

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология психологического исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Махова И.Ю.

Черемискина И.И.

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	000000000107D74A
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель курса - углубленное изучение методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем.

По окончании программы, выпускник магистратуры будет способен решать следующие задачи:

- Практическая деятельность в качестве психолога-консультанта:

Владение навыками моделирования психологической траектории сопровождения людей различных целевых групп; умение применять навыки проектирования, прогнозирования, развития в области социальной, образовательной, политической и бизнес – деятельности, применение навыков медиативного подхода в повседневной профессиональной деятельности с целью раннего выявления, разрешения потенциально конфликтных ситуаций, профилактики споров в социальной сфере, в образовательно-воспитательной системе.

- Научно-исследовательская деятельность в области консультативной психологии

Постановка проблем исследования, сбор, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования. Определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей. Подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов. Подготовка научных отчетов, обзоров публикаций по результатам выполненных исследований. Организация и участие в научных конференциях.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ОПК-1 : Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1к : Анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования	РД1	Знание	профессиональной этики и средств ведения профессиональной переписки
			РД2	Умение	реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты
			РД3	Навык	уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования

				гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий
ОПК-2 : Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1к : Ставит цель и задачи научного психологического исследования и на их основе создаёт соответствующую исследовательскую программу	РД3	Навык	уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий
		РД4	Знание	принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий
		РД5	Умение	применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик.
УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3в : Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	РД6	Навык	модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий
		РД7	Знание	базовых механизмов психических процессов, состояний; основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе.
		РД8	Умение	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и

					индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе
			РД9	Навык	владения теоретическими и практическими методами; навыки анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Созидательный труд	Активная жизненная позиция
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Взаимопомощь и взаимоуважение	Активная жизненная позиция
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Гуманизм	Гуманность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология психологического исследования» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
37.04.01 Психология	ОЗФО	М01.Б	1	5	59	16	12	0	1	30	121	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии	РД1, РД2, РД4, РД5, РД7, РД8	8	6	0	61	Дискуссия, доклад и сообщение
2	Общие методологические основания психологии	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9	8	6	0	60	Дискуссия, кейс-задача, доклад и сообщение
Итого по таблице			16	12	0	121	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии.

Содержание темы: Уровни методологического анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность,

допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии. Выделение трех стадий развития науки в работах В.С. Степина. Дискуссии о соотношении классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии. Дискуссия о методах в психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Теоретический обзор.

Тема 2 Общие методологические основания психологии.

Содержание темы: Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Разные методологические парадигмы психологической практики: «клиническая модель», психотехника, «человеко-центрированные» подходы и др. Переосмысление предмета в практической психологии. Проблема встраивания психологических практик в более широкие культурные практики (образовательные, эстетические, этические, религиозные, медицинские, управленческие и др.). Личность психолога как «инструмент» психолого-практической работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Теоретический обзор.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

При изучении дисциплины предполагается изучение первоисточников как отечественных, так и зарубежных авторов. Рекомендованные источники литературы используются при самоподготовке, подготовке к экзамену и написанию докладов (сообщений). Необходимо изучение всей рекомендованной литературы для формирования полной картины состояния современной науки вообще и психологии в частности, понимания механизмов развития научного знания и закономерностей в представлениях гуманитарных и естественных наук.

Методические рекомендации к написанию доклада (сообщения).

Работа над докладом требует изучения научной и учебной литературы по соответствующей теме и кратного изложения полученных знаний. Доклад не должен являться простым пересказом прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные необходимые для понимания закономерностей положения, концепции, теории, факты и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методологическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Для этого следует усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам автора и подкрепить это

отношение весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами). Доклад должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы. Сообщение удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо выделяя главы реферируемого источника сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы. Возможна и следующая последовательность изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов, результатов, выводов и представлений.

Темы сообщений

1. Выдающиеся психологи XX века как методологи науки
2. Проективные методы психологического исследования
3. Измерение в психологии.
4. Развитие идей позитивизма в работах Дж. Агасси.
5. Конкретно-научная методология К. Левина.
6. Проблемы методологии в отечественной науке.
7. Методы и принципы как основополагающие вопросы методологии.
8. Место метода самонаблюдения в психологии.
9. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы
10. Методологические принципы гуманитарной парадигмы.
11. Фрейдизм и неопрейдизм: общее и различия.
12. Проблема Объекта и предмета психологии.
13. Методология естественнонаучного исследования.
14. Методологический кризис психологической науки.
15. Развитие психологии в России.
16. Научная теория и ее структура.
17. Категориальная система психологии.
18. Законы и закономерности в психологии.

