание
3	Политическая и культурная модернизация в Республике Корея	РД1, РД1, РД1	1	1	0	10	Тестовое задание
4	Политическая и культурная модернизация Японии	РД1, РД1, РД1	1	1	0	9	Тестовое задание
5	Политическая и культурная модернизация стран Юго-Восточной Азии	РД1, РД1, РД1	1	1	0	9	Реферат
6	Культурная и политическая модернизация России в XXI веке	РД1, РД1, РД1	1	1	0	9	Эссе
Итого по таблице			**8**	**8**	**0**	**55**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Политическая и культурная модернизация страны.

Содержание темы: Изучение понятия "модернизация" в политическом и культурном аспектах. Методы и формы культурной и политической модернизации страны. Этапы политической и культурной модернизации страны. Причины модернизации политики. Причины модернизации культуры. Влияющие факторы на культурную и политическую модернизацию.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Прочтение дополнительной литературы.

Тема 2 Политическая и культурная модернизация Китая.

Содержание темы: История и этапы политической модернизации Китая. История и этапы культурной модернизации Китая. Взаимодействие инноваций и традиций в Китае. Трансформация ценностей, знаний, норм и правил этики, духовных идей, взглядов, концепций. Сохранение самобытной культуры национальных меньшинств. Политическая система Кореи, формирование новых институтов. Роль экономики в политической модернизации. Отличительные особенности культурной и политической модернизации в стране. Парадоксы культурной и политической модернизации в стране.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 3 Политическая и культурная модернизация в Республике Корея.

Содержание темы: История и этапы политической модернизации Кореи. История и этапы культурной модернизации Кореи. Взаимодействие инноваций и традиций в Кореи. Трансформация ценностей, знаний, норм и правил этики, духовных идей, взглядов, концепций. Сохранение самобытной культуры страны и возрождение традиций. Политическая система Кореи, формирование новых институтов. Роль экономики в политической модернизации. Отличительные особенности культурной и политической модернизации в стране. Парадоксы культурной и политической модернизации в стране.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 4 Политическая и культурная модернизация Японии.

Содержание темы: История и этапы политической модернизации Японии. История и этапы культурной модернизации Японии. Взаимодействие инноваций и традиций в Японии. Трансформация ценностей, знаний, норм и правил этики, духовных идей, взглядов, концепций. Сохранение самобытной культуры страны. Мировая война как один из факторов политической и культурной модернизации страны. Политическая система Японии, формирование новых институтов. Институт императора и его роль на современном этапе. Роль экономики в политической модернизации. Отличительные особенности культурной и политической модернизации в стране. Парадоксы культурной и политической модернизации в стране.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 5 Политическая и культурная модернизация стран Юго-Восточной Азии.

Содержание темы: История и этапы политической модернизации стран Юго-Восточной Азии.. История и этапы культурной модернизации стран Юго-Восточной Азии. Роль войн в модернизации. Взаимодействие инноваций и традиций в странах Юго-Восточной Азии. Трансформация ценностей, знаний, норм и правил этики, духовных идей, взглядов, концепций. Сохранение самобытной культуры стран. Политические системы в

странах Юго-Восточной Азии и причины разнообразия. Роль экономики в политической модернизации. Отличительные особенности культурной и политической модернизации в странах Юго-Восточной Азии. Парадоксы культурной и политической модернизации в странах. Влияние результатов модернизации стран Юго-Восточной Азии на их место и роль на мировой арене и современных международных отношениях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 6 Культурная и политическая модернизация России в XXI веке.

Содержание темы: Исторические уроки модернизации в России. Экономические аспекты модернизации. Политические реформы и модернизация. Социальные аспекты модернизации. Глобальные тенденции и модернизация. Роль гражданского общества в политической модернизации. Примеры вызовов модернизации. Инновации и технологическое развитие. Глобальные вызовы человечеству и вызовы России и их роль и влияние на культурную и политическую модернизацию России. Образование и культура в контексте культурной и политической модернизации России. Влияние культурной и политической модернизации страны на международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Обязательным условием успешного изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов (СРС) вне аудитории, которая включает в себя не только подготовку к практическим занятиям (работа с рекомендованной научной литературой, анализ проблемных ситуаций по изучаемым темам и т.п.), но и выполнение индивидуальных заданий.

