

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНО-БЮДЖЕТНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ**

Направление и направленность (профиль)  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Региональная экономика и управление

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Планирование программно-бюджетных инвестиций» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1016) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Ивельская Н.Г.*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                  |
|-------------------------------------------|------------------|
| Сертификат                                | М_1576159920     |
| Номер транзакции                          | 0000000001006CA7 |
| Владелец                                  | Ослопова М.В.    |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Планирование программно-бюджетных инвестиций» является получение профессиональных знаний и навыков для решения комплексных задач по развитию социальной инфраструктуры и объектов промышленного производства с применением практики программно-целевого бюджетирования. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются органы государственной власти Российской Федерации, органы государственные власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний о сущности государственных инвестиций и механизмах государственного участия в различных сферах экономики и социальной сферы;
- создание основы для принятия обоснованных решений при разработке инвестиционной долгосрочной стратегии регионов и страны.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП<br>ВО, сокращенное                                         | Код и<br>формулировка<br>компетенции                                                                                                        | Код и<br>формулировка<br>индикатора<br>достижения<br>компетенции                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине |                         |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         | Код<br>результата                 | Формулировка результата |                                                                                        |
| 38.03.04<br>«Государственное<br>и муниципальное<br>управление»<br>(Б-ГУ) | ПКВ-2 :<br>Способен<br>оценивать<br>устойчивость<br>проекта в<br>зависимости<br>от различных<br>условий<br>внутренней и<br>внешней<br>среды | ПКВ-2.1к :<br>Использует<br>оптимальные<br>подходы,<br>методы и<br>инструменты<br>для выявления и<br>оценки новых<br>инвестиционных<br>проектов<br>развития<br>регионов | РД1                               | Знание                  | методы планирования<br>бюджетных инвестиций,<br>направленных на развитие<br>региона    |
|                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         | РД2                               | Умение                  | использовать инструменты<br>регионального развития<br>программно-проектного<br>формата |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи                                            | Формирование ценностей | Целевые ориентиры                              |
|------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>            |                        |                                                |
| Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации | Справедливость         | Внимательность к деталям<br>Системное мышление |
| <b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>               |                        |                                                |

|                                                                                |                |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование ответственного отношения к труду                                  | Справедливость | Ответственность<br>Дисциплинированность<br>Финансовая грамотность                                               |
| <b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>                 |                |                                                                                                                 |
| Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления | Справедливость | Умение рефлексировать<br>Системное мышление<br>Способность находить, анализировать и структурировать информацию |
| <b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>                 |                |                                                                                                                 |
| Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей           | Справедливость | Внимательность к деталям<br>Умение работать в команде и взаимопомощь<br>Коммуникабельность                      |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Планирование программно-бюджетных инвестиций" является вариативной дисциплиной учебного плана направления полготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" итоговая форма аттестации зачет.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП<br>ВО                                             | Форма<br>обуче-<br>ния | Часть<br>УП | Семестр<br>(ОФО)<br>или<br>курс<br>(ЗФО,<br>ОЗФО) | Трудо-<br>емкость | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                    |     | СРС | Форма<br>аттес-<br>тации |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|---------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------|-------|------|--------------------|-----|-----|--------------------------|
|                                                                 |                        |             |                                                   | (З.Е.)            | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-<br>торная |     |     |                          |
|                                                                 |                        |             |                                                   |                   |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА                 | КСР |     |                          |
| 38.03.04<br>Государственное<br>и<br>муниципальное<br>управление | ОЗФО                   | Б1.В        | 5                                                 | 2                 | 9                             | 4          | 4     | 0    | 1                  | 0   | 63  | 3                        |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| №                       | Название темы                                                              | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на |          |          |           | Форма текущего контроля               |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------|----------|-----------|---------------------------------------|
|                         |                                                                            |                         | Лек                         | Практ    | Лаб      | СРС       |                                       |
| 1                       | Сущность и значение инвестиций в деятельности предприятий и органов власти | РД1, РД2                | 1                           | 1        | 0        | 20        | Доклад-презентация, семинар-дискуссия |
| 2                       | Бюджетные инвестиции в программной деятельности органов власти             | РД1, РД2                | 1                           | 2        | 0        | 20        | Доклад-презентация, семинар-дискуссия |
| 3                       | Государственная поддержка инвестиционной деятельности в Приморском крае    | РД1, РД2                | 2                           | 1        | 0        | 23        | Доклад-презентация, семинар-дискуссия |
| <b>Итого по таблице</b> |                                                                            |                         | <b>4</b>                    | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>63</b> |                                       |