План практических занятий.

Семинар № 1

Тема: *Характерные черты и противоречия науки.*

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы отношения между наукой и культурой?
2. Раскройте смысл таких характеристик науки как: универсальность, фрагментарность, общезначимость, обезличенность, незавершенность, преемственность, критичность, достоверность, внеморальность, рациональность, чувственность.
3. В чем заключается отличие науки от других отраслей культуры: от мифологии, от мистики, от религии, от искусства, от идеологии?
4. В чем заключается недостаточность и противоречивость науки?

Семинар №2

Тема: *Методология науки в XX веке*

Вопросы к обсуждению:

1. Влияние Работ Б. Рассела на развитие идей неопозитивизма.
2. Деятельность «Венского кружка» и формирование идей неопозитивизма.
3. Принцип верификации как критерий научности.
4. Принцип фальсифицируемости К. Поппера.

5. Основные идеи работ К. Поппера («Реализм и цель науки», «Что такое диалектика»)
6. Теоретические позиции постпозитивизма.
7. Понятие парадигмы по Т. Куну.
8. Работа Т. Куна «Объективность, ценностные суждения и выбор теории»
9. Точка зрения на смену научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

Семинар №3

Тема: *Внутренняя и внешняя структура психологии*

Вопросы к обсуждению:

1. Актуальность внутреннего структурирования психологии.
2. Критерии классификации Б.Г. Ананьева.
3. Модель В.А. Ганзена – основа и суть классификации.
4. Внешняя структура психологии. Модель Б.М. Кедрова.

Семинар №4

Тема: *Проблема анализа психологических теорий*

Вопросы к обсуждению:

1. Принцип историзма применительно к анализу психологических теорий.
 2. Отражение личности ученого в психологической теории.
1. Развитие идей теории научения в России и за рубежом.
 2. Что означают слова И. Лакатоса «теория науки без истории пуста»?

Семинар №5

Тема: *Объяснительные принципы психологии*

Вопросы к обсуждению:

1. Развитие идей детерминизма в философии и психологии.
2. Почему в психологических исследованиях говорят о вероятностном детерминизме?
3. Принцип развития в психологии. Рост и развитие.
4. Принцип активности в психологии. Активность и личность.

Семинар №6

Тема: *Разработка системного подхода в отечественной психологии*

Вопросы к обсуждению:

1. Определение понятия «система» различными авторами.
2. Общие характеристики системы.
3. Развитие системного принципа в физиологии и психологии.
4. Поиск системообразующего фактора в различных направлениях системного подхода.

Семинар №7

Тема: *Теоретическое исследование в психологии*

Вопросы к подготовке:

1. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука
 2. 2. Виды теоретического знания
 3. 3. Теоретические обобщения в психологии
4. Объяснение и редукция в психологии

Семинар №8

Тема: *Эмпирическое исследование в психологии*

Вопросы к подготовке:

1. Понятие метода исследования в узком смысле.
2. Группы методов исследования в психологии
3. Наблюдение, виды наблюдения.
4. Виды экспериментальных воздействий в психологии
5. Биографический метод
6. Герменевтический метод в психологии.
7. Психодиагностические методы: классификация.
8. Метод нейропсихологического исследования

Семинар №9

Тема: *Составление концепции психологического исследования*

Задание:

Составить концепцию-план дипломного исследования по схеме:

1. Название работы
2. Теоретический объект исследования
3. Эмпирический объект исследования
4. Предмет исследования
5. Гипотеза исследования
6. Задачи
7. Методы и методики