Индивидуальные задания предполагают письменные ответы на вопросы, доклад реферата/устного доклада, демонстрация презентации, подготовку ответов на вопросы при анализе научной статей по конкретной проблематике курса. Самостоятельная работа студентов - это деятельность, которую они совершают без непосредственной помощи или указаний преподавателя, призванная обеспечить возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в обучении.

Для студентов очной формы обучения в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка доклада (сообщения) в устной или письменной форме и презентации доклада по выбранной теме. Требования к выполнению доклада (сообщения) в письменной форме: - общий объем реферата (с титульным листом, и списком использованных источников) не должен превышать 8 страниц формата А4. - текст реферата

предпочтительно разделить на небольшие смысловые абзацы: - в тесте обязательно должны быть ссылки на используемые источники литературы; - обязательно подведение итога, формулирование кратких выводов; - при плагиате более 30% текста без авторской Проработки и осмысления (выводов) - работа не засчитывается; - обязательно наличие списка используемых источников (не менее 7 источников). Докладывающий обязательно должен ответить на вопросы преподавателя по теме проделанной работы.

Требования к выполнению презентации: Презентация выполняется в программе Power Point рекомендуемы объем презентации: 10- 15 слайдов; важно помнить, ч т о презентация это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном; старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию); - иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями: - количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели; - старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем. чтобы тест было легко читаемый: Помните о том, что с экрана лучше всею читается темный шрифт на светлом фоне; постарайтесь использоваться минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Баранова, И. С. Экономическая и социальная география мира : учебно-методическое пособие / И. С. Баранова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2023 — Часть 1 : Зарубежная Европа. Зарубежная Азия — 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-7186-2091-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438155 (дата обращения: 15.10.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Борзова, Е. П. Политические системы в странах АТР : учебник для вузов / Е. П. Борзова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590125 (дата обращения: 29.09.2026).

3. Каменец, А. В. Основы культурной политики : учебник для вузов / А. В. Каменец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18926-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598595 (дата обращения: 29.09.2026).

4. Сосковец, Л. И. Политическая система Японии : учебное пособие для вузов / Л. И. Сосковец. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01596-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490338 (дата обращения: 01.03.2023).

5. Сухов, А. Н. Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544328 (дата обращения: 12.03.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Козьякова, Н. С. Политическая социология : учебник / Н.С. Козьякова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2132118. - ISBN 978-5-16-019648-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132118 (дата обращения: 31.05.2026)

2. О Док Хи. Развитие экономики Республики Корея в современных условиях глобализации : методология и практика / О Док Хи ; Национальная академия наук Беларуси, Институт экономики. – Минск : Беларуская навука, 2024. – 396 с. : ил., табл. – (Белорусская экономическая школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724677 (дата обращения: 20.05.2026). – Библиогр.: с. 339-351. – ISBN 978-985-08-3166-8. – Текст : электронный.

3. Сафронов Б. В. АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН: ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 266 - Режим доступа: https://urait.ru/book/aziatsko-tihookeanskiy-region-istoriya-i-razvitie-477701

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"

6. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: https://urait.ru/

7. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ СТРАН АЗИИ

Направление и направленность (профиль)
41.03.01 Зарубежное регионоведение. Регионоведение стран АТР

