МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
54.04.01 Дизайн. Дизайн

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1004) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Иванова О.Г.

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 12.05.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Туговикова О.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577199753
Номер транзакции	0000000000FF1642
Владелец	Туговикова О.Ф.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины «Организация проектной деятельности» является формирование у магистрантов компетенции в области организации проектной деятельности в процессе совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленной на достижение общего результата проектной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- обучение планированию (определение цели, основные шаги по достижению поставленной цели, опредение результатов);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (выбор подходящей информации и правильное ее использование);
- формирование навыков анализировать (креативность и критическое мышление);
- формирование навыков организации и руководства проектной командой (совместная работа);
- обучение умению представлять и защищать результаты своей проектной деятельности (составление отчета- презентации);
- формирование позитивного отношения к работе.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
54.04.01 «Дизайн» (М-ДЗ)				

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Гражданственность	Культурная идентичность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Милосердие	Любовь к стране
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		

Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Созидательный труд	Мотивированность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Активная жизненная позиция

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Организация проектной деятельности" входит в обязательную часть учебного плана 54.04.01 Дизайн и проводится в 4 семестре. Дисциплина проводится с учетом освоенных дисциплин учебного плана.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин "Психология и педагогика высшей школы", "Самоорганизация и управление карьерой", Дизайн исследований и кратическое мышление", "Креативное проектирование модуль 3". На данную дисциплину опираются дисциплины «Производственная преддипломная практика».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
54.04.01 Дизайн	ОФО	М01.Б	4	4	31	4	12	0	1	14	113	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Цели и задачи дисциплины. Среда управления проектами.	РД1	1	3	0	28	Опрос

2	Инициация проекта. Планирование содержания и сроков проекта.	РД2, РД3	1	3	0	28	Практическая работа
3	Планирование стоимости, качества, человеческих ресурсов. Планирование рисков и коммуникаций проекта.	РД2, РД3	1	3	0	28	Практическая работа
4	Планирование поставок. Исполнение проекта. Мониторинг и управление работами проекта. Завершение проекта.	РД2, РД3	1	3	0	29	Практическая работа
Итого по таблице			**4**	**12**	**0**	**113**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Цели и задачи дисциплины. Среда управления проектами.

Содержание темы: Значение курса в структуре обучения. Цели курса: получение системной картины управления проектами (УП) Понятие «проект». Знание основ управления проектами поможет в решении конкретных проблем. УП – это здравый смысл, лучшая практика, народный опыт. УП – это и наука, и искусство, и знания и навыки. Понятия: «проектный треугольник», «программа», навыки менеджера. Жизненный цикл проекта и продукта. Навыки менеджера проекта .Участники проекта. Команда проекта. Команда проекта и структура организации. Типы организаций: функциональная, проектная, матричная. Процессы управления проектами. Карта процессов управления проектами (девять областей знаний).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практические занятия, СРС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с основными и дополнительными источниками, подготовка к практической работе.

Тема 2 Инициация проекта. Планирование содержания и сроков проекта.

Содержание темы: Функции проектного офиса. Инициация проекта. Группа процессов инициации. Отбор проектов в организации. Учет основных ограничений (треугольник проекта). Содержание устава проекта. Разработка предварительного состава проекта. Группа процессов управления проектами – процессы планирования. Планирование содержания, Определение содержания. Создание иерархической структуры работ (ИСР). Метод- структурная декомпозиция работ (СДР). Методы ИСР. Правила и принципы построения ИСР. Управление сроками проекта. Определение состава и взаимосвязей операций. Оценка ресурсов операций. Определение длительности операций. Разработка расписания. Оценка длительности проекта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практические занятия, СРС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с основными и дополнительными источниками, подготовка к практической работе.

Тема 3 Планирование стоимости, качества, человеческих ресурсов. Планирование рисков и коммуникаций проекта.

Содержание темы: Оценка стоимости и разработка бюджета проекта.Стоимостная оценка. Методы оценки стоимости. Планирование человеческих ресурсов проекта. Матрица ответственности. Планирование качества проекта. Стоимость качества. Влияние планирования качества на план проекта. Планирование управления рисками. Разновидности риска. Потенциальные риски, связанные с девятью областями знаний. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Планирование реагирования

на риски. Четыре метода реагирования на риски: избегание, пере-дача, ослабление, принятие. Планирование коммуникаций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практические занятия, СРС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с основными и дополнительными источниками, подготовка к практической работе.

