МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технология организации тренинговой деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Метляева Т.В.

Фалько Л.Ю.

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 12.05.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Туговикова О.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577199753
Номер транзакции	000000000109FB92
Владелец	Туговикова О.Ф.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Технология организации тренинговой деятельности» является формирование у обучающихся профессиональной готовности к проектированию, организации и проведению тренинговой деятельности в образовательном процессе.

Задачи освоения дисциплины

- Сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах тренинговой деятельности
- Развить умение проектировать тренинговые программы для различных целевых аудиторий
- Обеспечить овладение техниками и приёмами ведения тренинга
- Сформировать навыки фасилитации групповой динамики
- Развить рефлексивные способности и профессиональную позицию тренера

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД2	Навык	использования активных и интерактивных методов обучения в процессе планирования, организации и реализации тренинговой деятельности
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД1	Знание	способов организации развивающей образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения тренинга
			РД3	Умение	разрабатывать тренинговые программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Осознание ценности профессии
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Достоинство	Умение рефлексировать Гибкость мышления
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Коллективизм	Умение работать в команде и взаимопомощь

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология организации тренинговой деятельности" относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю "Игропедагогика" обязательной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" и изучается в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	8	3	49	0	48	0	1	0	59	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в тренинг.	РД1	0	4	0	4	анализ и разбор конкретных ситуаций
2	Виды и классификация тренингов в образовании	РД1	0	4	0	5	анализ и разбор конкретных ситуаций
3	Групповая динамика и её закономерности	РД1, РД2	0	6	0	4	Анализ и разбор конкретных ситуаций
4	Проектирование тренинговых программ. Целеполагание и структура тренинга	РД3	0	8	0	6	Анализ и разбор конкретных ситуаций
5	Методы и техники тренинговой работы.Разработка тренинговых упражнений	РД2	0	6	0	12	Анализ и разбор конкретных ситуаций. Проект фрагмента тренинга
6	Технология проведения тренинга: Профессиональная позиция и компетенции тренера	РД1, РД2	0	18	0	20	Анализ и разбор конкретных ситуаций. Проект фрагмента тренинга
7	Оценка эффективности тренинга	РД3	0	3	0	8	Анализ и разбор конкретных ситуаций. Проект отчета о проведении фрагмента тренинга
Итого по таблице			**0**	**49**	**0**	**59**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в тренинг.

Содержание темы: Теоретические основы тренинговой деятельности. Тренинг как психолого-педагогическая технология - Краткая история становления тренинга как метода обучения и развития. Психологические школы и подходы к тренингу (гуманистический, поведенческий, когнитивный, гештальт-подход) - Сущность, признаки и принципы тренинга - Отличие тренинга от других форм групповой работы (семинар, мастер-класс, лекция, терапевтическая группа) - Тренинг в системе педагогических технологий .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие , с элементами тренинга. Технология критического мышления.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала занятия, подготовка к обсуждению конкретных ситуаций.

Тема 2 Виды и классификация тренингов в образовании.

Содержание темы: Содержание: - Классификация тренингов по целям: обучающие, развивающие, коррекционные, терапевтические - Классификация по тематике: коммуникативные, личностного роста, командообразующие, профориентационные - Классификация по аудитории: детские, подростковые, взрослые, смешанные - Тренинги для педагогов и родителей - Специфика тренингов в школьном образовании -.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие , с элементами тренинга. Технология критического мышления.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала занятия, подготовка к обсуждению конкретных ситуаций.

Тема 3 Групповая динамика и её закономерности.

Содержание темы: - Понятие группы и групповой динамики - Стадии развития тренинговой группы (Б. Такман, К. Левин) - Групповые роли и их влияние на процесс тренинга - Групповые нормы и правила - Феномены группового взаимодействия - Сплочённость группы и способы её формирования - Размер группы и его влияние на эффективность работы .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие , с элементами тренинга. Технология критического мышления.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала занятия, подготовка к обсуждению конкретных ситуаций.

Тема 4 Проектирование тренинговых программ. Целеполагание и структура тренинга.