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР)	ПКВ-1 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона, выделяя ключевые политико-географические, социально-политические, социально-экономические, культурно-религиозные аспекты современных международных отношений	ПКВ-1.3к : Составляет аналитические заключения для осуществления контактов с зарубежной аудиторией, по вопросам, касающимся политико-правовых, культурно-религиозных и этнокультурных и других особенностей стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона, выделяя ключевые политико-географические, социально-политические, социально-экономические, культурно-религиозные аспекты современных международных отношений»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-1.3к : Составляет аналитические заключения для осуществления контактов с зарубежной аудиторией, по вопросам, касающимся политико-правовых, культурно-религиозных и этнокультурных и других особенностей стран Азиатско-Тихоокеанского региона	РД 1	Знание	знает исторические причины и процессы культурной и политической модернизации в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий, может обосновать свои суждения и применить знания на практике
	РД 1	Навык	обладает навыком составления и оформления проанализированного материала в форме отчёта	обладает навыком самостоятельного поиска и анализа информации в том числе на иностранном языке, а также самостоятельного суждения
	РД 1	Умение	умеет анализировать влияние модернизации культуры и политики в странах Азиатско-Тихоокеанского региона на геополитику и оценивать современную обстановку в регионе	Умеет систематизировать, анализировать материал, используя научные методы SWOT-анализа и дискурс анализа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : знает исторические причины и процессы культурной и политической модернизации в Азиатско-Тихоокеанском регионе	1.1. Политическая и культурная модернизация страны	Групповой проект	Тест
			Групповой проект	Эссе
			Дискуссия	Тест
			Дискуссия	Эссе
		1.2. Политическая и культурная модернизация Китая	Групповой проект	Тест
			Групповой проект	Эссе
			Дискуссия	Тест
			Дискуссия	Эссе
		1.3. Политическая и культурная модернизация в Республике Корея	Групповой проект	Тест
			Групповой проект	Эссе
			Дискуссия	Тест
			Дискуссия	Эссе
		1.4. Политическая и культурная модернизация Японии	Групповой проект	Тест
			Групповой проект	Эссе
			Дискуссия	Тест
			Дискуссия	Эссе
		1.5. Политическая и культурная модернизация стран Юго-Восточной Азии	Групповой проект	Тест
			Групповой проект	Эссе
			Дискуссия	Тест

			Дискуссия	Эссе
		1.6. Культурная и политическая модернизация России в XXI веке	Групповой проект	Тест
			Групповой проект	Эссе
			Дискуссия	Тест
			Дискуссия	Эссе
РД1	Навык : обладает навыком составления и оформления проанализированного материала в форме отчёта	1.1. Политическая и культурная модернизация страны	Групповой проект	Аналитическая записка
			Групповой проект	Реферат
		1.2. Политическая и культурная модернизация Китая	Групповой проект	Аналитическая записка
			Групповой проект	Реферат
		1.3. Политическая и культурная модернизация в Республике Корея	Групповой проект	Аналитическая записка
			Групповой проект	Реферат
		1.4. Политическая и культурная модернизация Японии	Групповой проект	Аналитическая записка
			Групповой проект	Реферат
		1.5. Политическая и культурная модернизация стран Юго-Восточной Азии	Групповой проект	Аналитическая записка
			Групповой проект	Реферат
		1.6. Культурная и политическая модернизация России в XXI веке	Групповой проект	Аналитическая записка
			Групповой проект	Реферат
РД1	Умение : умеет анализировать влияние модернизации культуры и политики в странах Азиатско-Тихоокеанского региона на геополитику и оценивать современную обстановку в регионе	1.2. Политическая и культурная модернизация Китая	Групповой проект	Тест
			Групповой проект	Эссе
			Дискуссия	Тест
			Дискуссия	Эссе
		1.3. Политическая и культурная модернизация в Республике Корея	Групповой проект	Тест
			Групповой проект	Эссе
			Дискуссия	Тест

			Дискуссия	Эссе
		1.4. Политическая и культурная модернизация Японии	Групповой проект	Тест
			Групповой проект	Эссе
			Дискуссия	Тест
			Дискуссия	Эссе
		1.5. Политическая и культурная модернизация стран Юго-Восточной Азии	Групповой проект	Тест
			Групповой проект	Эссе
			Дискуссия	Тест
			Дискуссия	Эссе
		1.6. Культурная и политическая модернизация России в XXI веке	Групповой проект	Тест
			Групповой проект	Эссе
			Дискуссия	Тест
			Дискуссия	Эссе

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид работ	Оценочное средство				
	Комплект разноуровневых задал (тест)	Аттестационный тест	Темы сообщений (докладов, рефератов, эссе)	Темы дискуссии	Итого
Тестовые задания по темам курса	20				
Дискуссия на практическом занятии				20	
Индивидуальное задание- доклад, реферат, эссе на практическом занятии			40		

Промежуточная аттестация – зачет в письменной форме		20			
Итого					100



Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Традиции в современном Китае

Традиции в современной Корее

Традиции в современной Японии

Роль военных конфликтов в политической модернизации стран Юго-Восточной Азии

Результаты влияния модерназации политики и культуры на роль стран Азии в международных отношениях

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально и/или группами) и обсуждается на практическом занятии (о дискуссионных темах, выносимых на практическое занятие, сообщается перед каждым практическим занятием; из предложенных тем для подготовки студенты индивидуально или группами выбирают самостоятельно). Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики дискуссии, полемики, диспута, дебатов обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы. Оценивается участие студента – 1 балл за участие в дискуссии, 0 баллов – за отсутствие высказывания по теме, над которой работает группа.