Тема 4 Планирование поставок. Исполнение проекта. Мониторинг и управление работами проекта. Завершение проекта.

Содержание темы: Планирование покупок и приобретений. Планирование контрактов. Утверждение плана управления проектом и сохранение Базового плана. Структура плана управления проектом Группа процессов исполнения проекта .Развитие команды проекта, основные этапы . Распространение информации. Способы распространения информации. Руководство и управление исполнением проекта. Выбор продавцов. Процесс обеспечения качества. Аудит качества. Группа процессов мониторинга и управления. Анализ отклонений проекта – методика освоенного объема. Вправление изменениями в области содержания, стоимости, качества, расписания. Мониторинг плана управления рисками. Отчетность по исполнению и администрирование контрактов. Система управления изменениями. Мотивация сотрудников на ввод актуальных данных проекта. Анализ проблем проекта. Группа процессов завершения. Закрытие контракта. Закрытие проекта. Административное закрытие проекта. Анализ закрытия проекта. Анализ проекта. Отчет проекта и накопление опыта в организации. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практические занятия, СРС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с основными и дополнительными источниками, подготовка к практической работе.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Для магистрантов в качестве практической работы предполагается самостоятельно или совместно с преподавателями кафедры взять на себя руководство проектными командами бакалавров, выполняющих проекты в рамках дисциплины "Проектная деятельность". Самостоятельная работа магитсрантов заключается в подготовке к занятиям, руководстве командой и обмене информацией в команде.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я : практическое руководство / Р. Ньютон. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 192 с. - ISBN 978-5-9614-0539-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231494 (дата обращения: 31.05.2026)
2. Управление проектами : учебно-методическое пособие / составители О. Н. Игнатьева, З. Л. Сизоненко. — Уфа : БАГСУ, 2024. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/458207 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Гревцева, В. Ф. Проектная деятельность в образовании : учебно-методическое пособие / В. Ф. Гревцева, М. А. Груздева. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340184 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Леденева, А. В. Управление проектами в образовании : учебное пособие / А. В. Леденева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265907 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Результативная проектная команда: количественный подход к формированию : монография / Н. Б. Сафронова, А. Р. Урубков, Т. П. Маслевич, Н. Л. Минаева. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 172 с. - ISBN 978-5-394-04855-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084167 (Дата обращения - 05.09.2025)
4. Христосова, А. О. Проектная деятельность в туризме : учебное пособие / А. О. Христосова, И. Ю. Савкин. — Пенза : ПГАУ, 2024. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451343 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- AutoCAD
- CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education
- Microsoft Office 2007 Suite

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
54.04.01 Дизайн. Дизайн

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
54.04.01 «Дизайн» (М-ДЗ)		

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основных методов и приемов проектного анализа и организации проектирования	1.1. Цели и задачи дисциплины. Среда управления проектами.	Опрос	Практическая работа
РД2	Умение : осуществлять разработку проекта и контроль использования проектных решений на всех этапах жизненного цикла проекта	1.2. Инициация проекта. Планирование содержания и сроков проекта.	Практическая работа	Практическая работа
		1.3. Планирование стоимости, качества, человеческих ресурсов. Планирование рисков и коммуникаций проекта.	Практическая работа	Практическая работа
		1.4. Планирование поставок. Исполнение проекта. Мониторинг и управление работами проекта. Завершение проекта.	Практическая работа	Практическая работа
РД3	Навык : руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	1.2. Инициация проекта. Планирование содержания и сроков проекта.	Практическая работа	Практическая работа
		1.3. Планирование стоимости, качества, человеческих ресурсов. Планирование рисков и коммуникаций проекта.	Практическая работа	Практическая работа

		1.4. Планирование поставок. Исполнение проекта. Мониторинг и управление работами проекта. Завершение проекта.	Практическая работа	Практическая работа

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство		
	Опрос	Практическая работа	Итого
Лекции	20		20
Практические занятия		80	80
Промежуточная аттестация			100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные вопросы

5.1.1 Внимательно прочитайте вопрос. Подумайте над ответом и запишите краткую формулировку.

1 Проект – это….?
2. Декомпозиция работ (СДР) – это…?
3. Матрица обязанностей - это?
4. Первой стадией управления рисками проекта является…..?
5. На этапе закрытия проекта происходит…..

5.1.2 Прочитайте текст задания и варианты ответов к нему. Подумайте и выберите правильный ответ, запишите его в виде буквы. Вариантов заданий без правильного ответа в тесте нет.

