

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕОРИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория юридического процесса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. №1451) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Щербаков А.В.

Утверждена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин от 28.07.2026 ,
протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000FC8E58
Владелец	Пурге А.Р.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Теория юридического процесса» является формирование целостного представления о юридическом процессе.

Задачами изучения дисциплины «Теория юридического процесса» являются:

- изучить природу юридического процесса;
- выработать умения квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;
- сформировать навык исследования юридического процесса;
- сформировать навыки реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ОПК-1 : Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1к : Применяет теорию к определенным нестандартным ситуациям правоприменительной практики для поиска юридических решений	РД1	Знание	особенностей теории юридического процесса на каждом этапе ее становления в российском правоведении; методологии исследования юридического процесса, в том числе с применением социологических методов; состава процессуальных правонарушений
			РД1	Умение	различать события и факты; анализировать материальные правоотношения; выделять юридически значимые факты, подлежащие доказыванию; классифицировать доказательства в уголовном, гражданском и административном процессе; анализировать

					процесс доказывания в определенных нестандартных ситуациях
			РД1	Навык	определения юридической ответственности за процессуальные правонарушения
			РД2	Знание	принципов юридического процесса, структуры процессуальных правоотношений, процессуальных правонарушений и юридической ответственности
			РД2	Умение	выделять особенности судопроизводства в различных видах процесса; стадийного построения процесса и особенности системы стадий в различных видах процесса
	ПКВ-4 : Способен применять нормы материального и процессуального права	ПКВ-4.1к : Анализирует юридический процесс в соответствии с нормами российского права	РД1	Знание	особенностей теории юридического процесса на каждом этапе ее становления в российском правоведении; методологии исследования юридического процесса, в том числе с применением социологических методов; состава процессуальных правонарушений
			РД1	Умение	различать события и факты; анализировать материальные правоотношения; выделять юридически значимые факты, подлежащие доказыванию; классифицировать доказательства в

					уголовном, гражданском и административном процессе; анализировать процесс доказывания в определенных нестандартных ситуациях
			РД1	Навык	определения юридической ответственности за процессуальные правонарушения
			РД2	Знание	принципов юридического процесса, структуры процессуальных правоотношений, процессуальных правонарушений и юридической ответственности
			РД2	Умение	выделять особенности судопроизводства в различных видах процесса; стадийного построения процесса и особенности системы стадий в различных видах процесса

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Гражданственность Историческая память и преемственность поколений Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Дисциплинированность Настойчивость и упорство в достижении цели Гуманность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Коллективизм Права и свободы человека Взаимопомощь и взаимоуважение	Целеполагание и целеустремленность Внимательность к деталям Активная жизненная позиция

Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Справедливость Приоритет духовного над материальным Созидательный труд	Индивидуальность Активная жизненная позиция Лидерство
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Жизнь Патриотизм Взаимопомощь и взаимоуважение	Пунктуальность Доброжелательность и открытость Любовь к родному языку

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория юридического процесса» (М.1.Б.06) является дисциплиной обязательного профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	М01.Б	2	3	25	8	16	0	1	0	83	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Теория юридического процесса Предмет и этапы становления в российском правоведении.	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2	2	3	0	16	групповое творческое задание.

2	Методология исследования юридического процесса.	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2	2	3	0	16	групповое творческое задание.
3	Принципы юридического процесса.	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2	1	3	0	16	дискуссия, семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.
4	Процессуальные правоотношения.	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2	2	3	0	16	дискуссия, семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.
5	Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность.	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2	1	4	0	19	дискуссия, семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.
Итого по таблице			8	16	0	83	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Теория юридического процесса Предмет и этапы становления в российском правоведении.

Содержание темы: Эволюция представлений о юридическом процессе. Современное состояние теории юридического процесса. Предмет теории процессуального права. Процессуальное законодательство.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, групповое творческое задание, доклад.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к групповому творческому заданию, подготовка к докладу к текущей аттестации.

Тема 2 Методология исследования юридического процесса.

Содержание темы: Общенаучные подходы к исследованию юридического процесса. Философское (общенаучное) основание выделение процессуального права. Диалектика единства формы и содержания как методологическое основание разделение материального и процессуального права. Процессуальность как общее свойство права. Междисциплинарные и частные методы в теории юридического процесса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

Тема 3 Принципы юридического процесса.