Перечень контрольных вопросов

1. Наука как особая форма знания и отрасль культуры. Характеристики науки.
2. Методология науки. Понимание метода в широком и узком смысле слова.
3. Структура методологического знания: уровни методологии.
4. Предмет, объект исследования и познавательная ситуация.
5. Развитие методологии науки в античности и средних веках, методология Нового времени.
6. Позитивизм как первый методологический подход. Сциентизм и антисциентизм.
7. Неопозитивизм. Идеи неопозитивизма в работах К. Поппера.
8. Постпозитивизм. Идеи постпозитивизма в работах Т. Куна.
9. Понятие научной парадигмы. Парадигмальный период развития науки.
10. Психология как научная дисциплина: общая характеристика, объект и предмет исследования психологии.
11. Психология как научная дисциплина: внешняя и внутренняя структура психологии.
12. Специфика психологического знания. Проблема объективности психологического метода.
13. Проблема анализа психологических теорий.
14. Категориальный строй психологии. Категориальный каркас психологического познания.
15. Базисные психологические категории: Образ, отношение, переживание, мотив, действие.
16. Метапсихологические категории: чувство, общение, сознание, деятельность.
17. Личность как экстрапсихологическая категория. Проблема личности в психологии.
18. Принцип детерминизма в психологии.
19. Принцип развития в психологии.
20. Системный подход в психологии в психологии личности (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов)
21. Системный подход в психологии (П.К. Анохин, Б.Ф. Ломов, В.А. Ганзен)
22. Исследование в психологии: возможность сочетания методов двух парадигм.

23. Теоретическое исследование в психологии.
24. Методы научной психологии. Наблюдение, виды наблюдения.
25. Эксперимент в психологии. Классификация экспериментальных методов.
26. Измерение в психологической науке и практике. Классификация психодиагностических методов.
27. Фундаментальные методологические проблемы психологии.
28. Естественнонаучная парадигма в познании.
29. Методологические принципы естественнонаучной психологии.
30. Гуманитарная парадигма в познании.
31. Отношение гуманитарного и естественнонаучного подхода в психологическом исследовании.
32. Психологическое исследование: виды, специфика.
33. Этапы психологического исследования.
34. Классификация методов психологических исследований.
35. Методы объяснительной психологии.
36. Методы описательной психологии.
37. Методы практической психологии.
38. Психологический эксперимент: понятие, виды.
39. Психологические тесты: достоинства и недостатки.
40. Виды психологических тестов.
41. Требования к процедуре тестирования и этические принципы. Технология создания и адаптации тестовых методик.
42. Опрос как метод получения психологической и социологической информации.
43. Специфика анкетного опроса.
44. Особенности беседы.
45. Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет.
46. Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений.
47. Этапы научного наблюдения. Личность наблюдателя.
48. Психосемантические методики (метод субъективного шкалирования, ассоциативный эксперимент, метод семантических дифференциалов, метод личностных конструкторов).
49. Проективные методики.
50. Метод экспертных оценок.
51. Контент-анализ.
52. Обработка, анализ и интерпретация результатов.
53. Формы представления результатов.
54. Объяснения и описания в психологии

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019158-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1880583> (дата обращения: 31.05.2026)

2. Леснянская, Ж. А. Методология научного исследования в психологии : учебное пособие / Ж. А. Леснянская. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-9293-3005-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363497> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539037> (дата обращения: 12.03.2025).

2. Методологические основы психологии: курс лекций : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : СКФУ, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386609> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Журнал «Психологическая наука и образование» <http://www.psyedu.ru>
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
4. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- □ Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- □ Adobe Flash Player
- □ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- □ Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ОПК-1 : Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1к : Анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования
	ОПК-2 : Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1к : Ставит цель и задачи научного психологического исследования и на их основе создаёт соответствующую исследовательскую программу
	УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3в : Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-2 «Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-1.1к : Анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования	РД 1	Знание	профессиональной этики и средств ведения профессиональной переписки	Сформированность систематических знаний методологии психологии; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии
	РД 2	Умение	реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты	Самостоятельность решения поставленных задач; корректность использования профессиональной терминологии

	РД 3	На вы к	уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий	Самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии
ОПК-2.1к : Ставит цель и задачи научного психологического исследования и на их основе создаёт соответствующую исследовательскую программу	РД 3	На вы к	уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий	Самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии
	РД 4	Зн ан ие	принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	Сформированность систематических знаний методологии психологии; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии
	РД 5	У ме ни е	применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик.	Самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии

Компетенция УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Ко д ре з- та	Ти п ре з- та	Результат	
УК-1.3в : Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	РД 6	На вы к	модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	Корректность выбора методов (инструментов) психологического исследования; самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии
	РД 7	Зн ан ие	базовых механизмов психических процессов, состояний; основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе.	Сформированность систематических знаний методологии психологии; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии
	РД 8	У ме ни е	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и	Самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования пр

			физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе	офессиональной терминологи и
	РД 9	На вы к	владения теоретическими и п рактическими методами; нав ыки анализа базовых механиз мов психических процессов, с остояний и индивидуальных различий с учетом антропоме трических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе	Корректность выбора методо в (инструментов) психологич еского исследования; самосто ятельность решения поставле нных задач; правильность отв етов на вопросы; корректност ь использования профессиона льной терминологии