1. Что такое проект в проектном управлении?

а) Любая ежедневная деятельность сотрудников

б) Временное предприятие, направленное на создание уникального продукта или результата

в) Бессрочный процесс улучшения показателей компании

Ответ____

2. Что такое «Критический путь» в управлении проектом?

а) Самый дешевый способ реализации проекта

б) Список задач, которые содержат наибольшее количество рисков

в) Самая длинная последовательность задач, определяющая минимальную длительность проект

Ответ____

3. Какая методология управления проектами лучше всего подходит для условий с высокой неопределенностью и частыми изменениями требований?

а) Agile (Гибкие методологии)

б) Waterfall (Водопадная / каскадная модель)

в) PRINCE2

Ответ____

4. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в..

а) начале 20 века

б) середине 80-х гг.

в) в конце 19 века

Ответ____

5. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

а) самый главный,

б) предшествующий действию,

в) «брошенный вперед»

Ответ____

5.1.3 Прочитайте текст задания. Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы

1. **Установите соответствие значениями и определениями**

Значение	Определение
1. Обязательные признаки проекта 2. Первая стадия управления рисками проекта	а) Наличие неограниченного бюджета
	б) Ограниченность во времени
	в) Уникальность результата
	г) Идентификация (выявление) рисков

Запишите в таблицу буквы, соответствующие правильным ответам:

1.	2.

2. Установите соответствие между этапами в пятиступенчатой модели метода Design thinking и их расшифровкой

Этапы	Расшифровка
1. Проектный треугольник проекта (тройственное ограничение)	а) Содержание
	б) Включает в себя консультирование у экспертов, чтобы узнать больше о проблемной области путем наблюдения, привлечения и сочувствия к людям, чтобы понять их опыт и мотивацию.
	в) Решения внедряются в прототипы и, один за другим, и следуются и либо принимаются, улучшаются и пересматриваются, либо отклоняются на основе опыта пользователей.

	г) Время
	д) Стоимость

Запишите в таблицу буквы, соответствующие правильным ответам:

1.	2.

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие	Определения
1. Социальный проект 2. Учебный проект 3. Телекоммуникационный проект	а) совместная учебно-познавательная творческая или игр овая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель , согласованные методы и способы деятельности, и напр авленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
	б) совместная учебно-познавательная, творческая или иг ровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общу ю цель, согласованные методы, способы деятельности, н аправленная на достижение общего результата по решен ию какой-либо проблемы, значимой для участников прое кт
	в) самостоятельная деятельность обучающихся, направл енная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественность ю

Запишите в таблицу буквы, соответствующие правильным ответам:

1.	2.	3.

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности

Этап	Вид деятельности
1.Мотивационный	а) Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернат ив
2. Планирование	б) Постановка проблемы, определение темы и целей про екта
3. Информационно-аналитический	в) Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
4.Выполнение проекта	г) Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согла сование интересов. Выдвижение первичных идей и разре шение спорных вопросов; распределение ролей
5. Заключительный (защита проекта)	д) Анализ выполнения проекта
6. Рефлексивный	е) Представление полученных результатов, демонстраци я приобретенных знаний и умений

Запишите в таблицу буквы, соответствующие правильным ответам:

1.	2.	3.	4.	5.	6.

5. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этап	Деятельность
1. Погружение в проект	а) Рефлексия
2. Организационный	б) Поиск необходимой информации; сбор данных, изуче ние теоретических положений, необходимых для решени я поставленных задач; изучение соответствующей литер атуры, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
3. Осуществление деятельности	в) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
4. Оформление результатов проекта и презентация	г) Способы обработки полученных данных; демонстраци я творческой работы
5. Обсуждение полученных результатов	д) Определение направления работы, распределение рол ей; формулировка задачи для каждой группы; способы и сточников информации по каждому направлению; соста вление детального плана работы

Запишите в таблицу буквы, соответствующие правильным ответам:

1.	2.	3.	4.	5.	6.
в	б	г	а	е	д

5.1.4 Прочитайте текст задания, дополните предложение подходящим по смыслу словом или словосочетанием

1. _____ - это любое лицо или организация, чьи интересы могут быть затронуты проектом.

