МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

MODERN DIPLOMACY OF THE ASIA-PACIFIC REGION (СОВРЕМЕННАЯ ДИПЛОМАТИЯ В АТР)

Направление и направленность (профиль)
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное сотрудничество

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Modern diplomacy of the Asia-Pacific region (Современная дипломатия в АТР)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 12.07.2017г. №649) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Козинец А.И.

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 22.05.2025 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Попова И.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1585746727
Номер транзакции	000000000109BB3C
Владелец	Попова И.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель: сформировать у студентов комплексное представление о современных тенденциях, особенностях и механизмах дипломатии и внешней политики в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР), а также развить навыки анализа и оценки международных процессов в данном регионе.

Задачи:

1. Изучить основные исторические этапы формирования современной системы международных отношений в АТР.
2. Изучить ключевые внешнеполитические стратегии ведущих государств АТР (Россия, Китай, США, Япония) и их влияние на региональную безопасность и экономическое сотрудничество.
3. Исследовать особенности функционирования международных организаций в АТР (АСЕАН, АТЭС, ВАС, АДБ, АБИИ).
4. Развить умение выявлять и анализировать конфликтный потенциал в регионе, связанный с территориальными спорами, ресурсной конкуренцией и военно-стратегическим балансом сил.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ПКВ-3 : Способен составлять экспертно-аналитические заключения по вопросам приграничного сотрудничества стран АТР, а также конфликтного потенциала региона	ПКВ-3.2к : Дает экспертную оценку по вопросам конфликтного взаимодействия стран АТР	РД1	Знание	Знание основ функционирования современной системы официальной и неформальной дипломатии
			РД2	Умение	Умение оформлять аналитические материалы по установленному стандарту
			РД3	Навык	Владеть навыками поиска, обработки и критического осмысления информации по тематике международных отношений в АТР, подготовки аналитических материалов и экспертных оценок по вопросам дипломатии и внешней политики региона.

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Гражданственность Патриотизм	Лидерство Любовь к стране
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Высокие нравственные идеалы Созидательный труд Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Настойчивость и упорство в достижении цели Активная жизненная позиция Инициативность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Внимательность к деталям Осознание ценности профессии Гибкость мышления Креативное мышление Самообучение
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение Высокие нравственные идеалы Справедливость	Способность находить, анализировать и структурировать информацию Сопереживание и эмпатия Гуманность Индивидуальность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению 41.04.05 «Международные отношения».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
41.04.05 Международные отношения	ОФО	М01.В	1	4	17	4	12	0	1	0	127	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	История и эволюция международных отношений в АТР	РД1, РД2, РД3	2	0	0	25	опрос
2	Внешняя политика ведущих государств АТР	РД1, РД2, РД3	2	2	0	25	опрос
3	Региональные организации и интеграционные процессы	РД1, РД2, РД3	0	6	0	30	тест
4	Современные вызовы и перспективы сотрудничества в АТР	РД1, РД2, РД3	0	4	0	47	тест
Итого по таблице			**4**	**12**	**0**	**127**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 История и эволюция международных отношений в АТР.

Содержание темы: Исторические этапы развития международного порядка в АТР и Восточной Азии. Конфуцианский международный порядок в АТР и данническая система. Западный колониализм в Восточной Азии. Крушение Китайской империи и повышение конфликтогенности АТР. Японский милитаризм и Вторая мировая на Тихом океане. Сан-Францисская система международных отношений и послевоенная архитектура международных отношений в АТР. Холодная война и блоковое противостояние в Азии. Советско-китайский «раскол» и его геополитические последствия. Нормализация китайско-американских отношений. Создание АСЕАН в 1967 году. Окончание Холодной войны и развитие новых интеграционных форматов в АТР.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-беседа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск и систематизация материала.

Тема 2 Внешняя политика ведущих государств АТР.

Содержание темы: Разветвлённая сеть военных баз США в АТР как ключевой фактор американского присутствия в регионе. Роль АТР и Индо-Пацифики в стратегических документах Вашингтона. Продвижение Соединенными Штатами концепции «Свободного и открытого Индо-Тихоокеанского региона», активизация сотрудничества с региональными партнерами. Китайская концепция «Пояса и Пути» как магистральная внешнеполитическая инициатива Пекина. Тайваньский вопрос и территориальные споры в Южно-Китайском море как вызовы для дипломатии КНР в регионе. Стратегия «поворота на Восток» и положение России в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Развитие российско-китайских и российско-северокорейских отношений. Диалоговое партнёрство России и АСЕАН. Внешнеполитические приоритеты Японии и Южной Кореи в новых геополитических условиях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-беседа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск и систематизация материала.