Шкала оценки

Критерии оценки устного ответа: 1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

5.2 аналитическая записка

Текущие тенденции культурной модернизации Китая
Текущие тенденции культурной модернизации Республики Корея
Текущие тенденции политической модернизации Японии
Краткие методические указания

- **Титульный лист**. Здесь нужно указать, для какой организации и руководителя предназначен документ, кто его автор (ФИО, должность, научная квалификация). Ниже по центру прописными буквами пишется «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА», а ниже с левого края — дата формирования документа.
- **Аннотация**. В ней кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.
- **Введение**. Здесь отмечается проблема исследования, цель и методы воздействия.
- **Основная часть.** В ней даётся обоснование проблемы и рекомендации по её эффективному решению.
- **Заключение**. Здесь отмечаются ключевые мероприятия, которые позволят решить проблему.
- **Приложения**. Сюда выносят все вспомогательные материалы, облегчающие процесс обоснования проблемы и предлагаемых решений.

Некоторые рекомендации по написанию аналитической записки:

- Весь текст должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, ещё лучше — одна.
- Если записка пишется самостоятельно, стоит запрашивать информацию у коллег из других структурных подразделений или сторонних организаций — это повысит объективность записки.
- При подготовке документа нужно использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов.
- Текст должен быть понятен, научные термины и выражения, которые используются при исследовании проблемы, нужно заменять понятиями для широкой аудитории.
- Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы.

Общий размер записки без приложения должен быть не более 3-5 страниц.
При оформлении работы опираться на Стандарты оформления ВВГУ
Шкала оценки
Аналитическая записка оценивается по следующим критериям:

Полнота материала- для анализа использовано не менее десяти источников информации

Актуальность данных- ланные для анализа взяты актуальные, современные, опираются на матеиалы не страше 2021 года

Верное оформление- оформлено в соотвествии с СТО ВВГУ.

Выдержанная структура- выдержана и не нарушена структура.

5 баллов если все условия соблюдены

3 балла в случае если не верно соблюдён хотябы 1 критерий

1 балл если работа выполнена, но не соблюдён ни один из критериев.

5.3 Перечень тем рефератов

Культурная революция Китая

Институт императора в Японии

Традиционные ценности Кореи

Традиционные ценности Таиланда

Традиционные ценности Вьетнама

Глобальные вызовы человечеству и политическая модернизация

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально) и обсуждается на практическом занятии, студенты индивидуально выбирают тему из предложенного списка. Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики реферата, доклада обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы.

Шкала оценки

Реферат оценивается по следующим критериям:

Полнота материала- для анализа использовано не менее двадцати источников информации

Актуальность данных- данные для анализа взяты актуальные, современные, опираются на матеиалы не страше 2021 года

Верное оформление- оформлено в соотвествии с СТО ВВГУ.

Выдержанная структура- выдержана и не нарушена структура.

5 баллов если все условия соблюдены

3 балла в случае если не верно соблюдён хотябы 1 критерий

1 балл если работа выполнена, но не соблюдён ни один из критериев.

5.4 Тематика эссе

Главная цель политических преобразований в Японии

Главная цель политических преобразований в Китае

Главная цель политических преобразований в Корее

Главная цель политических преобразований в России

Модернизация запланированный процесс или непреднамеренный?

Инновации и традии в странах Азии

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально). Студенты индивидуально выбирают тему из предложенного списка. Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки эссе обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы.

Шкала оценки

Эссе оценивается по следующим критериям:

Полнота материала- для анализа использовано не менее 5 источников информации в том числе СМИ.

Авторский взгляд и самостоятельность суждений- автор приводит собственное мнение.

Выдержанная структура- выдержана и не нарушена структура эссе, приведены аргументы.

