

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ

Направление и направленность (профиль)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №942) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гайнуллина Ю.И.

Кнутикова М.Г.

Утверждена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин от 19.05.2026
, протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Журавская Н.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1599855048
Номер транзакции	0000000000FD6BCC
Владелец	Журавская Н.С.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» – приобретение будущими бакалаврами адаптивной физической культуры знаний о ключевых вопросах организации медицинской реабилитации для лиц с ограничениями жизнедеятельности, структуры и механизмов осуществления реабилитации граждан, признанных инвалидами, роль специалистов реабилитологов на каждом этапе реабилитации, изучение регламентирующих документов, применяемых в работе будущих бакалавров.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области адаптивной физической культуры и реабилитации инвалидов.
2. Сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)	ОПК-15 : Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.15.к : Знает законодательство Российской Федерации и нормативные документы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; социальной защиты населения; образования; требования и нормы профессиональной этики.	РД1	Знание Ключевых норм законодательства и методов правового регулирования для решения спорных вопросов возникающих в процессе трудового, учебно-воспитательного и реабилитационного взаимодействия
	ОПК-8 : Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных	ОПК-8.8.1к : Обосновывает план реабилитационной (восстановительной) деятельности при наиболее часто встречающиеся видах заболеваний и повреждений; видах инвалидности у лиц различных	РД2	Знание Психофизиологических механизмов восстановления организма при различных видах заболеваний и повреждений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их половых и

	нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья			возрастных особенностей
		ОПК-8.8.2к : Выбирает необходимые средства, формы и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста, гендерных и индивидуальных особенностей реабилитанта.	РД4	Умение	Адаптировать физические упражнения и способы их применения для эффективного восстановления утраченных функций организма занимающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями
		ОПК-8.8.3к : Профессионально владеет приемами лечебной физкультуры и массажа, работает на реабилитационном оборудовании, применяет современные методы и средства, оценивает эффективность и прогнозирует результаты восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека	РД7	Навык	Алгоритмом разработки индивидуальных программ развития и контроля компенсаторных способностей организма при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп
	ОПК-9 : Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в	ОПК-9.9.1к : Использует современные средства и методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм, основываясь на знании функций организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в	РД2	Знание	Психофизиологических механизмов восстановления организма при различных видах заболеваний и повреждений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их половых и возрастных особенностей

	состоянии здоровья	результате заболевания или травмы			
		ОПК-9.9.2к : Подбирает и предлагает возможные варианты содержания и направленности компенсаторной деятельности с учетом цели и задач при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.	РД4	Умение	Адаптировать физические упражнения и способы их применения для эффективного восстановления утраченных функций организма занимающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями
		ОПК-9.9.3к : Разрабатывает программы развития компенсаторных возможностей организма человека, применяя методы оперативного и этапного контроля оценки эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп, анализирует полученные результаты и соотносит с поставленными целями и задачами	РД9	Навык	Владения разнообразными способами восстановления утраченных функций реабилитанта включая массаж, средства лечебной физкультуры, использование специального оборудования

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Гражданственность	Доброжелательность и открытость

Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Гуманизм	Доброжелательность и открытость
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Достоинство	Гуманность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» реализуется в рамках обязательной части учебного плана, программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) "Физическая реабилитация".

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОФО	Б1.Б	7	6	49	16	32	0	1	0	167	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Основы профилактической медицины	РД3	2	4	0	18	Собеседование
2	Факторы риска возникновения заболеваний	РД6	2	4	0	18	Собеседование
3	Теоретические основы медицинской реабилитации. Понятие о медицинской реабилитации и ее социальном значении. Основные принципы и цели реабилитации. Виды реабилитации, основные положения реабилитации	РД5	2	4	0	18	Собеседование
4	Основные средства реабилитации, физическая реабилитация как составная часть медицинской трудовой и социальной реабилитации, средства физической культуры и спорта в системе реабилитации	РД2	2	4	0	20	Тест
5	Медико-социальная экспертизы (МСЭ), структура и функции	РД7	2	4	0	18	Дискуссия
6	Социальные институты. Законодательные основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов	РД1	1	2	0	18	Собеседование
7	Организация и устройство реабилитационных центров. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации	РД4	2	4	0	18	Тест
8	Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА), с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями	РД8	2	4	0	20	Дискуссия
9	Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА), с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями	РД9	1	2	0	19	Дискуссия, итоговый тест
Итого по таблице			16	32	0	167	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Основы профилактической медицины.

Содержание темы: Здоровье человека. Краткий очерк истории развития профилактического направления в отечественной медицине. Болезни цивилизации. Основы и принципы профилактической медицины. Условия, обеспечивающие эффективность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа; Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, чтение рекомендованной литературы;.

Тема 2 Факторы риска возникновения заболеваний.

Содержание темы: Понятие «факторы риска». Наследственный фактор. Лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии. Физиологические аспекты стресса и его последствия. Профилактика и коррекция стрессовых воздействий. Малоподвижный образ жизни - существенный фактор риска развития заболеваний. Влияние гипокинезии на организм человека. Влияние физических нагрузок на жизнедеятельность и здоровье человека. Состояние питания современного человека. Основные принципы реального питания. Баланс энергии. Физиологические нормы питания здорового человека. Ожирение. Лечебно-профилактические мероприятия при ожирении. Экологический дисбаланс. Основные ксенобиотики (токсиканты) и источники их поступления в биосферу. Лечебно-профилактические мероприятия при агрессии ксенобиотиков.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа; Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, чтение рекомендованной литературы;.

Тема 3 Теоретические основы медицинской реабилитации. Понятие о медицинской реабилитации и ее социальном значении. Основные принципы и цели реабилитации. Виды реабилитации, основные положения реабилитации.

Содержание темы: Проблема инвалидности. Модели инвалидности (медицинская, медико-социальная, политическая, модель независимой жизни). Классификация нарушений основных функций организма человека. Причины инвалидности. Понятие реабилитации и ее социальное значение. Цель, задачи и основы реабилитации. Основные средства реабилитации. Основные причины реабилитации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа; Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, чтение рекомендованной литературы;.

Тема 4 Основные средства реабилитации, физическая реабилитация как составная часть медицинской трудовой и социальной реабилитации, средства физической культуры и спорта в системе реабилитации.

