

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Чернявская В.С.

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	000000000106B1A8
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является формирование системы знаний, умений и навыков в области психологии, рефлексивных и мировоззренческих ресурсов будущего преподавателя психологии.

Задачи освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»:

- создать условия для раскрытия у обучающихся потенциала преподавателя психологии;
- научить использованию данных психологии для саморазвития и создания развивающей среды для обучающихся;
- развить способности к систематизации и категоризации основных представлений о психологии, как предмете и основании методов развития личности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ОПК-10 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1к : Преобразует и организует (используя формы и методы педагогической деятельности) информацию для усвоения - на основе нашей разработок в области образования и психологической науки и практики в рамках образовательных потребностей субъектов образования	РД1	Знание основных теорий и подходов к анализу нестандартных ситуаций и категорий социальной ответственности за принятие решений психолога, определяемых с точки зрения гуманитарных наук, законов РФ, этических принципов деятельности психолога разработанные Российским психологическим обществом и другими профессиональными сообществами психологов
			РД2	Умение теоретически обосновывать, описывать и высказывать, свою позицию по вопросам, касающимся психологического анализа нестандартных ситуаций социального и личностного характера, формировать свою этическую позицию, формулировать перечень ценностей, закономерностей профессиональной деятельности психолога, профессиональные этические приоритеты и перечень применяемых программ и возможных действий

			РД3	Навык	владения категориальным аппаратом гуманитарных наук, в частности, философии и психологии, в контексте социальной и этической ответственности, основными методами анализа действий психолога в нестандартных ситуациях
	ОПК-10.2к : Объясняет и определяет последствия и психологические закономерности в жизненных ситуациях представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) - на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в рамках образовательных потребностей субъектов образования	РД4	Знание	методических приемов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
		РД5	Умение	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
		РД6	Навык	владения методическими приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
	ОПК-10.3к : Оценивает результаты педагогической деятельности относительно образовательных потребностей и применения в жизненных ситуациях результатов новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	РД7	Знание	требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	
		РД8	Умение	совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	
		РД9	Навык	владения методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Высокие нравственные идеалы	Культурная идентичность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Гуманизм	Активная жизненная позиция
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Коллективизм	Ответственность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» входит в обязательную часть ОПОП 37.04.01 «Психология».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
37.04.01 Психология	ОФО	М01.Б	3	5	95	32	32	0	1	30	85	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Цели обучения психологии и преподавание психологии	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9	4	4	0	12	реферат, доклад
2	Компетентностный подход и его применение в преподавании психологии	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9	6	6	0	16	реферат, доклад
3	Обучение и воспитание в высшем профессиональном и дополнительном образовании	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9	6	6	0	16	реферат, доклад
4	Формы и методы учебных занятий по психологии	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9	6	6	0	16	реферат, доклад
5	Активизация познавательной деятельности и мышления обучающихся	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9	6	6	0	12	реферат, доклад
6	Разработка учебных проектов в области преподавания психологии в образовании	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9	4	4	0	13	реферат, доклад
Итого по таблице			32	32	0	85	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Цели обучения психологии и преподавание психологии.

Содержание темы: Цели обучения психологии, как области профессиональных умений будущих психологов. Анализ целей, содержания методов и средств обучения психологии. Анализ потребностей обучающихся в психологических знаниях. Принципы и методы организации психологической службы в образовании. Пути оказания психологической помощи и организации психологического просвещения субъектов образования. Задачи преподавания психологии в области развития личности студентов и других категорий обучающихся: рефлексивные ресурсы личности; научное мировоззрение; развитие творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, речи; коммуникативных компетенций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение источников литературы.

Тема 2 Компетентностный подход и его применение в преподавании психологии.

Содержание темы: Психологические основания компетентностного подхода в образовании. Педагогическая система и ключевые способности преподавателя (по Н.В. Кузьминой). Системно-деятельностный подход к развитию компетенций (по В.Д. Шадрикову). Сходство и различия компетентности и компетенции. Профессиональные и личностные компетенции. Теория развивающего обучения. Сравнительный анализ традиционной и инновационной стратегии в образовании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение источников литературы.

Тема 3 Обучение и воспитание в высшем профессиональном и дополнительном образовании.

Содержание темы: Состав психологических дисциплин в учебном плане факультетов психологии и других вузов, а также учебных заведений среднего специального педагогического, медицинского и социального образования, его анализ и направления совершенствования. Программы обучения фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Основные категории Закона «Об образовании» в психологии обучения и психологии воспитания. Психология как учение о психике, различия психологии и других наук изучающих психику. Методы изучения и практической работы в психологии. Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин - части, разделы, темы, подтемы, основания и варианты их выделения. Основные составляющие учебной и образовательной программ. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение источников литературы.