5 баллов если все условия соблюдены

3 балла в случае если не верно соблюдён хотябы 1 критерий

1 балл если работа выполнена, но не соблюдён ни один из критериев.

5.5 Задание для выполнения проекта

Национальная культурная идентичность Китая: способы сохранения

Национальная культурная идентичность Кореи: способы сохранения

Национальная культурная идентичность Японии: способы сохранения

Национальная культурная идентичность России: способы сохранения

Краткие методические указания

Тему группового проекта студенты выбирают самостоятельно. Группы образуются от 4 человек, но не более 8 человек. Студенты готовят презентацию по теме и публично выступают. Также по результатам исследования комментируют способы сохранения национальной идентичности и разрабатывают собственные предложения.

Шкала оценки

Критериями оценки выступают

количество слайдов презентации - не менее 15

количество разрабаотанных собственных предложений- не менее 3-х

качество презентационного материала - включает фото-материал, видео-материал- не менее 2-х фото и 2-ух видео

5 баллов - если все условия соблюдены

3 балла- если не соблюдено хотябы одно условие

1- балл- если не соблюдено ни одно условие

5.6 Примеры тестовых заданий

1. Сколько этапов традиционно выделяют в политической модернизации Китая и какие цели стояли на каждом этапе?

2. Сколько выделяют этапов модернизации Китайского общества и в чём их суть?

3. Какой термин лучше всего описывает процесс адаптации традиционных азиатских культур к современным условиям?

а) Вестернизация

б) Культурная модернизация

в) Глобализация

г) Индустриализация

3. Какая страна Азии является ярким примером успешной культурной модернизации, сохраняя при этом значительную часть своих традиций?

а) Филиппины

б) Япония

в) Северная Корея

г) Вьетнам

4. Что является одним из главных вызовов культурной модернизации в Азии?

a) Нехватка природных ресурсов

b) Конфликт между традиционными ценностями и западными влияниями

c) Низкий уровень грамотности

d) Отсутствие политической стабильности (хотя это и является вызовом, но не главным в контексте культурной модернизации)

6. Как культурная модернизация повлияла на роль женщин в азиатских обществах?

a) Она не имела никакого влияния.

b) Она привела к полному равенству полов во всех странах Азии.

c) Она привела к расширению прав и возможностей женщин в некоторых странах, но не во всех.

d) Она привела к уменьшению прав и возможностей женщин.

7. Какие из перечисленных ниже факторов способствуют культурной модернизации в Азии?

a) Только технологический прогресс.

b) Только экономический рост.

c) Технологический прогресс, экономический рост, глобализация и образование.

d) Только глобализация.

8. Что такое «гибридная культура»?

a) Чисто традиционная культура, не подверженная внешним влияниям.

b) Смешение традиционных и современных культурных элементов.

c) Культура, полностью основанная на западных ценностях.

d) Культура, изолированная от внешнего мира.

9. Какое влияние оказала культурная модернизация на азиатское искусство?

a) Полное исчезновение традиционных форм искусства.

b) Появление новых форм искусства, часто сочетающих традиционные и современные элементы.

c) Не изменило азиатское искусство.

d) Только распространение западных стилей искусства.

10. Культурная модернизация всегда приводит к:

a) Полной потере традиционных ценностей.

b) Позитивным изменениям в обществе.

c) Сложным и неоднозначным последствиям.

d) Унификации культур

11. Что подразумевается под термином "политическая модернизация"?

a) Усиление авторитарных режимов.

b) Процесс перехода от традиционных к современным политическим системам.

c) Полное копирование западных политических моделей.

d) Увеличение численности населения.

12. Какой из факторов НЕ является ключевым фактором политической модернизации в странах Азии?

a) Экономическое развитие.

b) Глобализация.

c) Географическое положение.

d) Распространение образования.

13. Какая политическая система является наиболее распространенной в Азии после процесса модернизации?

a) Чистая демократия.

b) Абсолютная монархия.

c) Разнообразные системы, включая демократии, автократии и гибридные режимы.

d) Полная анархия.

14. Что такое "гибридный режим"?

a) Система, сочетающая элементы демократии и авторитаризма.

b) Система, полностью основанная на традиционных ценностях.

c) Система, управляемая религиозными лидерами.

d) Система, основанная на полном отсутствии власти.