Тема 3 Региональные организации и интеграционные процессы.

Содержание темы: История создания и особенности функционирования АСЕАН. Роль «сообществ АСЕАН» в обеспечении стабильности и развития в АТР. Цели и задачи АТЭС, форматы взаимодействия, роль в развитии торгово-экономических и гуманитарных связей в АТР. Участие стран АТР в деятельности ШОС. Экономические интеграционные проекты: Транс-Тихоокеанское партнерство (ТТП), Региональное всеобъемлющее экономическое партнёрство (RCEP/ВРЭП), их влияние на торговлю и инвестиции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: разбор кейсов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск и систематизация материала.

Тема 4 Современные вызовы и перспективы сотрудничества в АТР.

Содержание темы: Территориальные споры (Южно-Китайское море, Восточно-Китайское море) и анализ их причин, позиций сторон, международных механизмов урегулирования. Борьба за ресурсы и рынки сбыта, влияние «торговой войны» США и Китая на общее благосостояние и сотрудничество между странами АТР. Вызовы милитаризации и блокового противостояния. Экологические и демографические проблемы в странах АТР.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: разбор кейсов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск и систематизация материала.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента. Обязательным условием успешного изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов (СРС) вне аудитории, которая включает в себя не только подготовку к практическим занятиям (работа с рекомендованной научной литературой, анализ проблемных ситуаций по изучаемым темам и т.п.), но и выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальные задания предполагают письменные ответы на вопросы, доклад реферата/устного доклада, демонстрация презентации, подготовку ответов на вопросы при анализе научной статей по конкретной проблематике курса.

Самостоятельная работа студентов - это деятельность, которую они совершают без непосредственной помощи или указаний преподавателя, призванная обеспечить возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в обучении. Для студентов очной формы обучения в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка доклада (сообщения) в устной или письменной форме и презентации доклада по выбранной теме.

Требования к выполнению доклада (сообщения) в письменной форме:

- общий объем реферата (с титульным листом, и списком использованных источников) не должен превышать 8 страниц формата А4.

- текст реферата предпочтительно разделить на небольшие смысловые абзацы:

- в тесте обязательно должны быть ссылки на используемые источники литературы;
- обязательно подведение итога, формулирование кратких выводов;

- при плагиате боле 30 % текста без авторской проработки и осмысления (выводов) работа не засчитывается;

- обязательно наличие списка используемых источников (не менее 5 источников). Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point, рекомендуемый объем презентации: 10-15 слайдов; важно помнить, что презентация это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;

- старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);

- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями;

- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;

- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы тест было легко читаем.

Помните о том, что с экрана лучше всею читается темный шрифт на светлом фоне; постарайтесь использоваться минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Международная торговля и экономическая дипломатия : учебник для вузов / под общей редакцией А. Р. Бяшаровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17562-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600331 (дата обращения: 29.09.2026).

2. Наумов, А. О. Публичная дипломатия : учебник для вузов / А. О. Наумов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21781-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582052 (дата обращения: 15.10.2025).

3. Экономическая дипломатия в современной системе международных отношений : учебник / Е.С. Соколова, А.А. Праневич, П.С. Селезнев [и др.] ; под ред. Е.С. Соколовой, А.А. Праневич, П.С. Селезнева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — (Высшее образование). — 271 с. — DOI 10.12737/2232103. - ISBN 978-5-16-021602-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2232103 (дата обращения: 31.05.2026)

7.2 Дополнительная литература

1. Арбатов, А. Г. Стратегическая стабильность- оружие и дипломатия : монография / А. Г. Арбатов. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-7777-0810-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1830791 (Дата обращения - 05.09.2025)

2. Зеленков, М. Ю. Социальные конфликты современности : учебник / М.Ю. Зеленков. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 233 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1090580. - ISBN 978-5-16-022192-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2256960 (дата обращения: 31.05.2026)

3. Идеи Си Цзиньпина о дипломатии : монография / отв. ред. Чжан Юйянь ; пер. с кит. Сяо Дэцян, В. Б. Урусов - Москва : Издательство «Весь Мир», 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-7777-0889-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2090766 (дата обращения: 31.05.2026)

4. М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 352 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=386830

5. Неймарк, М. А. Мировая политика в кризисных преломлениях современности : монография / М. А. Неймарк ; Дипломатическая академия МИД России. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2025. - 258 с. – ISBN 978-5-394-06270-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2227369 (дата обращения: 31.05.2026)

6. Сафонов, А. А. Региональные конфликты : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21360-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569810 (дата обращения: 01.09.2025).