Содержание темы: Понятие и классификация принципов. Организационные принципы процессуальной деятельности. Принципы процессуальной деятельности. Основные средства обеспечения и осуществления прав человека в процессуальном праве. Защита процессуальных прав. Процессуальная форма и защита материальных субъективных прав и законных интересов. Стадии процессуального производства. Процессуальные сроки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару в диалоговом режиме, к дискуссии, к групповому творческому заданию, к решению кейс-задач, к текущей аттестации.

Тема 4 Процессуальные правоотношения.

Содержание темы: Юридические факты в процессуальном праве. Понятие процессуальных правоотношений. Регулятивный и охранительный характер процессуальных правоотношений. Реализация процессуальных правоотношений. Субъекты процессуальных правоотношений. Властный субъект в процессуальных правоотношениях. Процессуальная правосубъектность. Представительство в процессуальных- правоотношениях. Объект процессуальных правоотношений. Содержания процессуальных правоотношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к решению кейс-задач, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

Тема 5 Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность.

Содержание темы: Понятие и признаки процессуального правонарушения. Состав процессуального правонарушения. Презумпция добросовестности использования права. Злоупотребление процессуальным правом. Процессуальная ответственность как вид юридической ответственности. Условия наступления процессуальной ответственности. Виды процессуальной ответственности. Меры ответственности и меры защиты в процессуальном праве. Юридические санкции в процессуальном праве. Меры процессуального принуждения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, кейс-задачи, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к решению кейс-задач, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах для очной формы обучения, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Вид учебной нагрузки	Темы занятия	Вид интерактивного занятия	Объём
Практическое	Теория юридического процесса: этапы становления в российском правоведении	Семинар в диалоговом режиме. Дискуссия. Кейс-задачи. Групповые творческие задания	1

Практическое	Методология исследования юридического процесса	Семинар в диалоговом режиме. Дискуссия. Кейс-задачи. Групповые творческие задания	2
Практическое	Принципы юридического процесса	Семинар в диалоговом режиме. Дискуссия. Кейс-задачи. Групповые творческие задания	2
Практическое	Процессуальные правоотношения	Семинар в диалоговом режиме. Дискуссия. Кейс-задачи. Групповые творческие задания	1
Практическое	Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность	Семинар в диалоговом режиме. Дискуссия Кейс-задачи. Групповые творческие задания	2
Итого по таблице			8

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины «Теория юридического процесса» осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель.

Для участия в дискуссии магистрант осуществляет самостоятельную подготовку по теме практического занятия, основываясь на выделенных дидактических единицах.

Составление подборки нормативно-правовых актов и судебных решений по заданной теме обеспечивается предоставлением соответствующих ресурсов библиотеки ВГУЭС, в частности таких баз законодательства как «Консультант плюс», «Гарант», посредством использования иных полнотекстовых баз данных.

Магистранты посещают консультации преподавателя с целью получения помощи в подготовке научного доклада. Взаимодействие с научным руководителем осуществляется также посредством электронной почты. Научный доклад готовится с учётом изученных тем во время лекций и практических занятий, а также вопросов для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистрантов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в подготовке работ магистрантами).

Процесс организации самостоятельной работы магистрантов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы занятия);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы необходимо использовать сайт библиотеки ВГУЭС. Каждый обучающийся должен получить доступ к электронно-

библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При подборе литературы следует ориентироваться на юридическую научную периодику, монографические исследования, сборники научных трудов и материалы научно-практических конференций. Оптимизации работы по подборке литературы может способствовать использование электронных баз данных, имеющихся в библиотеке ВГУЭС, а также сайтов издательств, на которых размещаются научные юридические журналы и научную литературу.

