

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИГРОПЕДАГОГИКА")**

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Курсовое проектирование (предметно-методический модуль по профилю "Игропедагогика")» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Метляева Т.В.

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 12.05.2026 , протокол №

8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Туговикова О.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577199753
Номер транзакции	00000000010044FE
Владелец	Туговикова О.Ф.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Курсовое проектирование (по профилю «Игропедагогика»)» является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, на основе которых они смогут эффективно осуществлять педагогическую деятельность; понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной (педагогической) деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;
- 2) рассмотреть историю изучаемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта исследователей данной области, а также личного опыта;
- 3) провести по мере необходимости практическую или опытно-экспериментальную работу, или её фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- 4) достаточно полно раскрыть тему на материале современных источников;
- 5) обобщить результаты проведенного исследования, обосновать выводы и дать практические рекомендации;
- 6) изложить материал грамотным языком в орфографическом, грамматическом и пунктуационном отношении;
- 7) написать текст курсовой работы русским литературным языком в соответствии с функционально-стилевой нормой научно-учебного подстиля;
- 8) оформить курсовую работу в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД1	Знание	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы	РД2	Умение	Способен организовывать образовательный процесс с

	процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями			использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	РД1	Знание	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Коллективизм	Активная жизненная позиция
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Взаимопомощь и взаимоуважение	Целеполагание и целеустремленность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Креативное мышление
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Жизнь	Гибкость мышления

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Предметно-методический модуль по профилю "Игропедагогика".

Курс способствует систематизации, закреплению и расширению теоретических и практических знаний по специальности, углубленного изучения одного из вопросов теории

и практики предметной области, овладению способами самостоятельной исследовательской работы. Итогом освоения дисциплины является написание курсовой работы.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, являются приобретенные обучающимися компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как "Психология игровой деятельности и игротерапия", "основы культурно-досуговой деятельности", "Теория и практика игровой деятельности", "Театральная педагогика"

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(3.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	7	2	3	0	0	0	1	2	69	КР

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Выбор темы и объекта исследования	РД1	0	0	0	10	Собеседование
2	Формирование рабочего плана исследования.	РД2	0	0	0	10	Собеседование
3	Подбор исходных данных	РД2	0	0	0	15	Собеседование
4	Анализ научной литературы	РД1	0	0	0	10	Собеседование
5	Выполнение курсовой работы.	РД2, РД3	0	0	0	5	Собеседование
6	Оформление проекта и доработка замечаний.	РД3	0	0	0	8	Собеседование
7	Выполнение презентации.	РД3	0	0	0	10	Собеседование
8	Защита курсовой работы.	РД2, РД3	0	0	0	1	Собеседование
Итого по таблице			0	0	0	69	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Выбор темы и объекта исследования.

Содержание темы: Выбор темы и объекта исследования (определяется собственными интересами обучающегося или проблемами в части использования определенных правил и игровых концепций, а также современными игровыми тенденциями). Выбор темы и объекта также может определяться личным опытом обучающихся и методическими материалами, очерчивающими границы исследований: объем, примерная тематика, предмет, структура и пр.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию.

Тема 2 Формирование рабочего плана исследования.

Содержание темы: Формирование рабочего плана исследования, согласование действий с научным руководителем. Проработка деталей проекта: основные разделы и подпункты, что и где необходимо или допустимо рассмотреть, какими источниками информации пользоваться, необходимость планирования, организации и проведения игрового урока и подготовка материалов для него и пр. Поиск учебных и справочных материалов (описывающие правила), материалов, характеризующих современное положение дел (научные статьи, исследования, результаты педагогической или иной практики, статистические сведения, личный опыт, результаты внедрения игровых уроков и составление вопросов для опроса по итогам проведения игровых уроков и пр.). Проверка фактов из первоисточников на достоверность, актуальность и обоснованность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию.

Тема 3 Подбор исходных данных.

Содержание темы: Формы и способы поиска актуальных источников в сети Интернет, использование библиотечных ресурсов, результатов научных исследований, научных статей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию.

Тема 4 Анализ научной литературы.