15. Какая страна Азии демонстрирует пример относительно успешной политической модернизации с переходом к демократии?

a) Северная Корея.

b) Южная Корея.

c) Китай.

d) Афганистан.

16. Какие вызовы часто возникают в процессе политической модернизации в Азии?

a) Только экономические кризисы.

b) Только социальные конфликты.

c) Этнические конфликты, коррупция, нестабильность и слабость государственных институтов.

d) Только внешнее вмешательство.

17. Как глобализация повлияла на политическую модернизацию в Азии?

a) Она не имела никакого влияния.

b) Она способствовала распространению демократических ценностей, но также и усилению авторитаризма в некоторых случаях.

c) Она привела только к усилению авторитаризма.

d) Она привела только к распространению демократии.

18. Роль гражданского общества в процессе политической модернизации:

a) Незначительна.

b) Может быть как позитивной, так и негативной, в зависимости от конкретных обстоятельств.

c) Всегда позитивна.

d) Всегда негативна.

19. Что такое "государство-нация"?

a) Государство, управляемое религиозными лидерами.

b) Государство, в котором население имеет общую национальную идентичность.

c) Государство, основанное на племенных отношениях.

d) Государство, не имеющее четких границ.

20. Успешная политическая модернизация обычно связана с:

a) Быстрым экономическим ростом, без учета социальных аспектов.

b) Укреплением государственных институтов и развитием гражданского общества.

c) Полным отказом от традиционных ценностей.

d) Усилением власти одной политической партии.

Ответы на тестовые вопросы:

1. **На первом** был создан политический механизм для начала модернизации и научно-технологических, социально-экономических и общественно-политических преобразований, который возглавила революционная партия авангардного типа. **На втором** стояла задача создать стабильную и эффективную политическую систему, способную обеспечить устойчивое и поступательное социально-экономическое развитие.

2. **Ранний этап** (1860–1940 гг.). Основными целями были завоевание национальной независимости, преодоление экономической отсталости, поиски новой формы государственности. **Революционный этап** (1940–1978 гг.). На этом этапе происходило восстановление народного хозяйства, а также индустриализация экономики, формирование новой идентичности. **Реформационный этап** (с 1978 г.). На этом этапе создавалась прагматичная концепция развития, учитывающая национальную специфику, возрождался национальный дух китайского народа.

3. b) Культурная модернизация 4. b) Япония (хотя и другие страны демонстрируют элементы успешной модернизации, Япония - яркий пример) 3. 5) Конфликт между традиционными ценностями и западными влияниями 6. c) Она привела к расширению прав и возможностей женщин в некоторых странах, но не во всех. 7. c) Технологический прогресс, экономический рост, глобализация и образование. 8. b) Смешение традиционных и современных культурных элементов. 9. b) Появление новых форм искусства, часто сочетающих традиционные и современные элементы. 10. c) Сложным и неоднозначным последствиям.

11. b) Процесс перехода от традиционных к современным политическим системам. 12. c) Географическое положение. 13. c) Разнообразные системы, включая демократии, автократии и гибридные режимы. 44. a) Система, сочетающая элементы демократии и авторитаризма. 15. b) Южная Корея. 16. c) Этнические конфликты, коррупция,нестабильность и слабость государственных институтов. 17. b) Она способствовала распространению демократических ценностей, но также и усилению авторитаризма в некоторых случаях. 18. b) Может быть как позитивной, так и негативной, в зависимости от конкретных обстоятельств. 19. b) Государство, в котором население имеет общую национальную идентичность. 20. b) Укреплением государственных институтов и развитием гражданского общества.

Краткие методические указания

Кажды тест состоит из 10 вопросов и включает овопросы с вариантами ответов и открытые вопросы, которые требуют развёрнутого ответа.

Подготовка к тестированию осуществляется заранее и основывается на лекционном материале и дополнительной литературе.

Шкала оценки

Каждый тест состоит из 10 вопросов.

При ответе на 9-10 вопросов- 5 баллов

При ответе на 6-8 вопросов- 4 балла

При ответе на 5-8 вопросов- 3 балла

При ответе на 4 вопросоа-2 балла

При ответе на 0-3 вопроса- 0 баллов.