7. Толкачев, В. В. Международные организации в современной мировой политике: вопросы теории : учебно-методическое пособие / В. В. Толкачев, Л. Н. Ульмаева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282920 (дата 01.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: https://znanium.com/
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

MODERN DIPLOMACY OF THE ASIA-PACIFIC REGION (СОВРЕМЕННАЯ ДИПЛОМАТИЯ В АТР)

Направление и направленность (профиль)
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное сотрудничество

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ПКВ-3 : Способен составлять экспертно-аналитические заключения по вопросам приграничного сотрудничества стран АТР, а также конфликтного потенциала региона	ПКВ-3.2к : Дает экспертную оценку по вопросам конфликтного взаимодействия стран АТР

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен составлять экспертно-аналитические заключения по вопросам приграничного сотрудничества стран АТР, а также конфликтного потенциала региона»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-3.2к : Дает экспертную оценку по вопросам конфликтного взаимодействия стран АТР	РД 1	Знание	Знание основ функционирования современной системы официальной и неформальной дипломатии	Знать современные тенденции, основные направления и особенности дипломатии и внешней политики ведущих государств Азиатско-Тихоокеанского региона, а также ключевые международные организации и интеграционные объединения в АТР.
	РД 2	Умение	Умение оформлять аналитические материалы по установленному стандарту	Уметь анализировать внешне политические стратегии стран региона, выявлять причины и последствия региональных конфликтов и сотрудничества, а также оценивать роль АТР в глобальных политических и экономических процессах.
	РД 3	Навык	Владеть навыками поиска, обработки и критического осмысления информации по тематике международных отношений в АТР, подготовки аналитических материалов и экспертных оценок по вопросам дипл	Владеть навыками поиска, обработки и критического осмысления информации по тематике международных отношений в АТР, подготовки аналитических материалов и экспертных оценок по вопросам дипл

			оматии и внешней политики р егиона.	оматии и внешней политики р егиона.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые рез ультаты обучения		Контролируемые темы д исциплины	Наименование оценочного средства и пр едставление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная ат тестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знание основ ф ункционирования совре менной системы официа льной и неформальной д ипломатии	1.1. История и эволюция международных отноше ний в АТР	Дебаты	Экзамен в устной форме
			Дискуссия	Экзамен в устной форме
		1.2. Внешняя политика в едущих государств АТР	Дебаты	Экзамен в устной форме
			Дискуссия	Экзамен в устной форме
		1.3. Региональные орган изации и интеграционн ые процессы	Дебаты	Экзамен в устной форме
			Дискуссия	Экзамен в устной форме
		1.4. Современные вызов ы и перспективы сотруд ничества в АТР	Дебаты	Экзамен в устной форме
			Дискуссия	Экзамен в устной форме
РД2	Умение : Умение оформ лять аналитические мат ериалы по установленно му стандарту	1.1. История и эволюция международных отноше ний в АТР	Дебаты	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.2. Внешняя политика в едущих государств АТР	Дебаты	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.3. Региональные орган изации и интеграционн ые процессы	Дебаты	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.4. Современные вызов ы и перспективы сотруд ничества в АТР	Дебаты	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме

РД3	Навык : Владеть навыками поиска, обработки и критического осмысления информации по тематике международных отношений в АТР, подготовки аналитических материалов и экспертных оценок по вопросам дипломатии и внешней политики региона.	1.1. История и эволюция международных отношений в АТР	Дебаты	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.2. Внешняя политика ведущих государств АТР	Дебаты	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.3. Региональные организации и интеграционные процессы	Дебаты	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме
		1.4. Современные вызовы и перспективы сотрудничества в АТР	Дебаты	Экзамен в устной форме
			Тест	Экзамен в устной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций : основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций : в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

1. Каковы основные причины эскалации торговой войны между США и Китаем? Можно ли говорить о том, что противоречия носят структурный характер?