Содержание темы: Физическая реабилитация как составная часть медицинской, трудовой и социальной реабилитации. Основные принципы оздоровительных физических нагрузок. Методологические аспекты применения физических нагрузок. Средства физической культуры и спорта в системе реабилитации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа; Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение рекомендованной литературы.

Тема 5 Медико-социальная экспертизы (МСЭ), структура и функции.

Содержание темы: Задачи Государственной службы медико-социальной экспертизы. Социальные институты. Организация и устройство реабилитационных центров. Международная система организации реабилитации. Задачи специалиста и по реабилитации. Задачи специалиста по социальной работе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа студента; Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение рекомендованной литературы.

Тема 6 Социальные институты. Законодательные основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.

Содержание темы: : «Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 2 ноября 1995 г.» статья 181 - ФЗ. Распорядительные документы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа студента, Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, чтение рекомендованной литературы;

Тема 7 Организация и устройство реабилитационных центров. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации.

Содержание темы: Структура индивидуальной программы реабилитации. Программа медицинской реабилитации. Программа профессиональной реабилитации. Программа социальной реабилитации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа студента, Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение рекомендованной литературы.

Тема 8 Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА), с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями.

Содержание темы: Основные виды и причины нарушений ОДА. Современное определение понятия «умственной отсталости». Классификация детей с нарушениями слуха, зрения. Развитие двигательных навыков у детей с вышеперечисленной патологией. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа; Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение рекомендованной литературы.

Тема 9 Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА), с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями.

Содержание темы: Основы и принципы медицинской деонтологии. Основы и принципы медицинской этики. Личность, культура врача. Условия, способствующие оптимальному психологическому контакту врача с больным (инвалидом). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа студента; Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение рекомендованной литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением современных методов обучения.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых, проектных и контрольных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами.

Успешное освоение курса предусматривает обязательное чтение литературы, список которой рекомендует преподавателем.

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

В ходе подготовки к занятиям и непосредственно на них широко используются информационные технологии (Интернет-ресурсы). На занятиях студенты осваивают методы логического анализа, выполняют индивидуальные и групповые задания, учатся развёрнуто высказывать и аргументировать свое мнение о прочитанном. Рекомендуется обращаться к дополнительным источникам, указанным преподавателем, с целью осуществления успешной подготовки к практическим занятиям.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных и практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является зачет. Оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового тестирования.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся

по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания.

Основными задачами самостоятельной работы являются: закрепление и углубление знаний, умений и владений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий; объективное оценивание собственных учебных достижений; формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; подготовка студентов к предстоящим занятиям. Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер.

Выделяются следующие **виды самостоятельной работы** студентов по дисциплине:

- подготовка к дискуссии;
- подготовка к тестам и контрольным работам и по отдельным разделам учебного курса;
- чтение рекомендованной литературы;
- выполнение проектных заданий;
- подготовка конспектов.

Формами текущей аттестации самостоятельной работы студента по дисциплине являются дискуссия, конспекты, контрольная работа, тесты.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является работа с литературой. В разделе 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» размещен список учебников и учебных пособий, которые необходимо использовать для аудиторной и самостоятельной работы над теоретическим материалом и практическими навыками.

В процессе изучения курса студент должен получить представление о базовых понятиях дисциплины. Этой цели отвечают в первую очередь источники, названные в списке основной литературы.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Медицинская реабилитация : учебное пособие / С. С. Василевский, Л. А. Пирогова, В. В. Бут-Гусаим [и др.]. — Гродно : ГрГМУ, 2022. — 366 с. — ISBN 978-985-595-742-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306557> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Прокопьев, Н. Я., Физическая реабилитация при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата : учебник / Н. Я. Прокопьев, С. В. Соловьева, Е. Н. Августа. — Москва : КноРус, 2023. — 546 с. — ISBN 978-5-406-11687-6. — URL: <https://book.ru/book/951050> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Булнаева, Г. И. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания : учебное пособие / Г. И. Булнаева. — Иркутск : ИГМУ, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343460> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лунина (Первый автор). Физическая реабилитация: современные аспекты [Электронный ресурс] : М.: РГУФКСМиТ , 2018 - 68 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682399>

3. Майорникова (Составитель). Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения и нарушение обмена веществ [Электронный ресурс] : М.: РГУФКСМиТ , 2018 - 46 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682390>

4. Физическая реабилитация женщин после резекции молочной железы : Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений [Электронный ресурс] : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского , 2020 - 71 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169355>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

4. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Физкультурное оборудование
- Весы медицинские ВМЭН-150
- Динамометр ДПУ-20 до 2т
- Динамометр кистевой механический ДК-25,50,100,140
- комплект облачный монитор LG /клавиатура/мышь
- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180*180,крепление потолочное
- Принтер № 3 Kyocera FS-1060DN
- Скелет человека на подставке (170 см)
- Степ платформа Reebok

Программное обеспечение:

- □ ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition
- □ ABBYY Fine Reader 12 Professional Russian
- □ Microsoft Windows Vista Starter Russian
- □ КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ

Направление и направленность (профиль)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)	ОПК-15 : Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.15.к : Знает законодательство Российской Федерации и нормативные документы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; социальной защиты населения; образования; требования и нормы профессиональной этики.
	ОПК-8 : Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.8.1к : Обосновывает план реабилитационной (восстановительной) деятельности при наиболее часто встречающихся видах заболеваний и повреждений; видах инвалидности у лиц различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		ОПК-8.8.2к : Выбирает необходимые средства, формы и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста, гендерных и индивидуальных особенностей реабилитации.
		ОПК-8.8.3к : Профессионально владеет приемами лечебной физкультуры и массажа, работает на реабилитационном оборудовании, применяет современные методы и средства, оценивает эффективность и прогнозирует результаты восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека
	ОПК-9 : Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.9.1к : Использует современные средства и методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм, основываясь на знании функций организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы
		ОПК-9.9.2к : Подбирает и предлагает возможные варианты содержания и направленности компенсаторной деятельности с учетом цели и задач при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.
		ОПК-9.9.3к : Разрабатывает программы развития компенсаторных возможностей организма человека, применяя методы оперативного и этапного контроля оценки эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп, анализирует полученные результаты и соотносит с поставленными целями и задачами

