

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
САПР ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Направление и направленность (профиль)
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности. Цифровая мода

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «САПР изделий легкой промышленности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (утв. приказом Минобрнауки России от 22.09.2017г. №962) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Панюшкина О.В.

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 12.05.2026 , протокол №

8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Туговикова О.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577199753
Номер транзакции	0000000000FCA627
Владелец	Туговикова О.Ф.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «САПР изделий легкой промышленности» является формирование у студентов базы знаний в контексте комплексного подхода решения задач разработки проектно-конструкторской документации с использованием современных способов и средств автоматизированного проектирования. Основная цель преподавания дисциплины – подготовка компетентных специалистов в области автоматизированных процессов изготовления изделий легкой промышленности и развитие творческого потенциала бакалавров для решения профессиональных задач проектирования.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у студентов знания теоретических основ САПР и способов автоматизированного проектирования одежды;
- ознакомить с существующими подсистемами проектирования лекал;
- изучить теоретические и методологические основы формирования конструкторских баз данных на базе систем автоматизированного проектирования одежды;
- изучить принципы формирования алгоритмов программ для построения чертежей конструкций изделий различных объемно – пространственных форм;
- приобрести практические навыки разработки и реализации прикладного программного обеспечения для компьютерного моделирования и проектирования новых моделей одежды

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код резуль тата	Формулировка результата	
29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» (Б-КИ)	ОПК-4 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.3к : Использует прикладные программные средства при проектировании изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий		Знание	системы автоматизированного проектирования и прикладных графических программ при разработке конструкций и технологической документации на изделия легкой промышленности
				Навык	работы с техническими средствами и пакетами прикладных программ про- ектирования, характерными для легкой промышленности
				Умение	реализовывать на ПК простейшие

					конструкторские и технологические задачи проектирования, характерные для отрасли
	ОПК-5 : Способен использовать промышленные методы конструирования и автоматизированные системы проектирования при разработке изделий легкой промышленности	ОПК-5.2к : Применяет автоматизированные системы проектирования при разработке конструкций изделий легкой промышленности		Знание	системы автоматизированного проектирования и прикладных графических программ при разработке конструкций и технологической документации на изделия легкой промышленности
				Навык	работы с техническими средствами и пакетами прикладных программ проектирования, характерными для легкой промышленности
				Умение	реализовывать на ПК простейшие конструкторские и технологические задачи проектирования, характерные для отрасли

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Взаимопомощь и взаимоуважение	Активная жизненная позиция
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Достоинство	Дисциплинированность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Жизнь	Индивидуальность

Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гибкость мышления

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Базовыми дисциплинами для освоения являются «Конструирование одежды», «Конструктивное моделирование одежды», «Конструкторско-технологическая подготовка производства», которые позволяют оперативно решать задачи формирования алгоритмов построения базовых и исходных модельных конструкций в автоматизированном режиме. Компетенции, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при выполнении курсового проекта, выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности	ОФО	Б1.Б	4	4	55	18	0	36	1	0	89	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	

1	Цели и задачи САПР одежды. Общая характеристика САПР одежды. Классификация САПР. Основные термины и понятия. Требования, предъявляемые к САПР швейной промышленности		2	0	0	8	Устный опрос
1	САПР «Грация». Разработки чертежей базовой и исходной модельной конструкций модели предложения юбки		0	0	10	20	Защита лабораторной работы
2	САПР «Грация». Разработка чертежа базовой конструкции жакета в автоматизированном режиме подсистемы конструирования и моделирования		0	0	20	30	Отчет по лабораторной работе
2	Классификационные характеристики информационных систем на предприятиях легкой промышленности		4	0	0	6	Устный опрос
3	Основные виды обеспечения САПР. Классификация обеспечения. Основные характеристики технического обеспечения. Виды оборудования. Характеристика программного обеспечения		4	0	0	8	Устный опрос
3	САПР «Грация». Разработка проектной документации в автоматизированном режиме.		0	0	6	35	Отчет по лабораторной работе
4	Подсистемы САПР шейного производства. Основные проектные задачи подсистем САПР одежды. Определение понятие подсистема. Подсистема САПР одежды		2	0	0	6	Устный опрос
5	Использование САПР на этапах раз-работки проектно-конструкторской документации для предприятий лег-кой промышленности		4	0	0	8	Устный опрос
6	Перспективы совершенствования создания новых моделей одежды на основе использования автоматизированных способов проектирования		2	0	0	4	Устный опрос
Итого по таблице			18	0	36	125	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Цели и задачи САПР одежды. Общая характеристика САПР одежды. Классификация САПР. Основные термины и понятия. Требования, предъявляемые к САПР швейной промышленности.

