

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. №1451) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Дудко В.В.

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000FF9CC9
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о ведущих психолого-педагогических теориях, определяющих организацию профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- овладение базовым понятийным аппаратом;
- изучение в ключевых психолого-педагогических теорий в контексте высшей школы;
- приобретение опыта проектирования учебных ситуаций и дидактических средств;
- приобретение опыта анализа педагогической деятельности в области профессионального образования.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ПКВ-2 : Способен осуществлять педагогическую деятельность	ПКВ-2.1к : Определяет основы психологии и педагогики, современные методы преподавания и обучения, подбора и оценки репрезентативности материала, оценки адекватности и эффективности применения образовательных технологий	РД1	Знание	ключевых психолого-педагогических понятий
			РД2	Знание	ключевых аспектов базовых теорий обучения
			РД3	Умение	проектировать учебную ситуацию в условиях высшей школы
		ПКВ-2.2к : Применяет педагогические методы к исследованию уровня развития личности и группы	РД4	Умение	разрабатывать учебно-методические материалы для организации учебной работы
			РД5	Навык	использования цифровых инструментов для организации учебного процесса в профессиональном образовании

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных

российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Гражданственность	Целеполагание и целеустремленность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Гуманизм	Гуманность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Достоинство	Доброжелательность и открытость

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Психология и педагогика высшей школы" относится к обязательной части учебного плана. Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных на предыдущем уровне образования.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	М01.В	2	3	11	2	8	0	1	0	97	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в психологию и педагогику высшей школы	РД1, РД5	1	0	0	20	тест
2	Теория и методика обучения в высшей школе	РД2, РД3, РД4, РД5	1	8	0	77	эссе
Итого по таблице			2	8	0	97	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Введение в психологию и педагогику высшей школы.

Содержание темы: Объект и предмет педагогики и психологии высшей школы. Задачи и функции дисциплины в системе подготовки магистров. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие. Связи педагогики высшей школы с психологией, философией, социологией, культурологией. Исторические предпосылки становления педагогики высшей школы как научной области.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

Тема 2 Теория и методика обучения в высшей школе.

Содержание темы: Развитие классических подходов к обучению в вузе в русле бихевиоризма и когнитивизма, их связь с репродуктивным и объяснительно-иллюстративным обучением, применением интерактивных рабочих листов. Современные интерпретации конструктивизма и развивающего обучения, использование кейс-задач, ориентация на формирование функциональной грамотности и развитие рефлексии студентов. Новые тенденции, связанные с коннективизмом: сетевое обучение, совместная учебная деятельность, интеграция цифровых образовательных ресурсов. Теоретико-методические основания выбора технологий обучения и воспитания в высшей школе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной литературой.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины требует активного участия студентов на всех занятиях очной формы обучения — как на лекциях, так и на практических занятиях, а также эффективной самостоятельной работы.

Теоретическую часть курса студенты осваивают в ходе лекционных занятий, активности на которых способствует пониманию материала. Текущий контроль достигается выполнением 1–2 упражнений на платформе LearningApps и прохождением индивидуального теста из 5–7 вопросов по каждой теме.

Практическая работа организуется в группах, каждая из которых разрабатывает образовательный модуль по выбранной теме в рамках направления обучения. Например, студенты юридического профиля создают модуль по юриспруденции. Во время разработки рекомендуется использовать AI. Модуль включает две практические работы: кейс-задачу по созданию интерактивного рабочего листа (ИРЛ) по теме и проект лекционного занятия длительностью 7–10 минут. Лекция обязательно должна содержать задание на развитие функциональной грамотности, кейс-задачу и элемент рефлексии. Подготовленные работы реализуются очно на студентах, присутствующих в аудитории.