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-8 «Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-8.8.1к : Обосновывает план реабилитационной (восстановительной) деятельности при наиболее часто встречающихся видах заболеваний и повреждений; видах инвалидности у лиц различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	РД 2	Знание	Психофизиологических механизмов восстановления организма при различных видах заболеваний и повреждений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их половых и возрастных особенностей	Излагает последовательность и характер воздействий на организм занимающихся физическими упражнениями для восстановления и компенсации утраченных функций
ОПК-8.8.2к : Выбирает необходимые средства, формы и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста, гендерных и индивидуальных особенностей реабилитанта.	РД 4	Умение	Адаптировать физические упражнения и способы их применения для эффективного восстановления утраченных функций организма занимающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями	Применяет адекватные физические упражнения и нагрузочные параметры для решения конкретных реабилитационных задач с учетом поло-возрастных и нозологических особенностей реабилитанта
ОПК-8.8.3к : Профессионально владеет приемами лечебной физкультуры и массажа, работает на реабилитационном оборудовании, применяет современные методы и средства, оценивает эффективность и прогнозирует результаты восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека	РД 7	Навык	Алгоритмом разработки индивидуальных программ развития и контроля компенсаторных способностей организма при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп	Последовательно и содержательно разрабатывает индивидуальные программы развития компенсаторных возможностей организма, занимающегося включая методы оперативного и этапного контроля оценки эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у лиц различных половозрастных групп

Компетенция ОПК-9 «Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Ти- п ре- з- та	Результат	
ОПК-9.9.1к : Использует современные средства и методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм, основываясь на знании функций организма, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы	РД 2	Знание	Психофизиологических механизмов восстановления организма при различных видах заболеваний и повреждений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их половых и возрастных особенностей	Излагает последовательность и характер воздействий на организм занимающихся физическими упражнениями для восстановления и компенсации утраченных функций
ОПК-9.9.2к : Подбирает и предлагает возможные варианты содержания и направленности с учетом цели и задач при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.	РД 4	Умение	Адаптировать физические упражнения и способы их применения для эффективного восстановления утраченных функций организма занимающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями	Применяет адекватные физические упражнения и нагрузочные параметры для решения конкретных реабилитационных задач с учетом поло-возрастных и нозологических особенностей реабилитанта
ОПК-9.9.3к : Разрабатывает программы развития компенсаторных возможностей организма человека, применяя методы оперативного и этапного контроля оценки эффективности и компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп, анализирует полученные результаты и соотносит с поставленными целями и задачами	РД 9	Навык	Владения разнообразными способами восстановления утраченных функций реабилитанта включая массаж, средства лечебной физкультуры, использование специального оборудования	Использует разнообразные средства оздоровительных практик, лечебной физкультуры, массажа для восстановления временно утраченных функций организма занимающихся; прогнозирует результаты реабилитационного процесса

Компетенция ОПК-15 «Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Ти- п ре- з- та	Результат	
ОПК-15.15.1к : Знает законодательство Российской Федерации и нормативные документы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного	РД 1	Знание	Ключевых норм законодательства и методов правового регулирования для решения спорных вопросов возникающих в процессе трудового, учебно-в	Использует необходимые знания правового характера, для обеспечения учебного и реабилитационного процесса в ра

спорта; социальной защиты населения; образования; требования и нормы профессиональной этики.			оспитательного и реабилитационного взаимодействия	мках нормативных и этических требований
--	--	--	---	---

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Ключевых норм законодательства и методов правового регулирования для решения спорных вопросов возникающих в процессе трудового, учебно-воспитательного и реабилитационного взаимодействия	1.6. Социальные институты. Законодательные основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов	Собеседование	Экзамен в письменной форме
РД2	Знание : Психофизиологических механизмов восстановления организма при различных видах заболеваний и повреждений у лиц с отклонениями и в состоянии здоровья с учетом их половых и возрастных особенностей	1.4. Основные средства реабилитации, физическая реабилитация как составная часть медицинской трудовой и социальной реабилитации, средства физической культуры и спорта в системе реабилитации	Тест	Экзамен в письменной форме
РД3	Знание : Функциональных особенностей работы организма занимающихся при различных заболеваниях травмах	1.1. Основы профилактической медицины	Собеседование	Экзамен в письменной форме
РД4	Умение : Адаптировать физические упражнения и способы их применения для эффективного восстановления утраченных функций организма занимающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями	1.7. Организация и устройство реабилитационных центров. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации	Тест	Экзамен в письменной форме
РД5	Умение : Анализировать социально-педагогические ситуации, требующие основ знаний нормативно-правового регулирования	1.3. Теоретические основы медицинской реабилитации. Понятие о медицинской реабилитации и ее социальном значении . Основные принципы и цели реабилитации. Виды реабилитации, основн	Собеседование	Экзамен в письменной форме

		ые положения реабилит ации		
РД6	Умение : Использовать доступные средства и методы компенсаторной деятельности занимающихся с учетом перенесённых заболеваний и повреждений	1.2. Факторы риска возникновения заболеваний	Собеседование	Экзамен в письменной форме
РД7	Навык : Алгоритмом разработки индивидуальных программ развития и контроля компенсаторных способностей организма при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп	1.5. Медико-социальная экспертизы (МСЭ), структура и функции	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
РД8	Навык : Владения необходимыми навыками правового характера, для обеспечения учебного процесса в рамках нормативных и этических требований	1.8. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА), с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
РД9	Навык : Владения разнообразными способами востановления утраченных функций реабилитанта включая массаж, средства лечебной физкультуры, использование специального оборудования	1.9. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА), с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Собеседование по темам 1,2,3,6 (по 10 баллов за каждое)	Дискуссии по теме 5, 8,9 (по 5 балло в за каждое)	Тест 1, 2	Тест итоговый	Экзамен	Итого
Лекционные занятия						
Практические занятия	40	15	20			75
Самостоятельная работа						
Промежуточная аттестация				10	15	25
Итого	40	15	20	10	15	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

Вопросы для собеседования по теме №1. Основы профилактической медицины

1. Понятие о здоровье человека.
2. Краткий очерк истории развития профилактического направления в отечественной медицине.
3. Болезни цивилизации.
4. Основные причины развития современных болезней.
5. Основы и принципы профилактической медицины.
6. Условия, обеспечивающие эффективность профилактических мероприятий.
7. Диспансеризация.
8. Понятие о профилактике: первичной, вторичной, третичной.