Рекомендации по работе с литературой. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Протасов, В. Н. Общая теория процессуального права : учебник для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12407-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587901> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Фомичева, Р. В. Меры по обеспечению исполнения решений в арбитражном процессе : учебное пособие для вузов / Р. В. Фомичева ; под редакцией Т. А. Григорьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11007-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517887> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Шевелева, К. В. Административно-процессуальное право. Практикум : учебное пособие / К. В. Шевелева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310880> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07405-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514538> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Егорова, Е. В. Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам : практическое пособие / Е. В. Егорова, Д. А. Бурыка. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05733-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540089> (дата обращения: 12.03.2025).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Интерактивный монитор Qomo QIT600
- Компьютер в составе: Intel Core2Duo E7400 2.80GHz ,Монитор Aser LCD 20" ,клав+мышь
- Микрофон behringer C-1
- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180*180,крепление потолочное
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1: PCG Personal-i3/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- П/К №1Corei3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

- Экран рулонный

Программное обеспечение:

- □ Adobe Flash Player
- □ Adobe Reader
- □ Microsoft Office 2010 Standard Russian
- □ Microsoft Windows 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕОРИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ОПК-1 : Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1к : Применяет теорию к определенным нестандартным ситуациям правоприменительной практики для поиска юридических решений
	ПКВ-4 : Способен применять нормы материального и процессуального права	ПКВ-4.1к : Анализирует юридический процесс в соответствии с нормами российского права

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-4 «Способен применять нормы материального и процессуального права»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-4.1к : Анализирует юридический процесс в соответствии с нормами российского права	РД 1	Знание	особенностей теории юридического процесса на каждом этапе ее становления в российском правоведении; методологии исследования юридического процесса, в том числе с применением социологических методов; состава процессуальных правонарушений	корректность и полнота ответа
	РД 1	Умение	различать события и факты; анализировать материальные правоотношения; выделять юридически значимые факты, подлежащие доказыванию; классифицировать доказательства в уголовном, гражданском и административном процессе; анализировать процесс доказывания в определенных нестандартных ситуациях	корректность и полнота ответа
	РД 1	Навык	определения юридической ответственности за процессуальные правонарушения	корректность и полнота ответа

	РД 2	Зн ан ие	принципов юридического процесса, структуры процессуальных правоотношений, процессуальных правонарушений и юридической ответственности	корректность и полнота ответа
	РД 2	У ме ние	выделять особенности судопроизводства в различных видах процесса; стадийного построения процесса и особенностей системы стадий в различных видах процесса	корректность и полнота ответа

Компетенция ОПК-1 «Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Ко д ре з- та	Ти п ре з- та	Результат	
ОПК-1.1к : Применяет теорию к определенным нестандартным ситуациям правоприменительной практики для поиска юридических решений	РД 1	Зн ан ие	особенностей теории юридического процесса на каждом этапе ее становления в российском правоведении; методологии исследования юридического процесса, в том числе с применением социологических методов; состава процессуальных правонарушений	корректность и полнота ответа
	РД 1	У ме ние	различать события и факты; анализировать материальные правоотношения; выделять юридически значимые факты, подлежащие доказыванию; классифицировать доказательства в уголовном, гражданском и административном процессе; анализировать процесс доказывания в определенных нестандартных ситуациях	корректность и полнота ответа
	РД 1	На вы к	определения юридической ответственности за процессуальные правонарушения	корректность и полнота ответа
	РД 2	Зн ан ие	принципов юридического процесса, структуры процессуальных правоотношений, процессуальных правонарушений и юридической ответственности	корректность и полнота ответа
	РД 2	У ме ние	выделять особенности судопроизводства в различных видах процесса; стадийного построения процесса и особенностей системы стадий в различных видах процесса	корректность и полнота ответа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : особенностей теории юридического процесса на каждом этапе ее становления в российском правоведении; методологии исследования юридического процесса, в том числе с применением социологических методов; состава процессуальных правонарушений	1.1. Теория юридического процесса Предмет и этапы становления в российском правоведении.	Семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		1.2. Методология исследования юридического процесса.	Семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		1.3. Принципы юридического процесса.	Семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		1.4. Процессуальные правоотношения.	Семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		1.5. Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность.	Семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
РД1	Умение : различать события и факты; анализировать материальные правоотношения; выделять юридически значимые факты, подлежащие доказыванию; классифицировать доказательства в уголовном, гражданском и административном процессе; анализировать процесс доказывания в определенных нестандартных ситуациях	1.1. Теория юридического процесса Предмет и этапы становления в российском правоведении.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.2. Методология исследования юридического процесса.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.3. Принципы юридического процесса.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.4. Процессуальные правоотношения.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме

		1.5. Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность.	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
РД1	Навык : определения юридической ответственности за процессуальные правонарушения	1.1. Теория юридического процесса Предмет и этапы становления в российском правоведении.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.2. Методология исследования юридического процесса.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.3. Принципы юридического процесса.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.4. Процессуальные правоотношения.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.5. Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
РД2	Знание : принципов юридического процесса, структуры процессуальных правоотношений, процессуальных правонарушений и юридической ответственности	1.1. Теория юридического процесса Предмет и этапы становления в российском правоведении.	Семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		1.2. Методология исследования юридического процесса.	Семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		1.3. Принципы юридического процесса.	Семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
		1.4. Процессуальные правоотношения.	Семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме

		1.5. Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность.	Семинар в диалоговом режиме	Экзамен в письменной форме
РД2	Умение : выделять особенности судопроизводства в различных видах процесса; стadiйного построения процесса и особенности системы стadiй в различных видах процесса	1.1. Теория юридического процесса Предмет и этапы становления в российском правоведении.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.2. Методология исследования юридического процесса.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.3. Принципы юридического процесса.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.4. Процессуальные правоотношения.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.5. Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство						Итого
	Собеседование	Кейс-задачи	Дискуссии	Групповое творческое задание			
Практические занятия	10	15	10	10			45
Самостоятельная работа	12	15	12	16			55
Промежуточная аттестация							100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 семинар в диалоговом режиме

1. Теория юридического процесса: этапы становления и развития в российском правоведении
2. Методология исследования юридического процесса
3. Принципы юридического процесса
4. Процессуальные правоотношения
5. Процессуальные правонарушения и юридическая ответственность

Краткие методические указания

Собеседования проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Собеседование проводится не только в форме индивидуального диалога «преподаватель – студент», преподаватель так же привлекает нескольких студентов. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники практического занятия должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.2 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

1. Методология процессуального права: общая характеристика.
2. Сравнительно-правовой анализ институтов различных видов юридических процессов.

Краткие методические указания

Групповые творческие задания выполняются студентами в малых группах. Формирование групп и выбор темы проекта производятся по окончании первого лекционного занятия по дисциплине. На протяжении оставшейся части курса, на каждом практическом занятии преподаватель отводит часть времени (от 15 до 30 минут) на консультирование групп по выполнению творческого задания. Основную часть работ по выполнению творческого задания малые группы осуществляют в рамках самостоятельной работы. На последнем практическом занятии по дисциплине группы представляют результат.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	91-100	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	76-90	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	61-75	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	менее 61	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.3 Дискуссия

1. Особенности конституционного судопроизводства
2. Особенности административного судопроизводства
3. Особенности арбитражного судопроизводства
4. Особенности гражданского судопроизводства в судах общей юрисдикции и арбитражных судах
5. Особенности судопроизводства по уголовным делам
6. Значение стадийного построения процесса и особенности системы стадий в различных видах процесса
7. Методология научного исследования юридического процесса в контексте сравнения разных видов юридического процесса

Краткие методические указания

Групповые дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для групповых дискуссий преподаватель привлекает нескольких студентов. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.4 Задания для решения кейс-задачи

Вариант 1

Вы входите в рабочую группу по разработке законопроекта Федерального закона «О правотворчестве в Российской Федерации, систематизации и юридической технике» и вам поручено подготовить глоссарий данного закона. Продумайте и составьте глоссарий (не менее 15 пунктов). Какими всеобщими, общенаучными и специальными юридическими методами вы будете пользоваться при выполнении данной работы?

Вариант 2

После отмены решения арбитражного суда кассационной инстанцией с направлением дела на новое рассмотрение в тот же суд, рассмотрение дела было поручено тому же судье, который принимал первоначальное решение. Истец заявил отвод судье по мотиву, что он публично уже дал оценку по существу рассматриваемого дела, причем неправильную, что признал суд кассационной инстанции, отменив вынесенное им решение. Однако определением заместителя председателя арбитражного суда отвод был оставлен без удовлетворения. Принятым решением суда в иске истцу было вновь отказано.

В апелляционной жалобе истец просил решение суда отменить, как принятое в незаконном составе, поскольку судья не мог в силу пункта 1 части 1 статьи 21 АПК РФ участвовать в рассмотрении дела, и удовлетворить иск. Правильно ли решен вопрос об отводе судьи?

