

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СУД ПРИСЯЖНЫХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Суд присяжных: теория и практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. №1451) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Филоненко Т.В.

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 27.04.2026 , протокол № 11

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000FD3463
Владелец	Пурге А.Р.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у магистрантов комплексного представления о правовой природе, назначении и особенностях рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей, а также в развитии профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для анализа, толкования и применения норм уголовно-процессуального права в данной сфере. В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть теоретическими основами организации суда присяжных, понять место этого института в системе современного правосудия, научиться выявлять процессуальные особенности судебного разбирательства с участием присяжных и оценивать правовые позиции, возникающие в судебной практике. Дисциплина также направлена на развитие способности самостоятельно анализировать нормативные правовые акты, судебные решения и научную литературу, выработать юридически обоснованные выводы и применять их при решении практических задач. Особое внимание уделяется формированию навыков профессионального юридического мышления, правовой аргументации, процессуальной культуры и готовности к участию в судебной, научной и правоприменительной деятельности.

задачи:

1. Сформировать представление о суде присяжных как институте уголовного судопроизводства. 2. Изучить порядок рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей. 3. Освоить нормы уголовно-процессуального законодательства, регулирующие эту процедуру. 4. Научиться анализировать и применять судебную практику по делам присяжных. 5. Развить профессиональные навыки юридической аргументации и практической работы.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ПКВ-3 : Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции	ПКВ-3.2к : Определяет и характеризует элементы преступности и преступлений	РД1	Знание	основ законодательства РФ, норм, регламентирующих порядок рассмотрения уголовных дел с участием присяжных
			РД1	Навык	использования на практике норм права, регламентирующих порядок рассмотрения уголовных дел такой категории
			РД1	Умение	применять на практике полученные знания о порядке и особенностях рассмотрения уголовных дел судами с участием присяжных

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Патриотизм Гражданственность Справедливость Высокие нравственные идеалы Права и свободы человека	Ответственность Гибкость мышления Способность находить, анализировать и структурировать информацию Чувство коллективизма Решительность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Гражданственность Высокие нравственные идеалы Права и свободы человека	Внимательность к деталям Гибкость мышления Умение работать в команде и взаимопомощь Коммуникабельность Индивидуальность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Коллективизм Гуманизм Гражданственность Служение Отечеству и ответственность за его судьбу Права и свободы человека	Гибкость мышления Доброжелательность и открытость Индивидуальность Самостоятельность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Гуманизм Гражданственность Справедливость	Дисциплинированность Внимательность к деталям Способность находить, анализировать и структурировать информацию Активная жизненная позиция

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части учебного плана, читается студентам первого курса магистратуры в 1 семестре, формируемого участниками образовательных отношений. Усвоение студентами компетенций контролируется фондами оценочных средств.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	М01.В	1	4	33	12	20	0	1	0	111	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Организационные основы деятельности суда присяжных	РД1, РД1, РД1	1	3	0	20	доклады, кейс-задачи, тесты
2	Проблемы формирования присяжных заседателей.	РД1, РД1, РД1	1	3	0	20	доклады, кейс-задачи, тесты
3	Разграничение полномочий судьи и коллегии присяжных заседателей: проблемные аспекты практики правоприменения	РД1, РД1, РД1	2	3	0	15	доклады, кейс-задачи, тесты
4	Проблемы оценки доказательств присяжными заседателями	РД1, РД1, РД1	2	3	0	15	доклады, кейс-задачи, тесты
5	Особенности судебного следствия в суде присяжных	РД1, РД1, РД1	2	2	0	20	доклады, кейс-задачи, тесты
6	Проблемы вынесения и исполнения вердикта	РД1, РД1, РД1	2	4	0	10	доклады, кейс-задачи, тесты
7	Системные и институциональные проблемы присяжной юстиции	РД1, РД1, РД1	2	2	0	11	доклады, кейс-задачи, тесты
Итого по таблице			12	20	0	111	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Организационные основы деятельности суда присяжных.

