

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная и экономическая география» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гриванов И.Ю.

Утверждена на заседании кафедры естественных наук от 24.04.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Дьяченко О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	oi_1709809157
Номер транзакции	0000000000FE906A
Владелец	Дьяченко О.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших закономерностей экономической, социальной и политической географии.

Задачи:

1. Выявление законов формирования политической карты мира;
2. Анализ размещения природных ресурсов мира и степень их использования в народном хозяйстве;
3. Анализ состава, размещения и динамики роста населения земного шара;
4. Исследование и оценка воздействия научно-технического прогресса на мировое хозяйство;
5. Исследования свойств и особенностей формирования отдельных отраслей мирового хозяйства;

Выпускник, освоивший дисциплину должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать основы территориальной организации социально-экономической деятельности;
- анализировать воспринимать экономико-географическую информацию;
- ориентироваться в сложившихся особенностях развития и размещения производительных сил
- определять наиболее значимые проблемы территориальной организации хозяйства.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1 п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
			РД2	Умение	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
			РД3	Навык	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Патриотизм Историческая память и преемственность поколений Единство народов России	Уважение к старшим Уважение традиций
Формирование чувства гордости за достижения России	Высокие нравственные идеалы Созидательный труд	Чувство коллективизма Чувство собственного достоинства и самоуважение
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Жизнь Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Осознание себя членом общества Любовь к стране
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Высокие нравственные идеалы Права и свободы человека	Дисциплинированность Активная жизненная позиция
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Коллективизм Гуманизм Справедливость	Толерантность и терпимость Уважение к другой культуре Умение работать в команде и взаимопомощь
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Милосердие Высокие нравственные идеалы	Доброжелательность и открытость Чувство собственного достоинства и самоуважение
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Трудолюбие
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Крепкая семья Гражданственность	Чувство коллективизма Коммуникабельность
Развитие культуры здорового образа жизни	Жизнь	Приверженность здоровому образу жизни
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Приоритет духовного над материальным	Любознательность
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Гражданственность Высокие нравственные идеалы	Креативное мышление
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Взаимопомощь и взаимоуважение	Способность находить, анализировать и структурировать информацию Инициативность

Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Достоинство	Соблюдение моральных принципов
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Коллективизм	Чувство коллективизма
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Достоинство	Чувство собственного достоинства и самоуважение
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Созидательный труд	Широкий кругозор

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в предметно-методический модуль по профилю «Социальная и экономическая география» Б.1.Б.П2.10

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	6	3	73	36	36	0	1	0	35	Э
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	7	4	61	30	30	0	1	0	83	Э
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	8	4	65	32	32	0	1	0	79	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Содержание предмета и структура экономической и социальной географии.	РД1, РД2, РД3	4	4	0	7	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
2	История становления и развития экономической и социальной географии.	РД1, РД2, РД3	4	4	0	8	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
3	Методология и методы изучения экономической и социальной географии. Географическая среда.	РД1, РД2, РД3	4	4	0	8	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
4	Политическая карта мира. Социально-экономическая типология стран современного мира.	РД1, РД2, РД3	4	4	0	8	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
5	Политические и экономические союзы стран, международные организации.	РД1, РД2, РД3	4	4	0	8	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
6	География населения мира	РД1, РД2, РД3	4	4	0	8	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
7	Этнический, расовый и религиозный состав населения	РД1, РД2, РД3	4	4	0	8	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
8	Мировое хозяйство	РД1, РД2, РД3	4	4	0	8	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
9	География мирохозяйственных связей	РД1, РД2, РД3	4	4	0	8	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
2 семестр							
1	Теоретические подходы к регионализации мира	РД1, РД2, РД3	5	5	0	14	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
2	Зарубежная Европа	РД1, РД2, РД3	5	5	0	14	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
3	Зарубежная Азия	РД1, РД2, РД3	5	5	0	14	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
4	Африка	РД1, РД2, РД3	5	5	0	14	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты

5	Северная и Южная Америка	РД1, РД2, РДЗ	5	5	0	14	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
6	Австралия и Океания	РД1, РД2, РДЗ	5	5	0	14	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
3 семестр							
1	Историко-теоретическое введение и экономико- географическое положение России	РД1, РД2, РДЗ	6	6	0	15	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
2	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов России	РД1, РД2, РДЗ	6	6	0	16	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
3	География населения России	РД1, РД2, РДЗ	6	6	0	16	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
4	Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны.	РД1, РД2, РДЗ	7	7	0	16	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
5	Региональное развитие и районирование.	РД1, РД2, РДЗ	7	7	0	16	Устный опрос, письменные контрольные работы, тесты
Итого по таблице			98	98	0	234	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Содержание предмета и структура экономической и социальной географии.

Содержание темы: Предмет, структура и задачи дисциплины. Понятие экономической географии, понятие социальной географии. Определение места экономической и социальной географии в системе наук.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 2 История становления и развития экономической и социальной географии.

Содержание темы: История становления и формирования науки. Основные понятия. Теории концепции науки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 3 Методология и методы изучения экономической и социальной географии. Географическая среда.

Содержание темы: Теоретические подходы к изучению закономерностей экономической и социальной географии. Методы экономико-географических исследований. Понятие о географической среде. Понятие о природных ресурсах и условиях. Оценка ресурсообеспеченности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 4 Политическая карта мира. Социально-экономическая типология стран современного мира.

