

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Курсовое проектирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №942) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Журавская Н.С.

Утверждена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин от 19.05.2026
, протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Журавская Н.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1599855048
Номер транзакции	0000000000FD708A
Владелец	Журавская Н.С.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины Курсовое проектирование является формирование у студентов компетенций связанных с осуществлением педагогической и реабилитационной деятельности в области адаптивной физической культуры на основе научно-методического знания.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов знания об использовании современных методов исследования при организации научной и проектной деятельности по актуальным проблемам в сфере адаптивной физической культуры;
- формировать умения поиска актуальной профессиональной информации в сфере адаптивной физической культуры;
- формировать навыки научно-исследовательской деятельности в условиях работы конкретного образовательного (реабилитационного) учреждения.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)	ОПК-12 : Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.12.к : Ведет поиск актуальной профессиональной информации в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; анализирует данные информационных источников и использует их при планировании и контроле реабилитационного процесса	РД2	Умение	Умеет актуализировать необходимую научно-методическую информацию; в доступных формах спланировать организовать и провести педагогическое исследование для анализа результативности разработанных реабилитирующих средств и методов в своей профессиональной деятельности
		ОПК-12.12.к : Использует современные методы исследования, осуществляет педагогическую диагностику, методическое обеспечение реабилитационного процесса, научно-	РД3	Навык	Владеет методами исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик

		исследовательскую работу и использует ее результаты в целях повышения эффективности реабилитационной деятельности			
		ОПК-12.12.к : Применяет современные методы исследования при организации научно-исследовательской и проектной деятельности по актуальным проблемам в сфере адаптивной физической культуры на основе знаний о построении педагогического эксперимента; способах обработки результатов исследования и анализе полученных данных	РД1	Знание	Знает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначения методов научно-педагогического изыскания в сфере адаптивной физической культуры

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Единство народов России	Культурная идентичность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Гуманизм	Гуманность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Созидательный труд	Креативное мышление

Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Курсовое проектирование» формирует компетенции, связанные с ведением научно-исследовательской работы и является необходимой частью подготовки студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)". Курс способствует систематизации, закреплению и расширению теоретических и практических знаний, овладению способами самостоятельной исследовательской работы. Итогом освоения дисциплины является написание курсовой работы.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин «Проектная деятельность», «Учебная практика по получению навыков исследовательской работы». На данную дисциплину опираются дисциплины «Подготовка выпускной квалификационной работы», «Производственная преддипломная практика».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОФО	Б1.Б	6	2	3	0	0	0	1	2	69	КР

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Подбор и анализ научной литературы	РД1	0	0	0	20	Собеседование
2	Написание Введения и предоставление руководителю	РД1	0	0	0	10	Собеседование
3	Написание теоретической главы и предоставление руководителю	РД1	0	0	0	40	Собеседование
4	Проведение предварительного исследования (до эксперимента) и предоставление материалов руководителю	РД2	0	0	0	25	Собеседование
5	Разработка и написание организационной главы и предоставление руководителю	РД2	0	0	0	10	Собеседование
6	Разработка и написание исследовательской главы и предоставление руководителю	РД2, РД3	0	0	0	18	Собеседование
7	Оформление текстовой и презентационной части курсовой работы и предоставление руководителю	РД3	0	0	0	14	Собеседование
8	Защита курсовой работы	РД3	0	0	0	2	Собеседование
Итого по таблице			0	0	0	139	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Подбор и анализ научной литературы.

Содержание темы: - формы и способы поиска актуальных источников в сети интернет, использование библиотечных ресурсов; - поиск и анализ информации по вопросу психофизических особенностей исследуемого контингента; - поиск и анализ информации по вопросу исследуемых признаков (развитие физические способности, физическое состояние; сформированность знаний, умений, навыков; сформированность социально значимых качеств и т.п.); - поиск и анализ информации по вопросу средств и методов физического воспитания воздействия на исследуемые признаки .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Консультации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Анализ литературных и интернет источников по проблеме исследования; систематизация и конспектирование ключевого контента; разработка содержания структурных компонентов исследовательской работы; подготовка к консультации с научным руководителем.

Тема 2 Написание Введения и предоставление руководителю.

Содержание темы: - формулирование темы исследования; - разработка актуальности и проблемы исследования; - формулирование объекта, предмета, цели, задачи, гипотезы и практической значимости исследования; - написание и форматирование текста Введения .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Консультации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Анализ литературных и интернет источников по проблеме исследования; систематизация и конспектирование ключевого контента; разработка содержания структурных компонентов исследовательской работы; подготовка к консультации с научным руководителем.

Тема 3 Написание теоретической главы и предоставление руководителю.

Содержание темы: - разработка вопроса психофизических особенностей исследуемого контингента; - разработка вопроса исследуемых признаков (развитие физические способности, физическое состояние; сформированность знаний, умений, навыков; сформированность социально значимых качеств и т.п.); - разработка вопроса воздействия средств и методов физического воспитания на исследуемые признаки .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Консультации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Анализ литературных и интернет источников по проблеме исследования; систематизация и конспектирование ключевого контента; разработка содержания структурных компонентов исследовательской работы; подготовка к консультации с научным руководителем.

Тема 4 Проведение предварительного исследования (до эксперимента) и предоставление материалов руководителю.

Содержание темы: - разработка исследовательской документации; - разработка хода и процедуры социологического опроса; - проведение социологического опроса в форме анкетирования до педагогического эксперимента; - обработка результатов исследования .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Консультации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Анализ литературных и интернет источников по проблеме исследования; систематизация и конспектирование ключевого контента; разработка содержания структурных компонентов исследовательской работы; подготовка к консультации с научным руководителем.

Тема 5 Разработка и написание организационной главы и предоставление руководителю.

Содержание темы: - формулирование перечня задач и методов исследования; - разработка этапов исследования; - написание и оформление текста организационной главы .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Консультации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Анализ литературных и интернет источников по проблеме исследования; систематизация и конспектирование ключевого контента; разработка содержания структурных компонентов исследовательской работы; подготовка к консультации с научным руководителем.

Тема 6 Разработка и написание исследовательской главы и предоставление руководителю.

Содержание темы: - формулирование резюме по теоретической главе; - оформление результатов анкетирования; - написание и оформление текста исследовательской главы .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Консультации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Анализ литературных и интернет источников по проблеме исследования; систематизация и конспектирование ключевого контента; разработка содержания структурных компонентов исследовательской работы; подготовка к консультации с научным руководителем.

Тема 7 Оформление текстовой и презентационной части курсовой работы и предоставление руководителю.

Содержание темы: - оформление титульного листа, оглавления, текстовой части курсовой работы; - составление и оформление списка литературы; - составление доклада для защиты курсовой работы; - разработка и оформление презентации для за защиты курсовой работы .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Консультации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 8 Защита курсовой работы.

Содержание темы: - содержательное наполнение и согласованность доклада и презентации; - поведение докладчика во время защиты и ответы на вопросы; - предзащита и работа над ошибками .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Консультации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Анализ литературных и интернет источников по проблеме исследования; систематизация и конспектирование ключевого контента; разработка содержания структурных компонентов исследовательской работы; подготовка к консультации с научным руководителем.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Дисциплина «Курсовое проектирование» изучается в течение одного семестра и предполагает самостоятельную работу студентов по написанию курсовой работы. Контактная и удаленная внеаудиторная работа подразумевает индивидуальные консультации студентов с преподавателем, являющимся научным руководителем, а также мероприятие по защите курсовой работы. Руководитель курсовой работы бакалавра назначается из профессорско-преподавательского состава кафедры. Руководитель помогает студенту в выборе и формулировании темы исследования, в составлении графика и плана написания курсовой работы. Он рекомендует необходимую литературу для самостоятельной проработки студентом, систематически проводит консультации со студентом по теме исследования. На всех стадиях выполнения студентом работы руководитель просматривает подготовленные материалы и дает соответствующую оценку. Оформление текстовой части курсовой работы осуществляются в соответствии с требованиями: СК- СТО-ТР-04-1.005.2015 "Требования к оформлению тестовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам". Оценивается правильность оформления курсовой работы, а также использование презентации.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная

информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Выпускная квалификационная работа : методические рекомендации / Н.И. Остробородова, В.А. Гущина, О.А. Володькина, А.А. Володькин, А.С. Лыкова, Е.В. Жеряков, А.С. Палийчук .— Пенза : ПГАУ, 2025 .— 53 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/920343> (дата обращения: 04.08.2025)

2. Лазарова, Л. Б. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат : учебное пособие / Л. Б. Лазарова, Ф. А. Каирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9c681d2d49b3.19788676. - ISBN 978-5-16-014585-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1906871> (дата обращения: 31.05.2026)

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540845> (дата обращения: 12.03.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Астахова Ю. Г. Курсовая работа [Электронный ресурс] - 25 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/749275>

2. Данилов А.В., Юламанова Г.М., Емелёва Т.Ф. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы , 2019 - 70 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129825>

3. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] - 56 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706329>

4. Научная работа магистрантов : учебное пособие / И. В. Баранова, Т. В. Жукова, Н. Н. Овчинникова [и др.]. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 74 с. — ISBN 978-5-7782-4845-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404738> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
5. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

• Мульт. медийный комплект № 2: Проектор Panasonic PT-LX26HE, потолочное крепление Tuarex Corsa, клеммный модуль Kramer WX -1N, коннектор VGA, экран Lumien Escorpicture

Программное обеспечение:

- Adobe Connect Lic General 9.0 MUL SERVER V9
- ESRI ArcReader
- iSpring Suite 6.2 Russian
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)	ОПК-12 : Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.12.к : Ведет поиск актуальной профессиональной информации в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; анализирует данные информационных источников и использует их при планировании и контроле реабилитационного процесса
		ОПК-12.12.к : Использует современные методы исследования, осуществляет педагогическую диагностику, методическое обеспечение реабилитационного процесса, научно-исследовательскую работу и использует ее результаты в целях повышения эффективности реабилитационной деятельности
		ОПК-12.12.к : Применяет современные методы исследования при организации научно-исследовательской и проектной деятельности по актуальным проблемам в сфере адаптивной физической культуры на основе знаний о построении педагогического эксперимента; способах обработки результатов исследования и анализе полученных данных

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-12 «Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-12.12.1к : Применяет современные методы исследования при организации научно-исследовательской и проектной деятельности по актуальным проблемам в сфере адаптивной физической культуры на основе знаний о построении педагогического эксперимента	РД 1	Знание	Знает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначения методов научно-педагогического изыскания в сфере адаптивной физической культуры	Дает содержательную характеристику этапов исследования, смысловую взаимосвязь глав и разделов курсовой и выпускной квалификационной работы; перечисляет требования к оформлению письменных работ

; способах обработки результатов исследования и анализе полученных данных				
ОПК-12.12.2к : Ведет поиск актуальной профессиональной информации в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; анализирует данные информационных источников и использует их при планировании и контроле реабилитационного процесса	РД 2	Умение	Умеет актуализировать необходимую научно-методическую информацию; в доступных формах спланировать организовать и провести педагогическое исследование для анализа результативности разработанных реабилитирующих средств и методов в своей профессиональной деятельности	Предоставляет тему и план курсового и дипломного проекта, список опорной научно-методической литературы, предлагает методы для решения поставленных задач, прогнозирует результат этапов исследовательской и реабилитационной работы
ОПК-12.12.3к : Использует современные методы исследования, осуществляет педагогическую диагностику, методическое обеспечение реабилитационного процесса, научно-исследовательскую работу и использует ее результаты в целях повышения эффективности реабилитационной деятельности	РД 3	Навык	Владеет методами исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методов	Подбирает источники по теме исследования и проводит их анализ; определяет показатели физической подготовленности и физического состояния занимающихся; обобщает представления опрашиваемых респондентов; выполняет математическую обработку результатов и их графическую интерпретацию

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначения методов научно-педагогического изыскания в сфере адаптивной физической культуры	1.1. Подбор и анализ научной литературы	Собеседование	Курсовая работа
		1.2. Написание Введения и предоставление руководителю	Собеседование	Курсовая работа
		1.3. Написание теоретической главы и предоставление руководителю	Собеседование	Курсовая работа
РД2	Умение : Умеет актуализировать необходимую научно-методическую информацию; в доступных формах спланировать организовать и провести педагогическое исследование для анализа результативности разработанных	1.4. Проведение предварительного исследования (до эксперимента) и предоставление материалов руководителю	Собеседование	Курсовая работа
		1.5. Разработка и написание организационной главы и предоставление руководителю	Собеседование	Курсовая работа

	ных реабилитирующих средств и методов в своей профессиональной деятельности	1.6. Разработка и написание исследовательской главы и предоставление руководителю	Собеседование	Курсовая работа
РДЗ	Навык : Владеет методами исследования по определению эффективности и различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	1.6. Разработка и написание исследовательской главы и предоставление руководителю	Собеседование	Курсовая работа
		1.7. Оформление текстовой и презентационной части курсовой работы и предоставление руководителю	Собеседование	Курсовая работа
		1.8. Защита курсовой работы	Собеседование	Курсовая работа

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					Итого
	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Защита курсовой работы	
	Подбор и анализ литературы. Написание вступления	Написание теоретической главы	Разработка и написание организационной главы	Разработка и написание исследовательской главы и предоставление руководителю		
Самостоятельная работа	10	10	10	10		40
Промежуточная аттестация					60	60
Итого	10	10	10	10	60	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостоверность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

Примерный перечень вопросов по темам/разделам дисциплины для собеседования

- способы выбора темы курсового проекта;
- формы и способы поиска актуальных источников в сети интернет, использование библиотечных ресурсов;
- поиск и анализ информации по вопросу психофизических особенностей исследуемого контингента;
- поиск и анализ информации по вопросу исследуемых признаков (развитие физические способности, физическое состояние; сформированность знаний, умений, навыков; сформированность социально значимых качеств и т.п.);
- поиск и анализ информации по вопросу средств и методов физического воспитания воздействия на исследуемые признаки.
- предоставления примерного списка актуальной литературы по теме исследования;
- предоставление выбранного тематического направления;
- формулирование темы исследования;
- разработка актуальности и проблемы исследования;
- формулирование объекта, предмета, цели, задачи, гипотезы и практической значимости исследования;
- написание и форматирование текста Введения

Краткие методические указания

Руководитель курсовой работы помогает студенту в выборе и формулировании темы исследования, в составлении графика и плана написания курсовой работы, рекомендует необходимую литературу для самостоятельной проработки студентом, проводит консультации со студентом по теме исследования.

Введение – ответственная часть курсовой работы, поскольку оно ориентирует в дальнейшем раскрытии темы, содержит все необходимые ее характеристики. Введение содержит следующие разделы: актуальность и значимость избранной темы, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, методы исследования, общую структуру работы.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил задание, привлек и проанализировал основные источники по выбранной теме исследования
4	7-8	выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил задание, привлек и проанализировал преимущественно основные источники по выбранной теме исследования
3	5-6	выставляется студенту, если студент выполнил задание, привлек, но не проанализировал преимущественно основные источники по выбранной теме исследования
2	3-4	выставляется студенту, если студент выполнил задание, частично привлек и не проанализировал преимущественно основные источники по выбранной теме исследования
	0-2	выставляется студенту, если студент привлек источники, не соответствующие выбранной теме исследования

5.2 Собеседование – защита индивидуального задания

Примерный перечень вопросов для собеседования

- разработка вопроса психофизических особенностей исследуемого контингента;

- разработка вопроса исследуемых признаков (развитие физические способности, физическое состояние; сформированность знаний, умений, навыков; сформированность социально значимых качеств и т.п.);
- разработка вопроса воздействия средств и методов адаптивного физического воспитания на исследуемые признаки.

Краткие методические указания

Работая с источниками, необходимо четко фиксировать, откуда взята информация (фамилию и инициалы автора, полное название книги, статьи, издательство, год издания, страницу). При изучении литературы не следует стремиться только к заимствованию материала. Авторские высказывания цитируются дословно либо излагаются своими словами. После каждого цитирования, использования фактических и статистических данных обязательна ссылка на источник и номер страницы. Любой источник, на который ссылается автор курсовой работы, должен быть внесен в библиографический список. Теоретическую часть курсовой работы следует наполнять современным научным материалом, а каждую проблему освещать с учетом отечественных и зарубежных научных достижений, имеющегося практического опыта

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области
4	7-8	выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, но не в полной мере владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области
3	5-6	выставляется студенту, если студент не в полной мере продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, не в полной мере владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области
2 1	3-4	выставляется студенту, если студент не в полной мере продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, не владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области
	0-2	выставляется студенту, если студент не в полной мере / не продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, не владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области

5.3 Собеседование – защита индивидуального задания

Примерный перечень вопросов для собеседования

- формулирование перечня задач и методов исследования;
- разработка этапов исследования;
- написание и оформление текста организационной главы.