Содержание темы: . Цели и задачи изучения дисциплины. Основная цель создания САПР одежды. Решаемые задачи. САПР как универсальный инструмент для проектирования новых моделей одежды. Особенности развития швейного сегмента рынка

на основе внедрения компьютерных и информационных технологий. Требования, предъявляемые к САПР одежды. Наращивание. Развитие. Преемственность. Критерии оценки САПР. Автоматизированное проектирование. Составляющие основных этапов. Специфика интерфейса, способы описания объектов проектирования, функциональные возможности проектирующих систем для решения проектно – конструкторских задач в условиях сквозного проектирования. Определение и принципиальные отличия типовой и интегрированной САПР. Разграничение определений компонентов САПР и определение связей между ее элементами. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной основной и до-полнительной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

Тема 1 САПР «Грация». Разработки чертежей базовой и исходной модельной конструкций модели предложения юбки.

Содержание темы: -создать новый алгоритм; - определить исходные данные для построения чертежа конструкции юбки в автоматизированном режиме; -задать необходимые расчетные формулы и переменные; -выполнить построение базисной сетки чертежа конструкции; -выполнить расчет и построение задних, передних и боковых вытачек по линии талии; -оформить сопрягаемые участки на линии талии; -выполнить техническое моделирование с использованием инструментария системы; -оформить детали исходной модельной конструкции юбки с заданием припусков на швы, долевых линий и надсечек. Сформировать контуры полученных лекал. Требование к отчету: отчетом является базовая конструкция и лекала прямой двухшовной юбки на типовую фигуру, представленные в системе «Грация». .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лабораторная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск необходимой информации с использованием учебной и специальной литературы, электронных библиотечных систем и интернет-ресурсов, Оформление промежуточных и итоговых отчетов по результатам выполнения практических заданий.

Тема 2 САПР «Грация». Разработка чертежа базовой конструкции жакета в автоматизированном режиме подсистемы конструирования и моделирования.

Содержание темы: -создать новый алгоритм для построения базовой конструкции жакета; -определить исходные данные для построения базовой конструкции жакета в автоматизированном режиме; -задать необходимые расчетные формулы и дополнительные переменные; - выполнить построение базисной сетки чертежа конструкции жакета; - сформировать алгоритмы (блоки) построения переда и спинки базовой конструкции жакета; -построить исходную модельную конструкцию жакета; - выполнить построение двухшовного втачного рукава. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лабораторная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск необходимой информации с использованием учебной и специальной литературы, электронных библиотечных систем и интернет-ресурсов.

Тема 2 Классификационные характеристики информационных систем на предприятиях легкой промышленности.

Содержание темы: Основные определения ИС организационного управления, ИС управления технологическими процессами, ИС автоматизированного проектирования (САПР), интегрированные (корпоративные) ИС. ИС организационного управления. Основные функции систем. Виды и типы организации ИС организационного управления. Информационное обеспечение. Автоматизированные ИС (АИС). Основные системы информационного обеспечения управления предприятием. Характеристика современных и перспективных программных продуктов на предприятиях легкой промышленности. АИС управления технологическими процессами (АИСУТП). Элементы АИСУТП. Назначение и основные функции АИСУТП на предприятиях легкой промышленности. ИС автоматизированного проектирования. Функции системы. Классификация САПР. Использование САПР на предприятиях легкой промышленности. Характеристика корпоративных информационных систем.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной основной и до-полнительной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

Тема 3 Основные виды обеспечения САПР. Классификация обеспечения. Основные характеристики технического обеспечения. Виды оборудования. Характеристика программного обеспечения.