Тема 4 Формы и методы учебных занятий по психологии.

Содержание темы: Формы и методы учебных занятий по психологии. Основные концепции педагогической психологии в преподавании психологии. Проектирование обучающих стратегий в курсе психологии. Проблемы формирования познавательной деятельности студентов. Взаимосвязь формы преподавания и степени усвоения материала. Типы проблемных ситуаций в процессе преподавания. Групповые формы организации

различных видов практических занятий. Личностно-ориентированный подход к преподаванию психологии (по И.С. Якиманской). Методика организации учебной дискуссии. Проектирование учебного содержания: взгляд студентов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение источников литературы.

Тема 5 Активизация познавательной деятельности и мышления обучающихся.

Содержание темы: Мотивация и познавательная активность обучающихся. Психологический анализ занятия, как процесса: основные подходы, стили. Проблема объяснения и образовательного результата. Система развивающего обучения в развитии теоретического мышления (по В.В. Давыдову). Структура учебной деятельности. Методы активного обучения: эвристическая беседа, метод дискуссии, “мозговая атака”, метод круглого стола, метод деловой игры, тренинг, метод проектов и др. Характеристика основных методов интерактивного обучения. Особенности применения активных методов преподавания психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение источников литературы.

Тема 6 Разработка учебных проектов в области преподавания психологии в образовании.

Содержание темы: Разработка плана занятия в контексте образовательного упреждения, как психолого-педагогического проекта в контексте современных требований к образовательному процессу. Выделение целей, задач, методов, планируемых компетенций. Подготовка средств активизации умственной деятельности. Разработка предваряющего психологического анализа занятия. Выступление обучающихся в роли преподавателей. Рефлексия и коллективный анализ результатов проектирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение источников литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекции и практические занятия, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к *практическим* занятиям, выполнение итогового тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Провести тестирование с помощью методики «Абнотивность преподавателя» (М.М. Кашапов) (3 испытуемых). Проанализировать результаты.
2. Описать трудности преподавателя психологии связанные с а) ролевой неопределенностью; б) его эмоциональными проблемами.
3. Составить перечень нормативных документов, которыми должен руководствоваться преподаватель психологии в конкретном учреждении.
4. Составить классификацию компетенций преподавателя психологии на основании подхода Н.В. Кузьминой и Н.А. Аминова.
5. Провести тестирование с помощью методики «Надситуативность мышления» (М.М. Кашапова) (3 испытуемых). Проанализировать результаты.
6. Описать психотерапевтические ресурсы в работе преподавателя психологии в образовании.
7. Разработать план наблюдения за динамикой познавательных процессов 2 учащихся в рамках занятия.
8. Разработать занятие (элемент) в соответствии с системой развивающего обучения.
9. Разработать занятие, нацеленное на развитие ценностно-мотивационной сферы обучающегося.
10. Разработать программу курса «Психология личности» (на 8 часов) для дополнительного образования в определенной области (с учетом категории образования заказчика).

Методические рекомендации по организации СРС

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Для реализации личностно-профессиональных способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам, промежуточному контролю.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;
- публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

Самостоятельная работа студентов включает изучение первоисточников, учебников, методической литературы по психологическому консультированию и смежным дисциплинам, а также написание эссе, диагностических, интерпретационных, исследовательских работ.

Используются учебники и учебные пособия, содержащие тесты и задачи. Для изучения современной ситуации используются периодические издания, видеофильмы и медиаматериалы соответствующего содержания

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом работы с литературой является ее чтение. Студенты обязаны ознакомиться с содержанием учебных пособий и практических руководств, рекомендованных в списке основной литературы. Более подробный обзор этих источников приводится в п.9 настоящей рабочей программы. Дополнить свои знания и обогатить их поможет список дополнительной литературы (п.9.а).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535985> (дата обращения: 12.03.2025).

2. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541501> (дата обращения: 12.03.2025).

3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539157> (дата обращения: 12.03.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Афонин, И. Д., Психология и педагогика высшей школы : учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. — Москва : Русайнс, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-466-04902-2. — URL: <https://book.ru/book/953017> (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

2. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544579> (дата обращения: 12.03.2025).

