

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ГРАНТОВАЯ И ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОЕКТОВ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Грантовая и инвестиционная поддержка проектов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Черемискина И.И.

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000FF9FD1
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины "Грантовая и инвестиционная поддержка проектов" - актуализировать и развить способность студентов инициировать, продвигать и монетизировать разработанные ими проекты.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с грантовыми площадками.
2. Погрузить студентов в процесс формирования грантовой заявки.
3. Рассмотреть критерии оценки проекта и заявки на грант.
4. Изучить процесс и динамику выполнения грантового проекта.
5. Изучить правила составления отчета по выполнению проекта, поддержанного грантом.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-3 : Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде	ПКВ-3.1к : Разрабатывает элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне	РД1	Знание	принципов инициации проектов в сфере молодежной политики
			РД2	Умение	осуществлять подбор проектной команды и распределять роли между участниками проекта
			РД3	Навык	координации деятельности проектной команды, выстраивания партнерских отношений при подготовке и реализации молодежных проектов

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Гражданственность	Настойчивость и упорство в достижении цели
Формирование духовно-нравственных ценностей		

Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Историческая память и преемственность поколений	Широкий кругозор
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Грантовая и инвестиционная поддержка проектов" (Б.1.В.11) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и продолжает формирование компетенций ПКВ-1, ПКВ-2.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
39.03.03 Организация работы с молодежью	ОФО	Б1.В	4	4	55	18	36	0	1	0	89	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Грантовая деятельность: сущность и значение	РД1	8	0	0	14	Опрос
2	Критерии успешности заявки на грант	РД1	10	0	0	15	Опрос

3	Составление заявки на грант	РД2, РД3	0	8	0	15	защита проекта
4	Реализация грантового проекта	РД3	0	8	0	15	защита проекта
5	Подготовка отчета по реализации проекта	РД3	0	10	0	15	защита проекта
6	Рефлексия и работа над ошибками	РД2	0	10	0	15	Дискуссия
Итого по таблице			18	36	0	89	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Грантовая деятельность: сущность и значение.

Содержание темы: Категории "грант", "грантовая деятельность". Проект как объект грантовой деятельности. Цели и задачи грантовой деятельности. Значение грантовой деятельности. Виды грантов. Жизненный цикл грантовой деятельности. Наиболее значимые и популярные грантовые площадки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Конспект.

Тема 2 Критерии успешности заявки на грант.

Содержание темы: Положение о конкурсе: правила чтения и интерпритации. Условия участия в конкурсе заявки. Принципы отбора проекта. Критерии оценки экстерта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Конспект.

Тема 3 Составление заявки на грант.

Содержание темы: Формулировка темы проекта. Подбор команды с учетом опыта каждого участника. Составление плана и обсуждение содержания заявки. Планирование количественного и качественного результата в соответствии с Положением о грантовом конкурсе. Распределение задач между участниками команды.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка проекта.

Тема 4 Реализация грантового проекта.

Содержание темы: Обсуждение и детализация задач. Деятельность в рамках заявленного проекта в соответствии с планом. Этапы выполнения задач и отчетность за их выполнение. Ссылка на использование средств гранта при создании грантового продукта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка проекта.

Тема 5 Подготовка отчета по реализации проекта.

Содержание темы: Аккумуляция результатов проектной деятельности, получившей грантовую поддержку. Правила составления отчета. Практические пробы составления отчета.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка проекта.

Тема 6 Рефлексия и работа над ошибками.

Содержание темы: Обсуждение работы над проектом, поддержанным грантом: анализ деятельности и соответствие содержания деятельности заявленному плану, вклад участников команды, оценка эффективности взаимодействия. Дальнейшее развитие направления, заданного проектом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка материалов по теме обсуждения.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекционных и практических), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала к практическим занятиям, участие в опросах, дискуссиях, защитах презентаций.

1 Опрос № 1.

