МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

НЕКЛАССИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление и направленность (профиль)
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное сотрудничество

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Неклассические методы в политических исследованиях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 12.07.2017г. №649) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Бурлаков В.А.

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Попова И.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1585746727
Номер транзакции	000000000109BB94
Владелец	Попова И.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины « Квантитативные методы в политических исследованиях и международных отношениях » является формирование способности к ведению исследовательской деятельности в сфере политической науки, в том числе, на основании развития представлений о сущности, структуре и функциях научной методологии, принципах, методах научного исследования и основах их практического применения.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие у магистрантов умения применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного социального исследования;
- формирование способности самостоятельно определять наиболее актуальные направления научных исследований на основе общефилософских, общенаучных и частных научных методов;
- владение умением самостоятельно формулировать выводы и практические рекомендации по результатам исследований .

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)				

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Высокие нравственные идеалы Гражданственность	Настойчивость и упорство в достижении цели Осознание ценности профессии Осознание себя членом общества Любовь к стране
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Ответственность Дисциплинированность

	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Трудолюбие Внимательность к деталям
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Жизнь Достоинство	Способность находить, анализировать и структурировать информацию Любознательность Широкий кругозор Активная жизненная позиция
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Приоритет духовного над материальным Гуманизм	Креативное мышление Эмоциональный интеллект Коммуникабельность Лидерство

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
41.04.05 Международные отношения	ОЗФО	М01.Б	1	2	9	2	6	0	1	0	63	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	

1	Теоретико-методологические основы научного исследования	РД1, РД2, РД3, РД4	2	0	0	23	доклад
2	Постановка научной проблемы, ее обоснование и структура научного исследования	РД1, РД2, РД3, РД4	0	2	0	15	
3	Классические и неклассические методы исследования	РД1, РД2, РД3, РД4	0	4	0	25	
Итого по таблице			**2**	**6**	**0**	**63**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Теоретико-методологические основы научного исследования.

Содержание темы: .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 2 Постановка научной проблемы, ее обоснование и структура научного исследования.

Содержание темы: .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 3 Классические и неклассические методы исследования.

Содержание темы: .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях, практических занятиях) выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение докладов и рефератов, конспектирования первоисточников, самостоятельное изучение нескольких разделов курсов.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная

информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебник для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584171 (дата обращения: 29.09.2026).
2. Тазюков, Ф. Х. Статистические методы обработки экспериментальных данных. С примерами и задачами : учебно-методическое пособие / Ф. Х. Тазюков, О. Р. Каратаев. — Казань : КНИТУ, 2025. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-3584-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513559 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Филин, А. Д. Методология научных исследований : учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Шатраков ; под научной редакцией А. Д. Филина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20867-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589988 (дата обращения: 29.09.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Научная работа магистрантов : учебное пособие / И. В. Баранова, Т. В. Жукова, Н. Н. Овчинникова [и др.]. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 74 с. — ISBN 978-5-7782-4845-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/404738 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шунейко, А. А. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебник для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15446-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543983 (дата обращения: 12.03.2025).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

НЕКЛАССИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление и направленность (профиль)
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное сотрудничество

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)		

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : состава и структуры информационных ресурсов , особенностей нормативно-правового регулирования информационной работы средств массовой информации и коммуникации, их особенностей и влияния	1.1. Теоретико-методологические основы научного исследования	Дискуссия	Доклад, сообщение
		1.2. Постановка научной проблемы, ее обоснование и структура научного исследования	Дискуссия	Доклад, сообщение
		1.3. Классические и неклассические методы исследования	Дискуссия	Доклад, сообщение
РД2	Умение : ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах, распространенных на территории России и за рубежом	1.1. Теоретико-методологические основы научного исследования	Дискуссия	Доклад, сообщение
		1.2. Постановка научной проблемы, ее обоснование и структура научного исследования	Дискуссия	Доклад, сообщение
		1.3. Классические и неклассические методы исследования	Дискуссия	Доклад, сообщение
РД3	Умение : оперативно находить нужную информацию в международных	1.1. Теоретико-методологические основы научного исследования	Опрос	Доклад, сообщение

	документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, научных данных, анализировать и оценивать информацию	1.2. Постановка научной проблемы, ее обоснование и структура научного исследования	Опрос	Доклад, сообщение
		1.3. Классические и неклассические методы исследования	Опрос	Доклад, сообщение
РД4	Навык : выявления и анализа релевантной научной информации	1.1. Теоретико-методологические основы научного исследования	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.2. Постановка научной проблемы, ее обоснование и структура научного исследования	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.3. Классические и неклассические методы исследования	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство												
	Доклад №1	Доклад №2	Реферат № 1	Реферат № 2									Итого
Лекции	10	10											20
Лабораторные занятия													
Практические занятия			15	15									30
Самостоятельная работа	5	5	10	10									30
ЭОС													
Промежуточная аттестация													20
Итого													100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Перечень тем докладов, сообщений