Содержание темы: Возрождение суда присяжных в России: историко-правовой аспект. Понятие, сущность и значение суда присяжных в современном уголовном процессе. Особенности производства в суде присяжных. Предметная и территориальная подсудность уголовных дел суду присяжных. Понятие «альтернативного судопроизводства».

Подсудность по связи дел. Волеизъявление обвиняемого как обязательное условие рассмотрения дела судом присяжных. Порядок заявления и рассмотрения ходатайства обвиняемого о рассмотрении дела судом присяжных.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, семинарское занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию путем изучения основной и доп литературы.

Тема 2 Проблемы формирования присяжных заседателей.

Содержание темы: Недостатки существующего механизма составления списков кандидатов в присяжные заседатели. Анализ практики формирования общего и запасного списка на уровне субъектов РФ, сокрытие информации кандидатами и последствия для сохранения легитимности коллегии, мотивированные и немотивированные отводы сторон.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, семинарское занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию путем изучения основной и доп литературы.

Тема 3 Разграничение полномочий судьи и коллегии присяжных заседателей: проблемные аспекты практики правоприменения.

Содержание темы: Компетенция коллегии присяжных заседателей, полномочия судьи в процессе, роль напутственного слова с точки зрения соблюдения баланса между разъяснением и влиянием, критерии допустимого воздействия на присяжных, исключение доказательств в процессе и восприятие этого факта присяжными, типичные ошибки при постановке вопросов в вопросном листе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, семинарское занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию путем изучения основной и доп литературы.

Тема 4 Проблемы оценки доказательств присяжными заседателями.

Содержание темы: проблемы отсутствия юридической подготовки присяжных, проблемы восприятия коллегией экспертных заключений и технических доказательств, влияние фото-видео материалов, исследуемых в суде на вердикт коллегии, способы демонстрации доказательств присяжным.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, семинарское занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию путем изучения основной и доп литературы.

Тема 5 Особенности судебного следствия в суде присяжных.

Содержание темы: Ограничение на исследование личности подсудимого, особенности допросов в суде в присутствии присяжных, проблемы предоставления и демонстрации доказательств, сроки рассмотрения дел (влияние длительности процесса на качество оценки доказательств), различные тактики представления доказательств сторонами, роль судьи в пресечении недопустимых вопросов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, семинарское занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию путем изучения основной и доп литературы.

Тема 6 Проблемы вынесения и исполнения вердикта.

Содержание темы: противоречивость и неясность вердиктов, причины по которым присяжные дают взаимоисключающие ответы на вопросы при заполнении вопросного листа, процессуальные последствия и практика отмены приговоров с участием присяжных, право присяжных на снисхождение к подсудимому, тайна совещательной комнаты и контроль за ее соблюдением, вынесение приговора судом на основе постановленного коллегией вердикта, проблемные вопросы обжалования приговора.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, семинарское занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию путем изучения основной и доп литературы.

Тема 7 Системные и институциональные проблемы присяжной юстиции.

Содержание темы: Ограниченность подсудности дел суду присяжных, ресурсоемкость и доступность института, доверие к нему общества, перспективы реформирования института.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, семинарское занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию путем изучения основной и доп литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины «Правовая статистика», осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к лабораторным занятиям установлены программой. Подготовка к лабораторным занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Вопросы для собеседования и примерные образцы тестов, а также комплект лабораторных заданий содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде в разделе «Электронное хранилище материалов». Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям и лабораторным занятиям.

В процессе изучения учебной дисциплины «Правовая статистика» предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и лабораторному занятию студентом используются такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемый материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия»,

«лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их

заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащемся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Лабораторное занятие проводится с целью закрепления знаний, полученных в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу, а также с целью контроля по освоению пройденного студентами материала.

При подготовке к лабораторным занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- изучить содержание темы предстоящего лабораторного занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего занятия, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к занятию.

