

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В
РОССИИ**

Направление и направленность (профиль)

40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП

2026

Форма обучения

очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическая власть и правоприменительная практика в России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. №1451) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гриванов Р.И.

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 27.04.2026 , протокол № 11

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000FDF92F
Владелец	Пурге А.Р.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Основная суть курса – дать обучающимся целостное представление о истории формирования и современном состоянии системы политической власти России и особенностях правоприменительной практики в контексте тех политических изменений, которые происходили в различные исторические периоды.

Первостепенное внимание уделяется выявлению новой повестки дня в изучении актуальных правовых проблем, формированию инновационных подходов к их решению, согласованию усилий всех ветвей власти, направленных на выработку правовой основы деятельности в системе государственного управления.

Рассматриваются новые вызовы и угрозы, стоящие на этом пути, основные пути поиска ответов на них. Равно как и позиция современного экспертно-профессионального и научного сообщества. Большое значение отводится вопросам выработки нового правового инструментария для обеспечения устойчивого развития, базирующегося на заботе о базовых правах граждан и основных ценностях общества. Тем самым обосновывается главный вывод курса о необходимости формирования новой политико-правовой парадигмы, отвечающей современному этапу развития России как государства-цивилизации и её места в мировом сообществе.

Целью освоения дисциплины являются формирование комплексного знания в области актуальных вопросов различных аспектов политики Российской Федерации.

Задачами освоения дисциплины являются:

- усвоение знаний о ключевых направлениях и проблемах политического курса России;
- ознакомление с научными подходами к изучению современной политики и права России;
- формирование навыков самостоятельной работы с профильной научной литературой и источниками;
- применение знаний о политике и праве России в профессиональной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ПКВ-3 : Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции	ПКВ-3.6к : Определяет методологию изучения правоприменительной практики в правовых системах мира	РД1	Знание	Знать основные теории и методы научного анализа политических систем и правоприменительной практики в России
			РД1	Навык	Навык работы источниками
			РД1	Умение	Умеет применять основные исследовательские инструменты, подходы и нормативы

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Гражданственность	Осознание ценности профессии Любовь к стране
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Единство народов России	Осознание себя членом общества Культурная идентичность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Созидательный труд	Способность находить, анализировать и структурировать информацию Стремление к познанию и саморазвитию
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Коллективизм	Доброжелательность и открытость Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Политическая власть и правоприменительная практика в России" относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана по направлению 40.04.01 "Юриспруденция", профиль "Теория и практика правоприменения".

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)			СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная	Внеаудиторная		

			(ЗФО, ОЗФО)			лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	M01.B	4	3	33	8	24	0	1	0	75	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	История формирования политической и правовой системы России	РД1, РД1, РД1	2	6	0	15	дискуссия, обсуждение докладов
2	Современная политико-правовая система России как объект анализа	РД1, РД1, РД1	2	6	0	20	дискуссия, обсуждение докладов
3	Прикладное применение методов политического анализа в юриспруденции	РД1, РД1, РД1	2	6	0	20	дискуссия, обсуждение докладов
4	Эволюция правоприменительной практики в политической системе Российской Федерации	РД1, РД1, РД1	2	6	0	20	дискуссия, обсуждение докладов
Итого по таблице			8	24	0	75	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 История формирования политической и правовой системы России.

Содержание темы: Древнерусский период (IX–XIII вв.) Формирование государственности и правовая основа. Период раздробленности и ордынского владычества (XIII–XV вв.) Политическая трансформация. Ослабление центральной княжеской власти. Влияние Орды. Региональные правовые акты. Формирование централизованного Русского государства (XV–XVI вв.) Укрепление самодержавия. Кодификация права. Институты управления. Московское царство и переход к империи (XVII в. — начало XVIII в.) Сословно-представительная монархия. Соборное Уложение 1649 года. Петровские реформы. Российская империя (XVIII–XIX вв.) Абсолютизм. Попытки систематизации права. Свод законов Российской империи. Реформы второй половины XIX века. Революционные перемены и советский период (XX в.) Манифест 17 октября 1905 года. Государственная дума. Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Советское право. Конституции (1918, 1924, 1936, 1977 гг.). Социалистическая правовая система с приоритетом государственных интересов. Современная Россия (с 1991 г.) Переход к новой модели. Распад СССР, суверенитет РСФСР. Конституция РФ 1993 года. Развитие правовой системы. Новые кодексы (Гражданский, Уголовный, Трудовой и др.) Институт местного самоуправления, судебная система, механизмы защиты прав граждан.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск и анализ источников по теме занятия.