3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-369-01537-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1916399> (дата обращения: 31.05.2026)

4. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539325> (дата обращения: 12.03.2025).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K

- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- □ Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- □ Adobe Flash Player
- □ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- □ Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ОПК-10 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1к : Преобразует и организует (используя формы и методы педагогической деятельности) информацию для усвоения - на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в рамках образовательных потребностей субъектов образования
		ОПК-10.2к : Объясняет и определяет последствия и психологические закономерности в жизненных ситуациях представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) - на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в рамках образовательных потребностей субъектов образования
		ОПК-10.3к : Оценивает результаты педагогической деятельности относительно образовательных потребностей и применения в жизненных ситуациях результатов новейших разработок в области образования и психологической науки и практики

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-10 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-10.1к : Преобразует и организует (используя формы и методы педагогической деятельности) информацию для ус	РД 1	Знание	основных теорий и подходов к анализу нестандартных ситуаций и категорий социальной ответственности за приняти	полнота освоения основных теорий и подходов к анализу нестандартных ситуаций и категорий социальной ответственности

воения - на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в рамках образовательных потребностей субъектов образования			е решений психолога, определяемых с точки зрения гуманитарных наук, законов РФ, этических принципов деятельности психолога разработанные Российским психологическим обществом и другими профессиональными сообществами психологов	нности за принятие решений психолога, определяемых с точки зрения гуманитарных наук, законов РФ, этических принципов деятельности психолога разработанные Российским психологическим обществом и другими профессиональными сообществами психологов ;
	РД 2	Умение	теоретически обосновывать, описывать и высказывать, свою позицию по вопросам, касающимся психологического анализа нестандартных ситуаций социального и личностного характера, формировать свою этическую позицию, формулировать перечень ценностей, закономерностей профессиональной деятельности психолога, профессиональные этические приоритеты и перечень применяемых программ и возможных действий	корректность теоретического обоснования, описания и высказывания, своей позиции по вопросам, касающимся психологического анализа нестандартных ситуаций социального и личностного характера, формировать свою этическую позицию, формулировать перечень ценностей, закономерностей профессиональной деятельности психолога, профессиональные этические приоритеты и перечень применяемых программ и возможных действий ;
	РД 3	Навык	владения категориальным аппаратом гуманитарных наук, в частности, философии и психологии, в контексте социальной и этической ответственности, основными методами анализа действий психолога в нестандартных ситуациях	использование категориального аппарата гуманитарных наук, в частности, философии и психологии, в контексте социальной и этической ответственности, основными методами анализа действий психолога в нестандартных ситуациях
ОПК-10.2к : Объясняет и определяет последствия и психологические закономерности в жизненных ситуациях представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) - на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в рамках образовательных потребностей субъектов образования	РД 4	Знание	методических приемов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	полнота освоения материала о методических приемах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
	РД 5	Умение	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	корректность проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
	РД 6	Навык	владения методическими приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов о	применение методических приемов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов о

			бучения и инновационных технологий	бучения и инновационных технологий
ОПК-10.3к : Оценивает результаты педагогической деятельности относительно образовательных потребностей и применения в жизненных ситуациях результатов новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	РД 7	Знание	требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	полнота освоения материала о требованиях к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;
	РД 8	Умение	совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	корректность при совершенствовании и разработке программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;
	РД 9	Навык	владения методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	применение методических приемов совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основных теорий и подходов к анализу нестандартных ситуаций и категорий социальной ответственности за принятие решений психолога, определяемых с точки зрения гуманитарных наук, законов РФ, этических принципов деятельности психолога разработанные Российским психологическим обществом и другими профессиональными сообществами и психологов	1.1. Цели обучения психологии и преподавание психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.2. Компетентностный подход и его применение в преподавании психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.3. Обучение и воспитание в высшем профессиональном и дополнительном образовании	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.4. Формы и методы учебных занятий по психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.5. Активизация познавательной деятельности и мышления обучающихся	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов

		1.6. Разработка учебных проектов в области преподавания психологии в образовании	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
РД2	Умение : теоретически обосновывать, описывать и высказывать, свою позицию по вопросам, касающимся психологического анализа нестандартных ситуаций социального и личностного характера, формировать свою этическую позицию, формулировать перечень ценностей, закономерностей профессиональной деятельности психолога, профессиональные этические приоритеты и перечень применяемых программ и возможных действий	1.1. Цели обучения психологии и преподавание психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.2. Компетентностный подход и его применение в преподавании психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.3. Обучение и воспитание в высшем профессиональном и дополнительном образовании	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.4. Формы и методы учебных занятий по психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.5. Активизация познавательной деятельности и мышления обучающихся	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.6. Разработка учебных проектов в области преподавания психологии в образовании	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
РД3	Навык : владения категориальным аппаратом гуманитарных наук, в частности, философии и психологии, в контексте социальной и этической ответственности, основными методами анализа действий психолога в нестандартных ситуациях	1.1. Цели обучения психологии и преподавание психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.2. Компетентностный подход и его применение в преподавании психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.3. Обучение и воспитание в высшем профессиональном и дополнительном образовании	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.4. Формы и методы учебных занятий по психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.5. Активизация познавательной деятельности и мышления обучающихся	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов

		1.6. Разработка учебных проектов в области преподавания психологии в образовании	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
РД4	Знание : методических приемов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	1.1. Цели обучения психологии и преподавание психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.2. Компетентностный подход и его применение в преподавании психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.3. Обучение и воспитание в высшем профессиональном и дополнительном образовании	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.4. Формы и методы учебных занятий по психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.5. Активизация познавательной деятельности и мышления обучающихся	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.6. Разработка учебных проектов в области преподавания психологии в образовании	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
РД5	Умение : проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	1.1. Цели обучения психологии и преподавание психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.2. Компетентностный подход и его применение в преподавании психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.3. Обучение и воспитание в высшем профессиональном и дополнительном образовании	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.4. Формы и методы учебных занятий по психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.5. Активизация познавательной деятельности и мышления обучающихся	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов

		1.6. Разработка учебных проектов в области преподавания психологии в образовании	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
РД6	Навык : владения методическими приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	1.1. Цели обучения психологии и преподавание психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.2. Компетентностный подход и его применение в преподавании психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.3. Обучение и воспитание в высшем профессиональном и дополнительном образовании	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.4. Формы и методы учебных занятий по психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.5. Активизация познавательной деятельности и мышления обучающихся	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.6. Разработка учебных проектов в области преподавания психологии в образовании	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
РД7	Знание : требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	1.1. Цели обучения психологии и преподавание психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.2. Компетентностный подход и его применение в преподавании психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.3. Обучение и воспитание в высшем профессиональном и дополнительном образовании	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.4. Формы и методы учебных занятий по психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.5. Активизация познавательной деятельности и мышления обучающихся	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов

		1.6. Разработка учебных проектов в области преподавания психологии в образовании	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
РД8	Умение : совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	1.1. Цели обучения психологии и преподавание психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.2. Компетентностный подход и его применение в преподавании психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.3. Обучение и воспитание в высшем профессиональном и дополнительном образовании	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.4. Формы и методы учебных занятий по психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.5. Активизация познавательной деятельности и мышления обучающихся	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.6. Разработка учебных проектов в области преподавания психологии в образовании	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
РД9	Навык : владения методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	1.1. Цели обучения психологии и преподавание психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.2. Компетентностный подход и его применение в преподавании психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.3. Обучение и воспитание в высшем профессиональном и дополнительном образовании	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.4. Формы и методы учебных занятий по психологии	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов
		1.5. Активизация познавательной деятельности и мышления обучающихся	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов

		1.6. Разработка учебных проектов в области преподавания психологии в образовании	Доклад, сообщение	Список вопросов
			Реферат	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»* включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Таблица 10.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Доклад	Реферат	Опрос	Итого
Лекции				
Лабораторные занятия				
Практические занятия	30	30		60
Самостоятельная работа	10	10		20
ЭОС				
Промежуточная аттестация			20	20
Итого	40	40	20	100

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всесторонним, систематическим и глубоким знанием учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем рефератов

Темы рефератов

1. Роль объяснительного процесса в преподавании психологии.
2. Педагогическое общение и конфликт: основные подходы.
3. Учение значимое для человека в психотерапии и образовании
4. Психологическая помощь в росте личности
5. Гуманистическая психология и обучение центрированное на учащемся
6. Личностно-деятельностный подход в образовании
7. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе
8. Психология профессиональной деятельности педагога
9. Учебная мотивация, возможности ее развития в образовательном процессе преподавания психологии
10. Мотивация педагогической деятельности
11. Основные психологические концепции педагогических способностей
12. Стили педагогической деятельности
13. Психологический анализ урока
14. Психология педагогического общения
15. Педагогическая толерантность
16. Барьеры в педагогическом взаимодействии
17. Тренинг как форма обучения психологии

18. Психология развития компетентности
19. Развивающая система обучение Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова
20. Учебная деятельность по В.В. Давыдову.
21. Контекстное обучение по А.А. Вербицкому
22. Личностно-ориентированное образование по И.С. Якиманской
23. Психология профессионализма преподавателя в трудах А.К. Марковой
24. Психология труда педагога- методология Н.В. Кузьминой
25. Психология труда преподавателя: взгляды Л.М. Митиной
26. Педагогические способности, моделирование труда педагога (Н.А. Аминов).