Содержание темы: Изучение и анализ моделей. Подбор соответствующей базовой основы. Уточнение базовой основы. Перевод модельных особенностей с эскиза на чертеж с использованием масштабного коэффициента. Проверка правильности разработки конструкции новой модели.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной основной и до-полнительной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);.

Тема 3 САПР «Грация». Разработка проектной документации в автоматизированном режиме.

Содержание темы: -сформировать лекала переда и спинки жакета; - выполнить раскладку лекал; - выполнить градацию лекал. Требование к отчету: отчетом является лекала, раскладка и градация лекал изделия на типовую фигуру, представленные в системе «Грация».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лабораторная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск необходимой информации с использованием учебной и специальной литературы, электронных библиотечных систем и интернет-ресурсов.

Тема 4 Подсистемы САПР шейного производства. Основные проектные задачи подсистем САПР одежды. Определение понятие подсистема. Подсистема САПР одежды.

Содержание темы: Принципы выделенных подсистем. Проектирующие и обслуживающие подсистемы. Структура номенклатурного ряда под-систем. Основные проектные задачи подсистем САПР одежды: ввод лекал, конструирование лекал, построение чертежей модель-ных конструкций, градация деталей, раскладка лекал, построение чертежа конструкции модели на индивидуальную фигуру, построение лекал.

Выделенные подсистемы САПР одежды (виды, задачи, функции). Подсистемы: ввода лекал, конструирования лекал, рас-кладки лекал, проектирования основных и производных лекал, градации, проектирования моделей по индивидуальным заказам, информационно-поисковая, управления качеством. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной основной и до-полнительной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

Тема 5 Использование САПР на этапах раз-работки проектно-конструкторской документации для предприятий лег-кой промышленности.

Содержание темы: Основные этапы выполнения проектно-конструкторских ра-бот в производстве изделий лег-кой промышленности. Техническое задание (ТЗ). Эта-пы и виды работ. Характеристи-ка этапов выполнения ТЗ с уче-том видов используемой ин-формации организацией досту-па. Техническое предложение. Использование информационных и электронных ресурсов на этапах технического предложения. Эскизный проект (ЭП). Этапы и виды работ. Информационное и программное обеспечение, ис-пользуемое на этапе ЭП. Направления совершенствования на этапах эскизного проек-тирования. Информационная взаимосвязь художественного и технического эскизов. Использование информационных технологий при получении технического эскиза. Технический проект (ТП). Этапы работ. Использование ПО на этапах выполнения ТП. Использование ИС на этапах разработки рабочей документации .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной основной и до-полнительной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

Тема 6 Перспективы совершенствования создания новых моделей одежды на основе использования автоматизированных способов проектирования.

Содержание темы: Совершенствование методов проектирования базовых и исходных модельных конструкций женской плечевой одежды на основе использования автоматизированных способов проектирования. Проектирование интегрированных систем автоматизированного проектирования одежды. Возможности и перспективы развития направления CALS – технологий. Схема производственных связей при автоматизированном проектировании одежды. Основные направления совершенствования САПР одежды .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной основной и до-полнительной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программа дисциплины «САПР изделий легкой промышленности» предусматривает проведение лекционных занятий, лабораторных работ и самостоятельную работу обучающихся. При этом студенты 60 % времени изучают дисциплину в аудитории под руководством преподавателя на лекционных и практических занятиях, а 40 % - самостоятельно.

Во время лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспект лекций, что будет способствовать лучшему освоению теоретического материала за счет использования различных форм памяти и впоследствии поможет при подготовке к практическим занятиям и сдаче экзамена по дисциплине. Присутствие и работа на лекциях студентов учитывается в общей рейтинговой оценке по дисциплине. В случае отсутствия на лекционном занятии, студент обязан предоставить конспект по всем вопросам пропущенной темы, в случае отсутствия на лабораторной работе - конструкцию, соответствующей теме занятий.