Подготовка к лабораторным занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

При подготовке к лекциям и лабораторным занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является

обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе

«основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Попаденко, Е. В. Суд присяжных : учебник для вузов / Е. В. Попаденко, Е. В. Красильникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09733-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587030> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Уголовный процесс : учебник для вузов / под редакцией Н. С. Мановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19887-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590133> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Хатуаева, В. В. Суд присяжных : учебник для вузов / В. В. Хатуаева, М. А. Авдеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07967-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586722> (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Попаденко, Е. В. Судебная власть: суд присяжных : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Попаденко, Е. В. Красильникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20555-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590440> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Трунов, И. Л. Искусство речи в суде присяжных : учебно-практическое пособие / И. Л. Трунов, В. В. Мельник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 486 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08169-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582543> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Уголовный процесс. Учебник для СПО - М.:Юр. НОРМА, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 888 с. ISBN 978-5-00156-237-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861444> (дата обращения: 31.05.2026)

4. Хатуаева В. В., Авдеев М. А. СУД ПРИСЯЖНЫХ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 181 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/sud-prisyazhnyh-494417>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- DIS CM 6090 Р Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- LCD-монитор 17"
- PTZ - Камера
- Двухполосная АС 30Вт MR-44

- Линейный приемник XGA
- Микрофон Bosch
- Моторизованный экран 300*401 см
- Натяжной экран, 152*203 см
- Ноутбук Lenovo IdeaPad
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Пульт делегата Sanako LAB100 STS
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- □ Microsoft Office 2003 Russian
- □ Mozilla Firefox Russian
- □ VMware Horizon 8 Standard

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СУД ПРИСЯЖНЫХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ПКВ-3 : Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции	ПКВ-3.2к : Определяет и характеризует элементы преступности и преступлений

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-3.2к : Определяет и характеризует элементы преступности и преступлений	РД 1	Знание	основ законодательства РФ, норм, регламентирующих порядок рассмотрения уголовных дел с участием присяжных	корректность и полнота ответа
	РД 1	Навык	использования на практике норм права, регламентирующих порядок рассмотрения уголовных дел такой категории	корректность и полнота ответа
	РД 1	Умение	применять на практике полученные знания о порядке и особенностях рассмотрения уголовных дел судами с участием присяжных	корректность и полнота ответа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Очная форма обучения				
РД1	Знание : основ законодательства РФ, норм, регламентирующих порядок рассмотрения уголовных дел с участием присяжных	1.1. Организационные основы деятельности суда присяжных	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Презентация (публичное выступление)	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.2. Проблемы формирования присяжных заседателей.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Презентация (публичное выступление)	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.3. Разграничение полномочий судьи и коллеги и присяжных заседателей: проблемные аспекты практики правоприменения	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Презентация (публичное выступление)	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.4. Проблемы оценки доказательств присяжными заседателями	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Презентация (публичное выступление)	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.5. Особенности судебного следствия в суде присяжных	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Презентация (публичное выступление)	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.6. Проблемы вынесения и исполнения вердикта	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме

			Презентация (публичное выступление)	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Системные и институциональные проблемы присяжной юстиции	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Презентация (публичное выступление)	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД1	Навык : использования на практике норм права, регламентирующих порядок рассмотрения уголовных дел такой категории	1.1. Организационные основы деятельности суда присяжных	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Презентация (публичное выступление)	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.2. Проблемы формирования присяжных заседателей.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Презентация (публичное выступление)	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.3. Разграничение полномочий судьи и коллеги и присяжных заседателей: проблемные аспекты практики правоприменения	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Презентация (публичное выступление)	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.4. Проблемы оценки доказательств присяжными заседателями	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Презентация (публичное выступление)	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме

		1.5. Особенности судебного следствия в суде присяжных	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Презентация (публичное выступление)	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.6. Проблемы вынесения и исполнения вердикта	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Презентация (публичное выступление)	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Системные и институциональные проблемы присяжной юстиции	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Презентация (публичное выступление)	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД1	Умение : применять на практике полученные знания о порядке и особенностях рассмотрения уголовных дел судами с участием присяжных	1.1. Организационные основы деятельности суда присяжных	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Презентация (публичное выступление)	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.2. Проблемы формирования присяжных заседателей.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Презентация (публичное выступление)	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.3. Разграничение полномочий судьи и коллеги и присяжных заседателей: проблемные аспекты	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме

		практики правоприменения	Презентация (публичное выступление)	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.4. Проблемы оценки доказательств присяжными заседателями	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Презентация (публичное выступление)	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.5. Особенности судебного следствия в суде присяжных	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Презентация (публичное выступление)	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.6. Проблемы вынесения и исполнения вердикта	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Презентация (публичное выступление)	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Системные и институциональные проблемы присяжной юстиции	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Презентация (публичное выступление)	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Задания для решения кейс-задачи

Задача 1.

Уголовное дело по обвинению Краснова в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ, поступило в краевой суд для рассмотрения по существу с участием присяжных заседателей согласно заявленному обвиняемым ходатайству. Во время судебного разбирательства государственный обвинитель в соответствии с ч. 8 ст. 246 УПК РФ изменил обвинение, переквалифицировав действия Краснова на ст. 107 УК РФ. Коллегия присяжных по данному делу вынесла оправдательный вердикт, на основе которого был постановлен оправдательный приговор. Судебной коллегией по уголовным делам Верховного Суда РФ приговор был отменен по апелляционному представлению государственного обвинителя и жалобам потерпевших ввиду существенных нарушений уголовно-процессуального закона, после чего дело направлено на новое судебное рассмотрение с этапа предварительного слушания, по результатам которого судья вынес постановление о назначении судебного заседания с участием присяжных заседателей. При новом рассмотрении дела в подготовительной части судебного разбирательства государственный обвинитель заявил ходатайство о передаче дела в районный суд в связи с тем, что дела о преступлениях, предусмотренных ст. 107 УК РФ, краевому суду неподсудны.

Какие виды подсудности предусмотрены законом?

Какое решение должен принять суд по заявленному ходатайству государственного обвинителя?

Задача 2.

На этапе заявления немотивированных отводов кандидатам в присяжные заседатели представитель потерпевшего выразил желание участвовать в этой процедуре, поскольку у него имеются немотивированные отводы некоторым кандидатам в присяжные заседатели. Председательствующий разъяснил, что немотивированные отводы представитель потерпевшего вправе заявить только через государственного обвинителя, которому необходимо передать соответствующие сведения, после чего прокурор вычеркнет указанных представителем потерпевшего кандидатов из списка.

Соответствует ли уголовно-процессуальному закону разъяснение председательствующего?

Какими правами обладают потерпевший и его представитель на этапе отбора присяжных заседателей?

Задача 3.

После удовлетворения самоотводов кандидатов в присяжные заседатели председательствующий предложил сторонам приступить к опросу оставшихся кандидатов с целью выяснения оснований для их отвода. Защитник подошел к сидящим в зале судебного заседания кандидатам в присяжные заседатели и начал задавать им вопросы, однако был прерван председательствующим, который разъяснил, что каждая из сторон вправе задавать вопросы кандидатам в присяжные заседатели только через председательствующего, передав ему эти вопросы в письменном виде.

Соответствует ли уголовно-процессуальному закону разъяснение председательствующего?

Какими правами обладают стороны на этапе опроса кандидатов в присяжные заседатели?

Задача 4.

Завершая свои показания в судебном заседании, подсудимый Артюхов, обращаясь к присяжным заседателям, заявил следующее: «Господа присяжные! Я безобидный человек и никого в жизни не обидел... На меня наговаривают напраслину, все обвинение сфальсифицировано. Кроме того, я инвалид, как вы видите, у меня отсутствуют по два

пальца на каждой руке... Как я мог совершить такими руками убийство путем удушения?» Сразу же после этого высказывания подсудимого, добившись удаления присяжных заседателей из зала судебного заседания, прокурор заявил ходатайство об оглашении в присутствии присяжных заседателей справок о предыдущих судимостях Артюхова, а также обвинительных приговоров по этим делам. Из приговоров следовало, что подсудимый ранее был дважды осужден за убийство путем удушения, причем оба убийства были совершены в период, когда Артюхов уже имел указанную травму кистей рук.