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : профессиональной этики и средств ведения профессиональной переписки	1.1. Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии	Дискуссия	Экзамен в устной форме
		1.2. Общие методологические основания психологии	Дискуссия	Экзамен в устной форме
РД2	Умение : реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты	1.1. Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
		1.2. Общие методологические основания психологии	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
РД3	Навык : уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий	1.2. Общие методологические основания психологии	Кейс-задача	Экзамен в устной форме
РД4	Знание : принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик науки	1.1. Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии	Дискуссия	Экзамен в устной форме

	чно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	1.2. Общие методологические основания психологии	Дискуссия	Экзамен в устной форме
РД5	Умение : применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик.	1.1. Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
		1.2. Общие методологические основания психологии	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
РД6	Навык : модификации и адаптации существующих методов и методик на учно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	1.2. Общие методологические основания психологии	Кейс-задача	Экзамен в устной форме
РД7	Знание : базовых механизмов психических процессов, состояний; основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в филогенезе – и онтогенезе.	1.1. Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии	Дискуссия	Экзамен в устной форме
		1.2. Общие методологические основания психологии	Дискуссия	Экзамен в устной форме
РД8	Умение : анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе – и онтогенезе	1.1. Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
		1.2. Общие методологические основания психологии	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
РД9	Навык : владения теоретическими и практическими методами; навыки анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе – и онтогенезе	1.2. Общие методологические основания психологии	Кейс-задача	Экзамен в устной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология психологического исследования» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство						
	Дискуссия 1	Дискуссия 2	Сообщение 1	Сообщение 2	Кейс	Экзамен	Итого
Лекции							
Лабораторные занятия							
Практические занятия	10	10	20	20			40
Самостоятельная работа					20		20
ЭОС							
Промежуточная аттестация						20	20
Итого	10	10	10	10	20	20	100

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи опросов на лекционных занятиях, в ходе дискуссий, умения и владения проверяются в ходе решения заданий на практических занятиях.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.
------------	-----------------------	---

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Список вопросов к дискуссии №1

1. Наука как особая форма знания и отрасль культуры. Характеристики науки.
2. Методология науки. Понимание метода в широком и узком смысле слова.
3. Структура методологического знания: уровни методологии.
4. Предмет, объект исследования и познавательная ситуация.
5. Развитие методологии науки в античности и средних веках, методология Нового времени.
6. Позитивизм как первый методологический подход. Сциентизм и антисциентизм.
7. Неопозитивизм. Идеи неопозитивизма в работах К. Поппера.
8. Постпозитивизм. Идеи постпозитивизма в работах Т. Куна.
9. Понятие научной парадигмы. Парадигмальный период развития науки.

Список вопросов к дискуссии №2

1. Исследование в психологии: возможность сочетания методов двух парадигм.
2. Теоретическое исследование в психологии.
3. Методы научной психологии. Наблюдение, виды наблюдения.
4. Эксперимент в психологии. Классификация экспериментальных методов.
5. Измерение в психологической науке и практике. Классификация психодиагностических методов.
6. Фундаментальные методологические проблемы психологии.

7. Естественнонаучная парадигма в познании.
8. Методологические принципы естественнонаучной психологии.
9. Гуманитарная парадигма в познании.
10. Отношение гуманитарного и естественнонаучного подхода в психологическом исследовании.
11. Психологическое исследование: виды, специфика.
12. Этапы психологического исследования.
13. Классификация методов психологических исследований.
14. Методы объяснительной психологии.
15. Методы описательной психологии.
16. Методы практической психологии.
17. Психологический эксперимент: понятие, виды.
18. Психологические тесты: достоинства и недостатки.
19. Виды психологических тестов.
20. Требования к процедуре тестирования и этические принципы. Технология создания и адаптации тестовых методик.
21. Опрос как метод получения психологической и социологической информации.
22. Специфика анкетного опроса.
23. Особенности беседы.
24. Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет.
25. Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений.
26. Этапы научного наблюдения. Личность наблюдателя.
27. Психосемантические методики (метод субъективного шкалирования, ассоциативный эксперимент, метод семантических дифференциалов, метод личностных конструкторов).
28. Проективные методики.
29. Метод экспертных оценок.
30. Контент-анализ.
31. Обработка, анализ и интерпретация результатов.
32. Формы представления результатов.
33. Объяснения и описания в психологии

Краткие методические указания

Материал может быть освоен по лекциям и учебникам, предложенным для подготовки. Конспект одной из статей обязателен. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. Конспект подробный, содержательный.
4	6-8	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Конспект фрагментарный.
3	3-5	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. Конспект фрагментарный, формальный.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Конспект отсутствует.

