

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ТРАНСПОРТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
23.03.01 Технология транспортных процессов. Цифровая логистика на транспорте

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Транспортная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2020г. №911) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Гриванова О.В.*

*Тунгусова Е.В.*

Утверждена на заседании кафедры транспортных процессов и технологий от 22.04.2025 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Кузнецов П.А.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                  |
|-------------------------------------------|------------------|
| Сертификат                                | 1576663924       |
| Номер транзакции                          | 0000000001002F8E |
| Владелец                                  | Кузнецов П.А.    |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Целью освоения дисциплины** «Транспортная психология» формирование у студентов представления об основных понятиях общей психологии, социальной психологии, инженерной психологии и психологии труда; развивать умение понимать других людей и разбираться в самом себе, в психо-физиологических особенностях управления транспортными средствами и системами. Цель курса - ознакомление студентов с ролью водителя в системе «ВАДС», изучение влияния человеческого фактора на эффективность и безопасность транспортного процесса, формирование компетенций, необходимых для

После завершения курса студенты должны научиться давать психологическую характеристику личности, собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции; исследовать проблемы «большинства–меньшинства», девиантного поведения; оценивать межличностные отношения.

### **Основные задачи изучения дисциплины:**

-изучить основные категории и понятия психологии, индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стили их познавательной и профессиональной деятельности; развитие психологических процессов в социальных группах (малых и больших).

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название<br>ОПОП ВО,<br>сокращенное                             | Код и<br>формулировка<br>компетенции | Код и<br>формулировка<br>индикатора<br>достижения<br>компетенции | Результаты обучения по дисциплине |                         |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|                                                                 |                                      |                                                                  | Код<br>результата                 | Формулировка результата |
| 23.03.01<br>«Технология<br>транспортных<br>процессов»<br>(Б-ТТ) |                                      |                                                                  |                                   |                         |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи                                 | Формирование ценностей        | Целевые ориентиры          |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| <b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b> |                               |                            |
| Воспитание уважения к истории и культуре России       | Взаимопомощь и взаимоуважение | Активная жизненная позиция |
| <b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>    |                               |                            |

|                                                                |                             |                      |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| Воспитание нравственности, милосердия и сострадания            | Высокие нравственные идеалы | Гуманность           |
| <b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b> |                             |                      |
| Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям       | Высокие нравственные идеалы | Дисциплинированность |
| <b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b> |                             |                      |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать             | Единство народов России     | Самообучение         |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

### Б.1/Вариативная часть

Изучение дисциплины опирается на знание ряда сопредельных гуманитарных и дисциплин: философии и правоведения

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название<br>ОПОП ВО                                 | Форма<br>обуче-<br>ния | Часть<br>УП | Семестр<br>(ОФО)<br>или курс<br>(ЗФО,<br>ОЗФО) | Трудо-<br>емкость | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                    |     | СРС | Форма<br>аттес-<br>тации |
|-----------------------------------------------------|------------------------|-------------|------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------|-------|------|--------------------|-----|-----|--------------------------|
|                                                     |                        |             |                                                | (З.Е.)            | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-<br>торная |     |     |                          |
|                                                     |                        |             |                                                |                   |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА                 | КСР |     |                          |
| 23.03.01<br>Технология<br>транспортных<br>процессов | ОФО                    | Б1.Б        | 5                                              | 3                 | 55                            | 36         | 18    | 0    | 1                  | 0   | 53  | 3                        |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы                                         | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на |       |     |     | Форма текущего контроля |
|---|-------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
|   |                                                       |                          | Лек                         | Практ | Лаб | СРС |                         |
| 1 | Водитель в системе ВАДС                               | РД2                      | 4                           | 2     | 0   | 5   | тест                    |
| 2 | Психофизиологические и психические качества водителя. | РД1, РД3                 | 4                           | 2     | 0   | 5   | тест                    |

|                         |                                                          |     |           |           |          |           |      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------|-----|-----------|-----------|----------|-----------|------|
| 3                       | Внимание водителя                                        |     | 4         | 2         | 0        | 5         | тест |
| 4                       | Мышление, прогнозирование и память                       |     | 4         | 2         | 0        | 8         | тест |
| 5                       | Эмоции и воля                                            | РДЗ | 4         | 4         | 0        | 5         | тест |
| 6                       | Психомоторика и реакции                                  | РДЗ | 5         | 2         | 0        | 5         | тест |
| 7                       | Личность водителя. Этика.                                | РД2 | 5         | 2         | 0        | 10        | тест |
| 8                       | Профессиональная надёжность и работоспособность водителя |     | 5         | 2         | 0        | 10        | тест |
| <b>Итого по таблице</b> |                                                          |     | <b>35</b> | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>53</b> |      |

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### *Тема 1 Водитель в системе ВАДС.*

Содержание темы: Система ВАДС как система управления. Место и роль водителя в системе ВАДС. Водитель как объект управления. Задачи транспортной психологии на автомобильном транспорте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с литературой.