Содержание темы: Понятие «политическая карта мира», ее особенности и своеобразие. Политическая карта мира и мировое хозяйство, их специфика и изменения после мировых войн и начала XXI века. Развитые капиталистические страны, их положение на современной политической карте мира. Развивающиеся страны и их положение на политической карте мира. Новые индустриальные страны 1 и 2 поколения, наименее развитые страны. Особое политическое и экономико-географическое положение на карте стран с переходной экономикой (бывших и сохраняющихся социалистических стран мира, прогнозы их развития на ближайшее время).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 5 Политические и экономические союзы стран, международные организации.

Содержание темы: Особенности и условия объединения стран в политические и экономические союзы. Международные организации, влияющие на формирование и изменение политической карты мира. Группировка стран на современной политической карте мира: по размерам территории, по численности населения, по особенностям политико-географического положения, по формам правления и административно-территориального деления. Глобальные и региональные аспекты разрядки международной напряженности. Территориальные споры и их причины. «Горячие» точки нашей планеты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 6 География населения мира.

Содержание темы: География населения в системе наук, ее взаимосвязи с демографией, этнографией, социологией, экономикой. Рост численности населения мира и его особенности в прошлом, настоящем и будущем. Демографический «взрыв», его социальные, политические и экономические последствия. Распределение населения по странам и континентам. Понятие о демографических процессах. Показатели воспроизводства населения. Общие коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста. Исторические и демографические типы воспроизводства населения: архетип, традиционный и современный; расширенное, простое и суженное воспроизводство. Стадии демографического перехода. Демографическая революция и факторы, ее определяющие в странах разного социально-экономического типа. Демографическая политика. Возрастной и половой состав населения в странах разного типа. Возрастно-половые пирамиды, связи с типами воспроизводства населения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 7 Этнический, расовый и религиозный состав населения.

Содержание темы: Расовый состав населения Земного шара. Понятие «народ», «этнос». Исторические формы этнических общностей людей: род, племя, соплеменность, народность, нация. Их общие черты и отличия. Соотношения понятий «нация», «раса», «национальность», «религия». Понятие «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Критерии их выделения. Численность и состав трудовых ресурсов в странах разных социально-экономических типов. Зависимость величины трудовых ресурсов от численности, возрастного и полового состава населения. Общая картина размещения населения Земного шара. Крайняя неравномерность. Факторы, обуславливающие географические различия в заселенности территорий. Понятие миграций, их виды, типология по продолжительности, направлению, причинам, формам. Мотивы и факторы миграций. Социально-экономические, политические, демографические и др. последствия миграций в местах выселения и вселения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 8 Мировое хозяйство.

Содержание темы: Понятие «мировое хозяйство». Мировое хозяйство как система. Этапы формирования мирового хозяйства. Динамика развития мирового хозяйства. Теория экономических циклов. Изменение мирового хозяйства в эпоху НТР. Международное географическое разделение труда (МГРТ) и международные отношения. Международная экономическая интеграция. Региональные и отраслевые интеграционные группировки. Факторы изменения мирового хозяйства. Понятие «международные экономические отношения». Классификация отраслей мирового хозяйства. Характеристика отраслей мирового хозяйства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 9 География мирохозяйственных связей.

Содержание темы: Международная торговля. Международное движение капитала. Пространственная структура мировых рынков. Территориальная структура хозяйства. Основные модели экономики. Свободные экономические зоны. Геоэкономические процессы и транснационализация. Макро-, мезо-и микроструктура мирового хозяйства. Факторы размещения производства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

2 семестр

Тема 1 Теоретические подходы к регионализации мира.

Содержание темы: Различные подходы к понятиям регион (культурный регион), субрегион, страна. Разные точки зрения на выделение регионов в современном мире. Географическое страноведение – наука об изучении государств современного мира. История становления страноведения в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 2 Зарубежная Европа.

Содержание темы: Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Интеграционные процессы в регионе. Субрегионы и страны: Средняя Европа (ФРГ, Франция, Великобритания), Южная Европа (Италия, Испания), Северная Европа, Центрально-Восточная Европа (Польша).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 3 Зарубежная Азия.

Содержание темы: Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Новые индустриальные страны Азии. Субрегионы и страны: Восточная Азия (Китай, Япония), Юго-Восточная Азия, Южная Азия (Индия), Юго-Западная Азия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 4 Африка.

Содержание темы: Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Африка - континент конфликтов. Различия между Северной и Тропической Африкой.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 5 Северная и Южная Америка.

Содержание темы: Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Историко-географические и этнокультурные особенности региона. Интеграционные группировки в регионе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 6 Австралия и Океания.

Содержание темы: Экономико-, социально- и политико-географические черты региона Австралии и Океании. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза по единому типовому плану характеристики страны. Островной мир Океании, его ЭГП, внутреннее членение (Меланезия, Полинезия, Микронезия). Политическая карта и состав региона: независимые страны и колонии. Природные условия и ресурсы, население региона. Особенности экономического развития Океании. Значение 200-мильных экономических зон. Внешнеэкономические связи государств Океании, их особенности и географическая направленность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

3 семестр

Тема 1 Историко-теоретическое введение и экономико-географическое положение России.

Содержание темы: Научные школы и персоналии в экономической географии России. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, транспортно-географическое положение Российской Федерации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 2 Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов России.

Содержание темы: Оценка степени благоприятности природных условий для жизни населения и ведения сельского хозяйства. Территориальные сочетания природных ресурсов, основные ресурсные базы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 3 География населения России.

Содержание темы: Динамика численности населения и геодемографические процессы. Размещение населения и миграции. Половозрастной состав населения, занятость населения. Городское и сельское расселение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 4 Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны.

Содержание темы: Топливо-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Инвестиционно-строительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Машиностроительный комплекс. Комплекс по производству товаров народного потребления. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс. Социальный комплекс.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 5 Региональное развитие и районирование.