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

*Тема 1 Сущность и значение инвестиций в деятельности предприятий и органов власти.*

Содержание темы: Понятие, сущность, значений и роль инвестиций. Субъекты инвестиционной активности. Классификация инвестиций. Источники финансирования инвестиций. «Горизонт» планирования. Инвестиционный проект. Зависимость степени инвестиционного риска от категории проектов. Инструменты реализации инвестиционной политики: государственные программы, муниципальные программы. Понятие об инвестиционном климате. Сравнительная оценка инвестиционной привлекательности регионов России. Подготовка предложений по разработке программы. Согласование и утверждение проекта Программы: этапы и функции структурных подразделений. Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения: текущее управление, мониторинг и анализ хода ее реализации. Финансирование программ. Целевые индикаторы оценки результативности программы. Паспорт программы. Роль государства в реализации инвестиционной политики: - основные направления инвестиционной политики государства; - нормативно-правовые основы инвестиционной деятельности; - государственное регулирование инвестиционной деятельности. - экономическое содержание инвестиций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Ознакомление с рекомендованными источниками, подготовка доклада-презентации.

*Тема 2 Бюджетные инвестиции в программной деятельности органов власти.*

Содержание темы: : Понятие «бюджетные инвестиции», «бюджетные ассигнования». Бюджетные инвестиции в объекты государственной и муниципальной собственности. Решения о подготовке и реализации бюджетных инвестиций в объекты капитального строительства государственной и муниципальной собственности в форме капитальных вложений в основные средства. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов органами Федерального Казначейства. Кассовый план, бюджетная роспись и бюджетная смета. Исполнение бюджета по расходам. главный распорядитель бюджетных средств. Получатель бюджетных средств. Лимиты бюджетных обязательств. Администратор доходов бюджета. Главный администратор доходов бюджета. Подготовка предложений по разработке программы. Согласование и утверждение проекта Программы: этапы и функции структурных подразделений. Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения: текущее управление, мониторинг и анализ хода ее реализации. Финансирование программ. Целевые индикаторы оценки результативности программы. Паспорт программы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар-дискуссия .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Ознакомление с рекомендованными источниками, подготовка доклада-презентации.

*Тема 3 Государственная поддержка инвестиционной деятельности в Приморском крае.*

Содержание темы: Перечень действующих федеральных адресных инвестиционных программ, подпрограмм и уровни их утверждения. Органы исполнительной власти Приморского края, ответственные за реализацию ФАИП. План организационных мероприятий по реализации ФАИП на территории Приморского края: наименование комплексов работ, ответственные исполнители, сроки исполнения. Получатель государственной поддержки. Приоритетный инвестиционный проект Приморского края; реестр приоритетных инвестиционных проектов (объектов) Приморского края; инвестиционная программа Приморского края; инвестиционный договор. Государственные гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности. Формы и методы государственной поддержки инвестиционной деятельности на территории Приморского края. Разработка приоритетных инвестиционных проектов Приморского края и порядок их рассмотрения. Требования к содержанию государственной программы. Основание и этапы разработки государственной программы. Финансовое обеспечение реализации государственных программ. Управление и контроль за реализацией государственной программы. Подготовка годовых отчетов и докладов о ходе реализации государственной программы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия, семинар-дискуссия .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Ознакомление с рекомендованными источниками, подготовка доклада-презентации.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций. Цель СРС в процессе обучения заключается, как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении, и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности.