Содержание темы: Обработка первоисточников: анализ ранних, текущих трудов и научных проектов; определение тенденции, проблематики, ее вариаций (в чем и как проявляется, почему возникает, как проблема проявлялась на разных этапах развития игропедагогики и пр.); оценка текущего положения дел и пр. Создание уникального текста с точным сохранением формулировок правил, их сути. Описание действующих концепций и постулатов, их реализаций и спектра применения без вреда для оригинальности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию.

Тема 5 Выполнение курсовой работы.

Содержание темы: Выполнение курсовой работы по игропедагогике носит «креативный», «педагогический», исследовательский характер. Для этого в работе предусмотрена вторая глава, а ее написание и составляет содержание деятельности на данном этапе выполнения курсовой работы. В целом для успешного проведения данного

этапа пригодится реальный опыт в области преподавания или проведения эмпирической части.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию.

Тема 6 Оформление проекта и доработка замечаний.

Содержание темы: Оформление проекта с учетом заявленных правил: поля, объем, оригинальность, общая характеристика проекта (главы и подпункты, их соразмерность), дополнительные документы, ссылки и сноски, списки и приложения и пр. Структура и содержательное наполнение Заключения. Правила составления библиографического описания источников по регламенту ГОСТа. Структура и содержательное наполнение Приложений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию.

Тема 7 Выполнение презентации.

Содержание темы: Разработка и оформление презентационной части курсовой работы. Составление доклада для защиты курсовой работы. Содержательное наполнение и согласованность доклада и презентации. Предзащита и работа над ошибками.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию.

Тема 8 Защита курсовой работы.

Содержание темы: Защита курсовой, форма преподношения доклада, поведение докладчика во время защиты и ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к защите курсовой работы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Дисциплина «Курсовое проектирование» изучается в течение одного семестра и предполагает самостоятельную работу обучающихся по написанию курсовой работы.

Контактная и удаленная внеаудиторная работа подразумевает индивидуальные консультации обучающихся с преподавателем, являющимся научным руководителем, а также мероприятие по защите курсовой работы. Руководитель курсовой работы бакалавра назначается из профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения.

Руководитель помогает обучающемуся в выборе и формулировании темы исследования, в составлении графика и плана написания курсовой работы. Он рекомендует необходимую литературу для самостоятельной проработки, систематически проводит консультации с обучающимся по теме исследования. На всех стадиях выполнения обучающимся работы руководитель просматривает подготовленные материалы и дает соответствующую оценку.

Оформление текстовой части курсовой работы осуществляются в соответствии с требованиями: СК-СТО-ТР-04-.005.2015 «Требования к оформлению тестовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам». Оценивается правильность оформления курсовой работы, а также использование презентации.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Баланов, А. Н. Игровой дизайн и графика : учебное пособие / А. Н. Баланов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. - 264 с. – ISBN 978-5-9729-2661-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2225329> (дата обращения: 31.05.2026)

2. Высоцкая, А. Да начнется игра! Руководство по внедрению игровых форматов в обучение : практическое руководство / А. Высоцкая. - Москва : Альпина ППО, 2026. - 208 с. - ISBN 978-5-206-00409-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2237182> (дата обращения: 31.05.2026)

3. Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебник для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15001-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588759> (дата обращения: 19.05.2026).

4. Теория драмы и основы сценарного мастерства. Детские театрализованные игровые программы: сборник сценариев : учебно-методическое пособие / под редакцией Р. А. Лапиной, Д. А. Муллиной. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2024 — Часть 2— 2024. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/434636> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560499> (дата обращения: 01.09.2025).

6. Шелл, Д. Геймдизайн: Как создать игру, в которую будут играть все : практическое руководство / Д. Шелл. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 640 с. - ISBN 978-5-9614-1209-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235090> (дата обращения: 31.05.2026)

7.2 Дополнительная литература

1. Авдохина, Т. А. Литература в театральном искусстве : методические рекомендации / Т. А. Авдохина, Д. А. Муллина. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2024. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/511285> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Емельянова Т. В., Медяник Г. А. Игровые технологии в образовании : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Тольяттинский государственный университет , 2015 - 88 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139863>

3. Костюк Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании : Учебно-методическая литература [Электронный ресурс] : КемГИК , 2016 - 92 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=344238>