Содержание темы: Центральная Россия. Европейский Северо-Запад. Европейский Юг. Поволжье. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Россия в мире.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельное изучение теоретического материала студентом рекомендуется осуществлять в порядке перечисления тем курса в программе содержания дисциплины. По каждой теме приводится перечень изучаемых вопросов, а в библиографическом списке даны литературные источники. По курсу рекомендуется использовать разнообразные предлагаемые источники, а также нормативные и правовые акты.

Изучение материала курса следует начинать с освоения текста лекций учебников и учебных пособий. Не следует ограничиваться только изучением тем лекций. Необходимо постараться разнообразить изученные материалы, используя дополнительную литературу из библиографического списка.

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием контактной работы с преподавателем, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования внутренних стандартов университета.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561505> (дата обращения: 01.09.2025).
2. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584193> (дата обращения: 19.05.2026).
3. Королева, М. В. Экономическая и социальная география мира : учебное пособие / М. В. Королева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2025 — Часть 1 — 2025. — 177 с. — ISBN 978-5-00102-739-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509717> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Пономарева, З. В. Общая экономическая и социальная география : учебно-методическое пособие / З. В. Пономарева. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266942> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Солодков, Н. Н. Социально-экономическая география : учебное пособие / Н. Н. Солодков, А. А. Малышев. — Москва : МУИВ, 2023. — 153 с. — ISBN 978-5-9580-0644-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/433763> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Алепко, А. В. Социально-экономическая география Китая : учебник для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13997-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566751> (дата обращения: 19.05.2026).
2. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17561-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586685> (дата обращения: 19.05.2026).
3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18203-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586684> (дата обращения: 19.05.2026).
4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586683> (дата обращения: 19.05.2026).

5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19875-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586682> (дата обращения: 19.05.2026).

6. Экономическая безопасность в региональных социально-экономических системах : учебное пособие / Е. Э. Аверченкова, А. В. Аверченков, Ю. А. Леонов [и др.]. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-4215-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860964> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Министерство природных ресурсов и экологии РФ Официальный сайт. URL: <https://www.mnr.gov.ru/>

2. Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития)^ <http://economy.gov.ru/mines/main/>

3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная

- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 11.0 Russian

- Microsoft Office 2010 Standard Russian

- Microsoft Windows XP Professional, x64Ed Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и
география

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД 1	Знание	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного процесса
	РД 2	Умение	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Определяет содержание требования к результатам индивидуальной и совместной учебной деятельности
	РД 3	Навык	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной деятельности, в том числе в онлайн среде

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	1.1. Содержание предмета и структура экономической и социальной географии.	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.2. История становления и развития экономической и социальной географии.	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.3. Методология и методы изучения экономической и социальной географии. Географическая среда.	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.4. Политическая карта мира. Социально-экономическая типология стран современного мира.	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.5. Политические и экономические союзы стран, международные организации.	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.6. География населения мира	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.7. Этнический, расовый и религиозный состав населения	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.8. Мировое хозяйство	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		1.9. География мирохозяйственных связей	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		2.1. Теоретические подходы к регионализации мира	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		2.2. Зарубежная Европа	Собеседование	Тест

			Список вопросов	Тест
		2.3. Зарубежная Азия	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		2.4. Африка	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		2.5. Северная и Южная Америка	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		2.6. Австралия и Океания	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		3.1. Историко-теоретическое введение и экономико-географическое положение России	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		3.2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов России	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		3.3. География населения России	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		3.4. Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны.	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
		3.5. Региональное развитие и районирование.	Собеседование	Тест
			Список вопросов	Тест
РД2	Умение : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	1.1. Содержание предмета и структура экономической и социальной географии.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.2. История становления и развития экономической	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Практическая работа

		кой и социальной географии.	Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.3. Методология и методы изучения экономической и социальной географии. Географическая среда.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.4. Политическая карта мира. Социально-экономическая типология стран современного мира.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.5. Политические и экономические союзы стран, международные организации.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.6. География населения мира	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.7. Этнический, расовый и религиозный состав населения	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.8. Мировое хозяйство	Практическая работа	Практическая работа

			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.9. География мирохозяйственных связей	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.1. Теоретические подходы к регионализации мира	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.2. Зарубежная Европа	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.3. Зарубежная Азия	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.4. Африка	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.5. Северная и Южная Америка	Практическая работа	Практическая работа

			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.6. Австралия и Океания	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		3.1. Историко-теоретическое введение и экономико-географическое положение России	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		3.2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов России	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		3.3. География населения России	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		3.4. Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		3.5. Региональное развитие и районирование.	Практическая работа	Практическая работа

			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
РДЗ	Навык : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	1.1. Содержание предмета и структура экономической и социальной географии.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.2. История становления и развития экономической и социальной географии.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.3. Методология и методы изучения экономической и социальной географии. Географическая среда.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.4. Политическая карта мира. Социально-экономическая типология стран современного мира.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.5. Политические и экономические союзы стран, международные организации.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.6. География населения мира	Практическая работа	Практическая работа

			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.7. Этнический, расовый и религиозный состав населения	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.8. Мировое хозяйство	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		1.9. География мирохозяйственных связей	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.1. Теоретические подходы к регионализации мира	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.2. Зарубежная Европа	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.3. Зарубежная Азия	Практическая работа	Практическая работа

			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.4. Африка	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.5. Северная и Южная Америка	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		2.6. Австралия и Океания	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		3.1. Историко-теоретическое введение и экономико-географическое положение России	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		3.2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов России	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		3.3. География населения России	Практическая работа	Практическая работа