5.2 Перечень тем докладов, сообщений

1. Выдающиеся психологи XX века как методологи науки
2. Проективные методы психологического исследования
3. Измерение в психологии.
4. Развитие идей позитивизма в работах Дж. Агасси.
5. Конкретно-научная методология К. Левина.
6. Проблемы методологии в отечественной науке.
7. Методы и принципы как основополагающие вопросы методологии.
8. Место метода самонаблюдения в психологии.
9. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы
10. Методологические принципы гуманитарной парадигмы.
11. Фрейдизм и неопрейдизм: общее и различия.
12. Проблема Объекта и предмета психологии.
13. Методология естественнонаучного исследования.
14. Методологический кризис психологической науки.
15. Развитие психологии в России.
16. Научная теория и ее структура.
17. Категориальная система психологии.
18. Законы и закономерности в психологии.

Краткие методические указания

Работа над докладом (сообщением) требует изучения научной и учебной литературы по соответствующей теме и краткого изложения полученных знаний. Доклад не должен являться простым пересказом прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные необходимые для понимания закономерностей положения, концепции, теории, факты и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методологическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Для этого следует усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам автора и подкрепить это отношение весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами). Доклад должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы. Сообщение удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо выделяя главы реферируемого источника сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы. Возможна и следующая последовательность изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов, результатов, выводов и представлений.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. Презентация подробная, содержательная.
4	6-8	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Презентация фрагментарна.
3	3-5	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. Презентация фрагментарна, формальна.

2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.
---	-----	--

5.3 Задания для решения кейс-задачи

Задание для решения кейс-задачи «Формирование концепции научного исследования»

Студенту предлагается продумать и сформулировать научную концепцию собственного дипломного исследования по пунктам:

1. Тема
2. Объект
3. Предмет
4. Цель
5. Гипотеза
6. Методология и методы.

Цель: формирование навыка планирования научного психологического исследования.

Краткие методические указания

В процессе выполнения кейс-задачи студент применяет на практике теоретические знания по методологии психологического исследования, учится грамотно формулировать основные идеи, формирует методологически цельную концепцию психологического исследования.

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
5	20	Студент точно и полно выполнил задание, концепция научного исследования точна и корректна. Работа оформлена правильно.
4	17-19	Студент выполнил задание, в концепции ошибки и неточности. Работа оформлена правильно.
3	14-16	Студент выполнил задание, в концепции ошибки и неточности. Работа оформлена неправильно.
1-2	Менее 14	Студент выполнил работу неполностью, некорректно или не выполнил совсем.

5.4 Вопросы к экзамену

1. Наука как особая форма знания и отрасль культуры. Характеристики науки.
2. Методология науки. Понимание метода в широком и узком смысле слова.
3. Структура методологического знания: уровни методологии.
4. Предмет, объект исследования и познавательная ситуация.
5. Развитие методологии науки в античности и средних веках, методология Нового времени.
6. Психология как научная дисциплина: общая характеристика, объект и предмет исследования психологии.
7. Психология как научная дисциплина: внешняя и внутренняя структура психологии.
8. Специфика психологического знания. Проблема объективности психологического метода.
9. Категориальный строй психологии. Категориальный каркас психологического познания.
10. Базисные психологические категории: Образ, отношение, переживание, мотив, действие.
11. Метапсихологические категории: чувство, общение, сознание, деятельность.
12. Личность как экстрапсихологическая категория. Проблема личности в психологии.
13. Принцип детерминизма в психологии.
14. Принцип развития в психологии.

15. Системный подход в психологии в психологии личности (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов)
16. Системный подход в психологии (П.К. Анохин, Б.Ф. Ломов, В.А. Ганзен)
17. Исследование в психологии: возможность сочетания методов двух парадигм.
18. Теоретическое исследование в психологии.
19. Методы научной психологии. Наблюдение, виды наблюдения.
20. Эксперимент в психологии. Классификация экспериментальных методов.

Краткие методические указания

Аттестационные задания состоят из 54 вопросов по 2 темам.