4. Кругликов, В. Н. Игра-не-игра обучающая (опыт, анализ, размышления педагога-игротехника) : монография / В.Н. Кругликов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 203 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2079775. - ISBN 978-5-16-018936-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2079775> (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

5. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Сетевой монитор:Нулевой клиент Samsung SyncMaster NC240

Программное обеспечение:

- □ Microsoft Office 2010 Standard Russian
- □ Гарант
- □ КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИГРОПЕДАГОГИКА")**

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	РД 1	Знание	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-3.1п : Владеет способам и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД 1	Знание	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Компетенция ПКР-8 «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД 2	Умение	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Выбор темы и объекта исследования	Собеседование	Курсовая работа
		1.4. Анализ научной литературы	Собеседование	Курсовая работа
РД2	Умение : Способен организовывать образовательный процесс с использованием	1.2. Формирование рабочего плана исследования.	Собеседование	Курсовая работа

	ованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1.3. Подбор исходных данных	Собеседование	Курсовая работа
		1.5. Выполнение курсовой работы.	Собеседование	Курсовая работа
		1.8. Защита курсовой работы.	Собеседование	Курсовая работа
РДЗ	Навык : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1.5. Выполнение курсовой работы.	Собеседование	Курсовая работа
		1.6. Оформление проекта и доработка замечаний.	Собеседование	Курсовая работа
		1.7. Выполнение презентации.	Собеседование	Курсовая работа
		1.8. Защита курсовой работы.	Собеседование	Курсовая работа

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций по дисциплине оценивается по результатам текущей и промежуточной аттестации при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Защита курсовой работы	Итого
	№1	№2	№3	№4		
Самостоятельная работа	10	10	10	10	-	40
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	60	60
Итого за 5 семестр	10	10	10	10	60	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

Примерный перечень вопросов к собеседованию №1:

- выбор темы курсового проекта;
- определение объекта исследования;
- определение границ исследования: объем, проблематика, предмет, структура и пр.
- составление графика работы;
- формирование рабочего плана исследования.

Краткие методические указания

Выбор темы и объекта исследования определяется как собственными интересами обучающегося или проблемами в части использования определенных правил и концепций в русском языке, так и современными тенденциями в языковой практике. Выбор темы и объекта также может определяться личным опытом обучающегося. Выбор темы происходит на добровольной основе. Автор имеет право как закрепить за собой уже утвержденную формулировку, так и предложить ее самостоятельно.

Руководитель курсовой работы помогает обучающемуся в выборе и формулировании темы исследования, в составлении графика и плана написания курсовой работы, рекомендует необходимую литературу для самостоятельной проработки, проводит консультации по теме исследования.

Шкала оценки

9-10 баллов выставляется обучающемуся, если он самостоятельно определил объект и предмет исследования, его проблематику, согласовал с руководителем рабочий план исследования и график работы над темой курсовой.

6-8 баллов выставляется обучающемуся, если он преимущественно самостоятельно определил объект и предмет исследования, его проблематику, согласовал с руководителем рабочий план исследования и график работы над темой курсовой.

4-5 баллов выставляется обучающемуся, если он несамостоятельно определил объект и предмет исследования, его проблематику, не согласовал с руководителем рабочий план исследования и график работы над темой курсовой.

1-3 балла выставляется обучающемуся, если он не определил объект и предмет исследования, его проблематику, не согласовал с руководителем рабочий план исследования и график работы над темой курсовой.

5.2 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

Примерный перечень вопросов к собеседованию №2:

- подбор исходных данных по теме исследования;

- анализ подобранных данных;
- поиск актуальных научных источников в сети Интернет;
- использование библиотечных ресурсов;
- составление примерного списка актуальной литературы по теме исследования.

Краткие методические указания

Работая с источниками, необходимо четко фиксировать, откуда взята информация (фамилию и инициалы автора, полное название книги, статьи, издательство, год издания, страницу). При изучении литературы не следует стремиться только к заимствованию материала. Авторские высказывания цитируются дословно либо излагаются своими словами. После каждого цитирования, использования фактических и статистических данных обязательна ссылка на источник и номер страницы. Любой источник, на который ссылается автор курсовой работы, должен быть внесен в библиографический список. Теоретическую часть курсовой работы следует наполнять современным научным материалом, а каждую проблему освещать с учетом отечественных и зарубежных научных достижений, имеющегося практического опыта.