Краткие методические указания

Студенту, приступающему к написанию организационной главы, надлежит продумать сроки, этапы, базы исследования, состав испытуемых, их количество, программы и т.п. В письменной форме предоставить руководителю макет организационной главы.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, владеет методами и приемами анализа практических аспектов изучаемой области
4	7-8	выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, при этом допущены незначительные ошибки
3	5-6	выставляется студенту, если студент не в полной мере продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, допущены некоторые ошибки
2 1	3-4	выставляется студенту, если студент не в полной мере продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, допущены существенные ошибки

	0-2	выставляется студенту, если студент не продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, в работе допущены существенные ошибки / работа не выполнена
--	-----	--

5.4 Собеседование – защита индивидуального задания

Примерный перечень вопросов для собеседования

- формулирование резюме по теоретической главе;
- оформление результатов анкетирования;
- написание и оформление текста исследовательской главы.

Краткие методические указания

Студенту, приступающему к написанию исследовательской главы, надлежит овладеть методологическими основами исследования, что позволит ему провести системный анализ фактического материала, установить связи и закономерности, сделать теоретические и практические выводы.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, владеет методами и приемами анализа практических аспектов изучаемой области
4	7-8	выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, при этом допущены незначительные ошибки
3	5-6	выставляется студенту, если студент не в полной мере продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, допущены некоторые ошибки
2 1	3-4	выставляется студенту, если студент не в полной мере продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, допущены существенные ошибки
	0-2	выставляется студенту, если студент не продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, в работе допущены существенные ошибки / работа не выполнена

5.5 Темы курсовых работ

Примерные тематические направления Курсовых проектов для 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направление 1. Разработка научно-обоснованных программ адаптивного физического воспитания в образовательных (коррекционных) учреждениях 1-8 видов для детей разных нозологических групп с учетом возраста, пола, тяжести заболевания, вторичных нарушений, состояния сохранных функций, медицинских противопоказаний.

Темы:

1.1. Особенности формирования знаний в области адаптивного физического воспитания у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

1.2. Особенности обучения основным движениям в отдельных видах школьной программы (гимнастика, ритмика, легкая атлетика, подвижные игры и спортивные игры, передвижение на лыжах, плавание) детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

1.3. Особенности коррекции и развития жизненно важных физических способностей (мышечной силы, скоростных, скоростно-силовых, выносливости, гибкости, ловкости) у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

1.4. Особенности коррекции, компенсации и развития координационных способностей (согласованности движений, ориентировки в пространстве, равновесия, дифференцировки усилий, времени и пространства, мелкой моторики, расслабления, ритмичности, точности движений) у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

1.5. Дифференциация физической и психоэмоциональной нагрузки, способы ее регулирования и контроля на уроке (занятии) адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

1.6. Индивидуализация физической и психоэмоциональной нагрузки на уроке (занятии) адаптивного физического воспитания детей с сочетанной патологией.

1.7. Определение педагогических норм физической нагрузки в зависимости от координационной сложности, объема и интенсивности физических упражнений, содержания (гимнастика, плавание, спортивные игры и т.п.) и типа урока физического воспитания для детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

1.8. Разработка программ дополнительного образования средствами АФК (адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной реакции, адаптивного спорта, креативных и экстремальных видов деятельности) для детей с интеллектуальными, сенсорными, речевыми, двигательными нарушениями.

1.9. Коррекция двигательных и психомоторных нарушений детей дошкольного возраста, оставшихся без попечительства родителей (дома ребенка, детские образовательные коррекционные учреждения интернатного типа).

1.10. Методика подготовки к обучению в школе детей дошкольного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

1.11. Формы и содержание адаптивного физического воспитания детей, индивидуально обучающихся в домашних условиях (надомное обучение).

1.12. Разработка программ адаптивного физического воспитания для школьников общеобразовательных школ, студентов средних и высших учебных заведений, имеющих специальные медицинские группы.

1.13. Разработка индивидуальных маршрутов двигательной активности для студентов-инвалидов.

1.14. Методика профессионально-прикладной физической подготовки (в коррекционных образовательных учреждениях 1-8 вида, психоневрологических интернатах) средствами адаптивного физического воспитания.

1.15. Реализация принципов адекватности, оптимальности, вариативности в процессе адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

1.1. Формирование элементарных трудовых и бытовых навыков у инвалидов с тяжелыми множественными заболеваниями (проживающих в условиях ПНИ) средствами адаптивного физического воспитания.

Направление 2. Оптимизация двигательной активности детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями во внеклассное и внеучебное время.