Подлежит ли удовлетворению ходатайство прокурора?

В каких пределах допускается исследование данных о личности подсудимого на этапе судебного следствия в суде присяжных?

Задача 5.

На этапе судебного следствия защитник заявил ходатайство об исключении из числа доказательств, подлежащих исследованию с участием присяжных заседателей, протокола осмотра трупа с фототаблицей к нему, поскольку эти доказательства способны оказать на присяжных заседателей шокирующее воздействие и вызвать у них предубеждение в отношении подсудимого. Государственный обвинитель возражал против удовлетворения ходатайства, поскольку защитник не указал на нарушения закона при производстве осмотра, подсудимый сам выбрал суд присяжных и должен был знать, что все доказательства будут представлены присяжным заседателям; кроме того, обвинение намерено использовать данное доказательство для подтверждения особой жестокости в действиях подсудимого.

Какое решение по заявленному ходатайству должен принять председательствующий судья?

Предусмотрен ли уголовно-процессуальным законом запрет на исследование таких доказательств в суде присяжных?

Краткие методические указания

При выполнении кейс-задач стоит учитывать сложность и трудоёмкость отдельных заданий. Посещение занятий и выполнение заданий значительно упрощает самостоятельную работу. Кроме того, для выполнения отдельных заданий студент может получить рекомендации от практических работников.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.2 деловая игра

Практическое занятие 1. Суд присяжных: история возникновения и значение для развития уголовного процесса (4 час.)

Вопросы к собеседованию:

- Уголовный процесс древнего мира.
- Особенности феодального уголовного процесса. Ордалии и поединки.
- Соединение функций обвинения, защиты и разрешения дела в инквизиционном процессе.
- Теория формальной оценки доказательств.
- Буржуазный уголовный процесс. Возникновение суда присяжных.
- Теория свободной оценки доказательств. Презумпция невиновности.
- Возрождение суда присяжных в современной России.

Практическое занятие 2. Суд присяжных в современной России. Подсудность уголовных дел и ее виды (4 час.)

Вопросы к собеседованию:

- Понятие, сущность и значение суда присяжных в современной России.
- Особенности производства в суде присяжных.
- Предметная и территориальная подсудность уголовных дел суду присяжных.
- Понятие «альтернативного судопроизводства». Подсудность по связи дел.
- Ходатайство обвиняемого о рассмотрении дела судом присяжных: порядок заявления и рассмотрения.

Практическое занятие 3. Организационные основы деятельности суда присяжных (4 час.)

Вопросы к собеседованию:

- Формирование коллегии присяжных заседателей.
- Составление общего и запасного списков кандидатов в присяжные заседатели, ответственность за их составление.
- Вызов кандидатов в присяжные заседатели в суд и проверка их соответствия требованиям закона.
- Информирование присяжных заседателей.
- Обеспечение необходимых условий, помещений и транспорта для присяжных заседателей.
- Использование рабочего времени присяжных заседателей. Оплата их труда.
- Вопросы, связанные с отсутствием присяжных заседателей на основном месте работы.
- Размещение присяжных заседателей в здании суда и их изоляция от публики.

Практическое занятие 4. Предварительное слушание и судебное разбирательство с участием присяжных заседателей (4 час.)

Вопросы к собеседованию:

- Назначение судебного заседания. Подготовка и процедура предварительного слушания.
- Проведение предварительного слушания в закрытом судебном заседании. Круг участников и последствия их неявки.
- Рассмотрение ходатайств, заявленных участниками процесса, на предварительном слушании.
- Решения, выносимые судьей по результатам предварительного слушания.
- Подготовительная часть судебного разбирательства. Формирование коллегии присяжных заседателей.
- Особенности судебного следствия в суде присяжных. Предмет и пределы исследования фактических обстоятельств дела.
- Прекращение дела и изменение обвинения в суде присяжных.