Лабораторные занятия направлены на углубление знаний студентов, контроль самостоятельной работы, промежуточные аттестации определяются по итогам решения индивидуальных кейс - задач в рамках автоматизированного проектирования.

Письменные отчеты по результатам выполнения лабораторных работ должны содержать всю требуемую информацию, представленную в систематизированном виде по форме, рекомендованной преподавателем.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах / Шершнева Л.П., Дубоносова Е.А., Сунаева С.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2026. - 271 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-021685-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235149> (дата обращения: 31.05.2026)
2. Проектирование изделий легкой промышленности в САПР (САПР одежды) : учебное пособие / Г.И. Сурикова, О.В. Сурикова, В.Е. Кузьмичев, А.В. Гниденко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0546-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1853697> (дата обращения: 31.05.2026)
3. Шершнева, Л. П. Конструирование одежды: теория и практика : учебное пособие / Л.П. Шершнева, Л.В. Ларькина. — Москва :ИНФРА-М, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-021369-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222987> (дата обращения: 31.05.2026)

7.2 Дополнительная литература

1. Никулина, Н. О. Автоматизированные системы организационного управления : методические указания / Н. О. Никулина, Н. В. Волков. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 115 с. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382514> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Тухбатуллина, Л. М. Пропедевтика (основы композиции) : учебник / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 116 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1020434. - ISBN 978-5-16-018638-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149178> (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Манекен портновский
- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180*180,крепление потолочное
- Поттер Zojirushi 5
- Чертежные столы

Программное обеспечение:

- Autodesk AutoCAD 2012
- САПР Грация 216

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

САПР ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Направление и направленность (профиль)
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности. Цифровая мода

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» (Б-КИ)	ОПК-4 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.3к : Использует прикладные программные средства при проектировании изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий
	ОПК-5 : Способен использовать промышленные методы конструирования и автоматизированные системы проектирования при разработке изделий легкой промышленности	ОПК-5.2к : Применяет автоматизированные системы проектирования при разработке конструкций изделий легкой промышленности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-4 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-4.3к : Использует прикладные программные средства при проектировании изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий		Знание	системы автоматизированного проектирования и прикладных графических программ при разработке конструкций и технологической документации на изделия легкой промышленности	
		Навык	работы с техническими средствами и пакетами прикладных программ проектирования, характерными для легкой промышленности	
		Умение	реализовывать на ПК простейшие конструкторские и технологические задачи проектирования, характерные для отрасли	

Компетенция ОПК-5 «Способен использовать промышленные методы конструирования и автоматизированные системы проектирования при разработке изделий легкой промышленности»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-5.2к : Применяет автоматизированные системы проектирования при разработке конструкций изделий легкой промышленности		Знание	системы автоматизированного проектирования и прикладных графических программ при разработке конструкций и технологической документации на изделия легкой промышленности	
		Навык	работы с техническими средствами и пакетами прикладных программ проектирования, характерными для легкой промышленности	
		Умение	реализовывать на ПК простейшие конструкторские и технологические задачи проектирования, характерные для отрасли	

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : системы автоматизированного проектирования и прикладных графических программ при разработке конструкций и технологической документации на изделия легкой промышленности	1.4. Создание чертежа в графическом редакторе AutoCAD. Сохранение, копирование и редактирование чертежа	Список вопросов	Экзамен в устной форме
РД2	Знание : системы автоматизированного проектирования и прикладных графических программ при разработке конструкций	1.1. Цели и задачи САПР одежды. Общая характеристика САПР одежды. Классификация САПР. Основные термины и	Список вопросов	Экзамен в устной форме