Вопросы для собеседования по теме №2. Факторы риска возникновения заболеваний

1. Понятие «факторы риска».
2. Наследственный фактор. Лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии.
3. Физиологические аспекты стресса и его последствия.
4. Профилактика и коррекция стрессовых воздействий.
5. Малоактивный образ жизни – существенный фактор риска развития заболеваний.
6. Влияние гипокинезии на организм человека.
7. Влияние физических нагрузок на жизнедеятельность и здоровье человека.
8. Состояние питания современного человека.
9. Основные принципы рационального питания. Баланс энергии.

10. Физиологические нормы питания здорового человека.
11. Ожирение. Лечебно-профилактические мероприятия при ожирении.
12. Экологический дисбаланс.
13. Основные ксенобиотики (токсиканты) и источники их поступления в биосферу.
14. Лечебно-профилактические мероприятия при агрессии ксенобиотиков.

Вопросы для собеседования по теме №3. Теоретические основы медицинской реабилитации. Понятие о медицинской реабилитации и ее социальном значении. Основные принципы и цели реабилитации. Виды реабилитации, основные положения реабилитации

1. Проблема инвалидности.
2. Модели инвалидности (медицинская, медико-социальная, политическая, модель независимой жизни).
3. Классификация нарушений основных функций организма человека.
4. Причины инвалидности.
5. Понятие реабилитации и ее социальное значение.
6. Цель, задачи и основы реабилитации.
7. Основные средства и методы реабилитации.

Вопросы для собеседования по теме №6. Социальные институты. Законодательные основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов

1. Задачи Государственной службы медико-социальной экспертизы.
2. Социальные институты. Организация и устройство реабилитационных центров.
3. Международная система организации реабилитации.
4. Задачи специалиста по реабилитации.
5. Задачи специалиста по социальной работе.
6. «Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 2 ноября 1995 г.» статья 181 - ФЗ. Распорядительные документы.
7. Сопоставить показатели тяжести заболевания или травмы со шкалой оценки степени ограничения жизнедеятельности.
8. Перечислить основные нормативно-законодательные документы, обеспечивающие профессиональное образование и трудоустройство инвалидов
9. Составить индивидуальную и комплексную программу занятия с больными и инвалидами определенного заболевания или травмы.

Краткие методические указания

- изучить теоретическую информацию
- изучить основные и дополнительные источники литературы по теме

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему
4	6-8	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности
3	3-6	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему
2	2	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.2 Дискуссия

Практическое занятие №5. Медико-социальная экспертизы (МСЭ), структура и функции

1. «Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 2 ноября 1995 г.» статья 181 - ФЗ. Распорядительные документы.
2. Сопоставить показатели тяжести заболевания или травмы со шкалой оценки степени ограничения жизнедеятельности.
3. Перечислить основные нормативно-законодательные документы, обеспечивающие профессиональное образование и трудоустройство инвалидов
4. Составить индивидуальную и комплексную программу занятия с больными и инвалидами определенного заболевания или травмы.

Практическое занятие №8. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА), с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями

1. Основные виды и причины нарушений ОДА.
2. Современное определение понятия «умственной отсталости».
3. Классификация нарушений слуха и зрения у детей.
4. Развитие двигательных навыков у детей с вышеперечисленной патологией.

Практическое занятие №9. Основные принципы медицинской деонтологии и этики

1. Основы и принципы медицинской деонтологии.
2. Основы и принципы медицинской этики.
3. Личность, культура врача.
4. Условия, способствующие оптимальному психологическому контакту врача (тренера, воспитателя) с больными (инвалидами) и членами их семей.
5. Авторитет специалиста по адаптивной физической культуре (профессионализм, высокая культура и нравственные качества).

Краткие методические указания

- изучить теоретический материал по теме
- прочитать тексты рекомендованных произведений
- выучить основные термины и понятия

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссиях, убедительно аргументирует свой ответ, демонстрирует хорошее знание лекционного материала
4	4	выставляется студенту, если он в целом участвует в дискуссии, но допускает в ответах неточности, недостаточно убедительно аргументирует свои ответы
3	3	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему
2	2	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	0 – 1	выставляется студенту, если он неактивно участвует в дискуссии, не может убедительно аргументировать свои ответы или допускает в ответах существенные ошибки

5.3 Примеры тестовых заданий

Тест 1

1. Процесс восстановления биосоциальных функций в определенных условиях жизнедеятельности индивида – это:

- а) реабилитация инвалида;
- б) реабилитационный потенциал инвалида;
- в) реабилитационный процесс инвалида;
- г) интеграция инвалида в общество.

2. Реабилитационный процесс состоит из нескольких этапов (расставь в правильном порядке):

- а) осуществление взаимодействия между объектом и субъектом реабилитации;
- б) сопоставление потребностей инвалида с реальными возможностями социума и реабилитационным потенциалом инвалида;
- в) ресоциализация инвалида в условиях конкретного общества;
- г) определение потребности инвалида в тех или иных реабилитационных мероприятиях.

3. Реабилитационный потенциал инвалида – это:

- а) степень способности инвалида к взаимодействию с социальной средой;
- б) система медицинских, педагогических и др. мер, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности;
- в) процесс восстановления биосоциальных функций;
- г) потребности инвалида в реабилитационных мероприятиях.

Перечислите 9 принципов реабилитации инвалидов

4. Инвалид – это:

- а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, вызванное заболеваниями, последствиями травм, дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и не вызывающее необходимость его социальной защиты;
- б) лицо, которое имеет нарушение здоровья, не приводящие к ограничению жизнедеятельности и не требующие его социальной защиты;
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- г) лицо, признанное непригодным к выполнению общественных поручений и трудовых обязанностей.

5. Реабилитация инвалидов может быть:

- а) медицинской;
- б) профессиональной;
- в) социальной;
- г) физической;
- д) все перечисленное.