1. _____ - совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи (как делать).
2. _____ – это такой подход в любой деятельности (в том числе в дизайн-проектировании), который упрощает, ускоряет процесс проектирования, сводит к минимуму возможность ошибок, т.к. все систематические методы логически выстроены и имеют возможность контроля.
3. Метод _____(гибкое управление проектами) - это подход, который делает ставку на скорость, адаптивность и результат, а не на жесткое следование плану.
4. Под руководством русского педагога _____в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Краткие методические указания

При подготовке к опросу студенты анализируют знания, полученные на лекционных занятиях, находят и исследуют источники из списка основной и дополнительной литературой, а также в сети интернет. Опрос проводится по пройденной теме 1 в начале следующего лекционного занятия. Студенту нужно дать краткий ответ на поставленные вопросы в письменной форме.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	16–20	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаружив ает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала. Не допуска ет ошибок в ответах.
4	10–15	Студент демонстрирует в целом сформированность дисциплинарных компетенций: ос новные знания, умения освоены. Допускает 10% ошибок в ответах.
3	3–9	Студент демонстрирует недостаточную сформированность дисциплинарных компетен ций, проявляет отсутствие отдельных знаний. Допускает 50% ошибок в ответах.
2	0-2	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточн ость знаний, умений, навыков. Не может ответить на вопросы, допускает до 90% ошиб ок в ответах.

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Итогом практической работы магистрантов про успешному освоению дисциплины являются отчет-презентация с результатами проектрой деятельности проектной команды бакалавров под руководством магистранта. Презентация выполняется в соответсвии с требованиями ЦПО к предоставлению отчетности по проектной деятельности.

Тематика заданий для практических работ связана с темами проектов бакалавров направления 53.03.01 Дизайн профили Дизайн среды и Цифровой дизайн. Темы проектов могут быть связаны со следующими видами проектной деятельности учащихся в следующих областях:

1. Дизайна интерьеров
2. Графического дизайна
3. Ландшафтного дизайна
4. Цифрового дизайна

Краткие методические указания

Магистранты подключаются к руководству проектными командами бакалавров самостоятельно или совместно с ведущими преподавателями кафедры. Осуществляют организацию, руководство командой по оформлению отчета-презентации. Итогом практической и организационной проектной работы магистрантов являются презентации, подготовленные вместе со студентами бакалаврами к контрольным точкам 1 и 2.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	70-80	Студент проявляет высокий уровень активности, успешно выполняет практическое за дание, демонстрирует навык эффективной организации и руководства работой проект ной команды для достижения проектного результата. Представляет проектный резуль тат в виде профессионально оформленной презентации команды.
4	55-69	Студент проявляет достаточный уровень активности, выполняет практическое задани е, демонстрирует навык организации и руководства работой проектной команды для достижения проектного результата. Представляет проектный результат в виде оформл енной презентации с небольшими замечаниями.
3	20-54	Студент проявляет не достаточный уровень активности, выполняет практическое зада ние, но не может продемонстрировать навык организации и руководства работой про ектной команды для достижения проектного результата. Презентация выполнена на н изком профессиональном уровне, проектный результат команды представлен не в пол ном виде.
2	5-19	Студент не проявляет активность, не нацелен на достижение проектного результата. Выполняя практическое задание не может продемонстрировать навык организации и руководства работой проектной команды. Презентация выполнена на низком професс иональном уровне, проектный результат не представлен.

6. Ключи к примерам оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Ответы на вопросы на экзамен

1.1.1

1 … временное предприятие, направленное на создание уникального продукта или результата

2 … пошаговое разбиение общего объема работ по проекту на более мелкие элементы

3 …… список участников проекта и распределение их обязанностей

4 …. идентификация (выявление) рисков

5 …. передача продукта заказчику, подписание актов и фиксация извлеченных уроков

6.1.2

1. б
2. в
3. а
4. а
5. в

6.1.3

1. 1б,в,г

2. 1а,г,д

3. 1в, 2б, 3а

4. 1б, 2г, 3а, 4в, 5е, 6д

5. 1в, 2д, 3б, 4г, 5а

6.1.4

1. Стейкхолдер
2. Метод
3. Системный подход
4. Agile
5. С. Т. Шацкого

6.2 Критерии выполнения практической работы

Управление проектами — это процесс ведения команды от идеи до завершения. Магистрант проходит со студентами-бакалаврами следующие этапы проектной деятельности:

1. **Инициирование:** Определение проблемы, формулировка цели и утверждение задач
2. **Планирование:** Разработка дорожной карты и графика.
3. **Исполнение:** Непосредственная работа с командой. Дизайнеры создают макеты, программисты пишут код.
4. **Контроль:** Ежедневная проверка статусов, чтобы не выбиться из графика.
5. **Подготовка команды** к первой контрольной точке (КТ1), подготовка презентации и доклада.