	ий и технологической документации на изделия легкой промышленности	понятия. Требования, предъявляемые к САПР швейной промышленности		
РД3	Знание : системы автоматизированного проектирования и прикладных графических программ при разработке конструкций и технологической документации на изделия легкой промышленности	1.2. Классификационные характеристики информационных систем на предприятиях легкой промышленности	Список вопросов	Экзамен в устной форме
РД4	Знание : системы автоматизированного проектирования и прикладных графических программ при разработке конструкций и технологической документации на изделия легкой промышленности	1.4. Подсистемы САПР швейного производства. Основные проектные задачи подсистем САПР одежды. Определение понятия подсистема. Подсистема САПР одежды	Список вопросов	Экзамен в устной форме
РД5	Знание : системы автоматизированного проектирования и прикладных графических программ при разработке конструкций и технологической документации на изделия легкой промышленности	1.5. Использование САПР на этапах разработки и проектно-конструкторской документации для предприятий легкой промышленности	Список вопросов	Экзамен в устной форме
РД6	Знание : системы автоматизированного проектирования и прикладных графических программ при разработке конструкций и технологической документации на изделия легкой промышленности	1.6. Перспективы совершенствования создания новых моделей одежды на основе использования автоматизированных способов проектирования	Список вопросов	Экзамен в устной форме
РД7	Знание : системы автоматизированного проектирования и прикладных графических программ при разработке конструкций и технологической документации на изделия легкой промышленности	1.3. САПР «Грация». Разработка проектной документации в автоматизированном режиме.	Список вопросов	Экзамен в устной форме
РД8	Навык : работы с техническими средствами и пакетами прикладных программ проектирования, характерными для легкой промышленности	1.6. Разработка инструкционно-технологической карты на конструкцию технологического узла швейного изделия	Список вопросов	Экзамен в устной форме
РД9	Навык : работы с техническими средствами и пакетами прикладных программ проектирования, характерными для легкой промышленности	1.2. САПР «Грация». Разработка чертежа базовой конструкции жакета в автоматизированном режиме подсистемы конструирования и моделирования	Список вопросов	Экзамен в устной форме

РД10	Умение : реализовывать на ПК простейшие конструкторские и технологические задачи проектирования, характерные для отрасли	1.4. Создание чертежа в графическом редакторе AutoCAD. Сохранение, копирование и редактирование чертежа	Лабораторная работа	Экзамен в устной форме
РД11	Умение : реализовывать на ПК простейшие конструкторские и технологические задачи проектирования, характерные для отрасли	1.5. Разработка технологической карты на швейное изделие (комплект) легкой промышленности	Лабораторная работа	Экзамен в устной форме
РД12	Умение : реализовывать на ПК простейшие конструкторские и технологические задачи проектирования, характерные для отрасли	1.1. САПР «Грация». Разработки чертежей базовой и исходной модельной конструкций модели предложения юбки	Лабораторная работа	Экзамен в устной форме
РД13	Умение : реализовывать на ПК простейшие конструкторские и технологические задачи проектирования, характерные для отрасли	1.2. САПР «Грация». Разработка чертежа базовой конструкции жакета в автоматизированном режиме подсистемы конструирования и моделирования	Лабораторная работа	Экзамен в устной форме
РД14	Умение : реализовывать на ПК простейшие конструкторские и технологические задачи проектирования, характерные для отрасли	1.3. САПР «Грация». Разработка проектной документации в автоматизированном режиме.	Лабораторная работа	Экзамен в устной форме
РД15	Умение : реализовывать на ПК простейшие конструкторские и технологические задачи проектирования, характерные для отрасли	1.4. Создание чертежа в графическом редакторе AutoCAD. Сохранение, копирование и редактирование чертежа	Список вопросов	Экзамен в устной форме
РД16	Умение : реализовывать на ПК простейшие конструкторские и технологические задачи проектирования, характерные для отрасли	1.5. Разработка технологической карты на швейное изделие (комплект) легкой промышленности	Список вопросов	Экзамен в устной форме
РД17	Умение : реализовывать на ПК простейшие конструкторские и технологические задачи проектирования, характерные для отрасли	1.1. САПР «Грация». Разработки чертежей базовой и исходной модельной конструкций модели предложения юбки	Список вопросов	Экзамен в устной форме
РД18	Умение : реализовывать на ПК простейшие конструкторские и технологические задачи проектирования, характерные для отрасли	1.2. САПР «Грация». Разработка чертежа базовой конструкции жакета в автоматизированном режиме подсистемы конструирования и моделирования	Список вопросов	Экзамен в устной форме
РД19	Умение : реализовывать на ПК простейшие конструкторские и технологические задачи проектирования, характерные для отрасли	1.3. САПР «Грация». Разработка проектной документации в автоматизированном режиме.	Список вопросов	Экзамен в устной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Виды учебной деятельности	Устное собеседование №1	Устное собеседование №2	Устное собеседование №3	Устное собеседование №4	Устное собеседование №5	Устное собеседование №6	Устное собеседование №7	Устное собеседование №8	Устное собеседование №9	Устное собеседование №10	Устное собеседование №11	Защита лаб. работы №1	Защита лаб. работы №2	Защита лаб. работы №3	Защита лаб. работы №4	Кейс-задача	Экзамен	Итого
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							22
Лабораторные занятия												12	12	12	12			48
Самостоятельная работа																10		10
Промежуточная аттестация																	20	20
Итого																		100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всесторонним, систематическим и глубоким знанием учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» /	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о