Примерные вопросы

1. Охарактеризуйте категории «грант», «грантовая деятельность», «проект».
2. В чем специфика проекта, претендующего на грантовую поддержку.
3. Опишите жизненный цикл грантовой деятельности.
4. Опишите виды грантовой поддержки.
5. Охарактеризуйте специфику грантовой поддержки молодежных проектов.

2 Опрос № 2.

Примерные вопросы

1. Назовите критерии отбора конкурсных заявок.
2. Охарактеризуйте условия участия в грантовом конкурсе.
3. Перечислите и охарактеризуйте разделы положения о грантовом конкурсе.

Краткие методические указания

Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с учащимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, умения анализировать данные по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Подготовка к опросу предполагает:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графического изображение его структуры, конспектирования, анализа текстовых конструкций и т.д.;
- работу со справочной литературой;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

3 Защита проекта № 1

Темы проектов разрабатываются студентами самостоятельно в ходе командного обсуждения в рамках общей темы «Составление заявки на грант», в качестве примеров проектов рекомендуется выбирать молодежные проекты.

4 Защита проекта № 2

Темы проектов разрабатываются студентами самостоятельно в ходе командного обсуждения в рамках общей темы «Реализация грантового проекта», в качестве примеров проектов рекомендуется выбирать молодежные проекты.

6.5 Защита проекта № 3

Темы проектов разрабатываются студентами самостоятельно в ходе командного обсуждения в рамках общей темы «Подготовка отчета по реализации проекта», в качестве примеров проектов рекомендуется выбирать молодежные проекты.

Краткие методические указания

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

При разработке проектов студентам следует сосредоточиться на специфике молодежных проектов, учесть следующие рекомендации:

- изучить теоретические аспекты темы проекта;
- составить список используемой литературы, нормативных источников;
- составить программу исследования и определить объект, предмет, методы, цель исследования;
- в группе или самостоятельно осуществлять поиск информации, касающейся темы проекта, не только в привычных источниках, но и в текущих архивах органах государственной и муниципальной власти, коммерческих организациях;
- обработать полученные результаты, сделать выводы;
- разработать предложения по решению высветившихся в ходе анализа проблем;
- сделать презентацию проекта с помощью технических средств. По мере необходимости, сопровождать защиту проекта печатной продукцией.

6 Дискуссия

Темы для дискуссии

1. Анализ деятельности и соответствие содержания деятельности заявленному плану.
2. Вклад участников команды в разработку документации.
3. Оценка эффективности взаимодействия между участниками команды.
4. Дальнейшее развитие направления, заданного проектом.

Краткие методические указания

Дискуссия – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия - позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Она относится к активным методам обучения. Она направлена на развитие у студентов навыков самостоятельного мышления.

Основные этапы при подготовке к дискуссии:

- выбор студентом темы дискуссии;
- сбор студентами научно-практической информации для дискуссии. Работа с печатными и электронными источниками и литературой;
- анализ собранного материала;
- письменное изложение материала;
- подготовка вопросов для оппонентов дискуссии;
- выступление на семинаре по теме дискуссии.

Вопросы для экзамена:

1. Какие способы финансирования молодежных проектов Вам известны?
2. Какие виды грантовой поддержки вы знаете?

3. Как вы думаете, с какой целью осуществляется грантовая поддержка.
4. Какие грантовые площадки нацеленные на поддержку молодежных проектов вам известна? В чем их специфика?
5. Перечислите основные разделы типичного положения о грантовом конкурсе.
6. Приведите примеры критериев оценки заявки на грант.
7. Каким образом целесообразнее осуществлять подбор проектной команды?
8. Охарактеризуйте возможные роли и функции участников проектной команды.
9. Охарактеризуйте возможные результаты молодежного проекта, заявленного на грант.
10. Опишите этапы выполнения проектной деятельности, реализуемой за счет грантовой поддержки.
11. Охарактеризуйте основные разделы отчета о результатах грантовой деятельности.
12. Опишите основные задачи обсуждения командой процесса и результата деятельности в рамках проекта, поддержанного грантом.