Вариант 3

Мировой судья рассмотрел гражданское дело по иску Обломова И.И. к Гончарову И.А. о возмещении ущерба и компенсации морального вреда. Требование Обломова И.И. было удовлетворено в части возмещения ущерба, в части компенсации морального вреда требование было оставлено без удовлетворения. Обломов И.И. обжаловал данное решение в части отказа компенсации морального вреда. Судья районного суда, рассмотрев апелляционную жалобу, отменил решение мирового судьи полностью и вынес новое решение, которым отказал И.И. Обломову в удовлетворении заявленного требования. И.И. Обломов, считая, что суд апелляционной инстанции при рассмотрении дела в апелляционном порядке вышел за пределы заявленных в апелляционной жалобе требований, подал надзорную жалобу. Как действует на стадии апелляционного обжалования принцип диспозитивности? Каковы пределы рассмотрения дела судом апелляционной инстанции? Какие постановления выносит суд апелляционной инстанции?

Краткие методические указания

Разбор задач представляет собой процесс принятия магистрантами юридически значимых решений в конкретной правовой ситуации. Содержание ситуации доводится до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки по электронной почте на адреса студенческих групп. На этапе самостоятельной работы студенты в индивидуальном порядке рассматривают и разрешают ситуацию. На практическом занятии докладываются и обсуждаются полученные результаты. При решении каждой ситуации магистранты должны:

- проанализировать предложенную ситуацию, выделить юридически значимые детали, влияющие на её решение, и дать им оценку;
- найти правовые нормы, которые регулируют описанные правоотношения, и провести их анализ, толкование;
- соотнести фактическую ситуацию с соответствующими правовыми нормами и выявить все соответствия, несоответствия, пробелы;
- сформулировать и предложить возможные решения ситуации, выбрать лучшее из них.

Письменное решение каждой задачи должно состоять из следующих частей:

- описательной, в которой необходимо выделить юридически значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;

- мотивировочной, в которой следует сослаться на статью(и) нормативно-правового акта, позволяющую(ие) решить ситуацию;
- резолютивной, в которой обосновывается применение статьи(ей) и формулируется решение ситуации.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	количество верных ответов составляет более 90% от общего числа тестовых заданий
4	4	количество верных ответов составляет от 75% до 89% от общего числа тестовых заданий
3	3	количество верных ответов составляет от 60% до 74% от общего числа тестовых заданий
2	0	количество верных ответов составляет менее 60% от общего числа тестовых заданий

5.5 экзамен в форме теста

1. В широком (функциональном) содержании юридического процесса не выделяется:

- а) правореализационный процесс
- б) учредительный процесс
- в) контрольно-надзорный процесс
- г) следственный процесс

2. к признакам юридического процесса не относятся:

- а) стадийность
- б) упорядоченность
- в) контролируемость
- г) воспроизводимость

3. К целям юридического процесса не относятся:

- а) разрешение юридических конфликтов
- б) упорядочивание материальных правоотношений
- в) защита прав и законных интересов субъектов
- г) правовая систематизация

4. к видам публичного юридического процесса не относится:

- а) административный
- б) избирательный
- в) гражданский
- г) бюджетный

5. К видам цивилистического юридического процесса не относятся:

- а) законотворческий
- б) нотариат
- в) арбитражный
- г) третейский

6. К частнонаучным методам относятся:

- а) сравнительно-правовой
- б) синергетический
- в) аналитический
- г) синтетический

7. Видом судебного юридического процесса является:

- а) избирательный
- б) регистрационный
- в) третейский
- г) бюджетный

8. Методологической основой широкого понимания юридического процесса служит высказывание К.Маркса о том, что «материальное право имеет свои необходимые, присущие ему процессуальные формы», которое содержится в

- а) труде «капитал».
- б) статье «дебаты по поводу закона о краже леса».

- в) исследованиях в области социологии.
- г) статьях, посвящённых диктатуре пролетариата.

9. Одной из ранних форм процесса в римском праве являлась:

- а) манципация.
- б) эвикция.
- в) суброгация.
- г) легисакция.

10. В широком (функциональном) содержании юридического процесса не выделяется:

- а) правореализационный процесс.
- б) учредительный процесс.
- в) контрольно-надзорный процесс.
- г) следственный процесс.

11. Включение процессуально-процедурных правовых элементов в содержание материального права называется:

- а) имплементацией.
- б) процессуализацией.
- в) публицизацией.
- г) трансакцией.