Шкала оценки

9-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области.

6-8 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, но не в полной мере владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области.

4-5 баллов выставляется обучающемуся, если он не в полной мере продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, не в полной мере владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области.

1-3 балла выставляется обучающемуся, если он не в полной мере / не продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, не владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области.

5.3 Примерный перечень вопросов по темам

Примерный перечень вопросов к собеседованию №3:

- формулирование перечня задач и методов исследования;
- разработка этапов исследования;
- написание и оформление текста теоретической главы;
- формулирование резюме по теоретической главе;
- написание и оформление текста исследовательской главы;
- формулирование резюме по исследовательской главе;
- оформление заключения.

Краткие методические указания

Обучающемуся, приступающему к написанию теоретической части курсовой работы, надлежит овладеть методологическими основами исследования, что позволит ему провести системный анализ фактического материала, установить связи и закономерности, сделать теоретические и практические выводы.

Обучающемуся, приступающему к написанию практической части курсовой работы, надлежит продумать макет практической части исследования и в письменной форме представить его руководителю.

Шкала оценки

9-10 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, владеет методами и приемами анализа практических аспектов изучаемой области.

6-8 баллов выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, при этом допущены незначительные ошибки.

4-5 баллов выставляется обучающемуся, если он не в полной мере продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, допущены некоторые ошибки.

1-3 балла выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, в работе допущены существенные ошибки / работа не выполнена.

5.4 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

Примерный перечень вопросов к собеседованию №4:

- оформление проекта с учетом заявленных правил: поля, объем, оригинальность;
- общая характеристика проекта (главы и подпункты, их соразмерность);
- дополнительные документы;
- ссылки и сноски;
- списки и приложения и пр.;
- правила составления библиографического описания источников по регламенту ГОСТа;
- структура и содержательное наполнение Заключения;
- структура и содержательное наполнение Приложений;
- оформление доклада и презентации на защиту.

Краткие методические указания

После того как материал классифицирован, возникает вопрос: а зачем была вся эта работа? К каким выводам нужно было прийти в ходе исследования? Если автор выдвигал гипотезу, то таких вопросов, конечно, нет. Гипотеза либо подтверждается в ходе исследования, либо опровергается, что также является ценным научным результатом. Но что если никакой гипотезы не было? Была тема и необходимость провести исследование. Итак, какие научные результаты можно получить в ходе анализа эмпирического материала? Сама классификация исследуемого материала уже является научным результатом. Кроме того, эта классификация могла показать, что, к примеру, один из классов представлен более широко, а другой – менее. Интересными будут также выводы об особенностях функционирования анализируемых единиц, об их роли в игровых уроках и т. д. Все это следует оформить в качестве выводов в Заключении курсовой работы.

Шкала оценки

9-10 баллов выставляется обучающемуся, если в Заключении он подвел итоги проведенному исследованию, перечислив основные результаты, полученные им в ходе работы; обозначил перспективы исследования; оформил работу по регламенту ГОСТа, самостоятельно подготовил презентацию и доклад на защиту в соответствии с требованиями.

6-8 баллов выставляется обучающемуся, если в Заключении он подвел итоги проведенному исследованию, перечислив основные результаты, полученные им в ходе работы; не обозначил перспективы исследования; оформил работу по регламенту ГОСТа, самостоятельно подготовил презентацию и доклад на защиту в соответствии с требованиями.

4-5 баллов выставляется обучающемуся, если в Заключении он подвел итоги проведенному исследованию, перечислив основные результаты, полученные им в ходе работы; не обозначил перспективы исследования; оформил работу с нарушениями регламента ГОСТа, подготовил презентацию и доклад на защиту с посторонней помощью.

1-3 балла выставляется обучающемуся, если он не смог подвести итоги проведенному исследованию, не обозначил перспективы исследования; оформил работу с нарушениями регламента ГОСТа, не подготовил презентацию и/или доклад на защиту.

5.5 Темы курсовых работ

1. Создание и применение дидактического игрового комплекса для адаптации первоклассников к школьному обучению.
2. Разработка сценариев образовательных квестов с использованием дополненной реальности (AR) для музеев и школьных экскурсий.
3. Ролевая игра как метод формирования навыков разрешения конфликтов в коллективе подростков (на примере учеников 7-8 классов).
4. Игровые практики как инструмент формирования инклюзивной среды в разновозрастной группе детей.
5. Трансформация сюжетно-ролевой игры современных дошкольников под влиянием цифрового контента (социокультурное исследование).
6. Технологии проведения дебатов и дискуссионных игр для развития критического мышления у студентов педагогических колледжей.
7. Игра как метод коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста в условиях работы школьного психолога.
8. Разработка программы игрового тренинга по развитию «гибких навыков» (soft skills) для старшеклассников.
9. Эволюция понятия «игровая педагогическая технология» в отечественной и зарубежной науке (историко-педагогический анализ).
10. Особенности подготовки будущего педагога к использованию игровых технологий в профессиональной деятельности: анализ образовательных стандартов и программ.
11. Анализ эффективности разных типов игр (дидактическая, сюжетно-ролевая, деловая, игра-симуляция) для достижения конкретных метапредметных результатов (на выбор студента).
12. Разработка и проведение игрового урока-квеста «Тайны древней Руси» по истории для учащихся 5-х классов.
13. Конструирование игрового урока-симуляции «Город Экономикс» для освоения основ финансовой грамотности в 7-8 классах.
14. Игровой урок-расследование «Случай в литературной гостиной» как средство мотивации к анализу художественного текста (на примере классической литературы, 9-10 класс).
15. Разработка серии игровых уроков-путешествий «Грамматическая кругосветка» для закрепления трудных тем по русскому языку в 3-4 классах.
16. Проведение игрового урока-«совещания экологов» для формирования проектного мышления и экологической ответственности у старшеклассников.
17. Игровой урок-вернисаж «Эмоции в красках» с использованием арт-педагогических техник для развития эмоционального интеллекта дошкольников.
18. Конструирование игрового урока-«конструкторского бюро» по геометрии с применением 3D-моделирования и настольного прототипирования (10 класс).
19. Разработка и апробация игрового урока-дебатов «Суд будущего над технологиями ИИ» для развития критического мышления и коммуникативных навыков.
20. Игровой урок-экспедиция «Живая клетка» с использованием ролевых игр и тактильных моделей для изучения биологии в 6 классе.
21. Создание и проведение игрового урока-режиссуры «Сними свой фильм» как инструмента медиаобразования и развития soft skills в основной школе.

Краткие методические указания

1. **Введение.** Введение – ответственная часть курсовой работы, поскольку оно ориентирует в дальнейшем раскрытии темы, содержит все необходимые ее

характеристики. Введение содержит следующие разделы: актуальность и значимость избранной темы, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, методы исследования, общую структуру работы.

2. **Заключение.** Заключение должно содержать выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в курсовой работе. В нем могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Выводы в заключении должны строго соотноситься с общей целью и конкретными задачами, обозначенными во введении.
3. **Приложения.** Приложения – дополнительные к основному тексту материалы справочного, документального, иллюстративного или другого характера. Приложения размещаются в конце работы, после списка использованной литературы в порядке их упоминания в тексте.
4. **Список литературы.** Список литературы помещается после заключения. Оформляется в порядке упоминания источников в тексте, в соответствии с требованиями.

Работая с источниками, необходимо четко фиксировать, откуда взята информация (фамилию и инициалы автора, полное название книги, статьи, издательство, год издания, страницу). При изучении литературы не следует стремиться только к заимствованию материала. Авторские высказывания цитируются дословно либо излагаются своими словами.

После каждого цитирования, использования фактических и статистических данных обязательна ссылка на источник и номер страницы. Любой источник, на который ссылается автор курсовой работы, должен быть внесен в библиографический список.

Теоретическая часть работы. Теоретическую часть курсовой работы следует наполнять современным научным материалом, а каждую проблему освещать с учетом отечественных и зарубежных научных достижений, имеющегося практического опыта.

Шкала оценки

91-100 баллов / «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знания и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области.

76-90 баллов / «хорошо» выставляется обучающемуся, если его доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

61-75 баллов / «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он проводит довольно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих предмета исследования; понимает базовые основы и теоретические обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.

41-60 баллов / «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его работа представляет собой частично переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. При докладе не в полном объеме раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.