Самостоятельная работа студентов включает изучение учебных материалов курса и подготовку к практическим занятиям.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520143> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512615> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567520> (дата обращения: 01.09.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530736> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560226> (дата обращения: 01.09.2025).
3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520143> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Смирнова, Л. О. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебник для вузов / Л. О. Смирнова ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568244> (дата обращения: 01.09.2025).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- □ Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- □ Adobe Flash Player
- □ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- □ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
заочная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ПКВ-2 : Способен осуществлять педагогическую деятельность	ПКВ-2.1к : Определяет основы психологии и педагогики, современные методы преподавания и обучения, подбора и оценки репрезентативности материала, оценки адекватности и эффективности применения образовательных технологий
		ПКВ-2.2к : Применяет педагогические методы к исследованию уровня развития личности и группы

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен осуществлять педагогическую деятельность»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-2.1к : Определяет основы психологии и педагогики, современные методы преподавания и обучения, подбора и оценки репрезентативности материала, оценки адекватности и эффективности применения образовательных технологий	РД 1	Знание	ключевых психолого-педагогических понятий	сформировавшееся систематическое представление о сущности ключевых психолого-педагогических понятий
	РД 2	Знание	ключевых аспектов базовых теорий обучения	сформировавшее систематическое представление об основных теориях обучения
	РД 3	Умение	проектировать учебную ситуацию в условиях высшей школы	сформировавшееся систематическое умение подбирать и корректно использовать образовательные технологии для организации профессионального образования
ПКВ-2.2к : Применяет педагогические методы к исследованию уровня развития личности и группы	РД 4	Умение	разрабатывать учебно-методические материалы для организации учебной работы	сформировавшееся систематическое умение создания, совместного использования, анализа и корректировки учебно-методических материалов
	РД 5	Навык	использования цифровых инструментов для организации учебного процесса в профессиональном образовании	сформировавшее систематическое умение использовать цифровые инструменты для организации учебного процесса в профессиональном образовании

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : ключевых психолого-педагогических понятий	1.1. Введение в психологию и педагогику высшей школы	Тест	Эссе
РД2	Знание : ключевых аспектов базовых теорий обучения	1.2. Теория и методика обучения в высшей школе	Тест	Эссе
РД3	Умение : проектировать учебную ситуацию в условиях высшей школы	1.2. Теория и методика обучения в высшей школе	Тренажер	Эссе
РД4	Умение : разрабатывать учебно-методические материалы для организации и учебной работы	1.2. Теория и методика обучения в высшей школе	Тренажер	Эссе
РД5	Навык : использования цифровых инструментов для организации учебного процесса в профессиональном образовании	1.1. Введение в психологию и педагогику высшей школы	Тест	Эссе
		1.2. Теория и методика обучения в высшей школе	Тест	Эссе

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Тест	Тренажер	Кейс-задача	Проект	Эссе	Итого
Лекции	15					15
Практические занятия		15				15
Самостоятельная работа			30	30		60
Промежуточная аттестация					10	10
Итого						100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Тема 1. Введение в психологию и педагогику высшей школы

- 1) Педагогика как наука
 - a) представляет собой систему теоретических и практических знаний эмпирически проверяемых и пополняющихся
 - b) имеет объект, предмет и цель исследования
 - c) имеет специальные методы исследования
 - d) требует наличия научных кадров
- 2) Педагогика изучает
 - a) психику человека, механизмы и закономерности ее развития
 - b) явления действительности, обуславливающие развитие и становление человека в процессе целенаправленной деятельности общества и воспитателя
 - c) происхождение и развитие человека, его существование в природной и культурной средах
 - d) финансирование образовательных организаций
- 3) Задачи педагогики
 - a) вскрытие закономерностей в областях воспитания и обучения
 - b) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности
 - c) прогнозирование направлений развития образования
 - d) внедрение результатов исследования в практику
- 4) К системе педагогических наук относятся
 - a) педагогическая психология
 - b) сурдопедагогика
 - c) философия образования
 - d) методика преподавания литературы
- 5) Человек по факту рождения является
 - a) индивидуальностью
 - b) личностью
 - c) индивидом
 - d) гением
- 6) Какие качества характеризуют личность
 - a) ответственность
 - b) трудолюбие
 - c) темперамент
 - d) знание правил дорожного движения
- 7) К причинам развития инфантилизма – незрелости в развитии, когда личность использует детские модели поведения можно отнести
 - a) гиперопеку в детстве и ограничение самостоятельности
 - b) отсутствие жизненного опыта и неустойчивую самооценку
 - c) детские психологические травмы и болезненность
 - d) наличие тайного договора с феями о вечной беззаботности
- 8) Что такое социализация
 - a) процесс, в ходе которого человек осваивает нормы, ценности и правила жизни в обществе
 - b) процесс получения профессиональных навыков
 - c) процесс развития личности под влиянием наследственных факторов
 - d) процесс передачи знаний от учителя к ученику
- 9) К какому типу образования относятся курсы, тренинги и краткосрочные образовательные программы, если они не ведут к получению диплома государственного образца, но при этом имеют структуру, программу, преподавателя и конкретные цели обучения
 - a) формальное
 - b) неформальное
 - c) информальное