2. Какие отрасли экономик стран Азиатско-Тихоокеанского региона наиболее уязвимы к последствиям торгового противостояния между США и Китаем?

3. Возможно ли формирование новых торговых альянсов или цепочек поставок внутри АТР на фоне продолжающейся торговой войны? Какие страны могут извлечь выгоду из этой ситуации?

4. Как торговая война влияет на политические отношения и вопросы безопасности в регионе? Способствует ли она усилению конкуренции или, напротив, стимулирует сотрудничество между странами АТР?

5. Какие меры могут принять страны АТР для минимизации негативных последствий торговой войны между США и Китаем? Есть ли у них потенциал для самостоятельной экономической интеграции?

Краткие методические указания

Дискуссии и дебаты проводятся на практических занятиях. Студенты делятся на группы (стороны) или готовят индивидуальные позиции. Критически важным является опора на изученные теории, исторические факты и современные данные. Оценивается не столько «правильность» позиции, сколько глубина её аргументации, использование доказательной базы и способность вести конструктивный диалог.

Шкала оценки

Шкала оценки за участие в дискуссии/дебатах (максимум 10 баллов за мероприятие):

8-10 баллов: Активное, содержательное и конструктивное участие. Выступление логично, аргументировано фактами и теориями, учитывает и корректно парирует контраргументы. Чётко соответствует заданной теме и формату.

5-7 баллов: Участие в обсуждении присутствует, приведены основные аргументы, но они могут быть недостаточно глубоко проработаны или не всегда подкреплены источниками. Могут возникать трудности с импровизацией в ответ на вопросы.

2-4 балла: Эпизодическое участие, высказывания носят общий характер, слабо аргументированы. Позиция не сформирована или не соответствует теме. Пассивное следование за группой.

0-1 балл: Отсутствие участия или высказывания, не имеющие отношения к предмету дискуссии.

5.2 Тематика для проведения дебатов

Вопросы для обсуждения/дебатов (формат «за» и «против»):

1. Является ли «тарифная политика» администрации Д. Трампа справедливым ответом на сложившиеся дисбалансы в китайско-американских торгово-экономических отношениях?
2. Способствуют ли «торговая война» политической консолидации стран АТР?
3. В состоянии ли США сдержать технологическое развитие и экономический рост Китая и других стран региона?

Краткие методические указания

Дискуссии и дебаты проводятся на практических занятиях. Студенты делятся на группы (стороны) или готовят индивидуальные позиции. Критически важным является опора на изученные теории, исторические факты и современные данные. Оценивается не столько «правильность» позиции, сколько глубина её аргументации, использование доказательной базы и способность вести конструктивный диалог.

Шкала оценки

Шкала оценки за участие в дискуссии/дебатах (максимум 10 баллов за мероприятие):

8-10 баллов: Активное, содержательное и конструктивное участие. Выступление логично, аргументировано фактами и теориями, учитывает и корректно парирует контраргументы. Чётко соответствует заданной теме и формату.

5-7 баллов: Участие в обсуждении присутствует, приведены основные аргументы, но они могут быть недостаточно глубоко проработаны или не всегда подкреплены источниками. Могут возникать трудности с импровизацией в ответ на вопросы.

2-4 балла: Эпизодическое участие, высказывания носят общий характер, слабо аргументированы. Позиция не сформирована или не соответствует теме. Пассивное следование за группой.

0-1 балл: Отсутствие участия или высказывания, не имеющие отношения к предмету дискуссии.

5.3 Перечень тем рефератов

1. Эволюция внешней политики Китая в XXI веке: от политики «мирного подъёма» к активной дипломатии.

2. Роль Японии в обеспечении региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

3. Стратегия «Свободного и открытого Индо-Тихоокеанского региона»: интересы и подходы США.

4. Внешняя политика Республики Корея: баланс между США, Китаем и Японией.

5. Дипломатия малых государств АСЕАН: механизмы коллективной безопасности и интеграции.

6. Австралия в системе региональных альянсов: вызовы и перспективы внешней политики.

7. Влияние экономической дипломатии на развитие отношений между странами АТР.

8. Роль «мягкой силы» в современной внешней политике стран Юго-Восточной Азии.

9. Проблема территориальных споров в Южно-Китайском море: дипломатические подходы сторон конфликта.