			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		3.4. Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест
		3.5. Региональное развитие и районирование.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Тест
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Разноуровневые задачи и задания	Тест	Итого
Лекции	10			10
Практические занятия		50		50
Самостоятельная работа	10			10
Промежуточная аттестация			30	30
Итого	20	50	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (от 91 до 100 баллов)	ответ полный, правильный, демонстрируется знание теоретических основ, свободное владение фактическим материалом, умелое использование методов научных исследований

	аний, материал излагает доказательно, логически и последовательно.
Хорошо (от 76 до 90 баллов)	ответ полный, правильный, демонстрируется свободное владение фактическим материалом, умение применять методы научных исследований, однако есть неточности в объяснении географических взаимосвязей и закономерностей, в выводах, исправляемые при дополнительных вопросах.
Удовлетворительно (от 61 до 75 баллов)	ответ в целом правильный, однако фрагментарный, значительны затруднения в самостоятельном объяснении географических взаимосвязей и закономерностей, непоследовательно излагается фактический материал.
Неудовлетворительно (60 и менее баллов)	ответ на вопросы отсутствует или не соответствует содержанию вопросов, ошибочно трактуются ключевые понятия, отсутствует самостоятельное объяснение географических взаимосвязей и закономерностей, владение фактическим материалом.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

1. Что является объектом и предметом науки социальной и экономической географии?
2. Каковы основные этапы формирования политической карты мира?
3. Что такое качественные и количественные изменения на политической карте?
4. Назовите основные формы правления государства.
5. Что такое географический нигилизм и географический фатализм?
6. Как влияют природные условия на темпы экономического развития территорий?
7. Какие природные условия ограничивают возможности экономического развития стран и народов?
8. Каким образом общество снижает свою зависимость от природных условий?

9. Какие неблагоприятные природные явления приносят наибольший экономический ущерб?
10. Как связаны между собой понятия «природно-ресурсный потенциал» и «экономическое развитие»?
11. Каковы исторические особенности потребления природных ресурсов в мире?
12. Назовите виды природных ресурсов, которые относятся к числу стратегических?
13. Какова обеспеченность основными видами природных ресурсов России?
14. Какое место занимает Мировой океан в обеспечении человека минерально-сырьевыми ресурсами?
15. Существуют ли принципиальные различия в использовании минерально-сырьевых и биологических ресурсов?
16. В чем специфика земельных ресурсов России в сравнении с другими странами?
17. Каковы основные типы воспроизводства населения? Какой тип воспроизводства населения в России?
18. Что такое демографическая политика?
19. Какая демографическая политика проводится в России?
20. Какие существуют классификации народов?
21. Назовите наиболее многочисленные народы мира?
22. Какие вы знаете малочисленные народы российского Севера?
23. Какие признаки лежат в основе выделения семей?
24. Какие выделяют переходные типы рас?
25. Какой экономический район РФ считается самым многонациональным?
26. Что такое урбанизация?
27. Что такое городская агломерация?
28. Что такое мегалополис? Назовите крупнейшие мегаполисы мира.
29. Каковы основные черты размещения населения в России?
30. Что такое трудовые ресурсы, кого относят к трудовым ресурсам в России?
31. Что такое экономически активное население?
32. Что такое социальная структура населения?
33. Что такое образовательная структура населения?
34. Что такое миграции населения, каковы основные виды миграций?
35. Назовите основные причины миграций населения в современном мире?
36. Что такое отраслевая структура хозяйства?
37. Что такое первичная, вторичная, третичная сферы экономики?
38. Какова историческая последовательность формирования отраслей мирового хозяйства?
39. Что лежит в основе различий в территориальной структуре мирового хозяйства?
40. Назовите основные признаки каркасной территориальной структуры хозяйства.
41. Что такое географическое (или территориальное) разделение труда?
42. Что такое международное географическое разделение труда?
43. Каковы основные принципы в современном размещении производительных сил России?
44. Назовите основные факторы размещения хозяйства.
45. Что такое экономико-географическое положение?
46. Перечислите виды интегрального экономико-географического положения.
47. Перечислите виды покомпонентного экономико-географического положения.
48. Что такое материально-техническая база территории как фактор размещения?
49. Назовите основные положения теории экономического районирования.
50. Перечислите методы определения отраслей рыночной специализации экономического района.
51. Что такое древний этап формирования политической карты мира?
52. Что такое средневековый период этап формирования политической карты мира?

53. Что такое новый период этап формирования политической карты мира?
54. Что такое новейший период этап формирования политической карты мира?
55. Приведите примеры качественных изменений на политической карте мира?
56. Приведите примеры количественных изменений на политической карте мира?
57. Что такое монархия и какие они бывают?
58. Что такое республика и какие они бывают?
59. Назовите основные формы административно-территориального деления государства.
60. Что такое унитарное административно-территориальное деление государства.
61. Что такое федеративное административно-территориальное деление государства.
62. Что такое конфедерация как административно-территориальное деление государства.
63. Технологические решения для снижения обществом зависимости от природных условий?
64. Законодательные меры для снижения обществом зависимости от природных условий?
65. Изменение образа жизни для снижения обществом зависимости от природных условий?
66. Что такое природно-ресурсный потенциал?
67. Каковы исторические особенности потребления природных ресурсов в древнем мире?
68. Каковы исторические особенности потребления природных ресурсов в средневековье?
69. Каковы исторические особенности потребления природных ресурсов в новое время?
70. Каковы исторические особенности потребления природных ресурсов в современное время?
71. Какой тип воспроизводства населения в России?
72. Чем характеризуется архаичный тип воспроизводства населения?
73. Особенности архаичного типа воспроизводства населения?
74. Чем характеризуется традиционный тип воспроизводства населения?
75. Особенности традиционного типа воспроизводства населения?
76. Чем характеризуется современный тип воспроизводства населения?
77. Особенности современного типа воспроизводства населения?
78. Главная цель демографической политики?
79. Задачи демографической политики?
80. Типы демографической политики?
81. Меры демографической политики?
82. К каким языковым семьям относятся наиболее многочисленные народы мира?
83. Назовите характерные признаки переходной восточноафриканской (эфиопской) расы?
84. Назовите характерные признаки переходной южноиндийской (дравидийской) расы?
85. Назовите характерные признаки переходной уральской расы?
86. Назовите характерные признаки переходной южносибирской (туранской) расы?
87. Каков уровень урбанизации в России?
88. Как различается уровень урбанизации в разных субъектах Российской Федерации?
89. Назовите два основных вида городских агломераций.
90. Какие вы знаете общепринятые критерии объединения городов и поселений в одну агломерацию?