Краткие методические указания

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список литературы и источников.

Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);

при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией; каждая глава (параграф) начинается с новой строки;

при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

основные выводы в сжатой форме;

оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем заключения – 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4.

Общий объем реферата 15-20 страниц машинописного текста. Защита реферата предполагает проверку преподавателем реферата без устной защиты.

Общие требования к структуре, представлению и правилам оформления текстовой части письменной работы установлены СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	30-40	Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.

4	20-29	Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Однако в работе допущены одна-две неточности. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.
3	10-19	Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточные логичность и последовательность изложения. В работе допущены несколько ошибок. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.
2	1-9	Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; неглубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены серьёзные ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.
1	0	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо заданное не выполнялось. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.

5.2 Перечень тем докладов, сообщений

Примерные темы докладов

1. Специфика преподавания психологии в школе, колледже и вузе
2. Основные цели и задачи преподавания психологии различным контингентам учащихся
3. Классификация учебных задач
4. Особенности преподавания психологии в школе
5. Особенности преподавания психологии в колледже
6. Методы активного обучения психологии
7. Педагогика и андрогогика: сравнительный анализ
8. Методические особенности преподавания психологии как теоретической дисциплины
9. Методические особенности преподавания психологии как практической дисциплины
10. Проблемно-ориентированное обучение психологии
11. Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся
12. Особенности учебных задач по психологии
13. Метафора в преподавании теоретической психологии
14. Методика самостоятельной работы с психологической литературой
15. Учебная мотивация и преподавание психологии
16. Супервизия как метод оценки психолога-консультанта
17. Классификация активных методов обучения
18. Особенности психологии как учебной дисциплины
19. Организационные формы преподавания психологии как теоретической дисциплины
20. Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля
21. Средства обучения психологии
22. Методика подготовки к лекции
23. Требования к лекционному материалу
24. Методика подготовки к практическому занятию
25. Особенности обучения практической психологии
26. Руководство самостоятельной работой
27. Наглядность в обучении психологии

28. Способы активизации познавательной деятельности на лекциях по психологии.
29. Проблемное обучение психологии
30. Интерактивное обучение психологии
31. Особенности разработки учебных задач для практических занятий по психологии
32. Методика работы с учебной и научной литературой

Краткие методические указания

Студент должен продемонстрировать знания, навыки анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога, раскрыть проблему.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	30-40	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. При ведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	20-29	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	10-19	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	1-9	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.3 Экзаменационные вопросы

Примерный перечень вопросы на экзамен

1. История преподавания психологии в высшей школе
2. История преподавания психологии в средней школе
3. Психологическая теория учебной деятельности
4. Основные тенденции современного психологического образования в мире
5. Государственный образовательный стандарт как основа предметной подготовки психолога.
6. Общеобразовательные программы и преподавание психологии.
7. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии
8. Принципы обучения психологии
9. Цели преподавания психологии
10. Психология как научная и учебная дисциплина
11. Отрасли психологии как научной дисциплины
12. Учебные дисциплины по психологии
13. Сложности в преподавании и изучении психологии
14. Психология в житейском, научном и учебном контекстах
15. Характеристика основных учебных групп, изучающих психологию.
16. Современные методы обучения в высшей школе.
17. Активные методы обучения.
18. Формы обучения психологии.
19. Этапы подготовки и проведения лекционных занятий в курсе психологии.
20. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий по психологии.
21. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.

22. Технология разработки учебного курса по психологии.
23. Школьник и студент как субъекты учебной деятельности, особенности усвоения ими системы психологических знаний.
24. Профессиональная идентичность преподавателя.
25. Профессиональная позиция и стиль общения в учебном взаимодействии.
26. Профессионально значимые качества преподавателя.
27. Требования к учебной информации.
28. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
29. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.

Краткие методические указания

Студент должен продемонстрировать знания, навыки анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога, раскрыть проблему.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	15-20	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. При ведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Продemonстрирована грамотность и полнота использования источников.
4	10-14	Ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продemonстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	3-9	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Не раскрыта теоретическая составляющая вопроса. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
2	1-2	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо студент отказался отвечать на вопросы.