12. К признакам юридического процесса не относятся:

- а) стадийность.
- б) упорядоченность.
- в) контролируемость.
- г) воспроизводимость.

13. В макроструктуре системы права не выделяются:

- а) материальное и процессуальное право.
- б) частное и публичное.
- в) лично-свободное и социально-служебное.
- г) реальное и виртуальное.

14. К принципам организации процессуальной деятельности не относятся:

- а) осуществление правосудия только судом
- б) гласность судебного разбирательства)
- в) национальный язык судопроизводства;
- г) непосредственность исследования доказательств)

15. К принципам процессуального производства не относятся:

- а) возможность обжалования вынесенного решения.
- б) доступность судебной защиты прав и законных интересов
- в) равноправие сторон.
- г) сочетание диспозитивности и императивности.

16. К источникам процессуального права в российской федерации относится:

- а) доктрина)
- б) судебный прецедент.
- в) нормативно-правовой договор.
- г) религиозные нормы.

17. К целям юридического процесса не относятся:

- а) разрешение юридических конфликтов)
- б) упорядочивание материальных правоотношений.
- в) защита прав и законных интересов субъектов)
- г) правовая систематизация.

18. К видам публичного юридического процесса не относится:

- а) административный.
- б) избирательный.

в) гражданский.

г) бюджетный.

19. К видам цивилистического юридического процесса не относятся:

а) законотворческий.

б) нотариат.

в) арбитражный.

г) третейский.

20. К признакам правовой процедуры не относится:

а) изложение в нормативно-правовых актах и иных источниках права)

б) невозможность возврата на предыдущую стадию.

в) охрана от нарушений правовыми санкциями.

г) целенаправленность, последовательность и результативность юридической деятельности.

21. Меры процессуальной ответственности не устанавливаются:

а) нормами материального права)

б) нормами процессуального права)

в) соглашением сторон.

г) действующим законодательством.

22. К частнонаучным методам относятся:

а) сравнительно-правовой.

б) синергетический.

в) аналитический.

г) синтетический.

23. Не являются юридическими аномалиями:

а) правонарушение.

б) юридический конфликт.

в) злоупотребление правом.

г) отказ от использования своих прав)

24. Видом судебного юридического процесса является:

а) избирательный.

б) регистрационный.

в) третейский.

г) бюджетный.

25. Видом международной процессуальной деятельности не является:

а) коммерческий арбитраж.

б) конституционное производство.

в) уголовное правосудие.

г) правотворческая деятельность.

26. Признаком судебного прецедента не является:

а) казуистичность.

б) вынесение судебным или административным органом.

в) обязательность для нижестоящих органов.

г) нормативность.

27. Постановления конституционного суда в российской федерации:

а) являются декларативными.

б) формулируют правовые принципы.

в) носят правовосполнительный характер.

г) могут отменять действие законов.

28. К субъектам процессуальных правоотношений относятся:

а) государственные органы и должностные лица.

б) недееспособные лица.

в) нации и народы.

г) народные представители.

29. Юридическое положение, не требующее доказательств, именуется:

а) доказательственной аксиомой.

б) доказательственной презумпцией.

в) доказательственной фикцией.

г) «царицей доказательств».

30. К основаниям наступления процессуальной юридической ответственности не относятся:

а) норма права.

б) правонарушение.

в) правоприменительный акт.

г) состав правонарушения.

Краткие методические указания

Тест состоит из заданий, которые направлены на установление результатов самостоятельной работы. Задание сформулировано в виде вопроса, на который необходимо ответить, или утвердительного предложения, которое необходимо продолжить. В задании четыре варианта ответов. Тест предполагает как однозначность ответов, так и множественность ответов. Содержание тестовых заданий и правильность ответов доводится до сведения студентов на занятии. Также в тесте есть задания в форме казуса и студентом предлагается выбрать норму, применяемую к проблеме, составляющую содержание казуса.

Студенты заочной формы обучения решают тесты в электронной форме по 100-бальной системе.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	количество верных ответов составляет более 90% от общего числа тестовых заданий
4	4	количество верных ответов составляет от 75% до 89% от общего числа тестовых заданий
3	3	количество верных ответов составляет от 60% до 74% от общего числа тестовых заданий
2	0	количество верных ответов составляет менее 60% от общего числа тестовых заданий