Темы:

2.1. Разработка содержания “малых” рекреативных форм двигательной активности (утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры на большой перемене, “спортивный час”) в режиме школы для детей с нарушениями в развитии.

2.2. Организация, содержание и методика рекреативных физкультурно-оздоровительных занятий в условиях летнего и зимнего семейного отдыха, в семейных клубах, реабилитационных центрах, ПНИ, стационарах, коррекционных детских домах.

2.3. Оздоровительный туризм (пеший, водный, велосипедный, лыжный) как средство активного отдыха, физической, психической, социальной, бытовой адаптации детей с нарушениями в развитии.

2.4. Организация, разработка сценариев и методика проведения интегрированных рекреативных занятий детей-инвалидов и здоровых сверстников (физкультурных праздников, спортивных соревнований и развлечений, подвижных игр, шоу, фестивалей, КВН, концертов, показательных выступлений, дней здоровья).

2.5. Формирование творческих способностей, эстетическое и нравственное воспитание детей с нарушениями в развитии средствами креативных видов адаптивной физической культуры.

2.6. Построение оптимальной структуры игровых рекреативных занятий и их влияние на физическое и психоэмоциональное состояние детей с нарушениями в развитии.

2.7. Формы и содержание просветительской работы с родителями детей-инвалидов в условиях семейного отдыха.

2.8. Развитие крупной и мелкой моторики путем сочетания физических упражнений и подвижных игр с нетрадиционными для АФК видами креативного творчества (оригами, макроне, флористика, лепка, рисование и др.) во время летнего оздоровительного отдыха детей с нарушениями в развитии.

2.9. Оптимизация закаливания (воздушного, водного, солнечного) в сочетании с физическими коррекционными упражнениями на разных этапах возрастного развития ребенка с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями, воспитывающегося в семье.

Направление 3. Спортивное воспитание детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

Темы:

3.1. Особенности организации и содержания внеклассных секционных занятий по видам спорта детей и подростков с нарушениями в развитии.

3.2. Диагностика, спортивная ориентация и отбор детей и подростков с нарушениями в развитии в разные виды адаптивного спорта (плавание, легкая атлетика, спортивные игры, борьба и т.п.)

3.3. Влияние занятий рекреативно-оздоровительным спортом на здоровье, функциональное состояние, физическую подготовленность школьников.

3.4. Методы оперативного контроля и самоконтроля за функциональным состоянием школьников, занимающихся адаптивным спортом.

3.5. Влияние углубленных занятий адаптивным спортом на мотивационную сферу, успеваемость и самооценку подростков с сенсорными, речевыми, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

3.6. Формирование индивидуальной спортивной техники в зависимости от локализации и тяжести дефекта у школьников с нарушениями в развитии.

3.7. Разработка критериев нормирования психофизической нагрузки в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов разных нозологических групп.

3.8. Систематизация и формирование знаний об адаптивном спорте (о Паралимпийских, Сурдлимпийских, Специальных олимпийских играх, о спортивной тренировке, требованиях к организму и личности, формировании спортивного характера и т.п.) у школьников с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

Краткие методические указания

Руководитель курсовой работы помогает студенту в выборе и формулировании темы исследования, в составлении графика и плана написания курсовой работы, рекомендует необходимую литературу для самостоятельной проработки студентом, проводит консультации со студентом по теме исследования

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	45–60	студент демонстрирует знания и владения навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области.
4	29–44	доклад студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

3	13–28	студент проводит довольно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих предмета исследования; понимает базовые основы и теоретические обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.
2	0–12	работа студента представляет собой частично или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. При докладе не раскрыта объем раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

КУРСОВАЯ РАБОТА

Особенности формирования коммуникативных навыков
у старшеклассников средствами спортивных игр

Б-ПО – 19 - № зач.кн.; № приказа на курсовые (ВКР); № приказа (док.) БР

Студент

гр. БФЗА-22-ФР1

И.И. Иванов

Руководитель

д.мед.н., профессор

Н.С. Журавская

Владивосток 2026

Содержание

	Введение	3
Глава 1	Текст заголовка первой главы Например, Анализ научно-методической литературы по проблеме реабилитации	5
1.1	Текст заголовка первого параграфа Например, заболевание: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления и подходы к лечению	5
1.2	Текст заголовка второго параграфа Например, Реабилитационная технология: сущность, виды, механизмы лечебного действия и применение при заболевании	9
Глава 2	Методы и организация исследования.....	13
2.1	Методы исследования	13
2.2	Организация исследования	15
Глава 3	Текст заголовка первого параграфа Например, Практическое применение и оценка эффективности(что исследуете? при каком заболевании?)	13
3.1	Текст заголовка первого параграфа Например, Исследование (что исследуете? при каком заболевании?) до эксперимента.....	13
3.2	Текст заголовка третьего параграфа Например, Обоснование применения (что исследуете? при каком заболевании?)	15
	Выводы	19
	Список используемой литературы	20
	Приложения	
	Приложение А	
	Приложение Б	

Введение

Актуальность исследования ... текст 2-3 предложения

Проблема исследования ... текст 1 предложение

Объект (как процесс) исследования ... текст 1 предложение

Предмет исследования ... текст 1 предложение

Цель исследования ... текст 1 предложение

Гипотеза исследования ... текст 1 предложение

Задачи исследования ... текст (три задачи)

Методы исследования ... текст (перечисление в столбик)

Практическая значимость ... текст 1 предложение

Организация исследования ... текст (три этапа исследования. Второй и третий этапы в будущем времени)

Апробация исследования ... текст 1-2 предложения

Глава 1 Текст заголовка первой главы

1.1 Текст заголовка первого параграфа

Текст первого параграфа ...

1.2 Текст заголовка второго параграфа

Текст второго параграфа ...

1.3 Текст заголовка третьего параграфа

Текст третьего параграфа ...

Выводы по 1 главе

Список использованных источников (по мере встречаемости в тексте
работы)

1.
2. ...
3. ...
-

Приложения

Приложение А

Приложение Б

Приложение В

...

Важное замечание: Данный Шаблон для Курсовой работы отформатирован в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ ВВГУ

Пример содержания Курсовой работы

Тема: Галотерапия как средство реабилитации при пневмонии у детей младшего школьного возраста

Введение

Актуальность

В настоящее время пневмония у детей является одним из наиболее широко распространенных инфекционных заболеваний с серьезным прогнозом. Пневмония детского возраста занимает одно из ведущих мест в структуре бронхолегочной патологии. Диагноз пневмонии в России устанавливается приблизительно в 10 случаях на 1000 детей. ... (2-3 [ссылки на современные источники](#))

Проблема исследования

Основным вопросом, который мы стремились разрешить в своем исследовании, является противоречие между все более возрастающими требованиями к высокой эффективности реабилитационного процесса и недостаточной проработанностью практических аспектов использования немедикаментозных методов в комплексной реабилитации различных заболеваний и травм с целью как можно более полного восстановления нарушенных функций, сокращения сроков лечения и снижения возможности возникновения осложнений.

Объект исследования: процесс комплексной реабилитации детей младшего школьного возраста после перенесенной внебольничной пневмонии

Предмет исследования: влияние галотерапии на эффективность процесса реконвалесценции и уменьшение сроков лечения детей младшего школьного возраста после перенесенной внебольничной пневмонии.

Цель исследования – обоснование влияния использования галотерапии в комплексной реабилитации детей младшего школьного возраста для улучшения процесса реконвалесценции и уменьшение сроков лечения после перенесенной внебольничной пневмонии.

Гипотеза исследования: применение разработанного нами комплекса с использованием галотерапии, в котором, воздух соляных пещер, насыщенный микрочастицами хлорида натрия, оказывает противомикробное действие на покровные слизистые ткани дыхательных органов, будет способствовать более быстрому восстановлению организма ребёнка после перенесённой внебольничной пневмонии.

С учетом выдвинутой цели и гипотезы были сформулированы **следующие задачи исследования:**

1. Провести анализ научно-методической и учебной литературы по проблеме использования галотерапии в комплексной реабилитации детей младшего школьного возраста после пневмонии;
2. Оценить исходное состояние кардиореспираторной системы и физическое развитие

детей младшего школьного возраста после перенесенной внебольничной пневмонии, а также подобрать комплекс реабилитационных процедур, с использованием галотерапии;

3. Проанализировать эффективность галотерапии в комплексной реабилитации детей младшего школьного возраста в процессе реконвалесценции после пневмонии.

Тема, цель, задачи, гипотеза обусловили выбор совокупности **методов исследования**:

- анализ литературных источников по физической реабилитации, педагогике, теории и методике физиотерапии;

- анализ стандартов лечения и реабилитации, другой нормативно-законодательной и методической документации;

- изучение и обобщение клинического опыта;

- социологический опрос в форме анкетирования (*если проводилось анкетирование*);

- эксперимент (сравнительный);

- врачебно-педагогическое наблюдение;

- методы математической статистики для обработки результатов исследования

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны и апробированы методические рекомендации по применению метода галотерапии, который при наличии соответствующего оборудования может применяться в медицинских учреждениях.

Опытно-экспериментальная база исследования

Поставленные задачи исследования будут решаться на экспериментальной площадке – КГБУЗ «Краевая детская клиническая больница № 2», сокращённое наименование: ГБУЗ «КДКБ № 2» г. Владивостока. В исследовании примут участие 30 дети младшего школьного возраста от 7 до 12 лет, перенесших внебольничную пневмонию.

Организация исследования: работа проводится в три этапа (2021-2024 гг.).

На первом этапе (2021-2022 гг.) осуществлялось изучение отечественной и зарубежной литературы по исследуемой проблеме; происходил сбор эмпирического материала о состоянии проблемы исследования; конкретизировались объект и предмет исследования, формировались его методологические и концептуальные основания.

На втором этапе (2022-2023 гг.) будет продолжаться сбор и осмысление эмпирического материала; проведена оценка исходного состояния организма (*кардиореспираторной системы и физическое развитие детей младшего школьного возраста после перенесенной внебольничной пневмонии*), разработан комплекс(ы) реабилитации, с использованием галотерапии и сформированы контрольная и экспериментальная группы.

На третьем этапе (2023-2024 гг.) планируется провести обработку, анализ, текстовую и графическую интерпретацию результатов социологического опроса (анкетирования) (*если проводилось анкетирование*) и врачебно-педагогического наблюдения в эксперименте; на основе отобранной и систематизированной информации будут разработаны методические рекомендации и сформулированы выводы.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования осуществлялись на Международном форум молодых учёных «Наука без границ» в 2021 и 2023гг. в форме выступления с докладом.

Глава 1 Анализ научно-методической литературы по проблеме реабилитации **детей младшего школьного возраста с внебольничной пневмонией** (тема исследования своя)

1.1 История и теоретические аспекты **внебольничной пневмонии у детей**

- теоретические аспекты болезни (этиология, патогенез, классификация)
- обобщение и резюме по теме параграфа

1.2 Комплексная реабилитация **при внебольничной пневмонии у детей**

- история вопроса решаемой проблемы
- нормативно-правовая база ключевых аспектов решения проблемы
- обзор теоретических и практических результатов комплексной реабилитации при данном заболевании (состоянии)
- обобщение и резюме по теме параграфа

1.3 Применение **галотерапии** в комплексной реабилитации **при внебольничной пневмонии у детей**

- общая характеристика психофизических и гендерных особенностей исследуемого контингента
- история вопроса решаемой проблемы
- обзор теоретических и практических результатов применения галотерапии в комплексной реабилитации при данном заболевании (состоянии)
- обобщение и резюме по теме параграфа

Выводы по первой главе (**сделать обобщения по всем трем параграфам первой главы – 3 развернутых предложения**)

Глава 2 Методы и организация исследования

2.1 Методы исследования

2.2.1 Анализ и обобщение научно-методической литературы

2.2.2 Социологический опрос (тестирование или анкетирование) (если проводится по ВКР)

2.2.3 Педагогические контрольные испытания (если проводится по ВКР)

2.2.4 Врачебно-педагогическое наблюдение

2.2.5 Методы математической статистики

2.2 Организация исследования.....

Глава 3 Оценка эффективности галотерапии у детей младшего школьного возраста после перенесенной внебольничной пневмонии

3.1 Исследование кардиореспираторной системы и физического развития детей младшего школьного возраста после перенесенной внебольничной пневмонии до эксперимента

Текст

3.2 Результаты социологического опроса (анкетирования) (может быть представлено на 4 курсе)

Текст

3.3 Исследование кардиореспираторной системы и физического развития детей младшего школьного возраста после перенесенной внебольничной пневмонии после эксперимента (может быть представлено на 4 курсе)

Выводы

- 1.
- 2.
- 3.

Список использованных источников

1.
2. ...
3. ...
-

Приложения

Приложение А

Приложение Б

Приложение В

...