### *Тема 2 Психофизиологические и психические качества водителя.*

Содержание темы: Восприятия и ощущения. Значение отдельных видов восприятия для водителя. Ошибки восприятия. Способы устранения ошибок.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с литературой.

### *Тема 3 Внимание водителя.*

Содержание темы: Понятие о внимании и его качествах. Организация внимания. Причины ухудшения внимания и их влияние на дорожную ситуацию. Методы восстановления и тренировки внимания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

### *Тема 4 Мышление, прогнозирование и память.*

Содержание темы: Понятие о мышлении и его формах. Прогнозирование и его роль в развитии дорожно-транспортной ситуации. Виды и оперативные качества памяти.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, лабораторные.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с литературой.

### *Тема 5 Эмоции и воля.*

Содержание темы: Представление об эмоциях. Классификация эмоций. Понятие о стрессе. Влияние эмоционального состояния водителя на эффективность и безопасность транспортного процесса. Волевые качества и их роль в профессиональной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с литературой.

### *Тема 6 Психомоторика и реакции.*

Содержание темы: Рабочие движения водителей и их координация. Время реакции и его влияние на безопасность движения. Изменение времени реакции в зависимости от сложности дорожной ситуации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с литературой.

#### *Тема 7 Личность водителя. Этика.*

Содержание темы: Свойства личности и их значение для обучения и профессиональной деятельности водителей. Этика водителя в его взаимоотношениях с другими участниками дорожного движения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с литературой.

#### *Тема 8 Профессиональная надёжность и работоспособность водителя.*

Содержание темы: Составляющие надёжности и их влияние на безопасность движения. Усталость и утомляемость. Состояние здоровья и его влияние на работоспособность. Профессиональная пригодность. Методы отбора водительских кадров.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с литературой.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

*Текущая СРС* направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам, промежуточному контролю.

*Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР)* направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;

- публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.
- Информационные технологии: КонсультантПлюс
- Материально-техническое обеспечение: Компьютеры

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П.С. Гуревич. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/6051. - ISBN 978-5-16-009783-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1846429> (дата обращения: 31.05.2026)
2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564457> (дата обращения: 01.09.2025).
3. Ященко, Е. Ф. Транспортная психология : учебное пособие / Е. Ф. Ященко, О. Б. Кононова. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-7641-1904-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394070> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7.2    *Дополнительная литература***

1. Сапогова Е.Е. Психология развития и возрастная психология : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 638 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=392732>
2. Яценко, Е. Ф. Транспортная психология : учебное пособие / Е. Ф. Яценко, О. Б. Кононова. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-7641-1904-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394070> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7.3    *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Компьютеры

### Программное обеспечение:

- □ КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ТРАНСПОРТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
23.03.01 Технология транспортных процессов. Цифровая логистика на транспорте

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное                          | Код и формулировка компетенции<br>и | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 23.03.01 «Технология транспортных процессов»<br>(Б-ТТ) |                                     |                                                      |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения |                                                                                                                                                                                                                                                     | Контролируемые темы дисциплины                             | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                          |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            | Текущий контроль                                           | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                                            |                          |
| РД1                                            | Знание : основные категории и понятия психологии, индивидуально-психологические и личностные особенности людей                                                                                                                                      | 1.2. Психофизиологические и психические качества водителя. | Тест                                                       | Зачёт в форме теста      |
| РД2                                            | Умение : практически и использовать основные категории и понятия психологической науки, ориентироваться в основных направлениях развития транспортной психологии знаниями требований, предъявляемых к физическим и психическим качествам операторов | 1.1. Водитель в системе ВАДС                               | Тест                                                       | Зачёт в форме теста      |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.7. Личность водителя. Этика.                             | Тест                                                       | Зачёт в форме теста      |
| РД3                                            | Навык : знаниями требований, предъявляемых к физическим и психическим качествам операторов                                                                                                                                                          | 1.2. Психофизиологические и психические качества водителя. | Тест                                                       | Зачёт в форме теста      |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.5. Эмоции и воля                                         | Тест                                                       | Зачёт в форме теста      |

|  |  |                               |      |                     |
|--|--|-------------------------------|------|---------------------|
|  |  | 1.6. Психомоторика и ре акции | Тест | Зачёт в форме теста |
|--|--|-------------------------------|------|---------------------|