Содержание темы: - Анализ потребностей целевой аудитории - Формулирование цели и задач тренинга (SMART-критерии) - Определение ожидаемых результатов (ЗУН, компетенции) - Логика и структура тренингового занятия - Временные рамки и тайминг - Структура тренингового занятия. Сценарный план тренинга - Подготовка пространства и материалов .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие , с элементами тренинга. Технология критического мышления.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала занятия, подготовка к обсуждению конкретных ситуаций.

Тема 5 Методы и техники тренинговой работы.Разработка тренинговых упражнений.

Содержание темы: - Классификация активных и интерактивных методов обучения в тренинге. - Методы обратной связи. - Классификация упражнений по их целевому назначению - Принципы отбора и разработки упражнений. Структура описания упражнения - Адаптация упражнений под целевую аудиторию - Техника безопасности при проведении упражнений .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие , с элементами тренинга. Технология критического мышления.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала занятия, подготовка к обсуждению конкретных ситуаций, работа над проектом.

Тема 6 Технология проведения тренинга: Профессиональная позиция и компетенции тренера.

Содержание темы: Профессиональные требования к тренеру - Компетенции тренера: методические, коммуникативные, личностные - Стили ведения тренинга (директивный, фасилитативный, партнёрский) - Роли тренера: эксперт, фасилитатор, модератор, коуч - Этика тренерской деятельности - Профессиональные деформации и профилактика выгорания - Супервизия в тренерской практике - Развитие профессионального мастерства .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Тренинг, технология критического мышления.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала занятия, подготовка к обсуждению конкретных ситуаций, работа над проектом.

Тема 7 Оценка эффективности тренинга.

Содержание темы: - Модель оценки эффективности Д. Киркпатрика - Уровни оценки: реакция, научение, поведение, результаты - Методы оценки на каждом уровне - Разработка инструментов оценки - Анкеты обратной связи - Тестирование знаний и навыков - Наблюдение за поведением - Формирование отчёта по итогам тренинга .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие , с элементами тренинга. Технология критического мышления.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается в выполнении практических самостоятельных работ по дисциплине и подготовке проекта тренинга; в более глубоком и разностороннем изучении материалов практических и тренинговых занятий; в самостоятельном изучении тем и вопросов программы курса, не обсуждаемых на занятиях в аудитории; в подготовке к практическим занятиям включая информационный поиск, анализ конкретных ситуаций выполнение индивидуальных заданий, рефератов и презентаций.

Индивидуальные практические задания представляют собой комплексные или отдельные исследовательские задачи. Часть индивидуальных заданий тесно связана с практическими работами и является их предварительной или завершающей составляющей.

В соответствии с рейтинговой системой каждый студент имеет возможность набрать необходимое количество баллов, принимая участие в проектной работе, выступая с докладами и участвуя в групповой тренинговой работе. Действующая система баллов представляется преподавателем на первом занятии, обсуждается и согласовывается в группе со студентами и используется в течение семестра.

Студенты, пропустившие лекционные занятия, готовят индивидуальную работу по пропущенной теме: доклад, кроссворд, интеллектуальную карту, презентацию, тестовые задания и другие виды учебных заданий по согласованию с преподавателем.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная

информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Вержицкая, Е. Н. Технология группового тренинга : учебное пособие / Е. Н. Вержицкая. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2024. — 150 с. — ISBN 978-5-8353-2533-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451949 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебник для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566443 (дата обращения: 01.09.2025).
3. Зудилина, И. Ю. Тренинг педагогического мастерства : практикум : учебное пособие / И. Ю. Зудилина. — Самара : СамГАУ, 2023. — 123 с. — ISBN 978-5-88575-716-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364115 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Невеев, А. Б. Тренинг в организации : учебное пособие / А.Б. Невеев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005660-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2083311 (дата обращения: 31.05.2026)

7.2 Дополнительная литература

1. Карымова, О. С. Консультативно-тренинговая деятельность практического психолога : учебное пособие / О. С. Карымова, Е. В. Логутова. — Оренбург : ОГУ, 2024. — 154 с. — ISBN 978-5-7410-3347-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/502577 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Рюмина И. М. Тренинговые технологии в работе школьного психолога : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Оренбургский государственный педагогический университет , 2021 - 96 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191968