Краткие методические указания

Изучение темы завершается экзаменом (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Экзамен как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных тем учебной программы, сформированных умений и навыков.

Экзамен проводится устно. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

По решению преподавателя экзаменационная оценка может быть выставлен по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. Основными задачами самостоятельной работы являются:

- закрепление и углубление знаний, умений и владений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- подготовка студентов к предстоящим занятиям.

Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер.

Выделяются следующие виды самостоятельной работы студентов по дисциплине:

- подготовка материалов для обсуждения;
- подготовка к защите презентаций;
- написание конспектов.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гуреев, П. М., Проектная работа : учебное пособие / П. М. Гуреев, В. В. Дегтярева, Е. А. Алпатова, Ю. Н. Кафиятуллина. — Москва : Русайнс, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-466-04811-7. — URL: <https://book.ru/book/952184> (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

2. Дергун, Л. В. Финансирование и кредитование инноваций: практическое пособие : учебное пособие / Л. В. Дергун. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2023. — 44 с. — ISBN 978-985-577-913-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/320927> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536452> (дата обращения: 12.03.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Истомина, О. Б. Социальное проектирование и грантовая деятельность в системе частного дополнительного образования : монография / О. Б. Истомина, Н. А. Фейткевич. — Иркутск : ИГУ, 2022. — 117 с. — ISBN 978-5-6046566-9-3. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269768> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Поташева Г.А. Проектное финансирование: синергетический аспект : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2019 - 384 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=355747>

3. Финансирование инвестиционных проектов / О.В. Новичкова, О.А. Тагирова, А.В. Носов, М.Ю. Федотова, Т.Ф. Боряева .— Пенза : ПГАУ, 2019 .— 240 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/704861> (дата обращения: 14.05.2024)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ГРАНТОВАЯ И ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОЕКТОВ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-3 : Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде	ПКВ-3.1к : Разрабатывает элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-3.1к : Разрабатывает элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне	РД 1	Знание	принципов инициации проектов в сфере молодежной политики	называет принципы инициации проектов в сфере молодежной политики
	РД 2	Умение	осуществлять подбор проектной команды и распределять роли между участниками проекта	подбирает проектную команду и распределяет роли между участниками проекта
	РД 3	Навык	координации деятельности проектной команды, выстраивания партнерских отношений при подготовке и реализации молодежных проектов	демонстрирует способность к координации деятельности проектной команды, выстраивания партнерских отношений при подготовке и реализации молодежных проектов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Очная форма обучения				
РД1	Знание : принципов инициации проектов в сфере молодежной политики	1.1. Грантовая деятельность: сущность и значение	Опрос	Список вопросов
		1.2. Критерии успешности заявки на грант	Опрос	Список вопросов
РД2	Умение : осуществлять подбор проектной команды и распределять роли между участниками проекта	1.3. Составление заявки на грант	Дискуссия	Список вопросов
			Защита проекта	Список вопросов
		1.6. Рефлексия и работа над ошибками	Дискуссия	Список вопросов
			Защита проекта	Список вопросов
РД3	Навык : координации деятельности проектной команды, выстраивания партнерских отношений при подготовке и реализации молодежных проектов	1.3. Составление заявки на грант	Защита проекта	Список вопросов
		1.4. Реализация грантового проекта	Защита проекта	Список вопросов
		1.5. Подготовка отчета по реализации проекта	Защита проекта	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							
	Опрос № 1	Опрос № 2	Защита проекта № 1	Защита проекта № 2	Защита проекта № 3	Дискуссия	Экзамен	Итого
Лекции	5	5						10
Практические занятия			10	10	10	5		35
Самостоятельная работа	5	5	10	10	10	5	5	50
Промежуточная аттестация							5	5
Итого	10	10	20	20	20	10	10	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные темы для опроса

Опрос № 1.

Примерные вопросы

1. Охарактеризуйте категории «грант», «грантовая деятельность», «проект».
2. В чем специфика проекта, претендующего на грантовую поддержку.
3. Опишите жизненный цикл грантовой деятельности.
4. Опишите виды грантовой поддержки.
5. Охарактеризуйте специфику грантовой поддержки молодежных проектов.

Краткие методические указания

Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с учащимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, умения анализировать данные по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Подготовка к опросу предполагает:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.);
 - составление плана текста, графического изображение его структуры, конспектирования, анализа текстовых конструкций и т.д.;
 - работу со справочной литературой;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
отлично	9–10	Сформировавшееся системное знание принципов долгосрочного и краткосрочного планирования.
хорошо	7–8	В целом сформировавшееся системное знание принципов долгосрочного и краткосрочного планирования.
удовлетворительно	5–6	Неполное знание принципов долгосрочного и краткосрочного планирования.
неудовлетворительно	3–4	Фрагментарное знание принципов долгосрочного и краткосрочного планирования.
неудовлетворительно	0–2	Отсутствие знания принципов долгосрочного и краткосрочного планирования.

5.2 Примерные темы для опроса

Опрос № 2.

Примерные вопросы

1. Назовите критерии отбора конкурсных заявок.
2. Охарактеризуйте условия участия в грантовом конкурсе.
3. Перечислите и охарактеризуйте разделы положения о грантовом конкурсе.

Краткие методические указания

Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с учащимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное

на выяснение объема знаний, умения анализировать данные по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Подготовка к опросу предполагает:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.);
 - составление плана текста, графического изображение его структуры, конспектирования, анализа текстовых конструкций и т.д.;
 - работу со справочной литературой;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
отлично	9–10	Сформировавшееся системное умение инициировать проекты в сфере молодежной политики.
хорошо	7–8	В целом сформировавшееся системное умение инициировать проекты в сфере молодежной политики.
удовлетворительно	5–6	Неполное умение инициировать проекты в сфере молодежной политики.
неудовлетворительно	3–4	Фрагментарное умение инициировать проекты в сфере молодежной политики.
неудовлетворительно	0–2	Отсутствие умения инициировать проекты в сфере молодежной политики.

5.3 Примерные вопросы

Защита проекта № 1

Темы проектов разрабатываются студентами самостоятельно в ходе командного обсуждения в рамках общей темы «Составление заявки на грант», в качестве примеров проектов рекомендуется выбирать молодежные проекты.

Краткие методические указания

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

При разработке проектов студентам следует сосредоточиться на специфике молодежных проектов, учесть следующие рекомендации:

- изучить теоретические аспекты темы проекта;
- составить список используемой литературы, нормативных источников;
- составить программу исследования и определить объект, предмет, методы, цель исследования;
- в группе или самостоятельный осуществлять поиск информации, касающейся темы проекта, не только в привычных источниках, но и в текущих архивах органах государственной и муниципальной власти, коммерческих организациях;
- обработать полученные результаты, сделать выводы;
- разработать предложения по решению высветившихся в ходе анализа проблем;
- сделать презентацию проекта с помощью технических средств. По мере необходимости, сопровождать защиту проекта печатной продукцией.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
отлично	18–20	Сформировавшееся системное умение инициировать проекты в сфере молодежной политики.
хорошо	15–17	В целом сформировавшееся системное умение инициировать проекты в сфере молодежной политики.
удовлетворительно	12–14	Неполное умение инициировать проекты в сфере молодежной политики.
неудовлетворительно	5–11	Фрагментарное умение инициировать проекты в сфере молодежной политики.

неудовлетворительно	0–4	Отсутствие умения инициировать проекты в сфере молодежной политики.
---------------------	-----	---

5.4 Примерные вопросы

Защита проекта № 2

Темы проектов разрабатываются студентами самостоятельно в ходе командного обсуждения в рамках общей темы «Реализация грантового проекта», в качестве примеров проектов рекомендуется выбирать молодежные проекты.

