

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПРОМПТ-ИНЖИНИРИНГ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Промпт-инжиниринг для педагога» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Секисова К.А.

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 12.05.2026 , протокол №

8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Туговикова О.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577199753
Номер транзакции	0000000001002F14
Владелец	Туговикова О.Ф.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины: формирование у будущих педагогов в области изобразительного искусства и игропедагогики системы профессиональных компетенций, связанных с проектированием, тестированием и внедрением технологий генеративного искусственного интеллекта (ИИ) и промт-инжиниринга в образовательный процесс для автоматизации методической деятельности, разработки уникальных дидактических материалов и создания игровых образовательных решений.

Задачи дисциплины:

Обучающие: освоение теоретических основ и алгоритмов построения эффективных текстовых и графических запросов (промтов) для ИИ-систем; изучение архитектуры и функциональных возможностей ведущих российских и зарубежных текстовых и графических нейросетей;

Развивающие: развитие цифровой грамотности, критического мышления при анализе продуктов генерации ИИ, креативности в сфере цифрового дизайна образовательных игр и визуальных искусств;

Воспитательные: формирование этической и правовой культуры использования ИИ в педагогической практике, бережного отношения к авторскому праву, а также ценностных ориентиров при интеграции ИИ в детское творчество;

Методические: обучение технологиям автоматизации рутинных аналитических и планирующих функций педагога, созданию индивидуальных образовательных траекторий и игровых ассетов средствами нейросетей.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результ тата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.2п : Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	РД1	Знание	Теоретические основы организации современного образовательного процесса, включая специфику дистанционных технологий, методологию проектирования образовательных программ различных уровней и принципы диагностического мониторинга качества обучения.
			РД2	Умение	Проектировать содержание образовательных программ с интеграцией современных педагогических и

					дистанционных технологий, а также разрабатывать валидные средства контроля и оценки качества учебно-воспитательного процесса.
			РД3	Навык	Навыками проведения диагностических мероприятий и разработки планов коррекции образовательного процесса на основе полученных данных для обеспечения его непрерывного совершенствования.
		ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	РД2	Умение	Проектировать содержание образовательных программ с интеграцией современных педагогических и дистанционных технологий, а также разрабатывать валидные средства контроля и оценки качества учебно-воспитательного процесса.
			РД3	Навык	Навыками проведения диагностических мероприятий и разработки планов коррекции образовательного процесса на основе полученных данных для обеспечения его непрерывного совершенствования.

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Высокие нравственные идеалы Созидательный труд	Настойчивость и упорство в достижении цели Внимательность к деталям Креативное мышление
Формирование духовно-нравственных ценностей		

Формирование ответственного отношения к труду	Приоритет духовного над материальным Высокие нравственные идеалы	Дисциплинированность Гибкость мышления Любовь к искусству
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Историческая память и преемственность поколений Созидательный труд	Креативное мышление Эмоциональный интеллект Индивидуальность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Гуманизм Высокие нравственные идеалы Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость Осознание себя членом общества Соблюдение моральных принципов

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Промпт-инжиниринг для педагога» относится к части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), формируемой участниками образовательных отношений, и является профильно-ориентированным компонентом технологической подготовки бакалавра.

Преемственность и логические связи с предшествующими дисциплинами. Дисциплина содержательно базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных при изучении курсов: «Технологии цифрового образования», «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерная графика в сфере применения», «Педагогика», «Психология», «Теория и практика изобразительного искусства», «Теория и практика игровой деятельности». Студенты должны владеть базовыми навыками работы на ПК, понимать основы дидактики, возрастной психологии и композиционного построения.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курсе (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.ДВ.А	10	5	61	0	60	0	1	0	119	ДЗ

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Архитектура педагогического промта и текстовые ИИ	РД1	0	8	0	17	Индивидуальное задание
2	Промт-дизайн сценариев и игровых механик	РД1, РД2	0	8	0	17	Индивидуальное задание
3	Автоматизация методической рутины и оценки	РД1, РД3	0	8	0	17	Индивидуальное задание
4	Стилистический промтинг в российских арт-сетях	РД1, РД3	0	10	0	17	Индивидуальное задание
5	ИИ-генерация дидактических материалов и раскрасок	РД1, РД2	0	10	0	17	Индивидуальное задание
6	Разработка игровых ассетов и интерактивное соавторство	РД1, РД2	0	8	0	17	Индивидуальное задание
7	Защита проектного портфолио «Книга промтов»	РД1, РД2	0	8	0	17	Индивидуальное задание
Итого по таблице			0	60	0	119	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Архитектура педагогического промта и текстовые ИИ.