3. Ульянова, Н. Ю. Тренинговые технологии в обучении и развитии персонала: учебник с практикумом : учебник с практикумом / Н. Ю. Ульянова, О. Ю. Шипитько ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-4647-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2180512 (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электроно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- ББП UPS Smart-3000
- Интерфейсный модуль TSS-Ethernet
- Контроллер TSS-201 8W
- Стенка офисная(3 предмета)

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standard Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД 2	Навык	использования активных и интерактивных методов обучения в процессе планирования, организации и реализации тренинговой деятельности	степень использования активных и интерактивных методов обучения:высокая, средняя, низкая

Компетенция ПКР-8 «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	

ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД 1	Знание	способов организации развивающей образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения тренинга	Уровень осознания способов: высокий, средний, низкий
	РД 3	Умение	разрабатывать тренинговые программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	степень соответствия программы тренинга современным образовательным технологиям: высокая, средняя, низкая

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : способов организации развивающей образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения тренинга	1.1. Введение в тренинг.	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Тест
		1.2. Виды и классификация тренингов в образовании	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Тест
		1.3. Групповая динамика и её закономерности	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Тест
		1.6. Технология проведения тренинга: Профессиональная позиция и компетенции тренера	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Тест
РД2	Навык : использования активных и интерактивных методов обучения в процессе планирования, организации и реализации тренинговой деятельности	1.3. Групповая динамика и её закономерности	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Проект
		1.5. Методы и техники тренинговой работы.Разработка тренинговых упражнений	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Проект
		1.6. Технология проведения тренинга: Профессиональная позиция и компетенции тренера	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Проект
РД3	Умение : разрабатывать тренинговые программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	1.4. Проектирование тренинговых программ. Целеполагание и структура тренинга	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Проект
			Проект	Проект
		1.7. Оценка эффективности тренинга	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Проект
			Проект	Проект

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	**Оценочное средство**			
	Проект	**Тест**	**Анализ и разбор кейсов**	**Итого**
Практические занятия	**20**		**30**	**50**
Самостоятельная работа		**10**	**20**	**30**
Промежуточная аттестация		**10**	**10**	**20**
Итого	**20**	**20**	**60**	**100**

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Итоговый тест

1.1. Тренинг как форма обучения характеризуется: (выберите все правильные ответы)

а) преобладанием теоретического материала

б) активной позицией участников

в) обучением через опыт

г) обязательной рефлексией

д) индивидуальной формой работы

1.2. Принцип «здесь и сейчас» в тренинге означает:

а) необходимость соблюдать тайминг

б) фокусировку на актуальном опыте и переживаниях

в) проведение тренинга только в настоящем времени
д) запрет на обсуждение прошлого опыта
1.3. Стадия «нормирования» в развитии группы характеризуется:**
а) конфликтами между участниками
б) формированием первичных связей
в) выработкой групповых правил и норм
г) высокой продуктивностью
1.4. Установите соответствие между методом и его основной целью:
Метод / Цель
1. Ролевая игра	А. Снятие напряжения
2. Мозговой штурм	Б. Отработка навыков
3. Психогимнастика	В. Генерация идей
4. Рефлексия	Г. Осмысление опыта
1.5. Оптимальный размер тренинговой группы для отработки навыков:
а) 3-5 человек
б) 8-12 человек
в) 15-20 человек
г) более 20 человек
Краткие методические указания

- Прочитайте каждый вопрос внимательно, чтобы понять, что именно требуется.
- Обратите внимание на ключевые слова (например, "выберите", "определите", "объясните").
- Исключите явно неверные ответы: это увеличит шансы на правильный выбор.
- Сравните оставшиеся варианты и выбирайте наиболее подходящий.
- Распределите время на тест: не задерживайтесь на сложных вопросах.
- Если не уверены в ответе, отметьте вопрос и вернитесь к нему позже.
- Если время позволяет, проверьте свои ответы перед сдачей теста.
- Убедитесь, что вы ответили на все вопросы, если это требуется.

Шкала оценки

Критерий	Описание	Баллы
Правильные ответы	Количество правильных ответов из общего числ а вопросов.	1,0 балл за один правильный ответ

5.2 анализ и разбор конкретных ситуаций

Кейс№1: Новые идеи урока.