Практическое занятие 5. Прения сторон в суде присяжных. Постановка вопросов, подлежащих разрешению коллегией присяжных заседателей (4 час.)

Вопросы к собеседованию:

- Особенности судебных прений в суде присяжных.
- Психологические принципы построения убедительной судебной речи. Требования, предъявляемые к форме судебной речи.
- Реплики и последнее слово подсудимого в суде присяжных.
- Порядок составления и утверждения вопросного листа.
- Напутственное слово председательствующего судьи: содержание, требования, правовые последствия.

Практическое занятие 6. Вынесение и провозглашение вердикта, постановление приговора (4 час.)

Вопросы к собеседованию:

- Порядок вынесения вердикта присяжными заседателями в совещательной комнате.
- Провозглашение вердикта. Обязательность вердикта для председательствующего судьи.
- Постановление приговора. Последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения.
- Виды решений, принимаемых судьей по результатам рассмотрения дела с участием присяжных заседателей.

Практическое занятие 7. Особенности апелляционного обжалования приговоров, постановленных на основании вердикта коллегии присяжных заседателей (4 час.)

Вопросы к собеседованию:

- Порядок и сроки апелляционного обжалования приговоров суда с участием присяжных заседателей.
- Особенности отмены оправдательного приговора, постановленного на основании оправдательного вердикта (ст. 389.25 УПК РФ).
- Основания отмены или изменения приговора, постановленного на основании обвинительного вердикта.

Практическое занятие 8. Особенности кассационного и надзорного производства по делам, рассмотренным с участием присяжных заседателей (4 час.)

Вопросы к собеседованию:

- Пересмотр в кассационном порядке вступивших в законную силу приговоров суда с участием присяжных заседателей.
- Сплошной и выборочный порядок кассационного обжалования.
- Порядок и особенности надзорного производства по делам, рассмотренным судом с участием присяжных заседателей.

Практическое занятие 9. Суд присяжных в зарубежных государствах (4 час.)

Вопросы к собеседованию:

- Рассмотрение дел судом присяжных в Англии: формирование жюри, порядок разбирательства, обжалование решений.
- Производство в суде присяжных США: формирование жюри, особенности судебного следствия, вынесение вердикта, апелляционное обжалование.
- Производство в суде ассизов Франции: формирование состава, особенности судебного следствия и прений, кассационное обжалование.
- Сравнительно-правовой анализ моделей суда присяжных в России и зарубежных странах.

Краткие методические указания

При подготовке к деловой игре в форме собеседованию студент обязан проработать нормативно-правовые источники по теме дисциплины, позиции судов, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала – при собеседовании с преподавателем студент может использовать свои записи).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.3 Примерный перечень тем публичных выступлений с презентацией

1. Историко-правовые предпосылки возникновения и возрождения суда присяжных в России.
2. Подсудность уголовных дел суду с участием присяжных заседателей: проблемы определения и практика применения.
3. Порядок и проблемы формирования коллегии присяжных заседателей.
4. Особенности предварительного слушания по делам, подлежащим рассмотрению судом присяжных.
5. Допустимость доказательств в суде присяжных: пределы и порядок исследования.
6. Прения сторон и напутственное слово председательствующего в суде присяжных.
7. Вопросный лист: порядок составления, типичные ошибки и способы их устранения.
8. Особенности отмены оправдательного приговора, постановленного на основании вердикта коллегии присяжных.
9. Сравнительно-правовой анализ моделей суда присяжных в России, Англии, США и Франции.
10. Проблемы и перспективы развития института присяжных заседателей в Российской Федерации.