6. Индивидуальная программа реабилитации инвалида:

- а) для инвалида имеет обязательный характер;
- б) для инвалида имеет рекомендательный характер;
- в) не имеет никакого значения ни для инвалида, ни для общественных организаций.

7. Социальная защита инвалидов – это:

- а) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма;
- б) система гарантированных государством социальных и др. мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления или замещения ограничений жизнедеятельности;
- в) определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты на основании оценки ограничения жизнедеятельности.

8. Перечислите 7 ограничений жизнедеятельности, которые учитываются при определении группы инвалидности

9. Индивидуальная программа реабилитации ИПР разрабатывается на срок:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) один раз пожизненно;
- г) через каждые 5 лет.

10. Индивидуальная программа реабилитации состоит из (назовите количество разделов и перечислите их)

11. Главным законом Российской Федерации о обеспечении жизнедеятельности инвалидов является?

12. Декларация о правах инвалидов ООН принята:

а) в 1987 году;

б) в 1989 году;

в) в 1975 году;

г) в 1993 году.

13. Дополните определение:

Инвалидность – это ... вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к ... и ...

Тест 2

1) Первичная профилактика направлена на:

a. Предупреждение заболеваний

б. Профилактику инвалидности

с. Предупреждение тяжелых осложнений заболевания

д. Предотвращение экономических потерь общества

2) К задачам диспансеризации относятся:

а. Проведение углубленных осмотров населения

б. Массовые медицинские обследования

с. Выявление лиц с предболезненными состояниями

д. Составление генеалогического древа пациентов с наследственной патологией

е. Выявление лиц с факторами риска развития заболеваний

3) Какие виды профилактики не применяются в медицинской реабилитации?

а. Первичная профилактика

б. Вторичная профилактика

с. Третичная профилактика

д. Социальная профилактика

4) Кто является объектом «вторичной профилактики»?

а. Дети

б. Здоровые люди

с. Больные люди

д. Инвалиды

5) К группе социально-культурных факторов риска не относятся:

а. Малоактивный образ жизни

б. Вредные привычки

с. Экологический дисбаланс

д. Наследственная предрасположенность

6). Для ксенобиотиков не характерно:

а. Способность накапливаться в пищевых продуктах

б. Высокая интенсивность удаления из живого организма

с. Токсичность возрастает при одновременном действии нескольких ксенобиотиков

д. Способность распространяться далеко за пределы первоначального местонахождения

7). Выберите основной путь поступления ксенобиотиков в организм

а. С водой

б. С воздухом

с. С пищей

д. Все три пути равнозначны

8). Что не характерно для воздействия радионуклидов на организм?

- a. Повреждение клеточной структуры и распад клеток
 - b. Поражение кроветворной системы и развитие рака крови
 - c. Снижение слуха и возникновение глухоты
 - d. Поражение щитовидной железы и выраженная гипотония
- 9). Какие продукты питания обладают радиопротекторным (защищающим от радиации) действием?
- a. Содержащие витамины группы В
 - b. Содержащие большое количество жира
 - c. Содержащие растительные волокна
 - d. Содержащие соли магния и кальция
 - e. Содержащие аминокислоты
- 10). Что не относится к принципам рационального питания?
- a. Использование очищенных продуктов питания
- b. Соблюдение баланса энергии
 - c. Удовлетворение потребностей организма в количестве и соотношении пищевых веществ.
 - d. Соблюдения режима питания
- 11). Сколько существует диетических столов по Певзнеру?
- a. 7
- b. 10
 - c. 15
 - d. 21
- 12). Сколько приемов пищи рекомендуется спортсменам при двух тренировках в день?
- a. Двухразовое питание
 - b. Трехразовое питание
 - c. Четырехразовое питание
 - d. Шестиразовое питание
- 13). Ксенобиотики - это...
- a. Природные компоненты пищи, вызывающие аллергию или отравление организма
 - b. Искусственно синтезированные токсические яды и боевые отравляющие вещества
 - c. Вещества любого происхождения, чужеродные человеческому метаболизму
 - d. Продукты космического происхождения, оседающие в атмосферу Земли

Краткие методические указания

- изучить теоретический материал по
- выбрать один правильный ответ из предложенных

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	6-8	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	3-5	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0 – 1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.4 Итоговый тест

1). Продолжите определение: «Гипокинезия - это ограничение количества и объема движений, обусловленное образом жизни, состоянием здоровья или...»

- a. Особенности профессиональной деятельности
 - b. Нежеланием двигаться**
 - c. Семейными проблемами
 - d. Отсутствием возможности для занятий физкультурой
- 2). Что не относится к группе «болезней цивилизации»?
- a. Гипертоническая болезнь
 - b. Цирроз печени**
 - c. Инфаркт миокарда
 - d. Сахарный диабет
- 3). Что не характерно для гипокинезии?
- a. Снижение адаптационных возможностей человека
 - b. Повышение уровня холестерина
 - c. Уменьшение плотности костной ткани
 - d. Повышение уровня тестостерона**
- 4). Какие виды мышечной работы оказывают наименьший положительный эффект на сердце и сосуды?
- a. Изометрические упражнения**
 - b. Изотонические упражнения
 - c. Динамическая отрицательная работа
 - d. Динамическая положительная работа
- 5). К ксенобиотикам относятся:
- a. Продукты электротехнической и резинотехнической промышленности
 - b. Химические соединения сельскохозяйственного производства**
 - c. Электромагнитные поля
 - d. Посуда и мебель, выпускаемая кустарным способом
 - e. Бактерии и паразиты
- 6). Какой вид излучения обладает наиболее разрушительным действием на организм?
- a. Альфа-излучение
 - b. Бета-излучение
 - c. Гамма-излучение**
 - d. Электромагнитное поле
- 7). К правилам оздоровительной тренировки относятся:
- a. Предварительная консультация с врачом
 - b. Соответствие уровня нагрузки функциональным возможностям организма**
 - c. Отказ от групповых тренировок в пользу индивидуальных
 - d. Тренировочная нагрузка не должна превращаться в тяжелую механическую работу
 - e. Занятия должны быть ежедневными
- 8). Какие последствия вызывает избыточное потребление белковых продуктов?
- a. Поражение печени
 - b. Гипертоническая болезнь
 - c. Неврозы
 - d. Усиление процессов гниения в кишечнике**
 - e. Усиление процессов брожения в кишечнике
- 9). Что не является видом трудотерапии?
- a. Общеукрепляющая
 - b. Восстановительная
 - c. Поддерживающая
 - d. Производственная**
- 10). Что не относится к формам социальной реабилитации?
- a. Социально-бытовая ориентация
 - b. Социально-бытовая адаптация

- c. Социально-средовая ориентация
 - d. Социально-средовая адаптация
- 11). Какие ограничения возможностей входят в понятие «инвалидность»?
- a. Ограничения физических возможностей
 - b. Ограничения экономических возможностей
 - c. Ограничения социальных возможностей
 - d. Ограничения сенсорных возможностей
- 12). Исключите несуществующую категорию предоставляемых льгот:
- a. Имеющие сезонную периодичность
 - b. Имеющие одноразовый характер**
 - c. Имеющие годовую периодичность
 - d. Имеющие ежемесячный характер
- 13). В каких странах законодательно закреплены нормы «безбарьерного» архитектурного строительства?
- a. Португалия
 - b. Австрия
 - c. США**
 - d. Россия
 - e. Финляндия**
- 14). Что не относится к методам индивидуальной психосоциальной работы?
- a. Консультирование
 - b. Арт-терапия
 - c. Психоанализ**
 - d. Ролевые игры
- 15). В какой стране принят Закон об особых потребностях в области инвалидности и образования
- a. США**
 - b. Великобритания
 - c. Германия
 - d. Швеция
- 16). Какая группа инвалидности устанавливается при неспособности к самообслуживанию?
- a. I группа**
 - b. II группа
 - c. III группа
 - d. Нет правильного ответа
- 17) К принципам профилактики относятся:
- a. Использование только заведомо эффективных мероприятий
 - b. Раннее начало**
 - c. Индивидуальная тактика выбора мероприятий
 - d. Использование комплекса профилактических мероприятий**
 - e. Ограничение времени на пассивный отдых
- 18). К группе внутренних факторов риска не относится
- a. Стрессовые ситуации
 - b. Ожирение
 - c. Повышение холестерина в крови
 - d. Гипертония**
- 19). К группе социально-культурных факторов риска не относятся:
- a. Малоактивный образ жизни
 - b. Вредные привычки
 - c. Экологический дисбаланс**
 - d. Наследственная предрасположенность

- 20). Выберите правильный ответ:
- a. Здоровье - это отсутствие болезней и физических дефектов.
 - b. Здоровье - это способность организма приспосабливаться к социально-психологической и природно-экологической обстановке
 - c. Оба ответа правильные
 - d. Нет правильного ответа**
- 21). Что используется для профилактики состояния напряжения (неврозов)?
- a. Удлинение сна**
 - b. Прием транквилизаторов
 - c. Физические тренировки
 - d. Интенсификация умственной работы
 - e. Отказ от курения
- 22). Какие группы наследственных заболеваний выделяются, в зависимости от механизмов их развития?
- a. Заболевание не зависит от окружающей среды
 - b. Проявления заболевания преимущественно связаны с внешними факторами
 - c. Заболевание зависит от внешних факторов и генетической предрасположенности
 - d. Заболевание целиком зависит от окружающей среды
 - e. Проявления заболевания зависят от случайных факторов**
- 23). К группе внешних факторов риска не относятся
- a. Напряженные межличностные отношения
 - b. Низкий уровень социальной активности**
 - c. Нерациональное питание
 - d. Нарушение режима сна и отдыха
- 24). Что не входит в компоненты «общей стрессовой реакции»?
- a. Стрессорный агент
 - b. Изменение поведенческих реакций
 - c. Внутреннее восприятие стрессового события**
 - d. Нейрофизиологическая реакция организма
- 25). Какая тактика семейного воспитания создает наибольшие предпосылки для невротизации ребенка в подростковом возрасте?
- a. Диктат**
 - b. Гиперопека
 - c. Тактика «мирного сосуществования»
 - d. Тактика сотрудничества
- 26). Какие виды пищевых добавок вызывают наибольшее количество аллергических реакций?
- a. Красители**
 - b. Эмульгаторы
 - c. Ароматизаторы
 - d. Стабилизаторы
- 27). Какие виды пищевых добавок наиболее опасны для центральной нервной системы?
- a. Красители
 - b. Консерванты**
 - c. Антиоксиданты
 - d. Антисатвердители
 - e. Эмульгаторы

Краткие методические указания

- изучить теоретический материал по
- выбрать один правильный ответ из предложенных

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	6-8	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	3-5	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0 – 1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.5 Вопросы к экзамену

1. Понятие о здоровье человека и болезнях цивилизации. Основы и принципы профилактической медицины.
2. Исторические сведения о развитии учения о реабилитации.
3. Понятие о факторах риска возникновения заболеваний. Наследственный фактор. Лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии.
4. Физиологические аспекты стресса и его последствия. Профилактика и коррекция стрессовых воздействий.
5. Влияние гипокинезии на организм человека. Влияние физических нагрузок на жизнедеятельность и здоровье человека.
6. Основные принципы рационального питания, физиологические нормы питания здорового человека.
7. Понятие инвалидности. Причины инвалидности. Классификация нарушений основных функций организма человека.
8. Цель, задачи и основы реабилитации.
9. Этапы проведения комплексной реабилитации.
10. Цели и задачи медицинской реабилитации.
11. Цели и задачи физической реабилитации.
12. Цели и задачи психологической реабилитации.
13. Цели и задачи профессиональной реабилитации.
14. Основные принципы реабилитации больных, инвалидов и членов их семей.
15. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
16. Организация и устройство реабилитационных центров.
17. Задачи специалиста по реабилитации.
18. Реабилитация с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
19. Реабилитация детей с нарушениями интеллектуального развития.
20. Реабилитация детей с сенсорными нарушениями.
21. Основные принципы медицинской деонтологии и этики.
22. Условия, способствующие оптимальному контакту врача (тренера, воспитателя) с больными (инвалидами) и членами их семей.
23. Авторитет специалиста по адаптивной физической культуре (профессионализм, высокие культура и нравственные качества).
24. Международная система организации реабилитации.
25. Карта индивидуальной программы реабилитации инвалида.
26. Карта индивидуальной программы реабилитации больного.
27. Адаптивная двигательная рекреация в системе реабилитационных мероприятий.
28. Адаптивный спорт как средство комплексной реабилитации и повышения качества жизни инвалидов.
29. Цели и задачи диспансеризации населения.
30. Федеральный уровень организации реабилитации.