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия.
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования.
3. Специфика прикладных социологических исследований.
4. Точечные и повторные социологические исследования.
5. Теоретические истоки качественных методов.
6. Современное состояние качественной методологии.
7. Классификация качественных исследований.
8. Обеспечение достоверности и надежности информации в качественном исследовании.
9. Понятие фокус-группы.
10. Основные принципы проведения фокус-групп.
11. Основные этапы проведения фокус-группы.
12. Основные понятия выборочного метода.
13. Методы случайной (вероятностной) выборки.
14. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
15. Основные виды ошибки выборки.
16. Процедура ремонта выборки.

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«зачтено»	9-10	Оценка «зачтено» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологичной речью
«зачтено»	7-8	Оценка «зачтено» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологичной речью, но допускает одну-две неточности в ответе
«зачтено»	4-6	Оценка «зачтено» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью
«не зачтено»	0-3	Оценка «не зачтено» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

5.2 Перечень тем докладов, сообщений

. Особенности развития западной эмпирической социологии.

2. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.

3. Предназначение и функции социологических исследований.

4. Биографический метод в качественном исследовании.

5. Особенности применения метода глубинное интервью.

6. Традиционный анализ документов.

7. Основные принципы проведения контент-анализа в социологическом исследовании.

8. Технология проведения контент-анализа в социологическом исследовании.

9. Разновидности опросов в эмпирической социологии.

10. Возможности применения и реализация метода исследования случая (case study).

11. Экспертный опрос: особенности организации и проведения.

12. Этические требования к проведению социологического исследования.

13. Общая характеристика социометрии как социологического метода.

14. Технология организации и проведения социометрии.

15. Основные вопросы обработки и интерпретации социометрических данных.

16. Редактирование и кодирование социологической информации.

17. Основы компьютерной обработки первичной социологической информации.

18. Понятие и правила использование регрессионного анализа в социологии.

19. Понятие корреляции в эмпирической социологии.

20. Основы факторного анализа в социологическом исследовании.

21. Основные правила табличного представления социологического исследования.

22. Графическое представление социологической информации.

23. Принципы анализа одномерных и двухмерных распределений.

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«зачтено»	9-10	Оценка «зачтено» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологичной речью
«зачтено»	7-8	Оценка «зачтено» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологичной речью, но допускает одну-две неточности в ответе
«зачтено»	4-6	Оценка «зачтено» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью
«не зачтено»	0-3	Оценка «не зачтено» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, бес

		порядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

5.3 Примерные вопросы

. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
2. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
3. Понятие программы социологического исследования.
4. Основные функции программы социологического исследования.
5. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
6. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
7. Формулировка темы социологического исследования.
8. Социальная и исследовательская проблемы.
9. Объект и предмет социологического исследования.
10. Цель и задачи социологического исследования.
11. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
12. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
13. Обоснование метода исследования.
14. Обоснование выборки исследования.
15. Инструментарий социологического исследования.
16. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
17. Основные различия количественных и качественных методов социологического исследования.
18. Специфика опросных и неопросных методов социологического исследования.
19. Основные требования к составлению опросного инструментария.
20. Общие вопросы организации наблюдения в социологии.
21. Основные разновидности наблюдения.
22. Технология организации эксперимента в эмпирической социологии.
23. Основные разновидности экспериментов в социологии.
24. Общие принципы и подходы социологического анализа качественной информации.
25. Обработка и анализ данных фокус-групп.
26. Обработка и анализ глубинных интервью.
27. Обработка и анализ экспертных опросов.
28. Основные документы, необходимые при проведения социологического исследования.
29. Создание сети интервьюеров: основные правила и трудности.
30. Структура и требования к отчету по результатам социологического исследования.

Краткие методические указания

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил п рограммный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически ст ройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно спра вляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в област и психодиагностики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении за даний по применению возможных малоформализованных и стандартизованны х методов психодиагностики, правильно определяет применение диагностиче ских методик, владеет разносторонними навыками и приемами проведения ин дивидуальной и групповой диагностики
4	14-17	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грам отно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в от вете на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач психодиагностики, владеет необходимыми нав ыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний для проведения индивидуальной и групповой диагностики
3	9-13	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при реше нии практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и прие мами их выполнения: использования теоретических знаний для проведения ин дивидуальной и групповой диагностики
2	0-8	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает знач ительной части программного материала, допускает существенные ошибки, н еуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могу т продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дис циплине.