

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Крукович Е.В.

Утверждена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин от 18.05.2026
, протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Маркин В.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1705675656
Номер транзакции	0000000001023448
Владелец	Маркин В.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины "Основы медицинских знаний" сформировать у обучающихся представление о базовых медицинских знаниях, проблемах состояния здоровья, основах диагностики и профилактики отклонений в состоянии здоровья, а также основах оказания доврачебной помощи в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Освоение основных медицинских понятий и терминов, необходимых для работы педагога в области сохранения здоровья обучающихся.

2. Приобретение знаний о структуре и функциях человеческого организма, а также о физиологии и патологии основных систем (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и т.д.).

3. Развитие умений анализировать медицинскую информацию и принимать обоснованные решения, связанные с поддержанием и улучшением здоровья.

5. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, осознание роли педагога в формировании здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

6. Освоение базовых навыков поддержания жизнедеятельности и оказания доврачебной помощи при травмах и угрожающих жизни обучающихся состояниях

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД1	Умение	Знает основные проблемы здоровья, основы диагностики и профилактики отклонений в состоянии здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
			РД2	Знание	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по сохранению здоровья.
	УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.3в : Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в	РД1	Умение	Знает основные проблемы здоровья, основы диагностики и профилактики отклонений в состоянии

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	условиях военных конфликтов			здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
			РД2	Знание	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по сохранению здоровья.

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Активная жизненная позиция
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Развитие культуры здорового образа жизни	Созидательный труд	Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Взаимопомощь и взаимоуважение	Лидерство
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы медицинских знаний» реализуется в рамках обязательной части "Здоровьесберегающий модуль".

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.В	2	2	37	18	18	0	1	0	35	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Понятие о здоровье. Нормативно – правовое регулирование работы с детьми. Персонифицированный подход к здоровью детей и подростков.	РД2	2	2	0	6	Собеседование
2	Физиологические основы здорового образа жизни. Особенности подросткового возраста	РД2	2	2	0	5	Тест, дискуссия по теме 2
3	Роль учителя в организации первичной, вто-ричной и третичной профилактики заболеваний. Медицинское обслуживание школьников. Профилактика школьных болезней	РД2	2	2	0	4	Собеседование
4	Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Медико-социальные проблемы подростков. Наркомания, алкого-лизм. ИППП и ВИЧ инфекция	РД2	2	2	0	4	Тест 2, дискуссия по теме 4

5	Биологический потенциал здоровья. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Инфекционные и экологические болезни, профилактика	РД2	2	2	0	4	Собеседование по теме 5
6	Детский травматизм и его профилактика. Первая помощь.	РД1	2	2	0	4	дискуссия по теме 6
7	Роль школы и семьи в сохранении здоровья. Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Питание	РД1	2	2	0	4	Тест 3, дискуссия по теме 7
8	Неотложные состояния. Принципы оказания доврачебной помощи	РД1	4	4	0	4	Дискуссия по теме 8, итоговый тест
Итого по таблице			18	18	0	35	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Понятие о здоровье. Нормативно – правовое регулирование работы с детьми. Персонафицированный подход к здоровью детей и подростков.

Содержание темы: Определения здоровья ВОЗ. Факторы, влияющие на здоровье. Нормативно – правовые документы в работе с детьми и подростками. Виды оказания помощи детям. Возрастная периодизация. Показатели здоровья, методы оценки здоровья. Показатели индивидуального здоровья, группы здоровья, группы для занятий физической культурой. Контроль за состоянием здоровья детей, в том числе в организованных коллективах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При проведении лекционных и практических занятий используются интерактивные формы проведения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 2 Физиологические основы здорового образа жизни. Особенности подросткового возраста.

Содержание темы: Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). Подходы к практическому определению индивидуальных критериев и целей ЗОЖ. Принципы и формы здоровьесберегающих технологий. Анатомо - физиологические особенности подросткового периода (морфологические, социальные, психологические и др), особенности работы с подростками. Этика и деонтология общения с подростком.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При проведении лекционных и практических занятий используются интерактивные формы проведения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 3 Роль учителя в организации первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний. Медицинское обслуживание школьников. Профилактика школьных болезней.

Содержание темы: Понятие о профилактике и гигиене. Виды профилактики. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная профилактика. Уровни и меры профилак-

тики. Понятие об экологии. Виды. Классификация экологически значимых патологических процессов и состояний. Факторы риска. Классификация факторов риска (А.А. Келлер, 1993). Глобальные эколого-гигиенические проблемы и пути их решения. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5.11.13 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Медицинский блок в образовательной организации. Отделение организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях. Система этапного непрерывного прогностического слежения за состоянием здоровья детей. Профилактика школьных болезней.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При проведении лекционных и практических занятий используются интерактивные формы проведения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 4 Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Медико-социальные проблемы подростков. Наркомания, алкоголизм. ИППП и ВИЧ инфекция.

Содержание темы: Социальные, психологические особенности детей школьного возраста и профилактика их отклонений. Кризисы периода взросления. ИППП, профилактика. Проблемы наркотизма, алкоголизации и инфекции вируса иммунодефицита человека. Причины, медицинские, социальные, социально-экономические последствия, меры профилактики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При проведении лекционных и практических занятий используются интерактивные формы проведения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 5 Биологический потенциал здоровья. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Инфекционные и экологические болезни, профилактика.

Содержание темы: Биологический потенциал здоровья. Наследственные и генетические заболевания. Синдром Дауна, Клайнфельтера, Шерешевского Тернера и др. Эпидемиология как наука о закономерностях возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, эпидемическом очаге. Общие сведения об иммунитете. Виды, методы создания приобретенного иммунитета. Возбудители инфекционных болезней. Эпидемия, пандемия. Пути передачи инфекции. Меры профилактики основных инфекционных заболеваний в образовательных организациях. Иммунизация. Календарь прививок. Особенности течения детских инфекций с различным путем передачи (грипп, туберкулез, ветряная оспа, краснуха, сальмонеллез). ООИ. Экологические болезни.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При проведении лекционных и практических занятий используются интерактивные формы проведения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 6 Детский травматизм и его профилактика. Первая помощь.

Содержание темы: Особенности опорно-двигательного аппарата подростков. Травматические повреждения костей, мышц, сухожилий. Ушибы, растяжения, разрывы мышц и отрывы сухожилий, вывихи. Переломы костей. Оказание доврачебной помощи. Транспортная иммобилизация. Меры профилактики. Инородное тело верхних дыхательных

путей, доврачебная помощь. Принципы и порядок оказания доврачебной помощи. Виды повязок.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При проведении лекционных и практических занятий используются интерактивные формы проведения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 7 Роль школы и семьи в сохранении здоровья. Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Питание.

Содержание темы: Здоровьесберегающие технологии и методы по обучению здоровью и охране жизни всех субъектов образовательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащегося. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. Психогигиена учебно-воспитательного процесса. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Утомление. Сенсорная работоспособность. Рациональное чередование умственной и физической деятельности. Средства и формы оздоровления. Питание.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При проведении лекционных и практических занятий используются интерактивные формы проведения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 8 Неотложные состояния. Принципы оказания доврачебной помощи.

Содержание темы: Неотложные состояния. Принципы оказания доврачебной помощи при су-дорогах, кровотечениях, электротравмах, отравлениях, обморожениях различных видах боли, укусах насекомых, термических поражениях, лихорадках. Переломы и вывихи, принципы оказания доврачебной помощи. Анафилактический шок. Сердечно-легочная реанимация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При проведении лекционных и практических занятий используются интерактивные формы проведения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, изучение рекомендованной литературы по теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания.

Основными задачами самостоятельной работы являются: закрепление и углубление знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий; объективное оценивание собственных учебных достижений; формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; подготовка

студентов к предстоящим занятиям. Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер.

Выделяются следующие **виды самостоятельной работы** студентов по дисциплине:

- подготовка к дискуссии;
- подготовка к собеседованию;
- чтение рекомендованной литературы;
- подготовка к тестам.

Формами текущей аттестации самостоятельной работы студента по дисциплине являются дискуссия, собеседование, тесты.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является работа с литературой. В разделе 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» размещен список учебников и учебных пособий, которые необходимо использовать для аудиторной и самостоятельной работы над теоретическим материалом и практическими навыками.

В процессе изучения курса студент должен получить представление о базовых понятиях дисциплины. Этой цели отвечают в первую очередь источники, названные в списке основной литературы.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559832> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12606-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518909> (дата обращения: 01.03.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Орехова И.Л., Романова Е.А., Щелчкова Н.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : Учебно-методическая литература [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 173 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352335>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Физкультурное оборудование
- Манекен-тренажер для отработки навыков сердечно-легочной реанимации
- Мультимедийный проектор №1 Casio XJ-V2
- Проектор Acer X 118 800x600
- Проектор Epson EB X500белый

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2003 Suites Russian
- PCB Editor
- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3в : Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД 1	Умение	Знает основные проблемы здоровья, основы диагностики и профилактики отклонений в состоянии здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Может применять методы защиты и профилактики отклонений в состоянии здоровья обучающихся, в том числе и в чрезвычайных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.
	РД 2	Знание	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Соотносит содержание образовательных, развивающих (образовательных) и воспитательных задач различного контента

			ной деятельности обучающихся по сохранению здоровья.	нгента занимающихся с требованием Федеральных государственных стандартов в профессиональной деятельности
--	--	--	--	--

Компетенция УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
УК-8.3в : Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	РД 1	Умение	Знает основные проблемы здоровья, основы диагностики и профилактики отклонений в состоянии здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Может применять методы защиты и профилактики отклонений в состоянии здоровья обучающихся, в том числе и в чрезвычайных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.
	РД 2	Знание	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по сохранению здоровья.	Соотносит содержание образовательных, развивающих (образовательных) и воспитательных задач различного контингента занимающихся с требованием Федеральных государственных стандартов в профессиональной деятельности

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Умение : Знает основные проблемы здоровья, основы диагностики и профилактики отклонений в состоянии здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1.6. Детский травматизм и его профилактика. Первая помощь.	Дискуссия	Зачёт в форме теста
		1.7. Роль школы и семьи в сохранении здоровья. Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Питание	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Тест	Зачёт в форме теста

		1.8. Неотложные состояния. Принципы оказания доврачебной помощи	Дискуссия	Зачёт в форме теста
РД2	Знание : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по сохранению здоровья.	1.1. Понятие о здоровье. Нормативно – правовое регулирование работы с детьми. Персонифицированный подход к здоровью детей и подростков.	Собеседование	Зачёт в форме теста
		1.2. Физиологические основы здорового образа жизни. Особенности подросткового возраста	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Тест	Зачёт в форме теста
		1.3. Роль учителя в организации первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний. Медицинское обслуживание школьников. Профилактика школьных болезней	Собеседование	Зачёт в форме теста
		1.4. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Медико-социальные проблемы подростков. Наркомания, алкоголизм. ИППП и ВИЧ инфекция	Дискуссия	Зачёт в форме теста
			Тест	Зачёт в форме теста
		1.5. Биологический потенциал здоровья. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Инфекционные и экологические болезни, профилактика	Собеседование	Зачёт в форме теста

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Посещаемость (за каждое занятие и лекцию по 2 балла)	Тесты 1,2, 3 (за каждый 5 баллов)	Дискуссии 1, 2, 3, 4, 5 (за каждую 3 балла)	Собеседование 1,2 (за каждое 4 балла)	Зачёт (итоговый тест)	Итого
Лекционные занятия	16					16
Практические занятия	16	15	25	8		64
Промежуточная аттестация					20	20
Итого	32	15	25	8	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Тестовый контроль № 1 (Выберите несколько правильных ответов)

1. Критериями оценки биологического возраста являются:

- а) число ядер окостенения
- б) вторичные половые признаки
- в) умения и навыки
- г) психо - моторное развитие
- д) появление молочных зубов

Выберите один правильный ответ

2. Укажите сроки второго периода вытяжения (ускорения роста):

- а) 8 - 10 лет у мальчиков и 10 – 12 лет у девочек
- б) 11 – 12 лет у мальчиков и 8 – 10 лет у девочек
- в) 13 – 15 лет у мальчиков и 8 – 10 лет у девочек
- г) 13 – 15 лет у мальчиков и 11 – 15 лет у девочек.
- д) 16 – 17 лет у мальчиков и 14 – 16 лет у девочек.

3. Выберите несколько правильных ответов

Синдром подросткового (капельного) сердца проявляется:

- а) артериальной гипертензией (повышением давления)
- б) обмороками, снижением артериального давления
- в) тахикардией (частое сердцебиение)
- г) брадикардией (редкое сердцебиение)
- д) появлением шума в сердце

Выберите один правильный ответ

4. Контроль за состоянием здоровья учащихся класса осуществляет:

- а) медицинский работник совместно с директором
- б) классный руководитель совместно с директором
- в) классный руководитель совместно с медицинским работником
- г) медицинский работник совместно с заведующей поликлиникой

д) классный руководитель совместно с родителями

Выберите один правильный ответ

5. В соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» выделяют групп здоровья:

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

д) 5

Выберите несколько правильных ответов

6. Группы для занятий физической культурой:

а) облегченная

б) подготовительная

в) специальная

г) здоровая

д) основная

7. Анатомо –физиологическими особенностями кожи у подростков являются все, кроме:

а) Увеличивается количество сальных желез.

б). Вырабатывается много подкожного жира и появляются черные точки на лбу, носу и подбородке

в) Поры становятся расширенными, особенно в Т-зоне

г) появляются комочки Биша (сопления бурой жировой ткани)

д) преобладают комедональные и папуло-пустулезные формы угрей.

8. Выберите несколько правильных ответов

Какой возраст относят к подростковому возрасту

а) возраст (по критериям ВОЗ) - 10-20 лет,

б) возраст 17-18 лет

в). возраст (в Российской Федерации) – 14-17 лет.

г) возраст 10-14 лет

д) возраст 14-15 лет

9. К угрожающим симптомам при злоупотреблении наркотиками или алкоголем относятся все, кроме:

а) повышенная забота о массе тела и фигуре

б) плохая успеваемость в школе или прогуливание занятий

в) уход от «приемлемой» компании сверстников

г) поворот к худшему в персональных привычках, гигиене, одежде, речи д) д) панибратское, бунтарское или параноидное отношение в общении со взрослыми членами семьи.

Выберите один правильный ответ

10. Просянка у подростков это..:

а) угри

б) кисты сальных желез

в) камедоны

г) фурункулы

д) аллергическая сыпь

Выберите один правильный ответ

11. Социально –гигиенические факторы риска здоровья составляют:

а) 14,3%

б) 25%

- в) 44%
- г) 48,6%
- д) более 50%

Выберите один правильный ответ

12. Определение понятия здоровья по ВОЗ.

- а) - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.
- б) - ведущий системообразующий фактор национальной безопасности.
- в) - это процесс сохранения и развития психических, физиологических, биологических особенностей человека, его оптимальной трудовой способности, социальной активности при максимальной продолжительности активной жизни.
- г) отсутствие болезней и физических недостатков

Выберите один правильный ответ

13. Какому росту, ребенка соответствует мебель 4 номера по ГОСТам 11015-93,11016-93 (красной маркировки):

- а) 1450-1600 мм
- б) 1300-1450 мм
- в) 1150-1300 мм
- г) 160-1750 мм
- д) свыше 1750 мм

14. Выделите триаду факторов, имеющих ключевое значение в сохранении здоровья

- а) Прививки, закаливание, питание
- б) Сон, двигательная активность, закаливание
- в) Питание, сон, прививки
- г) Двигательная активность, сон, питание
- д) Прививки, обильное питье, социальный статус

15. На какие периоды делится подростковый период

- а). пубертатный;
- б) период интенсивного роста
- в). социального созревания.
- г) период вытяжения
- д). период округления

Тестовый контроль № 2 (Выберите один правильный ответ)

1. Здоровье – это состояние полного...

- а) физического благополучия
- б) духовного благополучия
- в) социального благополучия
- г) медицинского благополучия
- д) все ответы верны

2. На формирование здоровья человека влияют

- а) условия и образ жизни
- б) уровень здравоохранения
- в) погодные условия
- г) наследственность
- д) среда обитания

3. Здоровый образ жизни – это

- а) занятия физической культурой
- б) комплекс мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
- в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление

здоровья

- г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий
- д) здоровое питание

4.Профилактика первичная – это

а) комплекс медицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

б) комплекс мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению, обострению и рецидиву заболевания.

в) комплекс немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

г) комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

д) комплекс мероприятий, по реабилитации больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности.

5. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:

а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

д) двигательный режим; обычное питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

6. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;

б) психолого-педагогические технологии, направленные на формирование общественного здоровья

в) психолого-педагогические технологии направленные на здоровый образ жизни

г) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;

д) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях здорового образа жизни

7. Причинами переутомления являются:

а) продолжительный сон и отдых

б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка

в) отказ от завтрака в течение недели

г) отсутствие прогулок долгое время

д) занятия

8. Гиподинамия - это:

а) двигательная активность, направленная на решение проблем со здоровьем;

б) чрезмерная двигательная активность, приводящая к переутомлению человека

в) ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни

г) двигательная активность, приносящая тяжелый вред здоровью человека

д) плохое питание, направленное на снижение веса

9. Признаки наркотического отравления:

- а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;
- б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;
- в) горечь во рту, беспричинный смех, пожелтение кожи.
- г) беспричинный смех, суженные зрачки, тахикардия, боли в животе
- д) эмоциональная нестабильность, прогрессирующая тахикардия, острый приступ гипертонии, постоянное чувство сухости во рту, расширение зрачков

10. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- а) специальной медицинской группой
- б) оздоровительной медицинской группой
- в) подготовительной медицинской группой
- г) общей группой здоровья.
- д) спортивной группой здоровья

Тестовый контроль № 3

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни – это

- 1. Занятия физической культурой
- 2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
- 3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- 4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

Выберите несколько правильных ответов

2. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:

- 1. двигательный режим;
- 2. рациональное питание;
- 3. личная и общественная гигиена;
- 4. закаливание организма.

Выберите один правильный ответ

3. Сбалансированное питание подростка - это:

- 1. физиологически полноценное питание здоровых людей;
- 2. физиологически полноценное питание больных людей;
- 3. питание, соответствующее энергетическим, пластическим, биохимическим потребностям организма.
- 4. рациональное питание

Выберите один правильный ответ

4. Основной обмен у подростков – это энергия, которая расходуется на

- 1. рост и дыхание
- 2. физическую работу
- 3. работу внутренних органов и теплообмен
- 4. работу внутренних органов, теплообмен и физическую работу.

Выберите один правильный ответ

5. Рациональное сбалансированное питание подростка – это

- 1. распределение пищи в течение дня по времени, калорийности и объёму
- 2. питание, назначаемое больному в целях лечения того или иного заболевания
- 3. питание, соответствующее физиологическим потребностям организма с учётом условий труда, климата, возраста, пола, массы тела, состояния здоровья.
- 4. распределение пищи в течение недели по времени, калорийности и объёму

Выберите один правильный ответ

6. Что такое двигательная активность?

- 1. любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

2. выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. занятие физической культурой и спортом
4. количество движений, необходимых для работы организма

Выберите один правильный ответ

7. Ценность белка определяется:

1. аминокислотным составом
2. наличием аминокислот заменимых;
3. аминокислотой — лизином.
4. аминокислотой незаменимых

Выберите один правильный ответ

8. К биологически активным компонентам пищи у подростков относят:

1. жиры;
2. углеводы;
3. биофлавоноиды
4. белки

Выберите один правильный ответ

9. Клетчатка в организме подростка

1. стимулирует перистальтику кишечника
2. растворяется в воде и полностью усваивается организмом
3. создаёт условия для подавления развития полезных бактерий
4. создаёт условия для подавления развития патогенных бактерий

Выберите несколько правильных ответов

10. Биологическая ценность жира в питании подростков зависит от содержания в них

1. насыщенных жирных кислот
2. витаминов А, Д, Е, F ,
3. фосфатидов, стерина
4. углеводов

Краткие методические указания

Изучите материал лекции и рекомендуемую литературу. Отвечая на тест по каждому вопросу выберите один или несколько правильных ответов

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.2 Дискуссия

Вопросы для дискуссии:

Практическое занятие № 1.

1. Нормативно – правовые документы для работы с детьми и подростками
2. Виды оказания помощи детям
3. Показатели здоровья населения
4. Возрастная периодизация
5. Показатели здоровья, методы оценки здоровья
6. Контроль за состоянием здоровья обучающихся в организованных коллективах, документация

7. Комплексная оценка состояния здоровья
8. Группы здоровья. Критерии группы здоровья
9. Группы для занятия физической культурой, условия допуска к занятиям физической культурой
10. Факторы риска, влияющие на состояние здоровья детей и подростков

Практическое занятие № 2.

1. Здоровье по критериям ВОЗ. Основные факторы, разрушающие здоровье
2. Правила здорового образа жизни. Особенности формирования ЗОЖ у детей и подростков
3. Здоровьесберегающие технологии
4. Значение режима дня в состоянии здоровья школьников. Личная гигиена.
5. Закаливание организма. Основные принципы закаливания. Групповые методы закаливания.
6. Школьные болезни и методы их профилактики. Профилактика вредных привычек.
7. Особенности подросткового возраста. Периоды подросткового возраста и их характеристика. Проблемы пубертатного периода.
8. Основные закономерности роста и развития подростков. Факторы, определяющие состояние здоровья подростков.
9. Физическое развитие, составляющие, показатели и их оценка.
10. Физиологическая зрелость. Методы оценки биологического возраста. Половое развитие подростков, половая формула.

Практическое занятие № 3.

1. Понятие о профилактике. Характеристика первичной профилактики. Методы первичной профилактики. Специфическая и неспецифическая профилактика
2. Характеристика вторичной профилактики. Диспансерное наблюдение, целевое гигиеническое воспитание, лечебное питание, медико – психологическая адаптация.
3. Характеристика третичной профилактики. Медицинские, психологические, социальные мероприятия
4. Четвертичная профилактика
5. Экологические факторы риска, влияющие на здоровье. Понятие об экологии. Виды
6. Классификация экологически значимых патологических процессов и состояний
7. Глобальные эколого-гигиенические проблемы и пути их решения
8. Порядок оказания медицинской помощи детям в организованных коллективах. Медицинский блок.
9. Цели и задачи отделения организации медицинской помощи в организованных коллективах.
10. Школьные болезни и их профилактика

Практическое занятие № 5.

1. Наследственность. Составление собственного генеалогического древа. Особенности работы с детьми с генетическими заболеваниями.
2. Микробиология. Микроорганизмы. Виды. Роль микроорганизмов в экосистемах.
3. Иммунная система человека. Органы иммунной системы. Врожденный и приобретенный иммунитет.

4. Эпидемиология инфекционных болезней. Основы учения об эпидемическом процессе, эпидемиях, пандемиях. Пандемия COVID-19. Меры профилактики основных инфекционных заболеваний в образовательных организациях
5. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.
6. Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации в профилактике инфекционных заболеваний.
7. Особенности течения заболеваний с воздушно -капельным путем передачи (ветрянка, краснуха, коклюш, скарлатина). Профилактика.
8. Особенности течения заболеваний с алиментарным путем передачи (дизентерия, сальмонеллёз, ВГ). Профилактика.
9. Особо опасные инфекции (холера, чума, сибирская язва). Профилактика.
10. Экологические болезни и их профилактика

Практическое занятие № 7.

1. Здоровьесберегающие технологии и методы по обучению здоровью и охране жизни всех субъектов образовательного процесса
2. Роль учителя в формировании здоровья учащихся.
3. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащегося.
4. Защитно –профилактические технологии.
5. Психологические технологии
6. Компенсаторно – нейтрализующие технологии
7. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
8. Питание в сохранении здоровья детей и подростков.

Краткие методические указания

Изучить материал лекции и рекомендованную литературу. Подготовиться к дискуссии.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему задания, но в ответах допустим незначительные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему задания
2	2	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему задания
1	1	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему задания

5.3 Собеседование – защита индивидуального задания

Вопросы для собеседования и защиты индивидуального задания по оказанию доврачебной помощи

Практическое занятие № 6.

1. Особенности опорно-двигательного аппарата подростков.
2. Травматические повреждения костей, мышц, сухожилий.
3. Ушибы, растяжения,
4. Разрывы мышц и отрывы сухожилий,
5. Вывихи.
6. Переломы костей.
7. Оказание доврачебной помощи.
8. Виды и правила наложения повязок
9. Транспортная иммобилизация. Меры профилактики.
10. Инородное тело верхних дыхательных путей, доврачебная помощь.

Практическое занятие № 8.

1. Неотложные состояния.
2. Принципы оказания доврачебной помощи при судорогах
3. Принципы оказания доврачебной помощи при кровотечениях
4. Принципы оказания доврачебной помощи при электротравмах
5. Принципы оказания доврачебной помощи при отравлениях
6. Принципы оказания доврачебной помощи при обморожениях
7. Принципы оказания доврачебной помощи при различных видах боли
8. Принципы оказания доврачебной помощи при укусах насекомых
9. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях
10. Принципы оказания доврачебной помощи при лихорадках
11. Переломы и вывихи, принципы оказания доврачебной помощи.
12. Анафилактический шок.
13. Сердечно-легочная реанимация.

Краткие методические указания

Изучить материалы лекции и рекомендованной литературы. Подготовиться к собеседованию и выполнению индивидуального задания по оказанию доврачебной помощи.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему задания
4	3	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему задания, но в ответах допустил незначительные неточности
3	2	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему задания
2	1	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему задания

5.4 Итоговый тест

Дайте один правильный ответ

1. Скрининг-программа – это:

- 1) Массовые диагностические тесты
- 2) Учет заболеваемости детей
- 3) Программы по диспансеризации детей
- 4) Программа по физическому воспитанию
- 5) Диагностика конкретного заболевания

Дайте один правильный ответ

2. В основной группе физкультурой занимаются дети:

- 1) Имеющиеся ограничения временного характера
- 2) Имеющиеся ограничения постоянного характера
- 3) Больные дети
- 4) Дети инвалиды
- 5) Здоровые дети

Дайте один правильный ответ

3. На каком расстоянии от учебной доски должен быть установлен первый ряд учебных парт:

- 1) 1,0м-1,2м
- 2) 1,5м-1,7 м
- 3) 1,9м-2,3 м
- 4) 2,4м-2,5м
- 5) 2,6м-2,7м

Дайте несколько правильных ответов

4. Укажите все виды бинтовых повязок

- 1) Циркулярная
- 2) Спиральная
- 3) Черепичная
- 4) Крестообразная
- 5) Колосовидная

Дайте один правильный ответ

5. Какому росту, ребенка соответствует мебель 4 номера по ГОСТам 11015-93, 11016-93 (красной маркировки):

- 1) 1450-1600 мм
- 2) 1300-1450 мм
- 3) 1150-1300 мм
- 4) 160-1750 мм
- 5) свыше 1750 мм

Дайте один правильный ответ

6. Асептика – это комплекс мероприятий, направленных на

- 1) Уничтожение микробов в ране
- 2) Полное уничтожение микробов и их спор
- 3) Стерильность
- 4) Ликвидацию микроорганизмов в ране и в организме в целом
- 5) Предупреждение проникновения микроорганизмов в рану и в организм в целом

целом

Дайте один правильный ответ

7. Высота нижнего края учебной доски над полом:

- 1) 40-50 см
- 2) 60-70 см
- 3) 80 - 90 см
- 4) 60 - 70 см
- 5) 1 м - 1,2 м

Дайте несколько правильных ответов

8. Противопоказания для проведения профилактических прививок:

- 1) Острое заболевание (например ОРВИ, ветряная оспа и др),
- 2) Сильная реакция, анафилактический шок на предыдущее введение вакцины
- 3) Осенне - зимний период
- 4) Отказ родителей
- 5) Обострение хронического заболевания (например хронический гастродуоденит, хронический пиелонефрит и др)

Дайте один правильный ответ

9. Для проведения искусственной вентиляции легких необходимо в первую очередь:

- 1) Голову пострадавшего запрокинуть с выдвиганием вперед нижней челюсти.
- 2) Закрыть нос пострадавшему.
- 3) Сделать пробное вдувание воздуха.
- 4) Нажать на грудину.
- 5) Перевернуть на живот

Дайте один правильный ответ

10. Первая помощь при обмороке:

- 1) Больному придают горизонтальное положение, опуская голову немного ниже туловища.
- 2) Больного стараются напоить, придают полусидящее положение.

- 3) Больного присаживают, лицо обтирают холодной водой..
- 4) Больному придают горизонтальное положение, измеряют артериальное давление, дают таблетку анальгина.

5) Больного стараются поднять, дают обильное питье

Дайте несколько правильных ответов

11. Здоровье – это состояние полного...

- 1) Физического благополучия
- 2) Духовного благополучия
- 3) Социального благополучия
- 4) Медицинского благополучия
- 5) Все ответы верны

Дайте один правильный ответ

12.Профилактика первичная – это

1) Комплекс медицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

2) Комплекс мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению, обострению и рецидиву заболевания.

3) Комплекс немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

4) Комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

5) Комплекс мероприятий, по реабилитации больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности.

Дайте один правильный ответ

13. Боль в месте перелома костей таза усиливается при надавливании на:

- 1) Голову
- 2) Пятки
- 3) Крылья подвздошных костей
- 4) Живот
- 5) Ноги

Дайте несколько правильных ответов

14. Пути распространения туберкулёза:

- 1) Воздушно - капельный
- 2) Алиментарный
- 3) Контактный
- 4) Зоонозный
- 5) Природный

Дайте несколько правильных ответов

15. Инфекционные заболевания, которые могут передаваться при выполнении небезопасной инъекции:

- 1) Полиомиелит
- 2) Корь
- 3) Гепатиты в и с
- 4) Дифтерия
- 5) ВИЧ/СПИД

Дайте один правильный ответ

16. Первыми признаками развивающегося травматического шока являются:

- 1) Резкое побледнение кожных покровов, липкий холодный пот
- 2) Психомоторное возбуждение, неадекватная оценка своего состояния
- 3) Судороги, апатия, потоотделение
- 4) Гиперемия, сухость кожи, пенистое отделение изо рта, галлюцинации

- 5) Резкий подъем температуры, сухость кожи, психомоторное возбуждение

Дайте один правильный ответ

17. Неотложная помощь при носовом кровотечении:

- 1) Запрокинуть голову больного назад, положить холод на переносицу, сделать тампонаду.
- 2) Нагнуть голову больного вперед, положить холод на переносицу, сделать тампонаду.
- 3) Немедленно уложить больного на спину без подушки, положить холод на переносицу, сделать тампонаду.
- 4) Приложить тепло к переносице.
- 5) Вызвать скорую и прикрыть нос платком

Дайте один правильный ответ

18. К группе здоровья IV относят обучающихся:

- 1) Обучающихся с хроническими заболеваниями разной степени активности и компенсации
- 2) Здоровых, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций
- 3) Имеющих значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями.
- 4) Здоровых, со сниженной функциональной деятельностью органов и систем
- 5) Обучающихся инвалидов

Дайте один правильный ответ

19. Лицам с функциональными нарушениями осанки показаны упражнения:

- 1) Беговые
- 2) Упражнения с отягощениями стоя
- 3) Прыжки и подскоки с гантелями
- 4) На укрепление мышечного корсета
- 5) Подтягивание на перекладине

Дайте один правильный ответ

20. Укажите сроки второго периода вытяжения (ускорения роста):

- 1) 8 - 10 лет у мальчиков и 10 – 12 лет у девочек
- 2) 11 – 12 лет у мальчиков и 8 – 10 лет у девочек
- 3) 13 – 15 лет у мальчиков и 8 – 10 лет у девочек
- 4) 13 – 15 лет у мальчиков и 11 – 15 лет у девочек.
- 5) 16 – 17 лет у мальчиков и 14 – 16 лет у девочек.

Дайте один правильный ответ

21. Контроль за состоянием здоровья учащихся класса осуществляет:

- 1) Медицинский работник совместно с директором
- 2) Классный руководитель совместно с директором
- 3) Классный руководитель совместно с медицинским работником
- 4) Медицинский работник совместно с заведующей поликлиникой
- 5) Классный руководитель совместно с родителями

Дайте один правильный ответ

22. Признаки наркотического отравления:

- 1) Повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;
- 2) Тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;
- 3) Горечь во рту, беспричинный смех, пожелтение кожи.
- 4) Беспричинный смех, суженные зрачки, тахикардия, боли в животе

5) Эмоциональная нестабильность, прогрессирующая тахикардия, острый приступ гипертонии, постоянное чувство сухости во рту, расширение зрачков

Дайте один правильный ответ

23 Антисептика – это комплекс мероприятий направленных на

- 1) Предупреждение попадания микробов в рану
- 2) Полное уничтожение микробов и их спор
- 3) Стерильность
- 4) Предупреждение проникновения микроорганизмов в рану и в организм

в целом

- 5) Ликвидацию микроорганизмов в ране и в организме в целом

Дайте один правильный ответ

24. Шок - это:

- 1) Острая сосудистая недостаточность
- 2) Острая сердечная недостаточность
- 3) Острая дыхательная недостаточность
- 4) Острая дыхательная и сосудистая недостаточность
- 5) Все ответы верные

Дайте один правильный ответ

25. При проведении непрямого массажа сердца руки должны быть расположены:

- 1) На границе средней и нижней трети грудины
- 2) У мечевидного отростка
- 3) На границе верхней и средней трети грудины
- 4) На верхней трети грудины
- 5) На нижней трети грудины

Дайте один правильный ответ

26. Характерный симптокомплекс, развивающийся при инородном теле трахеи и бронхов:

- 1) Приступообразный кашель, боль в грудной клетке, затрудненное дыхание
- 2) Внезапное появление одышки, стеноза, грубого лающего кашля.
- 3) Резкая одышка, частые приступы асфиксии, судороги
- 4) Учащенное поверхностное дыхание, раздувание крыльев носа, бледность,

цианоз

- 5) Кашель с репризами (волнами) заканчивающийся рвотой, бледность,

затруднение дыхания

Дайте несколько правильных ответов

27. Этапы легочно-сердечной реанимации:

- 1) Непрямой массаж сердца
- 2) Восстановление проходимости дыхательных путей
- 3) Искусственная вентиляция легких
- 4) Наложение жгута
- 5) Уложить с приподнятым ножным концом

Дайте один правильный ответ

28. Документ, являющийся гарантией получения бесплатной медицинской помощи при бюджетно-страховой медицине:

- 1) Паспорт
- 2) Страховой полис
- 3) Медицинская карта амбулаторного больного
- 4) Медицинская карта стационарного больного
- 5) Снилс

Дайте один правильный ответ

29. Учащихся меняют местами в классе 2 раза в год с целью профилактики:

- 1) Простудных заболеваний
- 2) Нарушений осанки
- 3) Нарушений зрения
- 4) Состояния нервной системы
- 5) Спокойствия детского коллектива

Дайте один правильный ответ

30. Что такое витамины?

- 1) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов
- 2) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
- 3) Органические химические соединения, являющиеся ферментами
- 4) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания
- 5) Органические химические соединения, необходимые для синтеза углеводов

Дайте несколько правильных ответов

31. Алкоголизм - это хроническое заболевание, характеризующееся:

- 1) Прогрессирующим течением
- 2) Формированием патологического влечения к алкоголю
- 3) Формированием состояния отмены при прекращении употребления алкоголя
- 4) Развитием стойких соматоневрологических расстройств
- 5) Развитием социальных последствий заболевания

Дайте несколько правильных ответов

32. Что такое рациональное питание?

- 1) Питание, распределенное по времени принятия пищи
- 2) Питание с учетом потребностей организма
- 3) Питание набором определенных продуктов
- 4) Питание с определенным соотношением питательных веществ
- 5) Питание без белкового компонента

Дайте один правильный ответ

33. Определение понятия здоровья по ВОЗ.

- 1) - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.
- 2) - ведущий системообразующий фактор национальной безопасности.
- 3) - это процесс сохранения и развития психических, физиологических, биологических особенностей человека, его оптимальной трудовой способности, социальной активности при максимальной продолжительности активной жизни.
- 4) отсутствие болезней и физических недостатков
- 5) – это отсутствие отклонений при наличии высокого уровня жизни

Выберите один правильный ответ

Дайте один правильный ответ

34. Какому росту, ребенка соответствует мебель 4 номера по ГОСТам 11015-93,11016-93 (красной маркировки):

- 1) 1450-1600 мм
- 2) 1300-1450 мм
- 3) 1150-1300 мм
- 4) 160-1750мм
- 5) свыше 1750 мм

Дайте один правильный ответ

35. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:

- 1) Активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- 2) Двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- 3) Двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- 4) Двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- 5) Двигательный режим; обычное питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

Дайте несколько правильных ответов

36. На какие периоды делится подростковый период

- 1) Пубертатный;
- 2) Период интенсивного роста
- 3) Социального созревания.
- 4) Период вытяжения
- 5) Период округления

Дайте один правильный ответ

37. К абсолютным признакам перелома костей относится:

- 1) Боль в месте перелома.
- 2) Ограничение движений в суставах.
- 3) Патологическая подвижность кости.
- 4) Наличие гематомы
- 5) Звук при надавливании на кость

Дайте один правильный ответ

38. Оказывая помощь при ожоге первой степени, в первую очередь необходимо обработать обожжённую поверхность:

- 1) 96% этиловым спиртом.
- 2) Холодной водой до онемения.
- 3) Стерильным новокаином.
- 4) Жиром.
- 5) Йодом

Дайте один правильный ответ

39. Какое число дыхательных движений в 1 минуту должно быть у здорового ребёнка 14 лет в спокойном состоянии?

- 1) 60-56.
- 2) 50-48.
- 3) 40-36.
- 4) 30-28.
- 5) 20-16.

Дайте один правильный ответ

1. 40. К глобальным экологическим проблемам относятся все, кроме:

- 1) Парниковый эффект
- 2) Снижение рождаемости
- 3) Глобальное потепление климата
- 4) Загрязнение Мирового океана.
- 5) Истощение озонового слоя атмосферы

Краткие методические указания

Изучить весь пройденный материал и подготовиться к прохождению итогового теста в письменном виде.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	16-20	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	12-15	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	8-11	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	4-7	выставляется студенту, если студент не выполнил более 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	1-3	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

Название дисциплины – Основы медицинских знаний

Подразделение – кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Эталоны ответов

Итоговый тестовый контроль

№	ответ	%	балл
1.	1	1-97,5%	10
2.	5	2-95%	10
3.	4	3-92,5%	9
4.	1,2,3,4,5	4-90%	9
5.	1	5- 87,5%	8
6.	5	6-85%	8
7.	3	7-82,5%	7
8.	1,2,5	8-80%	7
9.	1	9-77,5%	6
10.	1	10 -75%	6
11.	1,2,3	11-72,5	5
12.	4	12-70%	4
13.	3	13-67,5%	3
14.	1,2,3	14-65%	2
15.	3,5	15-62,5%	1
16.	1	16 - 60%	1
17.	2		
18.	1		
19.	4		
20.	4		
21.	3		
22.	5		
23.	5		
24.	1		
25.	1		
26.	1		
27.	2,3,1		
28.	2		
29.	2		
30.	2		
31.	1,2,3,4,5		
32.	1,24		
33.	1		
34.	1		
35.	2		
36.	1,3		
37.	3		
38.	2		
39.	5		
40.	2		

Название дисциплины – Основы медицинских знаний

Подразделение – кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Эталоны ответов

Тест № 1

№	ответ	%	балл
1.	а,б	1-93,3	10
2.	г	2-86,6%	9
3.	а,в,д	3 – 80%	8
4.	в	4 -73,3%	7
5.	д	5 -66,6%	6
6.	б,в,д	6 - 60%	5
7.	г	7- 53,3%	4
8.	а,в	8-46,6%	3
9.	а	9 - 40%	2
10.	б	10-33,3%	1
11.	г	11-27%	1
12.	а		
13.	а		
14.	г		
15.	а,в		

Тест № 2

№	ответ	%	балл
1.	а, б, в	1-95%	10
2.	а, б, г, д	2-90%	9
3.	б	3-85%	9
4.	г	4-80%	8
5.	б	5-75%	8
6.	д	6-70%	7
7.	б	7-65%	7
8.	в	8-60%	6
9.	д	9-55%	6
10.	а	10-50%	5
11.	а, б, г	12-40%	4
12.	в	13-35%	3
13.	б	14-30%	2
14.	в, г, д	15-25%	1
15.	в		
16.	а, б, в, г, д		
17.	в		
18.	а, в		
19.	а		
20.	а		

Тест № 3

№	ответ	%	балл
1.	2	1-93,3	10
2.	1,2,3;4	2-86,6%	9
3.	3	3 – 80%	8
4.	3	4 – 73,3%	7
5.	3	5 – 66,6%	6
6.	1	6 - 60%	5
7.	1	7- 53,3%	4
8.	3	8 – 46,6%	3
9.	1	9 – 40%	2
10.	2,3	10 -33,3%	1
11.	2,4	11-27%	1
12.	1,2,4		
13.	3,5		
14.	1,4		
15.	2,3,4,5		