91. Перечислите основные черты мегалополиса.
92. Какие вы знаете зоны расселения в России?
93. Что такое элементы социальной структуры населения?
94. Какие типы социальной структуры населения вы знаете?
95. Что относится к экономическим причинам миграций населения в современном мире?
96. Что относится к политическим причинам миграций населения в современном мире?
97. Что относится к экологическим причинам миграций населения в современном мире?
98. Что относится к социальным причинам миграций населения в современном мире?
99. Что такое отрасль хозяйства?
100. Что включает в себя отраслевая структура хозяйства?
101. Какие виды отраслей вы знаете?
102. Какие уровни отраслевой структуры хозяйства вы знаете?
103. Что такое первичный сектор экономики?
104. Что такое вторичный сектор экономики?
105. Что такое третичный сектор экономики?
106. Что вы знаете о доиндустриальном этапе формирования отраслей мирового хозяйства?
107. Что вы знаете об индустриальном этапе формирования отраслей мирового хозяйства?
108. Что вы знаете о постиндустриальном этапе формирования отраслей мирового хозяйства?
109. Назовите основные признаки очаговой территориальной структуры хозяйства.
110. Какие виды разделения труда выделяют по территориальному признаку?
111. Какие факторы влияют на формирование специализации территории?

Краткие методические указания

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	8-10	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на высоком уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
«хорошо»	5-7	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	3-4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	1-2	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
«неудовлетворительно»	0	Студент не отвечает на вопрос.

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Задание 1. Используя статистические и литературные источники информации, заполните таблицу 1. Проанализируйте полученные данные, выделив страны, относящиеся

к крупнейшим горнодобывающим державам мира (лидеры в добычи нескольких видов сырья), и страны, выделяющиеся в развитии одной из подотраслей горнодобывающей промышленности.

Таблица 1 - Горнодобывающая промышленность мира

Виды минерального сырья	Главные страны производители	Виды минерального сырья	Главные страны производители
1. Железные руды	Китай, Бразилия, Австралия, Индия, Россия, Украина, США, ЮАР, Канада, Швеция	8. Оловянные руды	
2. Марганцевые руды		9. Никелевые руды	
3. Хромовые руды		10. Серебро	
4. Бокситы		11. Золото	
5. Медные руды		12. Фосфорные руды	
6. Свинцовые руды		13. Калийные руды	
7. Цинковые руды		14. Сера	

Задание 2. Территориальная организация хозяйства и расселения в странах Европы. Работа предполагает изучение пространственных закономерностей размещения элементов социально-экономического комплекса и населения в пределах Европейского региона и отдельных стран. Обучающиеся должны:

- изучить региональные различия обеспеченности природными ресурсами, как основы для развития отраслей промышленности, географию крупнейших месторождений полезных ископаемых;

- изучить территориальную структуру хозяйства в Европейском регионе и главных региональных центрах (Германия, Франция, Великобритания, Италия), географию промышленных и сельскохозяйственных районов, центров промышленного производства, портово-промышленных комплексов, научных парков, главных транспортных магистралей, систему экономических районов;

- изучить особенности размещения населения, основные формы расселения, крупнейшие агломерации, мегалополисы и другие урбанистические структуры в регионе и главных странах;

- выявить факторы, влияющие на территориальную организацию хозяйства и расселения в регионе и отдельных странах.

Задание 3. Территориальная организация хозяйства и расселения в странах Америки. Работа предполагает изучение пространственных закономерностей размещения элементов социально-экономического комплекса и населения в пределах Американского региона и его отдельных стран. Обучающиеся должны:

- изучить региональные различия обеспеченности природными ресурсами, как основы для развития отраслей промышленности, географию крупнейших месторождений полезных ископаемых;

- изучить территориальную структуру хозяйства в регионе и главных региональных центрах (США, Канада, Мексика, Бразилия), географию промышленных и сельскохозяйственных районов, центров промышленного производства, портово-промышленных комплексов, научных парков, главных транспортных магистралей, систему экономических районов;

- изучить особенности размещения населения, основные формы расселения, крупнейшие агломерации, мегалополисы и другие урбанистические структуры в регионе и главных странах;

- выявить факторы, влияющие на территориальную организацию хозяйства и расселения в регионе и отдельных странах.

Задание 4. Территориальная организация хозяйства и расселения в странах Азии. Работа предполагает изучение пространственных закономерностей размещения элементов социально-экономического комплекса и населения в пределах стран зарубежной Азии.