#### **Методические указания для самостоятельной работы студентов:**

Самостоятельная работа студентов включает:

- самостоятельное изучение ряда тем курса, связанное с поиском и привлечением основных и дополнительных источников информации и выполнением заданий по изучаемой теме;
- поиск и изучение дополнительной литературы и профессиональных баз данных в соответствии с программой курса;
- консультации с преподавателем по наиболее сложным темам, разделам проектов; вопросам рассматриваемых конкретных ситуаций;

– выполнение самостоятельной тематической, аналитической и исследовательской работы, предложенной преподавателем или членами проектной команды (анализ источников, подбор и анализ данных, реферирование источников, подготовка презентации или её разделов);

– подготовка к практическим занятиям.

СРС реализуется: - непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях;

- при личном контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных заданий и т.п.;

- в библиотеке при выполнении студентом учебных, исследовательских и творческих задач.

Задания для СРС обеспечивают усвоение материала, проработанного в аудитории и самостоятельную работу над новым материалом по изучаемой теме, ориентирующую на повторение пройденного, работу с различными источниками и критическое сравнение (сопоставление) знаний, получаемых из различных источников.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **0.1 Основная литература**

### **0.2 Дополнительная литература**

**0.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

Отсутствуют

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНО-БЮДЖЕТНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ**

Направление и направленность (профиль)  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Региональная экономика и  
управление

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное                                | Код и формулировка компетенции                                                                                | Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ) | ПКВ-2 : Способен оценивать устойчивость проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды | ПКВ-2.1к : Использует оптимальные подходы, методы и инструменты для выявления и оценки новых инвестиционных проектов развития регионов |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-2 «Способен оценивать устойчивость проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине |        |                                                                               | Критерии оценивания результатов обучения                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | Код                               | Тип    | Результат                                                                     |                                                                                                       |
| ПКВ-2.1к : Использует оптимальные подходы, методы и инструменты для выявления и оценки новых инвестиционных проектов развития регионов | РД 1                              | Знание | методы планирования бюджетных инвестиций, направленных на развитие региона    | использует методы планирования при формировании плановых значений в инвестиционных программах региона |
|                                                                                                                                        | РД 2                              | Умение | использовать инструменты регионального развития программно-проектного формата | корректность расчетов объемов ресурсного обеспечения реализуемых программ и проектов                  |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                          |
|------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                |                                | Текущий контроль                                           | Промежуточная аттестация |
| Очно-заочная форма обучения                    |                                |                                                            |                          |

|     |                                                                                          |                                                                                 |                   |                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| РД1 | Знание : методы планирования бюджетных инвестиций, направленных на развитие региона      | 1.1. Сущность и значение инвестиций в деятельности предприятий и органов власти | Доклад, сообщение | Список вопросов |
|     |                                                                                          | 1.2. Бюджетные инвестиции в программной деятельности органов власти             | Доклад, сообщение | Список вопросов |
|     |                                                                                          | 1.3. Государственная поддержка инвестиционной деятельности в Приморском крае    | Доклад, сообщение | Список вопросов |
| РД2 | Умение : использовать инструменты регионального развития программного-проектного формата | 1.1. Сущность и значение инвестиций в деятельности предприятий и органов власти | Доклад, сообщение | Список вопросов |
|     |                                                                                          | 1.2. Бюджетные инвестиции в программной деятельности органов власти             | Доклад, сообщение | Список вопросов |
|     |                                                                                          | 1.3. Государственная поддержка инвестиционной деятельности в Приморском крае    | Доклад, сообщение | Список вопросов |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Доклад-презентация | Вопросы зачета | Итого |
|--------------------------|--------------------|----------------|-------|
| Лекции                   | 10                 |                | 10    |
| Практические занятия     | 70                 |                | 70    |
| Промежуточная аттестация |                    | 20             | 20    |
| Итого                    | 80                 | 20             | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»              | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»               | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.                                                                                                                                                                         |
| от 61 до 75                | «зачтено» /                        | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|             |                                      |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | «удовлетворительно»                  | отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.                                                                                                |
| от 0 до 40  | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.                                                                                  |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Вопросы к зачету