Содержание темы: Проектирование системных и пользовательских промтов с использованием ролевых моделей (Persona), контекстуального фрейминга и операционных ограничений в средах DeepSeek, Qwen, YandexGPT. Разработка интерактивного ИИ-ассистента для декомпозиции учебных тем и планирования занятий по ИЗО.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение материала с практических занятий, отработка.

Тема 2 Промт-дизайн сценариев и игровых механик.

Содержание темы: Применение техник Few-Shot (обучение на примерах) и Chain-of-Thought (цепочка рассуждений) для генерации разветвленных сценариев образовательных квестов. Формирование правил игрового взаимодействия и структуры ролевых игр по МХК.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение материала с практических занятий, отработка.

Тема 3 Автоматизация методической рутины и оценки.

Содержание темы: Разработка комплексных мега-промтов для автоматического создания технологических карт уроков, соответствующих ФГОС. Программирование текстовых запросов-анализаторов для оценивания детских творческих работ на основе заданных критериев.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение материала с практических занятий, отработка.

Тема 4 Стилистический промтинг в российских арт-сетях.

Содержание темы: Практикум по управлению стилистическими токенами, весами и негативными промтами в нейросетях Шедеврум/YandexART и Kandinsky. Имитация академического рисунка, специфики акварели, текстуры глины, витражной техники и орнаментов народных промыслов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение материала с практических занятий, отработка.

Тема 5 III-генерация дидактических материалов и раскрасок.

Содержание темы: Разработка текстовых инструкций для получения векторной линейной графики высокого качества. Создание авторских пошаговых схем рисования (step-by-step), тематических контурных раскрасок и рабочих листов для интеграции на уроках ИЗО.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение материала с практических занятий, отработка.

Тема 6 Разработка игровых ассетов и интерактивное соавторство.

Содержание темы: Генерация игровых карточек, профилей персонажей и фонов для настольно-печатных игр. Применение режимов Image-to-Image и ControlNet для трансформации эскизов/набросков учащихся в детализированные художественные объекты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение материала с практических занятий, отработка.

Тема 7 Защита проектного портфолио «Книга промтов».

Содержание темы: Систематизация, верификация и каталогизация разработанных инженерных запросов в финальный методический справочник («Книга промтов»). Публичная защита завершеного игрового или учебного кейса перед экспертной комиссией.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение материала с практических занятий, отработка.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (119 часов) направлена на углубление технологических навыков взаимодействия с нейросетями и адаптацию ИИ-инструментов под индивидуальные педагогические задачи.

Рекомендации по организации СРС:
Регулярное ведение цифровой лаборатории: Студенту рекомендуется зафиксировать рабочее цифровое пространство (песочницы нейросетей) и вести логирование версий промтов, фиксируя изменения в результатах (Outputs) при варьировании параметров ввода (Inputs).

Инженерное тестирование (А/В тестирование): В рамках подготовки к практическим занятиям студент обязан проводить сравнительный анализ ответов различных языковых моделей (например, сравнивать генерацию технологической карты в DeepSeek и YandexGPT) с целью выявления артефактов и логических ошибок ИИ.

Формирование «Книги промтов»: Начиная с первой темы, все эффективные запросы должны архивироваться в структурированном файле с обязательным указанием: цель запроса, текст промта, используемая нейросеть, специфика настроек, пример успешного ответа.

Разработка дидактического контента: Самостоятельная работа с графическими ИИ требует отработки навыков масштабирования (Upscaling), кадрирования и очистки изображений от визуального «мусора» (лишние пальцы, искаженные линии), что требует освоения встроенных редакторов (Inpaint/Outpaint).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и

навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Безопасность систем искусственного интеллекта : учебное пособие / П. С. Ложников, А. Е. Сомотуга, С. С. Жумажанова, А. Е. Сулавако. — Омск : ОмГТУ, 2023 — Часть 2 : Доверенный искусственный интеллект — 2023. — 74 с. — ISBN 978-5-8149-3731-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421598> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Берджесс, Э. Искусственный интеллект — для вашего бизнеса : Руководство по оценке и применению : практическое руководство / Э. Берджесс. - Москва : Интеллект. Лит., 2026. - 232 с. - ISBN 9-785-907274-81-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235395> (дата обращения: 31.05.2026)