Обучающиеся должны:

- изучить региональные различия обеспеченности природными ресурсами, как основы для развития отраслей промышленности, географию крупнейших месторождений полезных ископаемых;

- изучить территориальную структуру хозяйства в регионе и главных региональных центрах (Китай, Япония, Индия, Турция, Иран), географию промышленных и сельскохозяйственных районов, центров промышленного производства, портово-промышленных комплексов, научных парков, главных транспортных магистралей, систему экономических районов;

- изучить особенности размещения населения, основные формы расселения, крупнейшие агломерации, мегалополисы и другие урбанистические структуры в регионе и главных странах;

- выявить факторы, влияющие на территориальную организацию хозяйства и расселения в регионе и отдельных странах.

Задание 5. Территориальная организация хозяйства и расселения в странах Африки, Австралии и Океании. Работа предполагает изучение пространственных закономерностей размещения элементов социально-экономического комплекса и населения в пределах Африки, Австралии и Океании. Обучающиеся должны:

- изучить региональные различия обеспеченности природными ресурсами, как основы для развития отраслей промышленности, географию крупнейших месторождений полезных ископаемых в Африканском регионе;

- изучить территориальную структуру хозяйства Африки, главных региональных центрах (ЮАР, Нигерия), географию промышленных и сельскохозяйственных районов, центров промышленного производства, портово-промышленных комплексов, научных парков, главных транспортных магистралей, систему экономических районов;

- изучить территориальную структуру хозяйства и расселение Австралии и Океании;

- изучить особенности размещения населения, основные формы расселения, крупнейшие агломерации, мегалополисы в Африканском регионе;

- выявить факторы, влияющие на территориальную организацию хозяйства и расселения в регионах и отдельных странах.

Краткие методические указания

Для выполнения заданий необходимо ознакомиться с презентацией к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
отлично	29–30	Выполнено более 90 % заданий
хорошо	26–28	Выполнено от 70 до 89 % заданий
удовлетворительно	23–25	Выполнено от 50 до 69 % заданий
неудовлетворительно	19–22	Выполнено от 30 до 49% заданий

5.3 Примеры тестовых заданий

1. Определите самое большое по площади государство:

- 1) Россия;
- 2) Австралия;
- 3) Китай;
- 4) Казахстан;
- 5) Канада.

2. Определите тип государства по государственному строю, где глава государства одновременно является главой церкви:

- 1) президентская республика;
- 2) парламентская республика;
- 3) абсолютная монархия;

- 4) теократия;
- 5) конституционная монархия.

3. Выделите монархию:

- 1) Вьетнам;
- 2) Молдавия;
- 3) Италия;
- 4) Сингапур;
- 5) Тонга.

4. Определите порядок расположения стран по численности населения:

- 1) США, Канада, Китай;
- 2) Китай, Индия, США;
- 3) Австралия, США, Россия;
- 4) Россия, Казахстан, Индия;
- 5) Канада, Германия, Бразилия.

5. Выберите наиболее урбанизированный регион земного шара

- 1) Западная Европа;
- 2) Зарубежная Азия;
- 3) Северная Америка;
- 4) Африка;
- 5) Средняя Азия.

6. В какой из нижеперечисленных стран столица является крупнейшим городом своей страны?

- 1) Бразилия;
- 2) Австралия;
- 3) США;
- 4) Индонезия;
- 5) Индия.

7. Какие из указанных государств являлись очагами иммиграции с XIX века до середины 20 века:

- 1) СССР;
- 2) Аргентина, Австралия, Бразилия;
- 3) Польша, Венгрия, Чехословакия;
- 4) Германия;
- 5) Страны Восточной Азии.

8. Какая из указанных религий является национальной религией?

- 1) Христианство;
- 2) Ислам;
- 3) Буддизм;
- 4) Синтоизм;
- 5) Атеизм.

9. «Рекордсменом мира» по показателю рождаемости на 1000 жителей является:

- 1) Гана;
- 2) Мали;
- 3) Кения;
- 4) Сенегал;
- 5) Уругвай

10. На какой карте можно увидеть взаимосвязь полезных ископаемых с рельефом Земли:

- 1) На физической;
- 2) На общегеографической;
- 3) На экономической;

4) На тематической;

5) На политической.

11. Выберите группу стран, в каждой из которых развита и добыча угля, и добыча железной руды:

1) Австралия, Франция, Белоруссия;

2) США, Китай, Россия;

3) Либерия, Китай, ЮАР;

4) ФРГ, Польша, Швеция;

5) Индонезия, Венесуэла, Бразилия.

12. Определите, какова доля обработанных площадей от всей площади земных ресурсов?

1) 3%;

2) 11%;

3) 34%;

4) 60%;

5) около 90%.

13. Определите самый крупный нефтяной бассейн в странах СНГ:

1) Западный Казахстан;

2) Поволжье;

3) Урал;

4) Бакинский;

5) Западная Сибирь.

14. Что формируется в процессе территориального разделения труда под влиянием природных и экономических факторов?

1) Экономические районы;

2) Экономические зоны;

3) Свободная экономическая территория;

4) Административно-территориальные области;

5) Автономные округа.

15. Что показывает термин «Наукоемкость»?

1) Уровень (доля) затрат на научно-исследовательские разработки в общественных затратах на производство единицы продукции;

2) Количество инженеров и ученых, участвующих в производстве единиц продукции;

3) Количество научных направлений, использующихся в производстве единицы продукции;

4) Качественный уровень состояния научно-исследовательских работ в данной области;

5) Наукоемкость бессмысленный термин.