10. Дипломатические стратегии Индии в АТР: от политики «Смотри на Восток» к политике «Действуй на Востоке».

Краткие методические указания

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1.Титульного листа;

2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Требования к представлению материалов (результатов):

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Шкала оценки

Шкала оценки реферата (максимум 10 баллов)

9-10 баллов (Отлично):

- Содержание и глубина: Тема раскрыта полностью, глубоко и системно. Продемонстрирован самостоятельный анализ, критическое осмысление и обобщение информации. Чётко сформулированы цели, задачи, выводы.
- Структура и логика: Работа имеет безупречную структуру (введение, основная часть с логичными разделами, заключение). Изложение последовательное, аргументированное, логичные связи между разделами.
- Источники и аргументация: Использована релевантная и достаточная научная литература (учебники, монографии, статьи). Все положения подкреплены

корректными ссылками на авторитетные источники. Соблюдены все требования к оформлению цитат и библиографии.

- Оформление и уникальность: Работа оформлена безупречно в соответствии со стандартами (шрифт, поля, интервалы, нумерация). Текст обладает высокой оригинальностью (низкий процент заимствований), написан академическим, грамотным языком.

6-8 баллов (Хорошо/Удовлетворительно):

- Содержание и глубина: Тема раскрыта в целом правильно, но недостаточно глубоко или имеются незначительные пробелы. Основные вопросы освещены, однако анализ может носить описательный характер, а выводы — быть несколько поверхностными.
- Структура и логика: Структура соблюдена, но логические связи между некоторыми частями могут быть ослаблены. Возможны незначительные нарушения последовательности изложения.
- Источники и аргументация: Использован базовый набор источников, но их может быть недостаточно или некоторые носят неакадемический характер. Аргументация в основном присутствует, но не все тезисы равноценно подкреплены. Есть небольшие ошибки в оформлении цитирования.
- Оформление и уникальность: Оформление в основном соответствует требованиям, но с отдельными погрешностями. Язык работы может содержать речевые ошибки или канцеляризмы. Уровень оригинальности текста приемлемый.

3-5 баллов (Удовлетворительно/Неудовлетворительно):

- Содержание и глубина: Тема раскрыта фрагментарно, поверхностно. Преобладает компиляция (механическое переписывание) источников без анализа и обобщения. Цели и задачи не ясны, выводы слабые или отсутствуют.
- Структура и логика: Структура нарушена, логика изложения затруднена. Работа может выглядеть как набор слабо связанных между собой фрагментов. Введение и заключение носят формальный характер.
- Источники и аргументация: Источники малочисленны, устарели или не соответствуют теме. Аргументация отсутствует или некорректна. Серьёзные ошибки в оформлении ссылок и библиографии.
- Оформление и уникальность: Многочисленные нарушения правил оформления. Язык неграмотный, стиль неакадемический. Высокий процент заимствованного текста (плагиат).

0-2 балла (Неудовлетворительно):

- Содержание и глубина: Тема не раскрыта. Работа не соответствует заданию. Содержание носит общий, абстрактный характер и не относится к предмету исследования.
- Структура и логика: Отсутствие структуры как таковой. Текст бессистемен, непоследователен.
- Источники и аргументация: Источники практически не использованы или указаны фиктивно. Аргументация отсутствует.
- Оформление и уникальность: Грубейшие нарушения оформления. Работа является плагиатом (списана целиком или значительная часть) или выполнена несамостоятельно.

5.4 Контрольный тест

1. Как называется официальная стратегия США по обеспечению безопасности и процветания в АТР?

• А) Политика «одного Китая»

• **Б) Свободный и открытый Индо-Тихоокеанский регион**

• В) Программа «Восточное партнерство»

2. Какое государство активно продвигает концепцию «мирного подъёма»?

• А) Япония

• Б) Китай

• В) Индия

3. Какая организация объединяет государства Юго-Восточной Азии?

• А) МЕРКОСУР

• Б) АСЕАН

• В) ОПЕК

4. Что является ключевым элементом внешней политики Японии в регионе?

• А) Экспорт вооружений

• Б) Обеспечение региональной безопасности

• В) Закрытие границ

5. Как называется внешнеполитическая стратегия Индии, направленная на развитие связей с Восточной Азией?

• А) «Северная доктрина»

• Б) «Смотри на Восток»

• В) «Западный курс»

6. Какая страна является главным союзником США в АТР?