- d) аномальное
- 10) Целью образования является
 - a) формирование и развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально значимую деятельность
 - b) участие студентов в образовательном процессе
 - c) изучение студентами научной и учебной литературы
 - d) участие студентов и преподавателей в образовательных мероприятиях

Тема 2. Теория и методика обучения в высшей школе

- 11) Какая из метафор наилучшим образом отражает представление о сознании учащегося в догматической традиции обучения
 - a) чёрный ящик
 - b) огонь, пылающий в сосуде
 - c) чистый лист (tabula rasa)
 - d) самообучающаяся когнитивная структура с нелинейной генерацией концепций
- 12) Кто из перечисленных ученых экспериментально обосновал кривую забывания, показав закономерность утраты информации с течением времени
 - a) Герман Эббингауз
 - b) Эдвард Ли Торндайк
 - c) Иван Петрович Павлов
 - d) Зигмунд Фрейд
- 13) Открытие школ взаимного обучения являлось способом
 - a) углубленного изучения предметов
 - b) дешёвого и быстрого распространения грамоты
 - c) классического образования
 - d) развития ответственности и сотрудничества учеников
- 14) К примерам учебных заданий в догматической педагогике относятся
 - a) диктант
 - b) викторина
 - c) проект
 - d) исследование
- 15) Какие критерии характеризуют «хорошего ученика» с позиции догматической педагогики?
 - a) безупречное воспроизведение материала
 - b) быстрое и безошибочное выполнение инструкций
 - c) способность критически оценивать информацию
 - d) умение аргументировать собственную точку зрения
- 16) Какие качества учителя, характерные для догматической педагогики, остаются востребованными в современном образовании
 - a) четкое и последовательное изложение материала — умение объяснять тему по шагам, без противоречий и неясностей
 - b) умение вести урок, не замечая поднятых рук
 - c) наказание за ошибки вместо разбора
 - d) умение организовать моментальную обратную связь для контроля и немедленного исправления
- 17) На какие психолого-педагогические теории опирается объяснительно-иллюстративное обучение
 - a) теория схем (Д. Румельхарт, Ж. Пиаже), поскольку помогает систематизировать информацию
 - b) теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер), так как этот метод дозирует учебный материал, минимизируя перегрузку памяти

с) ассоциативно-рефлекторная теория (И.П. Павлов, Ю.А. Коменский), потому что метод основан на повторении, логических связях и условных рефlekсах

д) личностно-ориентированное обучение (К. Роджерс), которое фокусируется на индивидуальных потребностях ученика

18) Какой метод эффективно снижает когнитивную нагрузку учащихся за счёт компактного представления информации, сочетающего иерархическую структуру, визуальные образы и минимальный текст

а) скрайбинг — последовательное рисование с озвучкой

б) инфографика — данные в виде схем, иконок и кратких тезисов

с) интеллект-карты — ветвящиеся ассоциации от центрального понятия

д) анимированные ролики — динамичная подача информации

19) Какие способы проверки знаний обычно используют учителя в традиционном объяснительно-иллюстративном обучении

а) анализ, как ученик объясняет материал своими словами

б) проверка, может ли ученик привести примеры к правилу

с) оценка, как ученик применяет алгоритм к похожим заданиям

д) проверка, придумал ли ученик новый способ решения

20) Какой принцип является основой программированного обучения

а) линейное предъявление материала небольшими шагами

б) свободное исследование учебной темы

с) групповое обсуждение проблемных вопросов

д) творческие задания с открытыми решениями

21) Какие ученые внесли ключевой вклад в развитие теории программированного обучения

а) Б.Скиннер, Н.Краудер — классики линейной и разветвленной последовательности

б) Ривин, Дьяченко — разработчики парного взаимного обучения

с) К.Роджерс, М.Монтессори — гуру свободного воспитания

д) Илон Маск, Павел Дуров — ведь нейросети тоже программы

22) Какие качества учителя, характерные для объяснительно-иллюстративной педагогики, остаются востребованными в современном образовании

а) способность адаптировать объяснение под уровень класса — вариативность примеров и аналогий