16. Основными поставщиками пшеницы на мировой рынок считаются:

1) США, Канада, Австралия;

2) ЮАР, Австралия, Аргентина;

3) Китай, Индия, Казахстан;

4) Китай, Россия, Казахстан;

5) Африканские страны.

17. Крупнейшим районом разведения крупного рогатого скота является:

1) аргентинская пампа;

2) Тибет;

3) территория Амазонской низменности;

4) центральная часть Канады;

5) степи и полупустыни Австралии.

18. Какое государство имеет самое большое поголовье крупного рогатого скота?

- 1) Китай;
- 2) Индия;
- 3) США;
- 4) Австралия;
- 5) Россия.

19. Определите, какая из указанных отраслей самая водоемкая?

- 1) Топливная;
- 2) Химическая;
- 3) Лесная;
- 4) Текстильная;
- 5) Пищевая.

20. Черная металлургия во многих развитых странах тяготеет к морским портам. Причиной этого является (найдите правильный ответ):

- 1) потребность производства в большом количестве воды;
- 2) переход на более дешевую импортную руду;
- 3) развитие такой металлоемкой отрасли как судостроение;
- 4) Легче вывозить из страны;
- 5) Нет правильного ответа.

21. Какие из указанных утверждений верны?

- 1) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- 2) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- 3) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- 4) Все перечисленные.

22. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- 1) минеральные;
- 2) рекреационные;
- 3) климатические;
- 4) таких ресурсов нет.

23. Демографическим взрывом называют:

- 1) рост терроризма в перенаселенных странах;
- 2) рациональный тип воспроизводства населения;
- 3) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- 4) все перечисленное.

24. Научно-техническая революция – это:

- 1) качественный скачок в развитии науки и техники;
- 2) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- 3) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- 4) все перечисленное.

25. Выберите неверное утверждение:

- 1) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- 2) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
- 3) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
- 4) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

26. Выберите неверные утверждения.

- 1) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

2) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
3) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

4) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

5) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

27. Выберите варианты в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- 1) США, Бразилия, Индия;
- 2) Китай, США, Япония;
- 3) США, Россия, ОАЭ;
- 4) Япония, США, Германия;
- 5) Китай, Австралия, Россия.

28. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- 1) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- 2) Северное, Средиземное – Великобритания;
- 3) Северное, Балтийское – Германия;
- 4) Черное, Адриатическое – Италия;
- 5) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

29. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- 1) Польша, Чехия, Германия;
- 2) Италия, Австрия, Венгрия;
- 3) Испания, Франция, Швейцария;
- 4) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- 5) Словакия, Литва, Польша.

30. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- 1) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- 2) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- 3) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- 4) Малайзия, Бруней, Индонезия.

31. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- 1) Китай, Индия, Бангладеш;
- 2) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- 3) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- 4) Сирия, Иран, Пакистан;
- 5) Казахстан, Китай, Вьетнам.

32. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км² и омывается Красным морем?

- 1) Ливия;
- 2) Эритрея;
- 3) Мавритания;
- 4) Судан;
- 5) ЮАР.

33. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- 1) Лесото – Каир;
- 2) Кения – Найроби;
- 3) Марокко – Рабат;
- 4) Свазиленд – Претория;
- 5) Эфиопия – Могадишо.

34. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- 1) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- 2) Все страны материка Северная Америка;
- 3) Мексика и США;
- 4) США и Канада.

35. Каково население Северной Америки?

- 1) более 300 млн. человек;
- 2) более 1 млрд. человек;
- 3) 280 млн. человек;
- 4) 30,5 млн. человек.

36. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- 1) Мексика;
- 2) Боливия;
- 3) Панама;
- 4) Колумбия;
- 5) Аргентина.

37. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- 1) Доминиканская Республика;
- 2) Куба;
- 3) Гаити;
- 4) Гренада;
- 5) Ямайка.

38. Какое утверждение вы считаете неверным?

- 1) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
- 2) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
- 3) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
- 4) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

39. Выберите правильные утверждения.

- 1) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- 2) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- 3) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- 4) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

40. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

- 1) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
- 2) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
- 3) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
- 4) все перечисленное.

41. Выберите правильное утверждение:

1) обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.

2) высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран как Канада и Австралия.

3) малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

42. Для населения каких из указанных стран характерен первый тип воспроизводства населения?

- 1) Индия;
- 2) Бразилия;
- 3) Великобритания;
- 4) Австралия;
- 5) Индонезия.

43. Выберите государство, в котором смертность превышает рождаемость:

- 1) Россия;
- 2) США;
- 3) Германия;
- 4) Саудовская Аравия;
- 5) Бразилия.

44. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

- 1) отраслью специализации;
- 2) мировой торговлей;
- 3) международной экономической интеграцией;
- 4) мировым рынком;
- 5) индустриальной структурой экономики.

45. Выберите варианты по принципу «Страна – экономическая группировка».

- 1) Греция – Европейский союз;
- 2) Индия – АСЕАН;
- 3) Аргентина – НАФТА;
- 4) Мексика – ЛАИ;
- 5) Австралия – ОПЕК.

46. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям её родины и страны, лидирующей по её производству:

- 1) рис – Южная Америка - Китай;
- 2) кофе – Восточная Африка – Бразилия;
- 3) пшеница – Юго-Западная Азия – Китай;
- 4) кукуруза – Центральная Америка – Россия;
- 5) какао – Южная Азия – Швейцария.

47. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

- 1) автомобилестроение;
- 2) судостроение;
- 3) авиастроение;
- 4) приборостроение;
- 5) электронное машиностроение.

48. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?

- 1) Франция;
- 2) Исландия;
- 3) Ирландия;
- 4) Россия;

5) Бразилия.