Краткие методические указания

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

При разработке проектов студентам следует сосредоточиться на специфике молодежных проектов, учесть следующие рекомендации:

- изучить теоретические аспекты темы проекта;
- составить список используемой литературы, нормативных источников;
- составить программу исследования и определить объект, предмет, методы, цель исследования;
- в группе или самостоятельно осуществлять поиск информации, касающейся темы проекта, не только в привычных источниках, но и в текущих архивах органах государственной и муниципальной власти, коммерческих организациях;
- обработать полученные результаты, сделать выводы;
- разработать предложения по решению высветившихся в ходе анализа проблем;
- сделать презентацию проекта с помощью технических средств. По мере необходимости, сопроводить защиту проекта печатной продукцией.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
отлично	18–20	Сформировавшееся системное знание социально-психологической специфики молодежных групп.
хорошо	15–17	В целом сформировавшееся системное знание социально-психологической специфики молодежных групп.
удовлетворительно	12–14	Неполное знание социально-психологической специфики молодежных групп.
неудовлетворительно	5–11	Фрагментарное знание социально-психологической специфики молодежных групп.
неудовлетворительно	0–4	Отсутствие знания социально-психологической специфики молодежных групп.

5.5 Примерные вопросы

Защита проекта № 3

Темы проектов разрабатываются студентами самостоятельно в ходе командного обсуждения в рамках общей темы «Подготовка отчета по реализации проекта», в качестве примеров проектов рекомендуется выбирать молодежные проекты.

Краткие методические указания

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

При разработке проектов студентам следует сосредоточиться на специфике молодежных проектов, учесть следующие рекомендации:

- изучить теоретические аспекты темы проекта;
- составить список используемой литературы, нормативных источников;
- составить программу исследования и определить объект, предмет, методы, цель исследования;
- в группе или самостоятельно осуществлять поиск информации, касающейся темы проекта, не только в привычных источниках, но и в текущих архивах органах государственной и муниципальной власти, коммерческих организациях;
- обработать полученные результаты, сделать выводы;
- разработать предложения по решению высветившихся в ходе анализа проблем;
- сделать презентацию проекта с помощью технических средств. По мере необходимости, сопровождать защиту проекта печатной продукцией.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
отлично	18–20	Сформировавшееся системное умение осуществлять подбор проектной команды и распределять роли между участниками проекта.
хорошо	15–17	В целом сформировавшееся системное умение осуществлять подбор проектной команды и распределять роли между участниками проекта.
удовлетворительно	12–14	Неполное умение осуществлять подбор проектной команды и распределять роли между участниками проекта.
неудовлетворительно	5–11	Фрагментарное умение осуществлять подбор проектной команды и распределять роли между участниками проекта.
неудовлетворительно	0–4	Отсутствие умения осуществлять подбор проектной команды и распределять роли между участниками проекта.

5.6 Примерные вопросы

Дискуссия

Темы для дискуссии

1. Анализ деятельности и соответствие содержания деятельности заявленному плану.
2. Вклад участников команды в разработку документации.
3. Оценка эффективности взаимодействия между участниками команды.
4. Дальнейшее развитие направления, заданного проектом.

Краткие методические указания

Дискуссия – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия - позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Она относится к активным методам обучения. Она направлена на развитие у студентов навыков самостоятельного мышления.

Основные этапы при подготовке к дискуссии:

- выбор студентом темы дискуссии;
- сбор студентами научно-практической информации для дискуссии. Работа с печатными и электронными источниками и литературой;
- анализ собранного материала;
- письменное изложение материала;
- подготовка вопросов для оппонентов дискуссии;
- выступление на семинаре по теме дискуссии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
отлично	9–10	Сформировавшееся системное умение осуществлять подбор проектной команды и распределять роли между участниками проекта.
хорошо	7–8	В целом сформировавшееся системное умение осуществлять подбор проектной команды и распределять роли между участниками проекта.