	«удовлетворительно»	отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Список вопросов к устному собеседованию

Тема 1. Общая характеристика САПР одежды

1. Исторический аспект развития САПР
2. Цели и задачи САПР одежды
3. Требования, предъявляемые к САПР швейной промышленности
4. Основные термины и понятия

Тема 2. Подсистемы САПР швейного производства

1. Определение понятия «подсистема»
2. Классификация подсистем
3. Структура САПР одежды
4. Функции составляющих элементов САПР одежды
5. Взаимозаменяемость понятий и определений элементов автоматизированного

проектирования

Тема 3. Основные виды обеспечения САПР

1. Классификация обеспечения САПР
2. Основные характеристики технического обеспечения
3. Характеристика программного обеспечения
4. Определение связей между элементами САПР.

Тема 4. Конструкторские базы данных

1. Характеристика направлений развития конструкторской подсистемы проектирования лекал

2. Анализ конструкторских баз данных
3. Логическая структура информационного обеспечения конструкторской БД

Тема 5. Автоматизация проектно-конструкторских работ на этапах проектирования новых моделей одежды

1. Техническое задание
2. Техническое предложение
3. Эскизный проект
4. Технический проект
5. Рабочая документация

Тема 6. Перспективы совершенствования проектирования новых моделей одежды с использованием САПР

1. Актуальность трехмерного проектирования одежды
2. CALS-технологии в производстве одежды
3. Определение производственных связей для автоматизации процесса проектирования одежды

Тема 7. Изучение возможностей графического редактора AutoCAD

1. Назначение графического редактора AutoCAD
2. К какому году выпущена первая версия графического редактора AutoCAD?
3. Какие типы проектирования поддерживают современные версии графического редактора AutoCAD?

4.Приведите примеры макрокоманд (макросов), используемых в графическом редакторе AutoCAD

5.Приведите примеры функциональных возможностей современных версий графического редактора AutoCAD

Тема 8. Основные графические примитивы чертежа. Общие свойства примитивов

1. Какая команда позволяет рисовать отрезок?
2. Какая команда позволяет рисовать полилинию?
3. Какая команда позволяет рисовать дугу?
4. Какая команда позволяет рисовать круг?
5. Какая команда позволяет рисовать кольцо?
6. Какая команда позволяет писать текст?
7. Какая команда позволяет изменить толщину полилинии?
8. Какая команда позволяет изменить цвет полилинии?
9. Какая команда позволяет изменить тип полилинии?
10. Какая команда позволяет заштриховать фигуру?
11. Когда используется команда «ortho»?
12. Для каких целей используется команда «привязка»?