31. Региональный уровень реабилитации.
32. Бюро медико-социальной экспертизы, их структура.
33. Бюро медико-социальной экспертизы их функции и организация работы.
34. Региональный уровень реабилитации.
35. Структура и цель федеральной базовой программы реабилитации.
36. Виды реабилитационных учреждений.
37. Реабилитационные центры их структура и деятельность.

Краткие методические указания

изучить теоретический материал

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	14-15	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
4	9-13	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее чем на 80 % вопросов
3	3-8	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее чем на 70 % вопросов
2	2	выставляется студенту, если студент не верно ответил на более 40 % вопросов, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	1	выставляется студенту, если студент не верно ответил на 10-20 % вопросов

Ключи к ФОС по дисциплине «Социально-экономические основы реабилитационной деятельности»

Тестовые задания для текущей аттестации

Ключи к тестовым заданиям

Тема 1. Социально-экономическая значимость физической реабилитации

1. d)
2. a)
3. a)
4. b)
5. d)
6. c)
7. d)
8. d)
9. d)
10. d)
11. d)
12. b)
13. a)
14. d)

Тема 2. Клинико-экономические исследования

1. d)
2. d)
3. d)
4. a)
5. d)
6. d)
7. d)
8. d)
9. d)
10. a)
11. b)
12. a)
13. c)
14. d)

Тема 3. Детский церебральный паралич, клинико-экономический аспект

1. d)
2. d)
3. d)
4. a)
5. d)
6. b)
7. d)
8. d)
9. d)
10. d)
11. d)
12. a)

Тема 4. Социально-экономические аспекты метаболического синдрома

1. d)
2. d)
3. b)
4. d)
5. d)
6. d)
7. d)
8. d)
9. d)
10. d)

Тема 5. Экономика инсульта

1. b)
2. c)
3. c)
4. c)
5. a)
6. b)
7. b)
8. a)
9. b)
10. a)
11. a)
12. b)

Тема 6. Социально-экономические проблемы кардиореабилитации

1. b)
2. c)
3. b)
4. b)
5. b)
6. c)
7. d)
8. b)
9. b)
10. d)
11. b)
12. b)

Тема 7. Паркинсонизм и деменция

1. c)
2. b)
3. b)
4. c)
5. b)
6. b)
7. a)
8. c)
9. b)
10. b)

Тема 8. Бережливая поликлиника

1. b)
2. b)
3. c)

- 4. b)
- 5. b)
- 6. b)
- 7. b)
- 8. b)
- 9. b)
- 10. a)
- 11. b)
- 12. a)
- 13. b)
- 14. b)
- 15. b)

Задания на установление соответствия

Тема 1. Социально-экономическая значимость физической реабилитации.

Задание 1

1 – B, 2 – C, 3 – A, 4 – D

Задание 2

1 – C, 2 – D, 3 – A, 4 – B

Задание 3

1 – B, 2 – C, 3 – D, 4 – A

Задание 4

1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – D

Задание 5

1 – B, 2 – C, 3 – D, 4 – A

Тема 2. Клинико-экономические исследования. Бремя заболевания для общества. Клинико-экономический анализ как инструмент принятия управленческих решений.

Задание 1

1 – B, 2 – C, 3 – A, 4 – D, 5 – E

Задание 2

1 – B, 2 – C, 3 – A, 4 – D, 5 – E

Задание 3

1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – D, 5 – E

Задание 4

1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – D, 5 – E

Задание 5

1 – A, 2 – D, 3 – C, 4 – B, 5 – E

Тема 3. Детский церебральный паралич, клинико-экономический аспект

Задание 1.

1 – E, 2 – B, 3 – C, 4 – D, 5 – A

Задание 2.

1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – D, 5 – E

Задание 3.

1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – D, 5 – E

Задание 4.

1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – D, 5 – E

Задание 5.

1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – D, 5 – E

Тема 4 Социально-экономические аспекты метаболического синдрома

Задание 1

`1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – D`

Задание 2

`1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D`

Задание 3

`1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D`

Задание 4

`1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D`

Задание 5

`1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D`

Тема: Экономика инсульта**Задание 1**

1 – В, 2 – А, 3 – С`

Задание 2

1 – А, 2 – С, 3 – В`

Задание 3

1 – А, 2 – В, 3 – С`

Задание 4

1 – В, 2 – А, 3 – С`

Задание 5

1 – В, 2 – А, 3 – С`

Тема 6 Социально-экономические проблемы кардиореабилитации**Задание 1**

1 – С, 2 – А, 3 – В, 4 – D, 5 – E

Задание 2

1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D, 5 – E

Задание 3

1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D, 5 – E

Задание 4

1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D, 5 – E

Задание 5

1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D, 5 – E

Тема 7 Бремя деменции и паркинсонизма. Что может специалист по физической реабилитации**Задание 1.**

1 – С, 2 – В, 3 – А, 4 – D, 5 – E

Задание 2

1 – D, 2 – В, 3 – С, 4 – А, 5 – E

Задание 3:

1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D, 5 – E

Задание 4:

1 – В, 2 – E, 3 – С, 4 – D, 5 – А

Задание 5:

1 – А, 2 – E, 3 – С, 4 – D, 5 – В

Тема 8 Бережливые технологии в физической реабилитации**Задание 1**

1 – В, 2 – С, 3 – D, 4 – E, 5 – А

Задание 2

1 – E, 2 – С, 3 – D, 4 – А, 5 – В

Задание 3

1 – А, 2 – D, 3 – E, 4 – С, 5 – В

Задание 4

1 – А, 2 – E, 3 – D, 4 – С, 5 – В

Задания на установление последовательности

Тема 1 Социально-экономическая значимость физической реабилитации"

Задание 1:

3 → 2 → 1 → 4

Задание 2:

3 → 1 → 4 → 2

Задание 3:

3 → 2 → 1 → 4

Задание 4:

1 → 2 → 4 → 3

Задание 5:

1 → 3 → 2 → 4

Тема 2. Клинико-экономические исследования. Бремя заболевания для общества. Клинико-экономический анализ как инструмент принятия

Задание 1: А) 2 → 1 → 4 → 5 → 3

Обоснование: Сначала определяется перспектива анализа, затем выбираются альтернативы, собираются данные, рассчитывается ICER и проводится анализ чувствительности (Drummond et al., 2015).