3. Искусственный интеллект в образовании: возможности, методы и рекомендации для педагогов : учебно-практическое пособие / под ред. С. О. Крамарова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 99 с. — (Наука и практика). - ISBN 978-5-369-01968-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173231> (дата обращения: 31.05.2026)

4. Филипова, И. А. Правовое регулирование искусственного интеллекта : учебно-методическое пособие / И. А. Филипова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 275 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282950> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Искусственный интеллект в образовании: возможности, методы и рекомендации для педагогов : учебно-практическое пособие / под ред. С. О. Крамарова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 99 с. — (Наука и практика). - ISBN 978-5-369-01968-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173231> (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРОМПТ-ИНЖИНИРИНГ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.2п : Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-1.2п : Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	РД 1	Знание	Теоретические основы организации современного образовательного процесса, включая специфику дистанционных технологий, методологию проектирования образовательных программ различных уровней и принципы диагностического мониторинга качества обучения.	Демонстрация глубокого и систематизированного понимания методологии разработки образовательных программ, принципов эффективной интеграции современных и дистанционных технологий, а также теоретических основ диагностического мониторинга в образовательной среде.
	РД 2	Умение	Проектировать содержание образовательных программ с интеграцией современных педагогических и дистанционных технологий, а также разрабатывать валидные средства контроля и оценки качества учебно-воспитательного процесса.	Способность к самостоятельному созданию целостных, методически обоснованных образовательных программ с применением актуальных технологических инструментов и проектированию эффективных, валидных систем контроля, соответствующих целевым показателям обучения.
	РД 3	Навык	Навыками проведения диагностических мероприятий и разработки планов коррекции	Уверенное владение инструментарием педагогической диагностики и способностью на

			разовательного процесса на о снове полученных данных дл я обеспечения его непрерывн ого совершенствования.	основе полученных аналитич еских данных формировать ар гументированные планы корр ектирующих мероприятий, на правленных на качественное развитие и совершенствовани е образовательного процесса.
ПКР-1.3п : Демонстрирует ум ение разрабатывать различны е формы учебных занятий, пр именять методы, приемы и те хнологии обучения, в том чис ле информационные	РД 2	У ме ни е	Проектировать содержание о бразовательных программ с и нтеграцией современных пед агогических и дистанционны х технологий, а также разраба тывать валидные средства ко нтроля и оценки качества уче бно-воспитательного процесс а.	Способность к самостоятельн ому созданию целостных, мет одически обоснованных обра зовательных программ с прим енением актуальных технолог ических инструментов и прое ктированию эффективных, ва лидных систем контроля, соо тветствующих целевым показ ателям обучения.
	РД 3	На вы к	Навыками проведения диагно стических мероприятий и раз работки планов коррекции об разовательного процесса на о снове полученных данных дл я обеспечения его непрерывн ого совершенствования.	Уверенное владение инструм ентарием педагогической диа гностики и способностью на основе полученных аналитич еских данных формировать ар гументированные планы корр ектирующих мероприятий, на правленных на качественное развитие и совершенствовани е образовательного процесса.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Теоретические основы организации современного образовательного процесса, включая специфику дистанционных технологий, методологию проектирования образовательных программ различных уровней и принципы диагностического мониторинга качества обучения.	1.1. Архитектура педагогического промта и текстовые ИИ	Практическая работа	Портфолио
		1.2. Промт-дизайн сценариев и игровых механик	Практическая работа	Портфолио
		1.3. Автоматизация методической рутины и оценки	Практическая работа	Портфолио
		1.4. Стилистический промтинг в российских арт-сетях	Практическая работа	Портфолио
		1.5. ИИ-генерация дидактических материалов и раскрасок	Практическая работа	Портфолио
		1.6. Разработка игровых ассетов и интерактивное соавторство	Практическая работа	Портфолио

		1.7. Защита проектного портфолио «Книга проектов»	Практическая работа	Портфолио
РД2	Умение : Проектировать содержание образовательных программ с интеграцией современных педагогических и дистанционных технологий, а также разрабатывать валидные средства контроля и оценки качества учебно-воспитательного процесса.	1.2. Промт-дизайн сценариев и игровых механик	Практическая работа	Портфолио
		1.5. ИИ-генерация дидактических материалов и раскрасок	Практическая работа	Портфолио
		1.6. Разработка игровых ассетов и интерактивное соавторство	Практическая работа	Портфолио
		1.7. Защита проектного портфолио «Книга проектов»	Практическая работа	Портфолио
РД3	Навык : Навыками проведения диагностических мероприятий и разработки планов коррекции образовательного процесса на основе полученных данных для обеспечения его непрерывного совершенствования.	1.3. Автоматизация методической рутины и оценки	Практическая работа	Портфолио
		1.4. Стилистический промтинг в российских арт-сетях	Практическая работа	Портфолио

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство		
	Практическая работа	Портфолио	Итого
Текущая аттестация	70	-	70
Промежуточная аттестация	-	30	30
Итого	70	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «ОТЛИЧНО»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» /	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется

	«удовлетворительно»	отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры заданий для выполнения практических работ

Для каждой темы работа студента строится по единому циклу:

Постановка задачи: Формулировка педагогической или методической проблемы.

Промпт-инжиниринг: Разработка структуры промпта (роль, контекст, задача), итеративное тестирование.

Верификация: Проверка на фактологическую точность и педагогическую целесообразность.

Отчетность: Фиксация (скриншот промпта + результат + комментарий).

Краткие методические указания

Корректность промпта (4 балла): Использование методов промптинжиниринга.

Качество результата (4 балла): Соответствие педагогическим требованиям.

Рефлексия (2 балла): Обоснованность выбора стратегии работы с ИИ

Шкала оценки

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.
Оценка	Баллы	Пояснение
5 (отлично)	61–70	Все или почти все задания выполнены на высоком уровне, промпты сложные, рефлексия глубокая.
4 (хорошо)	50–60	Есть мелкие недочёты по критериям (например, слабая рефлексия или 1–2 занятия с 8 баллами).
3 (удовлетворительно)	40–49	Работы выполнены формально, но есть ошибки в промптах или результатах.
2 (неудовлетворительно)	0–39	Много пропусков, промпты не работают, рефлексия отсутствует.

5.2 Структура портфолио

Структура портфолио
Титульный лист: ФИО студента, группа, дисциплина.

Каталог решений: Разделы по темам курса.

Содержание каждого раздела: Название задачи, Промпт, Результат, Методическая ценность.

Заключение: Вывод об эффективности использования ИИ.

Краткие методические указания

Требования к оформлению
Унификация: Единый шаблон (Промпт — Результат — Применение).

Логичность: Группировка материалов по типам задач.

Эстетика: Читательность и структурированность.

Критерии аттестации
Системность: Полнота работ по всем темам.

Качество промптов: Сложность и продуманность запросов.

Педагогическая значимость: Доказанная польза материалов.

Оформление: Соблюдение академических правил подачи.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Пояснение
5 (отлично)	26–30	Все разделы заполнены, промпты сложные и методически ценны, оформление идеальное.
4 (хорошо)	22–25	Есть незначительные пробелы в содержании или оформлении.
3 (удовлетворительно)	17–21	Портфолио неполное, промпты примитивные, педагогическая ценность не доказана.

Оценка	Баллы	Пояснение
2 (неудовлетворительно)	0–16	Портфолио отсутствует или полностью не соответствует требованиям.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5.1 Пример индивидуального домашнего задания (далее – ИДЗ)

Перечень ИДЗ

Раздел 1: Текстовые ИИ и архитектура промпта

1. Структурирование: Генерация структуры лекционного или практического занятия по основам декоративно-прикладного искусства.
2. Адаптация контента: Адаптация сложного культурологического текста для школьников разных возрастных групп.
3. Терминология: Создание глоссария терминов по истории региональной архитектуры с помощью нейросетей.

Раздел 2: Сценарии и игровые механики

4. Нарратив: Разработка сюжета образовательного квеста, в основу которого лягут традиционные орнаменты Дальнего Востока.
5. Диалоги: Генерация сценариев бесед для NPC (например, исторических личностей или мастеров-ремесленников) в рамках учебной ролевой игры.
6. Геймификация: Создание системы достижений (ачивок) для учеников за освоение сложных техник (например, работы с керамикой или сборки сложных конструкций).

Раздел 3: Автоматизация методической рутины

7. Контроль знаний: Генерация теста с множественным выбором по пройденному учебному модулю с обязательным формированием ключей ответов.
8. Критерии оценивания: Разработка детализированной рубрики для оценки творческого студенческого проекта.
9. Организация: Составление подробного плана-конспекта мастер-класса и написание к нему вовлекающего анонса.
10. Обратная связь: Создание шаблонов персонализированной и поддерживающей обратной связи для анализа творческих эскизов учащихся.