• А) Вьетнам

• Б) Индонезия

• В) Япония

7. Какой термин используется для обозначения использования культуры и ценностей во внешней политике?

• А) Жесткая сила

• Б) Мягкая сила

• В) Экономическая сила

8. Какой территориальный спор наиболее остро стоит в Южно-Китайском море?

• А) Острова Сенкаку

• Б) Спратли и Парасельские острова

• В) Курильские острова

9. Какая страна активно использует экономическую дипломатию для продвижения своих интересов в АТР?

• А) Монголия

• Б) Северная Корея

• В) Китай

10. Какой региональный альянс включает Австралию, Индию, Японию и США?

• А) НАТО

• Б) **QUAD**

• В) ОДКБ

11. Какой принцип лежит в основе коллективной безопасности стран АСЕАН?

• А) Военное доминирование

• Б) Консенсус и невмешательство

• В) Экономическая изоляция

12. Какая страна проводит политику балансирования между США, Китаем и Японией?

• А) Филиппины

• Б) Таиланд

• В) Республика Корея

13. Какое государство не входит в состав АСЕАН?

• А) Сингапур

• Б) Малайзия

• В) Индия

14. Какой фактор способствует развитию индустрии развлечений и туризма в странах Юго-Восточной Азии?

• А) Военные базы США

• Б) Культурные и образовательные программы

• В) Экспорт сырья

15. Какая страна реализует стратегию «Действуй на Востоке»?

• А) США

• Б) Россия

• В) Индия

Краткие методические указания

Подготовку начинайте с систематизации материалов: выделяйте ключевые понятия, формулы и факты. Активно работайте с информацией — решайте тренировочные тесты, объясняйте темы вслух или составляйте краткие схемы. Важно выспаться перед днём тестирования и повторить материал утром для активации памяти.

Во время самого теста сначала быстро просмотрите все задания, оцените их объём и сложность. Начинайте отвечать с самых лёгких вопросов, чтобы набрать темп и уверенность. Внимательно читайте формулировки, чтобы не допустить ошибок из-за невнимательности. При выборе из вариантов попробуйте сначала дать ответ самостоятельно, а затем ищите его среди предложенных; исключайте явно неверные варианты. Если вопрос вызывает затруднение, не тратьте на него слишком много времени — сделайте пометку и вернитесь к нему позже. В открытых вопросах пишите чётко и по делу, используя ключевые термины; в расчётных заданиях обязательно показывайте ход решения. Следите за оставшимся временем и по возможности перепроверьте ответы в конце.

После теста воздержитесь от бурного обсуждения, чтобы не усиливать стресс. Когда получите результат, обязательно проанализируйте свои ошибки — это самый ценный этап для улучшения подготовки к следующим испытаниям. Помните, что тест проверяет не только знания, но и умение работать в условиях ограниченного времени.

Шкала оценки

Эта шкала просто переводит количество правильных ответов из 15 в 10-балльную систему.

Балл (из 10)	Кол-во правильных ответов (из 15)	Оценка (примерная)
10	15	Отлично
9	14	Отлично
8	13	Хорошо
7	12	Хорошо
6	11	Удовлетворительно
5	10	Удовлетворительно
4	9	Неудовлетворительно
3	8	Неудовлетворительно
2	7	Неудовлетворительно
1	6 и менее	Неудовлетворительно

Как считать: `Оценка = (Количество правильных ответов / 15) * 10` и округляется по правилам математики.

5.5 Вопросы к экзамену

1. Проанализируйте основные направления внешней политики Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе в XXI веке.

2. Каковы ключевые цели и инструменты стратегии «Свободный и открытый Индо-Тихоокеанский регион» (Free and Open Indo-Pacific) США?

3. Охарактеризуйте роль Японии в обеспечении региональной безопасности в АТР.

4. Каковы основные вызовы и противоречия в отношениях между Китаем и странами Юго-Восточной Азии по вопросу Южно-Китайского моря?

5. В чем заключается специфика дипломатии малых государств региона (на примере стран АСЕАН)?

6. Сравните подходы Индии и Австралии к формированию региональной архитектуры безопасности в АТР.

7. Какую роль играет экономическая дипломатия в продвижении интересов государств АТР? Приведите примеры.