49. Какое из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?

1) Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы;

2) Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры;

3) Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне;

4) Строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод.

50. Выберите верное утверждение:

1) Геоэкология с географических позиций изучает процессы и явления, возникающие в окружающей природной среде в результате антропогенного вмешательства в неё.

2) Вопросы охраны природных ресурсов, их воспроизводства и экономической оценки изучает географическое ресурсоведение.

3) Мониторинг – система наблюдений за состоянием окружающей среды.

4) Все перечисленные утверждения верны.

51. Какое из указанных утверждений является правильным?

1) Железные руды – невозобновляемые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы;

2) Алмазы – возобновляемые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы;

3) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.

52. Демографическим кризисом называется:

1) Продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;

2) Невысокий прирост населения в экономически развитых странах;

3) Уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;

4) Уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.

53. Для каких стран характерен второй тип воспроизводства населения?

1) США;

2) Мексика;

3) Россия;

4) Германия;

5) Бангладеш.

54. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?

1) Китай;

2) Швеция;

3) Бангладеш;

4) Алжир;

5) США.

55. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП.

1) СНГ;

2) Страны Персидского залива;

3) Япония;

4) Бразилия;

5) Мексика.

56. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

- 1) США;
- 2) Франция;
- 3) Италия;
- 4) Россия;
- 5) Япония.

57. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

- 1) Китай, Япония, США;
- 2) Канада, Германия, США;
- 3) Россия, Канада, Новая Каледония;
- 4) США, Китай, Марокко;
- 5) США, Россия, Канада.

58. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:

- 1) Северная Европа;
- 2) Юго-Восточная Азия;
- 3) Северная Африка;
- 4) Юго-Западная Азия;
- 5) Антарктида.

59. Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез:

- 1) Устойчивое развитие;
- 2) Парниковый эффект;
- 3) Энергетическое использование Гольфстрима;
- 4) Стабилизация численности населения Земли;
- 5) «Золотой миллиард».

60. Охотское море известно:

- 1) Богатыми биологическими ресурсами;
- 2) Залежами нефти на шельфе;
- 3) Высокими приливами;
- 4) Всем перечисленным.

61. Какое из указанных морей относится к числу наиболее продуктивных?

- 1) Норвежское;
- 2) Аральское;
- 3) Красное;
- 4) Средиземное;
- 5) Саргассово.

62. Какие из указанных стран не являются высоко урбанизированными?

- 1) Египет;
- 2) Испания;
- 3) Вьетнам;
- 4) Мексика;
- 5) Италия.

63. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страны где они находятся.

- 1) Бомбей – Пакистан;
- 2) Сан-Паулу – Мексика;
- 3) Шанхай – Китай;
- 4) Лос-Анджелес – Мексика;
- 5) Калькутта – Индия.

64. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов:

- 1) электронная;
- 2) нефтехимическая;

- 3) текстильная;
- 4) металлургическая;
- 5) лесная.

65. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами?

- 1) Касабланка;
- 2) Буэнос-Айрес;
- 3) Шанхай;
- 4) Дели;
- 5) Сан-Паулу.

66. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?

- 1) Садоводство и огородничество;
- 2) Мотыжное земледелие;
- 3) Собираательство, охота, рыболовство;
- 4) Севооборотное земледелие;
- 5) Пастбищное животноводство.

67. 1-е место в мире занимают:

- 1) По поголовью овец – Австралия;
- 2) По поголовью крупного рогатого скота - Китай;
- 3) По поголовью свиней – Индия;
- 4) По улову рыбы – Китай;
- 5) По развитию аквакультуры – Франция.

68. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?

- 1) В каменном веке;
- 2) С началом эпохи НТР;
- 3) в 70-е г.г. XX в.;
- 4) В 90-е г.г. XX в.;
- 5) В 2000 г.

69. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:

- 1) Космоса;
- 2) Мирового океана;
- 3) лесов Амазонии;
- 4) Сахары;
- 5) Антарктиды.

70. Выберите неправильное утверждение.

- 1) Австралия опережает все регионы мира по доле пастбищ и естественных лугов в земельном фонде;
- 2) Россия возглавляет первую десятку стран по размерам лесной площади;
- 3) Территория Китая входит как в северный, так и Южный лесной пояс;
- 4) Южная Америка – регион наименее обеспеченный пресной водой.

71. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря.

- 1) Исторические памятники;
- 2) Целительный климат;
- 3) Таежные лесные массивы;
- 4) Все перечисленные.

72. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которым относится:

- 1) Китайский – афразийская;
- 2) Хинди – сино-тибетская;
- 3) Испанский – индо-европейская;

4) английский – американоевропейская;

5) Арабский – африказийская.

73. В каких из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?

1) Египет;

2) Япония;

3) Индия;

4) Китай;

5) Аргентина.

74. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?

1) Универсальность;

2) Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;

3) Повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;

4) Широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;

5) Тесная связь с военно-технической революцией.

75. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?

1) Получения стали путем прямого восстановления железа;

2) Получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;

3) Увеличение объема доменных печей;

4) Все перечисленные примеры.

76. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?

1) Франция;

2) Исландия;

3) Ирландия;

4) Россия;

5) Бразилия.

Краткие методические указания

Для ответа на вопросы теста необходимо ознакомиться с презентацией к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
отлично	29–30	Выполнено более 90 % заданий
хорошо	26–28	Выполнено от 70 до 89 % заданий
удовлетворительно	23–25	Выполнено от 50 до 69 % заданий
неудовлетворительно	19–22	Выполнено от 30 до 49% заданий