Раздел 4: Стилистический промптинг и визуализация

11. Стилизация: Генерация иллюстраций с интеграцией региональных дальневосточных мотивов в российских арт-сетях.
12. Визуальная метафора: Создание визуального образа для объяснения абстрактного теоретического или математического понятия.
13. Маскот: Разработка визуального стиля и концепт-арта персонажа-помощника для образовательного курса по дизайну.

Раздел 5: Дидактические материалы

14. Раскраски: ИИ-генерация контурных изображений (раскрасок) на основе реальных исторических артефактов или элементов костюма.
15. Карточки: Создание серии наглядных карточек для запоминания видов материалов (например, полудрагоценных камней или пород дерева).
16. Верстка: Проектирование макета рабочего листа (worksheet) с использованием сгенерированных графических элементов.

Раздел 6: Игровые ассеты и соавторство

17. Текстуры и фоны: Генерация текстур и фоновых изображений для настольной обучающей игры.
18. Инвентарь: Создание игровых карточек предметов (инструменты, материалы, артефакты) для геймифицированного занятия.
19. Интерактив: Написание текстового квеста со множественным выбором (choose-your-own-adventure) о пути молодого исследователя.

Раздел 7: Синтез

20. Рефлексия и сборка: Итоговая доработка, отбор и систематизация лучших промптов в единый логичный документ перед защитой.

2. Пример портфолио

Портфолио является итоговым продуктом, который накапливается студентом в течение всего семестра из выполненных ИДЗ. Структура дневника должна быть строго унифицирована.

3. Ключи к перечню орнаментальных традиций

Работа над каждым заданием в течение семестра строится по единому циклу:

1. **Постановка задачи:** Четкая формулировка педагогической или методической проблемы, которую предстоит решить.
2. **Промпт-инжиниринг:** Разработка структуры запроса (задание роли, описание контекста, постановка задачи), а также итеративное тестирование.
3. **Верификация:** Обязательная проверка полученного ответа на фактологическую точность и педагогическую целесообразность.
4. **Отчетность:** Фиксация результатов (скриншот вашего промпта + полученный результат + краткий аналитический комментарий).

4. Ключи к портфолио

- Титульный лист: ФИО студента, группа, дисциплина.
- Каталог решений: Материалы должны быть сгруппированы по типам задач или темам курса (текст, визуализация, автоматизация).
- Содержание каждого раздела: Обязательно включает название задачи, сам промпт, итоговый результат и обоснование его методической ценности.
- Заключение: Краткий вывод об эффективности использования ИИ в своей будущей педагогической деятельности.
- Оформление: Придерживайтесь единого эстетичного шаблона, соблюдайте логичность и высокую читабельность материалов.

Шкала оценки для перечня орнаментальных традиций

Отлично

Задания выполняются регулярно и на высоком уровне. Промпты имеют сложную, продуманную структуру. Студент свободно оперирует инструментами, генерирует педагогически ценные материалы и демонстрирует глубокую рефлексия над процессом.

Хорошо

Основные задания освоены и выполнены. Присутствуют незначительные недочеты: например, промпты требуют легкой доработки контекста, допускаются мелкие неточности в верификации или рефлексия носит поверхностный характер.

Удовлетворительно

Задания выполняются формально. Встречаются значительные ошибки при составлении промптов (отсутствие роли, контекста). Результаты работы ИИ не всегда проверяются на достоверность, педагогическая польза материалов спорная.

Неудовлетворительно

Большая часть заданий пропущена. Промпты примитивны и не работают, результаты генерации не могут быть применены в педагогической практике. Рефлексия полностью отсутствует.

Шкала оценки для портфолио

Отлично

Каталог решений полностью укомплектован по всем темам. Промпты отличаются высокой сложностью и методической ценностью. Оформление идеальное, логичное и эстетичное, студент обнаруживает глубокое понимание материала и способен применять навыки в нестандартных ситуациях.

Хорошо

Портфолио в целом сформировано, но имеются незначительные пробелы в содержании (отсутствует 1-2 темы) или оформлении. Педагогическая значимость доказана, но студент может испытывать легкие затруднения при переносе навыков на новые задачи.

Удовлетворительно

Дневник неполный, содержит примитивные запросы. Педагогическая ценность большинства материалов не доказана. Наблюдается отсутствие отдельных знаний и умений, студент испытывает значительные затруднения при аргументации.

Неудовлетворительно

Портфолио полностью не соответствует требованиям или отсутствует. Демонстрируется практически полное отсутствие знаний, навыков составления промптов и понимания дисциплины.