1. Понятие «бюджетные инвестиции», «бюджетные ассигнования».
2. Бюджетные инвестиции в объекты государственной и муниципальной собственности.
3. Решения о подготовке и реализации бюджетных инвестиций в объекты капитального строительства государственной и муниципальной собственности в форме капитальных вложений в основные средства.
4. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов органами Федерального Казначейства.
5. Кассовый план, бюджетная роспись и бюджетная смета.
6. Исполнение бюджета по расходам. главный распорядитель бюджетных средств.
7. Получатель бюджетных средств.
8. Лимиты бюджетных обязательств.
9. Администратор доходов бюджета.
10. Главный администратор доходов бюджета.
11. Подготовка предложений по разработке программы.
12. Согласование и утверждение проекта Программы: этапы и функции структурных подразделений.
13. Субъекты инвестиционной активности.
14. Классификация инвестиций.
15. Источники финансирования инвестиций.
16. «Горизонт» планирования.
17. Инвестиционный проект.
18. Зависимость степени инвестиционного риска от категории проектов.
19. Инструменты реализации инвестиционной политики: государственные программы, муниципальные программы.
20. Бюджетные инвестиции в программной деятельности органов власти
21. Понятие «бюджетные инвестиции», «бюджетные ассигнования». Бюджетные инвестиции в объекты государственной и муниципальной собственности.
22. Решения о подготовке и реализации бюджетных инвестиций в объекты капитального строительства государственной и муниципальной собственности в форме капитальных вложений в основные средства.
23. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов органами Федерального Казначейства.
24. Формы и методы государственной поддержки инвестиционной деятельности на территории Приморского края.
25. Разработка приоритетных инвестиционных проектов Приморского края и порядок их рассмотрения.

*Краткие методические указания*

Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к зачету целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет

#### *Шкала оценки*

#### **Шкала оценки**

| № | Баллы | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 16–20 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 12–15 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.                                                                                                                                                  |
| 3 | 8–11  | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.                                                                                                                    |
| 2 | 4–7   | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.                                                                                                                                                                                   |
| 1 | 0–3   | Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.                                                                                                                                                                                                         |

### **5.2 Перечень тем докладов, сообщений**

1. Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения: текущее управление, мониторинг и анализ хода ее реализации.
2. Особенности финансирования государственных и муниципальных программ.
3. Целевые индикаторы оценки результативности Национальных проектов.
4. Особенности разработки паспорта государственной (муниципальной) программы.
5. Государственная поддержка инвестиционной деятельности в Приморском крае.
6. Принципы получения средств государственной поддержки.
7. Приоритетный инвестиционный проект Приморского края; реестр приоритетных инвестиционных проектов (объектов) Приморского края.
8. Государственные гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности.
9. Формы и методы государственной поддержки инвестиционной деятельности на территории Приморского края.
10. Разработка приоритетных инвестиционных проектов Приморского края и порядок их рассмотрения.

#### *Краткие методические указания*

Доклад-сообщение позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно излагать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Структура доклада-сообщения должна содержать обоснование предмета, сферы исследования, ссылки на нормативно-правовые акты, выводы и предложения докладчика по совершенствованию организационно-управленческих процессов в указанной сфере. Продолжительность доклада 10-15 минут.

#### *Шкала оценки*

| № | Баллы | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 71-80 | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции. |

|   |       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 61-70 | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 3 | 51-60 | Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.                                                        |
| 2 | 31-50 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.                                                                                                                                                   |
| 1 | 0-30  | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.                                                                                                                                                                         |