8. Проанализируйте значение мягкой силы (soft power) во внешней политике стран АТР (на примере одной из стран по выбору).

9. Какие современные вызовы стоят перед системой коллективной безопасности в регионе? Как на них реагируют ведущие державы?

10. Оцените перспективы развития интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Краткие методические указания

Подготовку к экзамену по билетам начните с того, чтобы выписать все 15 вопросов на отдельный лист — это даст целостную картину всего объёма. Распределите оставшееся время равномерно, уделив каждому вопросу достаточно внимания, но не затягивая с первыми. По каждому вопросу создайте свой краткий конспект-ответ, выделив основное определение, ключевые тезисы, формулы или даты и простой пример для иллюстрации. Старайтесь не просто заучивать текст, а понять логику темы, чтобы суметь объяснить её своими словами. Очень полезно готовиться в парах или рассказывать материал кому-то вслух — это сразу выявляет слабые места и помогает структурировать мысль. В последний день перед экзаменом пробегитесь по всем тезисам, повторив только самое главное, и обязательно выспитесь.

На самом экзамене, вытянув билет, спокойно прочитайте вопрос и набросайте на черновике простой план ответа: определение, основные положения, взаимосвязи, пример. Это поможет не сбиться и ничего не упустить. Начинайте ответ с чёткого и ясного определения или формулировки проблемы, указанной в вопросе. Затем последовательно раскрывайте тему, переходя от общего к частному, связывая теоретические положения с практическими примерами. Если в вопросе несколько частей, не забывайте ответить на каждую. Говорите уверенно, даже если не до конца помните детали, — лучше логично изложить основное, чем умолчать из-за неуверенности. Если экзаменатор задаёт уточняющий вопрос, не паникуйте — это часто возможность показать, что вы понимаете тему шире. В конце можно кратко подытожить сказанное. Ваше спокойствие и структурированность произведут хорошее впечатление и помогут раскрыть даже те знания, которые в волнении кажутся забытыми.

Шкала оценки

Баллы (из 20)	**Категория**	**Критерии оценки**
18-20	Отлично	Исчерпывающий, блестящий ответ. Материал изложен глубоко, логично, структурирован. Студент демонстрирует свободное владение темой: оперирует терминами, приводит точные примеры, устанавливает межпредметные связи, показывает понимание исторического контекста или практического применения. Ответ самостоятельный, уверенный, дан без наводящих вопросов. Возможны 1-2 незначительные неточности, не искажающие сути.
15-17	Очень хорошо	Полный, уверенный ответ. Вопрос раскрыт полностью, в соответствии с программой. Изложение последовательное, аргументированное. Студент хорошо знает фактологию и основные теории, но может испытывать затруднения с углублённым анализом или дополнительными примерами. Допускаются небольшие погрешности в деталях или формулировках, которые исправляются с небольшой помощью экзаменатора.
11-14	Хорошо / Удовлетворительно+	В целом правильный, но неполный ответ. Основное содержание вопроса усвоено, ключевые понятия раскрыты. Однако ответ может быть схематичным , недостаточно развернутым или содержать некоторые фактические ошибки в деталях. Студент воспроизводит основную информацию, но анализ поверхностен. Требуются уточняющие или наводящие вопросы для полного раскрытия темы.
7-10	Удовлетворительно	Минимально достаточный ответ. Раскрыта лишь основная суть вопроса, но с серьёзными пробелами . Знания фрагментарны , изложение несистематично . Многочисленные ошибки в терминах,

Баллы (из 20)	Категория	Критерии оценки
		датах, именах. Студент путается в последовательности изложения, не может ответить на большинство уточняющих вопросов. Ответ сохранён на уровне общих представлений .
4-6	Неудовлетворительно	Слабый, неудовлетворительный ответ. Обнаружены критические пробелы в знаниях. Студент не может корректно сформулировать основные тезисы, подменяет понятия, фактические данные неверны. Ответ строится на догадках или воспроизведении не связанных с вопросом общих фраз. Раскрыто менее 50% необходимого материала.
1-3	Плохо	Ответ отсутствует по существу. Студент не понимает сути вопроса. Называются отдельные разрозненные факты , не имеющие прямого отношения к билету, или даётся полностью ошибочная интерпретация. Продемонстрировано полное незнание базового материала по данной теме.
0	Ноль	Отказ от ответа или высказывания, абсолютно не относящиеся к предмету вопроса.