При проведении экзамена студент получает 2 вопроса из списка вопросов на экзамен и 1 дополнительный вопрос по дисциплине, определяемый преподавателем. За правильно выполненное задание начисляется от 1 до 7 баллов, за ошибочный ответ - 0 баллов.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Сформированные систематические знания: методологии, понятия метода, круга методологических проблем, структуры методологической науки, методологических функций; понятие науки, стадий развития научного знания, моделей научного знания, определения парадигмы, открытия, научной аномалии, рефлексия, видов рефлексии и этапов развития рефлексии; взглядов на предмет психологической науки, концептуализации психического в классическом и неклассическом типах рациональности, взаимного значения психологической и методологической наук, роли методологической науки для психологии в настоящее время. Сформировавшиеся умения: понимать сущность кризиса методологических основ психологии, причин кризиса методологических основ психологии, направлений, течений и школ психологии, характера отношений между ними; проблемы сознания, подходов к пониманию сознания, содержания и перспектив решения психогностической проблемы, соотношения психофизической и психофизиологической проблем, путей решения данной проблемы, проблем измерения в психологии.
4	16–18	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: методологии, понятия метода, круга методологических проблем, структуры методологической науки, методологических функций; понятие науки, стадий развития научного знания, моделей научного знания, определения парадигмы, открытия, научной аномалии, рефлексия, видов рефлексии и этапов развития рефлексии; взглядов на предмет психологической науки, концептуализации психического в классическом и неклассическом типах рациональности, взаимного значения психологической и методологической наук, роли методологической науки для психологии в настоящее время. В целом сформировавшиеся умения: понимать сущность кризиса методологических основ психологии, причин кризиса методологических основ психологии, направлений, течений и школ психологии, характера отношений между ними; проблемы сознания, подходов к пониманию сознания, содержания и перспектив решения психогностической проблемы, соотношения психофизической и психофизиологической проблем, путей решения данной проблемы, проблем измерения в психологии.
3	13–15	Общие, не структурированные знания: методологии, понятия метода, круга методологических проблем, структуры методологической науки, методологических функций; понятие науки, стадий развития научного знания, моделей научного знания, определения парадигмы, открытия, научной аномалии, рефлексия, видов рефлексии и этапов развития рефлексии; взглядов на предмет психологической науки, концептуализации психического в классическом и неклассическом типах рациональности, взаимного значения психологической и методологической наук, роли методологической науки для психологии в настоящее время. Неполностью сформировавшиеся умения: понимать сущность кризиса методологических основ психологии, причин кризиса методологических основ психологии, направлений, течений и школ психологии, характера отношений между ними; проблемы сознания, подходов к пониманию сознания, содержания и перспектив решения психогностической проблемы, соотношения психофизической и психофизиологической проблем, путей решения данной проблемы, проблем измерения в психологии.
2	9–12	Фрагментарные знания: методологии, понятия метода, круга методологических проблем, структуры методологической науки, методологических функций; понятие науки, стадий развития научного знания, моделей научного знания, определения парадигмы, открытия, научной аномалии, рефлексия, видов рефлексии и этапов развития рефлексии; взглядов на предмет психологической науки, концептуализации психического в классическом и неклассическом типах рациональности, взаимного значения психологической и методологической наук, роли методологической науки для психологии в настоящее время.

		Фрагментарные умения: понимать сущность кризиса методологических основ психологии, причин кризиса методологических основ психологии, направлений, течений и школ психологии, характера отношений между ними; проблемы сознания, подходов к пониманию сознания, содержания и перспектив решения психогностической проблемы, соотношения психофизической и психофизиологической проблем, путей решения данной проблемы, проблем измерения в психологии.
1	0–8	Отсутствие знаний: методологии, понятия метода, круга методологических проблем, структуры методологической науки, методологических функций; понятие науки, стадий развития научного знания, моделей научного знания, определения парадигмы, открытия, научной аномалии, рефлексия, видов рефлексии и этапов развития рефлексии; взглядов на предмет психологической науки, концептуализации психического в классическом и неклассическом типах рациональности, взаимного значения психологической и методологической наук, роли методологической науки для психологии в настоящее время. Отсутствие умений: понимать сущность кризиса методологических основ психологии, причин кризиса методологических основ психологии, направлений, течений и школ психологии, характера отношений между ними; проблемы сознания, подходов к пониманию сознания, содержания и перспектив решения психогностической проблемы, соотношения психофизической и психофизиологической проблем, путей решения данной проблемы, проблем измерения в психологии.