удовлетворительно	5–6	Неполное умение осуществлять подбор проектной команды и распределять роли между участниками проекта.
неудовлетворительно	3–4	Фрагментарное умение осуществлять подбор проектной команды и распределять роли между участниками проекта.
неудовлетворительно	0–2	Отсутствие умения осуществлять подбор проектной команды и распределять роли между участниками проекта.

5.7 Экзаменационные вопросы

1. Какие способы финансирования молодежных проектов Вам известны?
2. Какие виды грантовой поддержки вы знаете?
3. Как вы думаете, с какой целью осуществляется грантовая поддержка.
4. Какие грантовые площадки нацеленные на поддержку молодежных проектов вам известна? В чем их специфика?
5. Перечислите основные разделы типичного положения о грантовом конкурсе.
6. Приведите примеры критериев оценки заявки на грант.
7. Каким образом целесообразнее осуществлять подбор проектной команды?
8. Охарактеризуйте возможные роли и функции участников проектной команды.
9. Охарактеризуйте возможные результаты молодежного проекта, заявленного на грант.
10. Опишите этапы выполнения проектной деятельности, реализуемой за счет грантовой поддержки.
11. Охарактеризуйте основные разделы отчета о результатах грантовой деятельности.
12. Опишите основные задачи обсуждения командой процесса и результата деятельности в рамках проекта, поддержанного грантом.

Краткие методические указания

Изучение темы завершается экзаменом (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Экзамен как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных тем учебной программы, сформированных умений и навыков.

Экзамен проводится устно. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

По решению преподавателя экзаменационная оценка может быть выставлен по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
отлично	9–10	Сформировавшееся системное знание принципов долгосрочного и краткосрочного планирования. Сформировавшееся системное умение инициировать проекты в сфере молодежной политики. Сформировавшееся системное знание социально-психологической специфики молодежных групп. Сформировавшееся системное умение осуществлять подбор проектной команды и распределять роли между участниками проекта.

		Сформировавшийся навык координировать деятельность проектной команды выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных проектов.
хорошо	7–8	В целом сформировавшееся системное знание принципов долгосрочного и краткосрочного планирования. В целом сформировавшееся системное умение инициировать проекты в сфере молодежной политики. В целом сформировавшееся системное знание социально-психологической специфики молодежных групп. В целом сформировавшееся системное умение осуществлять подбор проектной команды и распределять роли между участниками проекта. В целом сформировавшийся навык координировать деятельность проектной команды выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных проектов.
удовлетворительно	5–6	Неполное знание принципов долгосрочного и краткосрочного планирования. Неполное умение инициировать проекты в сфере молодежной политики. Неполное знание социально-психологической специфики молодежных групп. Неполное умение осуществлять подбор проектной команды и распределять роли между участниками проекта. Неполный навык координировать деятельность проектной команды выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных проектов.
неудовлетворительно	3–4	Фрагментарное знание принципов долгосрочного и краткосрочного планирования. Фрагментарное умение инициировать проекты в сфере молодежной политики. Фрагментарное знание социально-психологической специфики молодежных групп. Фрагментарное умение осуществлять подбор проектной команды и распределять роли между участниками проекта. Фрагментарный навык координировать деятельность проектной команды выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных проектов.
неудовлетворительно	0–2	Отсутствие знания принципов долгосрочного и краткосрочного планирования. Отсутствие умения инициировать проекты в сфере молодежной политики. Отсутствие знания социально-психологической специфики молодежных групп. Отсутствие умения осуществлять подбор проектной команды и распределять роли между участниками проекта. Отсутствие навыка координировать деятельность проектной команды выстраивать партнерские отношения при подготовке и реализации молодежных проектов.