Описание: Представьте себе, что вам предстоит объяснить сложную тему ученикам начальной школы. Однако традиционные способы объяснения оказываются неэффективными. Ваша задача — придумать три оригинальных способа представления материала, которые сделают занятие интересным и увлекательным для ребят.

Кейс №2: Преодоление пассивности учеников

Описание: Вы столкнулись с ситуацией, когда некоторые ученики практически не участвуют в общем занятии. Они сидят молча, часто отвлекаются и создают впечатление равнодушия ко всему происходящему. Как заставить их включиться в деятельность?

Кейс №3: Конструктивное разрешение конфликта Описание: Ваш ученик обвиняется другим ребенком в нарушении дисциплины и грубом обращении. Родители обеих сторон требуют разобраться немедленно. Как поступить учителю, чтобы разрешить ситуацию грамотно и справедливо?

Кейс №4: Интерактивные образовательные инструменты Описание: Вам предстоит познакомить ваших учеников с новым инструментом дистанционного обучения,

таким как Moodle . Но вы опасаетесь, что учащиеся могут воспринять это негативно, сочтя нововведение неудобным или ненужным

Кейс №5: Профессиональное ориентирование учащихся

Описание: Старшеклассники обращаются к вам за советом по поводу будущей профессии. Один из учеников демонстрирует высокие показатели по физике и информатике, но колеблется между инженерией и ИТ-отраслями. Какие вопросы задать этому ученику, чтобы помочь ему выбрать подходящую специальность?

Краткие методические указания

- Оцените контекст : внешние и внутренние влияния на ситуацию.
- Задавайте вопросы о том, что нужно узнать для анализа.
- Используйте метод "5 почему" для поиска коренных причин.
- Разработайте несколько альтернативных решений .
- Оцените плюсы и минусы каждого варианта.
- Сравните решения и выберите наиболее эффективное.
- Обоснуйте свой выбор на основе фактов и теории.
- Создайте пошаговый план реализации выбранного решения.
- Определите критерии успеха для оценки эффективности.
- Подготовьте краткое изложение анализа и решений .
- Будьте готовы к вопросам и критике от других участников.

Шкала оценки

Анализ ситуации	Глубина и точность анализа проблемы, выявление ключевых факторов.	0-1
Генерация решений	Количество и разнообразие предложенных решений; креативность подходов.	0-1
Обоснование выбора	Логичность и убедительность аргументов в пользу выбранного решения.	0-1
Подготовка к обсуждению	Способность четко представить свои мысли и ответить на вопросы.	0-1
Рефлексия	Глубина анализа обратной связи и выводов после обсуждения.	0-1

5.3 Проект

1 Разработка тренинговой программы для профилактики профессионального выгорания среди работников сферы образования

2. Разработка тренинга личностного роста и профессиональных компетенций:

2.1. Развитие креативности и творческого подхода

2.2. Педагогическое мастерство и технологии активизации учебной деятельности учащихся

2.3.Управление конфликтами и стрессоустойчивость учителя

2.4.Формирование культуры позитивного общения и взаимодействие с родителями

Краткие методические указания

Студент выполняет и защищает проект тренинга. Тема тренинга определяется в соответствии с интересами студента по согласованию с преподавателем и учебной группой. С этой целью в процессе работы он выполняет информационный поиск , готовит и представляет сценарий тренинга и описание упражнений. Студент проводит тренинг в соответствии со сценарием. Работа завершается рефлексией Проводится обсуждение проекта в группе, оценка полноты и качества выполнения проекта

Шкала оценки

№	*Баллы*	*Описание*
5	18-20	проект выполнен в полном соответствии с установленными требованиями к его качеству и оформлению
4	14-17	проект выполнен в полном соответствии с установленными требованиями к его качеству, но результаты структурированы и оформлены недостаточно четко
3	11-13	имеются незначительные ошибки в определении исходных данных проекта и/или выборе композиционных решений
2	5-10	имеются существенные ошибки в результатах выполнения задания, информация плохо стр уктурирована и недостаточно представлена

1	0-4	проект не выполнен или выполнен с существенными ошибками, не соблюдены требовани я к содержанию, объему, структуре проекта.