Тема 9. Создание чертежа в графическом редакторе AutoCAD. Сохранение, копирование и редактирование чертежа

- 1 Какая команда позволяет копировать объект?
- 2 Какая команда позволяет перенести объект?
- 3 Какая команда позволяет зеркально отобразить объект?
- 4 Какая команда позволяет изменить штриховку?
- 5 Какая команда позволяет повернуть объект?
- 6 Какая команда позволяет обрезать линию(отрезок)?
- 7 Какая команда позволяет изменить текст?

Тема 10. Создание чертежа в графическом редакторе AutoCAD. Служебные средства

- 1 Как установить масштаб чертежа?
- 2 Как установить единицы измерения чертежа?
- 3 Как установить пределы-формат чертежа?
- 4 Как выполнить простановку размеров линейных?
- 5 Как выполнить простановку размеров угловых?

Тема 11. Разработка технологической карты на изделие (комплект) верхней одежды

- 1 Какова цель разработки технологической карты?
- 2 Какие требования предъявляют к оформлению технологической карты?
- 3 Какие элементы присутствуют в технологической карте?
- 4 Каким образом осуществляется копирование объектов из файлов графического редактора Autocad в файлы текстового процессора MSWord?

5 Как осуществляют редактирование вставленных в файлы текстового процессора MSWord рисунков, схем (ранее созданных в графическом редакторе Autocad)?

6 Как лучше размещать объекты графического редактора Autocad в файле текстового процессора MSWord?

Краткие методические указания

Устный опрос проводится после прохождения темы в начале лекции или лабораторного занятия по следующей теме с целью закрепления теоретических знаний.

Шкала оценки

5.2 Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи САПР одежды.
2. Общая характеристика САПР одежды.
3. Классификация САПР. Основные термины и понятия.
4. Требования, предъявляемые к САПР швейной промышленности

5. Классификационные характеристики информационных систем на предприятиях легкой промышленности
6. Основные виды обеспечения САПР.
7. Классификация обеспечения САПР.
8. Основные характеристики технического обеспечения.
9. Виды оборудования. Характеристика программного обеспечения
10. Подсистемы САПР шейного производства.
11. Основные проектные задачи подсистем САПР одежды.
12. Определение понятие подсистема. Подсистема САПР одежды
13. Использование САПР на этапах разработки проектно-конструкторской документации для предприятий легкой промышленности
14. Перспективы совершенствования создания новых моделей одежды на основе использования автоматизированных способов проектирования
15. Какая команда позволяет изменить толщину по линии? Выполнить на ПК упражнение демонстрирующее данную команду
16. Какая команда позволяет рисовать по линии? Выполнить на ПК упражнение демонстрирующее данную команду
17. Какая команда позволяет рисовать дугу? Какими способами можно рисовать дугу? Выполнить на ПК упражнение демонстрирующее данную команду
18. Какая команда позволяет зеркально отобразить объект? Выполнить на ПК упражнение демонстрирующее данную команду
19. Какая команда позволяет написать, изменить текст? Выполнить на ПК упражнение демонстрирующее данную команду
20. Когда используется команда «orto»? Выполнить на ПК упражнение демонстрирующее данную команду

Краткие методические указания

Экзамен проходит в устной форме. При ответе студент должен отвечать четко, внятно и только на конкретно поставленный вопрос.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	17-20	студент полно, четко и ясно отвечает на все вопросы (не менее 3-х), заданные преподавателем во время итогового собеседования
4	12-16	студент отвечает на все вопросы (не менее 3-х), заданные преподавателем во время итогового собеседования, однако самостоятельные ответы на вопросы недостаточно полные, но студент способен дать четкий ответ после дополнительных разъясняющих вопросов преподавателя
3	7-11	студент отвечает четко и логично на два из 3-х заданных преподавателем вопросов, но не отвечает на последний вопрос, или не может в полной мере ответить на все три поставленных вопроса
2	3-6	студент отвечает четко и правильно на один из заданных преподавателем вопросов, но затрудняется ответить на два других вопроса
1	0-2	студент не ответил четко и правильно ни на один из заданных преподавателем вопросов, или затрудняется ответить на все поставленные вопросы