6. **Подготовка команды** ко второй контрольной точке (КТ2), подготовка презентации и доклада.
7. **Завершение:** Анализ эффективности, финальный релиз.

Пример подготовки презентации команды к КТ1 под управлением магистрантом показан на рисунке 1.

Создание агитационных материалов для привлечения абитуриентов в направлении «Дизайн среды» в ВВГУ

Контрольная точка 1

Участники проекта:

Руководитель проекта - Ольга Гениевна Иванова

Администратор команды Дарина Казьмина
Проектная команда:
Екатерина Кузнецова,
Алина Савченко,
Екатерина Ким,
Кристина Кравченко,
Таисия Дронченко

Дата начала проекта: 09.06.2021
Дата завершения проекта: 22.06.2021

Проблема проекта:

Сокращение кол-ва набираемых студентов по специальности «Дизайн среды»

Кафедра дизайна существует во ВГУЭС на протяжении 30 лет. Студенты, выпускники становятся успешными предпринимателями и работают в проектной сфере по всей стране. Многие открывают свои собственные дизайн-компании или работают на фриансе.

Но каждый год сокращается кол-во набираемых студентов в силу ряда причин:

-сокращение рождаемости;

-увеличение стоимости обучения;

-конкуренция других вузов;

-возможность более короткого (и менее дорогого) срока обучения в колледже дизайна ВВГУ для получения среднего проффесианального образования – дизайнера

- наличие предложений в интернете о кратких курсах по изучению «Дизайнера интерьера» (3,6 мес.)

Цель проекта:

Создание презентации для привлечения внимания абитуриентов по направлению «Дизайн среды» во ВВГУ

Подготовительные этапы цели:

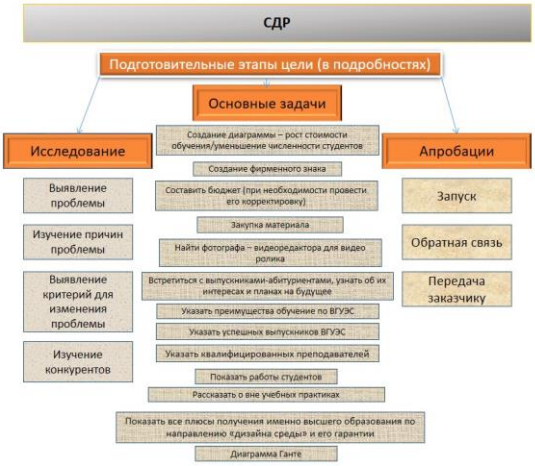
Исследование;

Выявить основные задачи;

Апробации

Стейкхолдеры:

Заказчик	Руководитель	Преподаватели	Ректор	Родители	Проектная команда	Конкуренты	Студенты
Клочко Инна Леонидовна Директор ИСМД (Института Сервиса и Моды ВГУЭС)	Иванова Ольга Гениевна Доцент кафедры Дизайна и Технологий ВГУЭС	Преподаватели специальности «Дизайн среды» ВГУЭС	Терентьева Татьяна Валериевна	Родители абитуриентов	Казьмина Дарина, Кузнецова Екатерина, Ким Екатерина, Савченко Алина, Кравченко Кристина, Дронченко Таисия	Администрация ДВФУ	Абитуриенты, выпускники



Матрица распределения обязанностей:

Распределение задач:	Участники:
Диаграмма Ганта	Екатерина Кузнецова
Диаграмма стоимости обучения/уменьшения численности студентов	Екатерина Кузнецова
Указать преимущества обучение во ВГУЭС	Таисия Дронченко
Указать успешных выпускников ВГУЭС	Кристина Кравченко
Показать работы студентов направления "Дизайн среды"	Кристина Кравченко
Внеучебные практики	Дарина Казьмина
Указать квалификационных преподователей	Екатерина Ким
Найти фотографа-видеоредактора для создания ролика	Екатерина Ким
Показать все плюсы получения именно высшего образования по направлению «дизайна среды» и его гарантии	Екатерина Ким
Встретиться с выпускниками-абитуриентами, узнать об их интересах и планах на будущее	Алина Савченко
Создание фирменного знака	Все
Сбор материала	Все
Составление бюджета	Все

Рисунок 1 – Подготовка презентации к КТ1