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| мВиды учебной деятельности | Собеседование | Тест. 1 | Тест 2 | Тест3 | Тест 4 | Тест №5 | Дискуссия | Доклад | Итого |
|----------------------------|---------------|---------|--------|-------|--------|---------|-----------|--------|-------|
| Лекции                     | 10            |         |        |       |        |         |           |        | 10    |
| Тесты                      |               | 10      | 10     | 10    | 10     | 10      |           |        | 50    |
| Самостоятельная работа     |               |         |        |       |        |         | 20        |        | 20    |
| Промежуточная аттестация   |               |         |        |       |        |         |           | 20     | 20    |
| Итого                      |               |         |        |       |        |         |           |        | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.                                                                                                                                                                         |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.                                                                         |
| от 41 до 60                | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| от 0 до 40                 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### 5 Примерные оценочные средства

##### 5.1 зачёт в форме теста

##### вопрос 21

- Что является основным предметом изучения транспортной психологии?
- А) Технические характеристики транспортных средств.
- Б) Психологические и психофизиологические особенности деятельности участников

транспортного процесса.  
В) Экономические показатели работы транспорта.  
Г) Правовые аспекты регулирования дорожного движения.

## Вопрос 2

Какой термин обозначает способность водителя своевременно и правильно реагировать на изменения дорожной обстановки?  
А) Эмоциональная устойчивость.  
Б) Профессиональная надёжность.  
В) Техническая грамотность.  
Г) Коммуникабельность.

## Вопрос 4

Какая система отражает взаимодействие водителя, автомобиля, дороги и среды?  
А) ВАДС (водитель–автомобиль–дорога–среда).  
Б) ЧМС (человек–машина–среда).  
В) ТПС (транспортно-производственная система).  
Г) АСУТП (автоматизированная система управления технологическими процессами).

## Вопрос 5

Какой психофизиологический процесс наиболее критичен для своевременного обнаружения опасностей водителем?  
А) Память.  
Б) Мышление.  
В) Восприятие.  
Г) Воображение.

## Вопрос 6

Что характеризует устойчивость внимания водителя?  
А) Способность одновременно следить за несколькими объектами.  
Б) Способность длительное время концентрироваться на одном объекте или задаче без снижения качества.  
В) Способность быстро переключаться между задачами.  
Г) Способность запоминать большое количество информации.

## Вопрос 6

Что характеризует устойчивость внимания водителя?  
А) Способность одновременно следить за несколькими объектами.  
Б) Способность длительное время концентрироваться на одном объекте или задаче без снижения качества.  
В) Способность быстро переключаться между задачами.  
Г) Способность запоминать большое количество информации.

вопрос7

Какой вид памяти наиболее важен для оперативного принятия решений водителем?  
А) Долговременная память.  
Б) Кратковременная (оперативная) память.

- В) Генетическая память.  
Г) Эмоциональная память.

### Вопрос 8

- Что такое «время реакции» водителя?
- А) Время, затрачиваемое на техническое обслуживание автомобиля.  
Б) Интервал между появлением сигнала (опасности) и началом ответного действия.  
В) Время, необходимое для переключения передач.  
Г) Продолжительность рабочего дня водителя.

### Вопрос 9

- Какой фактор может существенно увеличить время реакции водителя?
- А) Хорошее настроение.  
Б) Утомление или сонливость.  
В) Оптимальная температура в салоне.  
Г) Наличие навигационной системы.

### Вопрос 10

- Что означает термин «профессиональная пригодность» водителя?
- А) Наличие водительского удостоверения.  
Б) Соответствие психофизиологических и личностных качеств требованиям профессии.  
В) Опыт работы более 5 лет.  
Г) Знание устройства автомобиля.

### Вопрос 11

- Какой метод используется для оценки концентрации и устойчивости внимания?
- А) Корректурная проба.  
Б) Тест на IQ.  
В) Опросник MMPI.  
Г) Тест Люшера.

### Вопрос 12

- Что такое монотония в деятельности водителя?
- А) Состояние повышенного возбуждения.  
Б) Снижение работоспособности из-за однообразия стимулов и действий.  
В) Эмоциональный стресс.  
Г) Физическая перегрузка.

### Вопрос 13

- Какой тип стресса наиболее характерен для водителей в городских условиях?
- А) Информационный стресс (перегрузка информацией).  
Б) Сенсорная депривация.  
В) Гиподинамия.  
Г) Хроническое недосыпание.

### Вопрос 14

- Что включает в себя понятие «работоспособность водителя»?
- А) Только физическую силу.
  - Б) Способность выполнять профессиональные задачи с требуемым качеством и в течение заданного времени.
  - В) Умение ремонтировать автомобиль.
  - Г) Навыки вождения в экстремальных условиях.

### Вопрос 15

- Какой фактор относится к внешним условиям, влияющим на психофизиологическое состояние водителя?
- А) Темперамент.
  - Б) Погодные условия и состояние дороги.
  - В) Мотивация к работе.
  - Г) Уровень профессиональной подготовки.

### Вопрос 16

- Что такое «ошибка водителя» с точки зрения транспортной психологии?
- А) Любое нарушение ПДД.
  - Б) Несоответствие действий водителя требованиям безопасности и правилам, приводящее к снижению надёжности системы ВАДС.
  - В) Отсутствие страховки.
  - Г) Неправильная парковка.

### Вопрос 17

- Какой психологический механизм лежит в основе формирования водительских навыков?
- А) Инсайт.
  - Б) Автоматизация действий через многократное повторение.
  - В) Внушение.
  - Г) Катарсис.

### Вопрос 18

- Что понимается под термином «ситуационная осведомлённость» водителя?
- А) Знание правил дорожного движения.
  - Б) Адекватное восприятие текущей дорожной обстановки, прогнозирование её развития и понимание своего места в ней.
  - В) Умение пользоваться GPS-навигатором.
  - Г) Знание расположения автозаправочных станций.

### Вопрос 19

- Какой метод применяется для профессионального отбора водителей?
- А) Только собеседование.
  - Б) Комплексная оценка, включающая тестирование психофизиологических качеств и оценку личностных характеристик.

- В) Проверка кредитной истории.  
Г) Оценка внешнего вида.

### Вопрос 20

- Что такое «усталость» в контексте транспортной психологии?
- А) Кратковременное снижение работоспособности, обратимое после отдыха.  
Б) Хроническое заболевание.  
В) Отсутствие интереса к работе.  
Г) Психологическое выгорание.

### Вопрос 21

- Какой фактор наиболее сильно влияет на эмоциональную устойчивость водителя?
- А) Цвет автомобиля.  
Б) Личностные особенности и способность к саморегуляции.  
В) Марка шин.  
Г) Тип коробки передач

### Вопрос 22

- Что изучает транспортная эргономика?
- А) Принципы организации дорожного движения.  
Б) Оптимизацию взаимодействия человека и техники с учётом психофизиологических возможностей человека.  
В) Экономическую эффективность транспортных проектов.  
Г) Экологические аспекты транспорта.

### Вопрос 23

- Какой показатель используется для оценки скорости переработки информации водителем?
- А) Частота сердечных сокращений.  
Б) Время реакции и количество ошибок при выполнении когнитивных задач.  
В) Уровень гемоглобина в крови.  
Г) Рост и вес водителя.

### Вопрос 24

- Что такое «рискованное поведение» водителя?
- А) Соблюдение всех правил дорожного движения.  
Б) Действия, повышающие вероятность возникновения аварийной ситуации.  
В) Использование ремней безопасности.  
Г) Регулярное прохождение техосмотра.

### Вопрос 25

- Какой метод позволяет оценить способность водителя к прогнозированию дорожной ситуации?
- А) Тест на знание ПДД.  
Б) Ситуационные задачи и видеотесты с последующим анализом решений.

- В) Измерение роста.  
Г) Опрос о семейном положении.

### Вопрос 26

- Что понимается под термином «адаптация» в транспортной психологии?  
А) Приспособление организма и психики к изменяющимся условиям деятельности.  
Б) Смена автомобиля.  
В) Изменение маршрута движения.  
Г) Повышение квалификации.

### Вопрос 27

- Какой фактор способствует развитию профессионального выгорания у водителей?  
А) Разнообразие маршрутов.  
Б) Длительные рейсы, монотонность, высокая ответственность и стрессовые ситуации.  
В) Наличие кондиционера в кабине.  
Г) Хорошая оплата труда.

### Вопрос 28

- Что такое «установка» в психологии водителя?  
А) Готовность к определённому типу действий в типичной ситуации, формирующаяся на основе опыта.  
Б) Техническое состояние автомобиля.  
В) Дорожные знаки и разметка.  
Г) Система навигации.

### Вопрос 29

- Какой подход используется для повышения надёжности водителя?  
А) Исключение человеческого фактора за счёт полной автоматизации.  
Б) Развитие профессиональных навыков, обучение методам саморегуляции, оптимизация режима труда и отдыха.  
В) Увеличение скорости движения.  
Г) Сокращение количества контрольных проверок.

### Вопрос 30

- Что является основной целью транспортной психологии?  
А) Разработка новых моделей автомобилей.  
Б) Повышение безопасности и эффективности транспортного процесса за счёт учёта психофизиологических особенностей участников движения.  
В) Снижение стоимости перевозок.  
Г) Увеличение пропускной способности дорог.

*Краткие методические указания*

студент должен выбрать правильный вариант ответа, используя конспекты лекций, дополнительную литературу, для того, что бы набрать необходимое количество баллов.

*Шкала оценки*