б) использование наглядных моделей — схем, графиков, иллюстраций для раскрытия связей

с) организация репродуктивных упражнений — требование дословного повторения формулировок

д) поощрение уточняющих вопросов — выявление зон непонимания для коррекции объяснения

23) Конструктивизм в обучении это

а) подход, при котором знания передаются в готовом виде от учителя к ученику

б) процесс активного построения знаний самим учащимся через взаимодействие с опытом

с) метод конструирования учебных приборов

д) определенная последовательность в объяснении учителя

24) В развивающем обучении учитель выполняет роль

а) непререкаемого авторитета

б) играющего тренера

с) источника содержания

д) организатора учебной деятельности

25) Что означает "функциональная грамотность чтения" в современной педагогике

а) способность бегло читать вслух

- b) умение находить, интерпретировать и использовать письменную информацию для решения жизненных задач
- c) способность цитировать книги наизусть
- d) читать по 10 книг в месяц
- 26) Какие учебные задачи относятся к продуктивной деятельности
 - a) создание презентации по изученной теме — требует анализа и структурирования материала
 - b) написание эссе с аргументацией своей позиции
 - c) разработка проекта экологической инициативы для школы
 - d) успешное прохождение теста с выбором ответа
- 27) Что из перечисленного является примером рефлексии, а не просто повторением пройденного материала
 - a) разбор своих действий и ошибок при решении задачи
 - b) пересказ конспекта лекции своими словами
 - c) что в работе особенно удалось, за что я могу себя похвалить
 - d) воспроизведение выученной формулы
- 28) Какие критерии должны соблюдаться при построении учебных задач, чтобы они соответствовали теории конструктивизма
 - a) активное повторение полученных знаний
 - b) опора на личный опыт, связь нового с известным
 - c) социальное взаимодействие через обсуждение и сотрудничество
 - d) рефлексия, анализ процесса выполнения работы и своего отношения к ней
- 29) Как действует учитель, реализующий конструктивистский подход в обучении
 - a) создаёт проблемные ситуации, где ученики самостоятельно выдвигают гипотезы
 - b) предоставляет готовые алгоритмы для безошибочного выполнения заданий
 - c) организует групповое взаимодействие при решении задач
 - d) говорит «верно всё, что вам кажется логичным» и ставит пятёрки за старания
- 30) Какой из следующих принципов соответствует теории коннективизма
 - a) знания передаются исключительно от учителя к ученику
 - b) обучение происходит через создание и навигацию по сети связей
 - c) обучение эффективно только в традиционной классной комнате
 - d) знания передаются посредством телепатических сеансов

Краткие методические указания

После изучения теоретического материала по теме проводится тест, состоящий из 5-7 вопросов. По завершении теста студенту видны правильные и ошибочные ответы и рекомендуется обратиться к материалам лекции для уточнения материала и самостоятельного устранения ошибок.

Шкала оценки

Тест оценивается в 3 балла, если все ответы правильные, 2 балла - больше половины, 1 балл - меньше половины.

5.2 Пример заданий для работы на тренажере

Распределить слова и картинки по 4 областям.

Краткие методические указания

Упражнения созданы в приложении LearningApps и обеспечены функцией моментальной обратной связи.

Шкала оценки

Выполнение упражнения дает студенту 1 балл.

5.3 Тематика эссе

Эссе должно раскрывать мнение студента о курсе и содержать ответы на все поставленные вопросы:

- 1) Оцените свою удовлетворенность курсом
- 2) Оцените сложность курса
- 3) Оцените уровень собственных усилий в работе курса
- 4) Что из того, что Вы узнали в курсе, кажется особенно важным
- 5) Какие из умений, полученных в курсе, значимы для Вас?
- 6) В чем вы видите преимущества работы в группах
- 7) В чем вы видите преимущества взаимного оценивания с использованием ролей оптимиста, скептика и аналитика?
- 8) Что Вам особенно помогло в изучении дисциплины
- 9) Что именно мешало и как Вы преодолевали сложности
- 10) Пригодится ли Вам изучение курса педагогики в дальнейшем

Краткие методические указания

Эссе выполняется по завершении курса и сдается в формате doc на проверку в электронной среде курса.

Шкала оценки

В оценке учитывается только наличие ответа на поставленный вопрос, содержание ответа, в том числе описание сложностей в работе на количество баллов не влияет.