Задание 2: А) 1 → 3 → 2 → 4

Обоснование: СМА — самый простой метод, СЕА сложнее, CUA включает оценку качества жизни, а СВА требует денежной оценки всех исходов (Muennig, 2008).

Задание 3: А) 3 → 1 → 2 → 4

Обоснование: Сначала оценивают эпидемиологические данные, затем прямые затраты, косвенные издержки и нематериальные потери (WHO, 2009).

Задание 4: А) 1 → 4 → 3 → 2

Обоснование: Сравнивают альтернативы, проверяют устойчивость результатов, оценивают бюджетное влияние и принимают решение (Neumann et al., 2016).

Задание 5: А) 1 → 4 → 3 → 2

Обоснование: СМА не учитывает эффективность, СЕА — частично, CUA — через QALY, СВА — полная денежная оценка (Drummond et al., 2015).

Тема 3 Детский церебральный паралич, клинико-экономический аспект"

Задание 1: А) 2, 4, 3, 1, 5 (*Источник: исследования по этапности оказания помощи при ДЦП, например, Murphy et al., 2017*)

Задание 2: А) 1, 2, 3, 4 (*Наиболее часто в исследованиях по ДЦП применяется СЕА, реже – СВА. Источник: Petrou et al., 2010*)

Задание 3: А) 3, 4, 1, 2 (*Стационарное лечение и операции обычно составляют наибольшую долю затрат. Источник: Баранов и др., 2018*)

Задание 4: А) 2, 4, 1, 3 (*Сначала РКИ, затем моделирование, оценка в практике и включение в рекомендации. Источник: Himmelmann et al., 2016*)

Задание 5: А) 2, 1, 3, 4 (*Уход со стороны родителей – наиболее затратный фактор. Источник: Oskoui et al., 2013*)

Тема 4. Социально-экономические аспекты метаболического синдрома"

Задание 1: а) 1 → 4 → 2 → 3 → 5

(*Источник: Brunner et al., 2014 – связь СЭС с пищевым поведением и стрессом*)

Задание 2: б) 1 → 4 → 2 → 3 → 5

(*Источник: Agardh et al., 2011 – влияние питания и доступности медицины на МС*)

Задание 3: а) 1 → 2 → 3 → 5 → 4

(*Источник: Schultz et al., 2018 – образование и приверженность лечению*)

Задание 4: а) 2 → 1 → 3 → 5 → 4

(*Источник: Popkin, 2017 – урбанизация и изменение пищевых привычек*)

Задание 5: в) $1 \rightarrow 3 \rightarrow 2 \rightarrow 4 \rightarrow 5$

(Источник: *Wilkinson & Pickett, 2009 – экономическое неравенство и здоровье*)

Тема 5. Экономика инсульта.

Задание 1:

1, 2, 5, 3, 4

(Источники: [Stroke. 2019;50:00-00], [Lancet Neurol. 2020])

Задание 2:

1, 2, 3, 4, 5

(Источники: [J Rehabil Med. 2018], [Neurology. 2021])

Задание 3:

1, 3, 4, 2, 5

(Источники: [Arch Phys Med Rehabil. 2020], [Stroke. 2017])

Задание 4:

1, 2, 5, 3, 4

(Источники: [Eur Stroke J. 2019], [Neuroepidemiology. 2016])

Задание 5:

1, 2, 4, 5, 3

Тема 6. Социально-экономические проблемы кардиореабилитации. Роль реабилитации"

Задание 1:

Правильная последовательность: **D → B → E → A → C**

(Источники: исследования по истории кардиологии и реабилитации, включая работы Naughton, 1970-е, и современные обзоры WHO)

Задание 2:

Наиболее вероятный порядок: **E → B → A → D → C**

(На основе исследований по барьерам кардиореабилитации, таких как Ades et al., 2017)

Задание 3:

Правильная последовательность: **A → B → C → D → E**

(Согласно экономическим моделям в работах Anderson et al., 2019)

Задание 4:

Хронологический порядок: **C → B → A → D → E**

(Ключевые публикации в кардиологии и реабилитологии)

Задание 5:

Логическая последовательность: **B → A → D → C → E**

(Стандарты внедрения медицинских программ, WHO, 2020)

Тема 7. Бремя демонстрируемых и паркинсонизма. Что может специалист по физической реабилитации?

Задание 1: В) $2 \rightarrow 1 \rightarrow 4 \rightarrow 3 \rightarrow 5$

Источник: *Lautenschlager et al., 2008 (исследование о влиянии физической активности на когнитивные функции).*

Задание 2: А) $4 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 2 \rightarrow 5$

Источник: *Hirsch et al., 2016 (рекомендации по реабилитации при болезни Паркинсона).*

Задание 3: А) $3 \rightarrow 1 \rightarrow 2 \rightarrow 4 \rightarrow 5$

Источник: *Erickson et al., 2011 (роль BDNF и аэробных нагрузок при деменции).*

Задание 4: В) $2 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 5 \rightarrow 4$

Источник: *Allen et al., 2013 (профилактика падений при паркинсонизме).*

Задание 5: В) $1 \rightarrow 2 \rightarrow 4 \rightarrow 5 \rightarrow 3$

Источник: *World Health Organization, 2017 (рекомендации по комплексной реабилитации).*

Тема 8. Бережливые технологии в физической реабилитации

Задание 1: 1, 2, 3, 4, 5

Задание 2: 1, 2, 3, 4, 5

Задание 3: 1, 2, 3, 4, 5

Задание 4: 1, 2, 3, 4, 5

Задание 5: 1, 2, 3, 4

Итоговый тест

1. a)

2. b)

3. b)

4. a)

5. c)

6. e)

7. d)

8. d)

9. b)

10. a)

11. a)

12. e)

13. a)

14. b)

15. d)

16. d)

17. d)

18. e)

19. d)

20. b)