Тема 2 Современная политико-правовая система России как объект анализа.

Содержание темы: Ключевые объекты научного рассмотрения в политической системе. Институты власти и их функции. Федеративные отношения. Политический процесс и участие. Правовая система как предмет исследования. Структура и отрасли права. Правоприменение и контроль. Соотношение международного и национального права. Основные научные подходы и методы анализа. Формально-юридический метод. Институциональный подход. Сравнительно-правовой метод. Социологический и эмпирический анализ. Системный и структурно-функциональный подходы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск и анализ источников по теме занятия.

Тема 3 Прикладное применение методов политического анализа в юриспруденции.

Содержание темы: Ключевые методы политического анализа и их прикладное использование в правовых исследованиях. Институциональный анализ. Изучает формальные и неформальные правила, по которым действуют органы власти. Анализ заинтересованных сторон (stakeholder analysis). Выявляет группы интересов, их ресурсы и влияние. Сетевой анализ (policy networks). Показывает, как связаны между собой акторы (министерства, ведомства, НКО, бизнес), кто формирует повестки и как циркулирует влияние. Контент-анализ и дискурс-анализ. Работает с текстами: законопроектами, пояснительными записками, стенограммами, публичными заявлениями. Сравнительно-политический подход. Сопоставление политических механизмов в разных юрисдикциях. Кейс-стади (case study) и анализ процесса принятия решений. Детальный разбор конкретного решения или траектории нормы. Практические сферы применения в юридической работе. Законодательная деятельность и экспертиза. Судебная аргументация и толкование права. Правоприменительная практика и комплаенс. Мониторинг и оценка эффективности норм. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск и анализ источников по теме занятия.

Тема 4 Эволюция правоприменительной практики в политической системе Российской Федерации.

Содержание темы: Конституционные ориентиры. Кодификация и унификация. Роль высших судов. Вертикаль власти и её влияние на правоприменение. Развитие механизмов единообразия. Цифровизация и прозрачность. Специализация судов и процедур. Реорганизация судебной системы. Поправки 2020 года и их влияние. Технологическая трансформация. Политико-правовые акценты. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск и анализ источников по теме занятия.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

При освоении дисциплины первостепенное внимание следует обратить на усвоение основных понятий. При изучении курса в рамках **самостоятельной работы**, при подготовке к практическим занятиям и при работе с литературой необходимо обратить внимание на соблюдение алгоритма, направленного на системное и наиболее качественное усвоение учебного материала: прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям по соответствующей теме, следует ознакомиться с главами (разделами) рекомендованных учебников из списка основной литературы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Лекционные занятия. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателями. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно

рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям. Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между

собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Алексеев, Р. А. Избирательное право, избирательный процесс и технологии : учебник / Р.А. Алексеев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2135824. - ISBN 978-5-16-019750-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220948> (дата обращения: 31.05.2026)

2. Баранов, Н. А. Политология. Современная демократия : учебник для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08644-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584153> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Борзова, Е. П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова ; под научной редакцией Е. П. Борзовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585935> (дата обращения: 19.05.2026).

4. Государственный контроль (надзор) в Российской Федерации : учебное пособие / А. С. Евдокимов, О. В. Карпова, Г. П. Надежкина, О. А. Ивченко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 132 с. - ISBN 978-5-9729-1844-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171146> (дата обращения: 31.05.2026)

5. Избирательное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21123-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582615> (дата обращения: 19.05.2026).

6. Иншакова, Е. Г. Электронное правительство в публичном управлении : учебное пособие для вузов / Е. Г. Иншакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19892-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586035> (дата обращения: 19.05.2026).

7. Ключев, К. В. Электронное правительство: государственный сектор сферы услуг. Базовые концепции и российская практика : учебное пособие / К. В. Ключев, Р. А. Луговской. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-94047-974-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509708> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Косарева, В. В. Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие / В. В. Косарева, В. Ю. Стеценко, М. В. Малый. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2025. — 89 с. — ISBN 978-5-6053600-0-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509693> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Михайлова, О. В. Сравнительная политология : учебник и практикум для вузов / О. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00175-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583280> (дата обращения: 19.05.2026).

10. Политическая культура : учебник / под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21764-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583322> (дата обращения: 19.05.2026).

11. Пыж, В. В. Политология. Политические идеи и концепции власти : учебник для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09675-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586075> (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 *Дополнительная литература*

1. Абрамитов, С. А. Теория государства и права: основы научного понимания государства и права, понятийный аппарат : учебное пособие / С. А. Абрамитов, Б. С. Андреев. — Иркутск : ИРНИТУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-8038-1929-5. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497939> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алексеев, Р. А. Избирательная система как фактор становления и развития российской демократии (сравнительное политико-правовое исследование) : монография / Р.А. Алексеев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 211 с. — DOI 10.12737/monography_5b8fd9d5c29773.22601902. - ISBN 978-5-16-014240-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131534> (дата обращения: 31.05.2026)

3. Бондарь, Н. С. Правосудие: ориентация на Конституцию : монография / Н. С. Бондарь, А. А. Джагарян. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Библиотека судебного конституционализма. Вып. 8). - ISBN 978-5-91768-870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126342> (дата обращения: 31.05.2026)

4. Гирник, М. Н. Конституция как способ бытия общества: от метафизики власти к правовой реальности : монография / М.Н. Гирник. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 212 с. - ISBN 978-5-16-114913-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2258030> (дата обращения: 31.05.2026)

5. Заметина, Т. В. Деятельность публичных органов власти по реализации национальной политики : учебно-методическое пособие для обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Т. В. Заметина, Е. В. Комбарова, Е. В. Каменская ; Саратовская государственная юридическая академия. — Саратов : Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-7924-2138-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214676> (дата обращения: 31.05.2026)

6. Иванов, А. В. Российская цивилизация и ее ценности : учебное пособие / А. В. Иванов. — Барнаул : АГАУ, 2024. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422126> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Иванова, А. А. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / А. А. Иванова. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2024. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/506637> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Институты публичной власти в условиях глобализации : монография / под ред. Т.А. Васильевой, Н.В. Варламовой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 272 с. - ISBN 978-5-00156-026-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2234303> (дата обращения: 31.05.2026)

9. Кабашов, С. Ю. Электронное правительство. Электронный документооборот. Термины и определения : учебное пособие / С.Ю. Кабашов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-019274-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103130> (дата обращения: 31.05.2026)

10. Камалова, М. И. Ценностные ориентации современной? российской? молодежи: публичная политика как пространство формирования : монография / М.И. Камалова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 171 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2030730. - ISBN 978-5-16-018573-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2217142> (дата обращения: 31.05.2026)

11. Марков, Р. С. Выборы высших должностных лиц субъектов Российской Федерации в контексте федеративных отношений : монография / Р.С. Марков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 230 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1852894. - ISBN 978-5-16-017428-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852894> (дата обращения: 31.05.2026)

12. Матвеева, Е. В. История политических учений: западная политическая мысль : учебно-методическое пособие / Е. В. Матвеева, А. А. Митин. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 206 с. — ISBN 978-5-8353-2952-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309077> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 3-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1854779> (дата обращения: 31.05.2026)

14. Николенко, А. А. Политическая власть и «русская локальная цивилизация». Проблема интерпретативности моделирования : монография / А. А. Николенко, А. А. Тушков. — Владивосток : ВВГУ, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-9736-0652-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330665> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Соловьев, А. А. Государственный и муниципальный контроль : учебник для вузов / А. А. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21855-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582307> (дата обращения: 19.05.2026).

16. Спиридонов, А. А. Конституционно-правовая концепция развития государственного контроля (надзора) и общественного контроля в рамках совершенствования государственного управления в России : монография / А. А. Спиридонов. — Тула : ТГПУ, 2023. — 414 с. — ISBN 978-5-6049272-7-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/341123> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- □ Гарант

• □ КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В
РОССИИ**

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ПКВ-3 : Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции	ПКВ-3.6к : Определяет методологию изучения правоприменительной практики в правовых системах мира

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-3.6к : Определяет методологию изучения правоприменительной практики в правовых системах мира	РД 1	Знание	Знать основные теории и методы научного анализа политических систем и правоприменительной практики в России	Верно выбирает теоретико-методологический инструментарий для анализа конкретного кейса
	РД 1	Навык	Навык работы источниками	В полной мере владеет навыками работы с различными источниками при проведении исследования
	РД 1	Умение	Умеет применять основные и исследовательские инструменты, подходы и нормативы	Верно и полно применяет исследовательский инструментарий при проведении научного анализа и оформлении его результатов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знать основные теории и методы научного анализа политических систем и правоприменительной практики в России	1.1. История формирования политической и правовой системы России	Доклад, сообщение	Групповой проект
		1.2. Современная политико-правовая система России как объект анализа	Доклад, сообщение	Групповой проект
		1.3. Прикладное применение методов политического анализа в юриспруденции	Доклад, сообщение	Групповой проект
		1.4. Эволюция правоприменительной практики в политической системе Российской Федерации	Доклад, сообщение	Групповой проект
РД1	Навык : Навык работы и источниками	1.1. История формирования политической и правовой системы России	Доклад, сообщение	Групповой проект
		1.2. Современная политико-правовая система России как объект анализа	Доклад, сообщение	Групповой проект
		1.3. Прикладное применение методов политического анализа в юриспруденции	Доклад, сообщение	Групповой проект
		1.4. Эволюция правоприменительной практики в политической системе Российской Федерации	Доклад, сообщение	Групповой проект
РД1	Умение : Умеет применять основные исследовательские инструменты, подходы и нормативы	1.1. История формирования политической и правовой системы России	Доклад, сообщение	Групповой проект
		1.2. Современная политико-правовая система России как объект анализа	Доклад, сообщение	Групповой проект
		1.3. Прикладное применение методов политического анализа в юриспруденции	Доклад, сообщение	Групповой проект
		1.4. Эволюция правоприменительной практики в политической системе Российской Федерации	Доклад, сообщение	Групповой проект

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство		
	Доклад	Проект	Итого
Практические занятия	40		40
Промежуточная аттестация		60	60
Итого			100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Россия как "государство-цивилизация". Суть понятия и его применение в политическом анализе.
2. Баланс властей и система сдержек и противовесов. Насколько механизмы контроля между ветвями власти реально действуют и как они эволюционируют.
3. Качество законодательства. Стабильность норм, предсказуемость практики, наличие пробелов и противоречий, скорость изменений.
4. Доступность и эффективность правосудия. Уровень доверия к судам, нагрузка на систему, исполнение решений, развитие цифровых сервисов.
5. Участие граждан и политическая конкуренция. Реальные возможности общественного контроля, прозрачность выборов, условия для деятельности НКО и политических партий.
6. Формальные нормы и фактические практики. Расхождения между юридическим описанием и реальной политикой — одна из центральных тем для исследований.
7. Основные методы политического анализа и их применение в юридической науке.
8. Политическая власть и формирование правоприменительной политики.
9. Влияние ветвей власти на правоприменение.
10. Роль Президента РФ в формировании правоприменительных приоритетов.
11. Политические факторы в работе судов.
12. Лоббизм и группы интересов в правоприменении.
13. Мониторинг правоприменения как инструмент обратной связи.
14. Конфликты между политическими целями и правовыми принципами.
15. Влияние международных политических факторов на национальное правоприменение.
16. Роль экспертного сообщества и СМИ в формировании правоприменительных трендов.

Краткие методические указания

Подготовка доклада является одной из форм обучения важнейшей формой самостоятельной работы студентов.

Цели подготовки докладов:

- 1) углубленное изучение отдельных вопросов и тем курса;
- 2) индивидуальная работа со студентом; привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде); приобретение навыков грамотно ссылаться на используемые источники, правильно использовать авторский текст;
- 3) совершенствование навыков самостоятельной работы;
- 4) овладение использованием некоторых методов исследования – сравнения, обобщения, логического обоснования и др.; подготовка к написанию курсовых и дипломных работ.

Основная задача студента при подготовке доклада: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного (без искажения смысла) понимания авторской позиции и верно передать ее в своей работе.

Шкала оценки

№	Баллы*	Описание
5	30–40	Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и отвечает на все поставленные вопросы, представлял свою позицию, активно вовлечён в дискуссию
4	20–30	Обучающийся владеет теоретическими знаниями и отвечает на большинство поставленных вопросов, вовлечён в дискуссию
3	15–20	Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но слабо вовлечён в дискуссию
2	10–15	Обучающийся слабо представлял свою позицию и отвечает лишь на отдельные поставленные вопросы, слабо вовлечён в дискуссию
1	0–10	Обучающийся не представлял свою позицию, слабо аргументировал точку зрения, редко подтверждал знание материала.

5.2 Задание для выполнения проекта

Проанализировать конкретный федеральный закон с точки зрения его соответствия Конституции и отраслевым кодексам, выявить возможные коллизии.

На основе открытых данных (например, статистики судебных решений или отчётов контрольно-надзорных органов) оценить эффективность определённого правового механизма.

Сравнить модель федеративных отношений в России с 1–2 зарубежными примерами, выделить общие черты и отличия.

Разобрать кейс (например, реализацию публичной процедуры или работу общественного института) через призму нескольких научных подходов.

Краткие методические указания

Оптимальный размер группы — 4–6 человек. Возможные роли:

1. Координатор. Отвечает за общий план, дедлайны, синхронизацию частей, коммуникацию с преподавателем.
2. Аналитик. Работает с источниками, проверяет достоверность данных, следит за соответствием выводов фактам.
3. Исследователь. Подбирает нормативные акты, статистику, кейсы, интервью; ведёт список источников.
4. Редактор. Отвечает за стиль, логику, оформление текста, отсутствие противоречий между частями.
5. Дизайнер/презентатор. Готовит визуальные материалы (слайды, плакаты, инфографику), продумывает подачу на защите.

Роли могут совмещаться, но функции должны быть распределены, а ответственность зафиксирована письменно (например, в таблице задач).

Для политико-правового анализа используйте:

Нормативные источники: тексты законов, подзаконных актов, судебных решений (официальные порталы: pravo.gov.ru, сайт Конституционного Суда, ГАС «Правосудие»).
Статистику и отчёты: данные Росстата, отчёты госорганов, доклады уполномоченных.
Научные и экспертные материалы: статьи из рецензируемых журналов, аналитические доклады, комментарии юристов.
Эмпирику (если уместно): открытые данные, кейсы из СМИ, результаты опросов.

Важно: фиксируйте ссылки и даты обращения к источникам, сразу оформляйте библиографию.

Презентация должна быть лаконичной: 10–15 слайдов, минимум текста, максимум наглядности (схемы, таблицы, диаграммы).

Подготовьте речь: распределите, кто о чём говорит, отрепетируйте переходы между выступающими.

Продумайте ответы на возможные вопросы. Выделите спорные моменты и слабые места в аргументации — это поможет подготовиться к дискуссии.

Избегайте «сборника индивидуальных работ». Проект должен быть единым продуктом: общий стиль, единая логика, согласованные выводы.

Контролируйте сроки. Промежуточные дедлайны снижают риск «всё делать в последний день».

Учитывайте академическую добросовестность. Все заимствования должны быть корректно оформлены; не используйте непроверенные источники и «генеративные» тексты без верификации фактов.

Консультируйтесь с преподавателем. Регулярно показывайте промежуточные результаты, чтобы вовремя скорректировать направление.

Шкала оценки

№	Баллы*	Описание
5	50–60	Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и отвечает на все поставленные вопросы, представлял свою позицию, активно вовлечён в дискуссию
4	40–50	Обучающийся владеет теоретическими знаниями и отвечает на большинство поставленных вопросов, вовлечён в дискуссию
3	25–40	Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но слабо вовлечён в дискуссию
2	10–25	Обучающийся слабо представлял свою позицию и отвечает лишь на отдельные поставленные вопросы, слабо вовлечён в дискуссию
1	0–10	Обучающийся не представлял свою позицию, слабо аргументировал точку зрения, редко подтверждал знание материала.