Краткие методические указания

Реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения (при наличии). Содержание реферата докладывается обучающимся на практическом занятии в течение 10–15 минут, после чего автор отвечает на вопросы.

При оценивании учитываются оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность представления и качество защиты перед аудиторией.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.4 Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика уголовного процесса древнего мира (на примере Древней Греции и Древнего Рима).
2. Особенности феодального (инквизиционного) уголовного процесса.
3. Буржуазный уголовный процесс: принципы, презумпции, возникновение суда присяжных.
4. Возрождение суда присяжных в России: историко-правовая характеристика.
5. Понятие, сущность и значение суда присяжных в современном уголовном процессе России.
6. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
7. Понятие и виды подсудности уголовных дел. Подсудность уголовных дел суду присяжных.
8. Право обвиняемого на заявление ходатайства о рассмотрении уголовного дела судом присяжных: порядок реализации.
9. Порядок формирования коллегии присяжных заседателей.
10. Общий и запасной списки кандидатов в присяжные заседатели: порядок составления и передачи в суд.
11. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. Основания исключения из списков и освобождения от исполнения обязанностей.
12. Обязанности и права присяжных заседателей. Обязанности и права старшины присяжных заседателей.
13. Порядок и последствия замены основного присяжного заседателя запасным.
14. Тенденциозность состава коллегии присяжных заседателей: основания и последствия роспуска коллегии.
15. Принятие присяжными заседателями присяги: процедура и правовые последствия.
16. Состав суда, рассматривающего уголовное дело с участием присяжных заседателей. Разграничение компетенции председательствующего судьи и коллегии присяжных заседателей.
17. Информирование и явка кандидатов в присяжные заседатели. Гарантии, обеспечение явки и оплата труда присяжных заседателей.
18. Порядок подготовки и проведения предварительного слушания по делам, рассматриваемым судом присяжных.
19. Решения, выносимые судьей по результатам предварительного слушания.
20. Особенности судебного следствия в суде присяжных. Пределы исследования фактических обстоятельств дела.
21. Проверка допустимости доказательств и порядок исключения недопустимых доказательств в суде присяжных.
22. Особенности исследования данных о личности подсудимого в суде присяжных.
23. Основания и порядок возобновления судебного следствия.
24. Особенности прений сторон в суде присяжных. Реплики и последнее слово подсудимого.
25. Порядок постановки вопросов, подлежащих разрешению коллегией присяжных заседателей. Вопросный лист.

26. Напутственное слово председательствующего: содержание, требования, правовые последствия.
27. Порядок вынесения вердикта присяжными заседателями в совещательной комнате.
28. Провозглашение вердикта. Обязательность вердикта для председательствующего судьи.
29. Постановление приговора на основании вердикта коллегии присяжных заседателей. Виды решений судьи.
30. Особенности апелляционного обжалования приговоров, постановленных на основании вердикта коллегии присяжных заседателей.
31. Основания отмены оправдательного приговора, постановленного на основании оправдательного вердикта (ст. 389.25 УПК РФ).
32. Особенности кассационного производства по делам, рассмотренным судом с участием присяжных заседателей.
33. Особенности надзорного производства по делам, рассмотренным судом с участием присяжных заседателей.
34. Формирование жюри присяжных и порядок судебного разбирательства в суде присяжных Англии.
35. Право на апелляцию и полномочия апелляционного суда в суде присяжных Англии.
36. Порядок формирования жюри и особенности судебного следствия в суде присяжных США.
37. Вынесение вердикта и апелляционное обжалование в суде присяжных США.
38. Общая характеристика и порядок формирования суда ассизов во Франции.
39. Порядок судебного следствия, прений сторон и кассационного обжалования в суде ассизов Франции.
40. Сравнительно-правовой анализ моделей суда присяжных в России и зарубежных государствах.
41. Проблемы и перспективы развития института присяжных заседателей в Российской Федерации.

Краткие методические указания

При подготовке к экзамену студент обязан проработать основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	91-100	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	76-90	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	61-75	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	менее 61	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок