

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2026

Программа практики «Производственная педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №942) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Высовень Г.И.

Утверждена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин от 18.05.2026
, протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Маркин В.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1705675656
Номер транзакции	0000000000FB8A77
Владелец	Маркин В.В.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

фамилия, инициалы

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью проведения производственной педагогической практики является формирование профессиональных компетенций, необходимых бакалавру по адаптивной физической культуре в условиях самостоятельной деятельности.

Задачи производственной педагогической практики:

- изучение особенностей педагогической деятельности по адаптивной физической культуре в системе здравоохранения и социальной защиты;
- развитие способности эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями реабилитанта и его средовых ресурсов;
- формирование умения проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения заданных показателей восстановления и развития занимающихся.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)	ОПК-10 : Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.10.1к : Знает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; виды физических упражнений, физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.	РД4	Знание Знает патогенные механизмы прогрессирования основного заболевания; содержание физических нагрузок и средства ограничения факторов риска способствующие неблагоприятному развитию дефекта

		ОПК-10.10.2к : Предлагает в определенной профессиональной ситуации возможные варианты физических упражнений, средств и методов физического воздействия на человека, ориентированные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) и сопутствующих заболеваний организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	РД5	Умение	Умеет определить и предложить адекватные средства и методы воздействия на организм занимающихся в соответствии со спецификой предупреждения прогрессирования основного заболевания
		ОПК-10.10.3к : Проводит комплексы физических упражнений воздействующие на патогенетически значимые мишени профилактического воздействия, оценивает эффективность и корректирует профилактическую деятельность по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и сопутствующих заболеваний организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	РД6	Навык	Владеет средствами и методами профилактического воздействия; регулирует деятельность реабилитанта по предупреждению прогрессирования основного заболевания
	ОПК-13 : Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся	ОПК-13.13.1к : Знает критерии оценки морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, определяющие	РД1	Знание	Знает теоретические основы и принципы использования средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья занимающихся

	различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	планирование характера и уровня физических нагрузок с учетом положений теории физической культуры			
		ОПК-13.13.2к : Рационально планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний. Пользуется анатомической терминологией, проводит анатомический анализ физиче-ских упражнений.	РД2	Умение	Умеет подбирать и составлять действенные обучающие и развивающие программы с учетом результатов тестирования физического состояния занимающихся с хроническими заболеваниями
		ОПК-13.13.3к : Корректирует содержание занятий с заданной результативностью, подбирая средства, методы и формы организации занятий по формированию и совершенствованию движений человека с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний	РД9	Навык	Владеет способами регулирования содержания занятий по обучению и физической реабилитации занимающихся с учетом с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний
	ОПК-3 : Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с	ОПК-3.3.1к : Идентифицирует особенности учащихся и подбирает эффективные упражнения в процессе обучения реабилитанта в	РД1	Знание	Знает теоретические основы и принципы использования средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья занимающихся

	использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования			
		ОПК-3.3.2к : Выбирает наиболее эффективные методы и способы рационального обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, используя оценку функционального состояния и двигательных возможностей занимающихся в специальных медицинских группах, в организациях общего и среднего профессионального образования	РД8	Умение	Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия; решать, образовательные, развивающие, реабилитационные, оздоровительные и воспитательные задачи в процессе занятий по адаптивной физической культуре
		ОПК-3.3.3к : Обобщает и анализирует когнитивное и физическое развитие учащихся, реабилитационный потенциал, отслеживая ход и оперативно корректируя обучение двигательным действиям в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	РД9	Навык	Владеет способами регулирования содержания занятий по обучению и физической реабилитации занимающихся с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: Непрерывно

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация	ОФО	Б2.Б.П.1	7	6	4 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к обязательной части учебного плана по направлению и профилю подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). «Физическая реабилитация».

Входными требованиями, необходимыми для ее освоения, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин «Основы возрастной анатомии и физиологии», «Теория и методика физической культуры», «Основы адаптивной физической культуры», «Учебная практика по получению навыков исследовательской работы», «Учебная ознакомительная практика». На данную дисциплину опираются дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Производственная преддипломная практика», «Подготовка выпускной квалификационной работы».

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№	Этапы практики	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Форма текущего контроля
1	Организационный этап		
	Участие в установочной и итоговой конференциях, собраниях и методических занятиях группы, педсоветах, консультациях	Содержание деятельности базы практики.	Собеседование
	Ознакомление с материально-технической базой учреждения		
	Ознакомление с педагогическим составом учреждения		
	Ознакомление с документами планирования и учета учебной и оздоровительной работы учреждения	Анализ ООП, УМК, тематического плана, рабочей программы учителя физической культуры.	Собеседование
	Ознакомление с организацией и проведением коррекционно-	Расписание уроков, коррекционно-развивающих групповых и	Собеседование

	оздоровительной работы, принципами комплектования групп для проведения уроков	индивидуальных занятий на базе практики.	
	Составление индивидуального плана прохождения практики, подготовка отчетной документации и сдача материалов практики	Индивидуальный план.	Отчет по практике
	Производственный этап		
2	Проведение исследования уровня физического состояния учащихся в классе	Методы оценки психомоторного развития, функционального состояния и физической подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование Отчет по практике
3	Составление планов конспектов и проведение части урока по физической культуре	Анализ посещенных уроков. Конспекты пробных уроков. Проведение пробных уроков. Самоанализ уроков.	Собеседование Отчет по практике
	Анализ урока. Хронометраж урока. Определение уровня и динамики нагрузки на уроке по результатам измерения ЧСС.	Анализ урока по физической культуре, проводимый специалистом базы практики. Определение уровня и динамики нагрузки на уроке физической культуры по результатам измерения ЧСС. Хронометраж урока	Собеседование Отчет по практике
	Итоговый этап		
	1. Подготовка и проведение зачетного урока. 2. Анализ качества педагогической деятельности практиканта. 3. Подготовка отчета по практике.	Наличие дидактического материала. Отчет. Презентация фрагмента зачетного урока.	Отчет по практике

5.2 Задание на практику

1. Подготовительный этап.

Знакомство студентов с педагогическим составом и руководством школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; инструктаж по технике безопасности.

1.1. Студент встречается с администрацией школы, учителями, посещает уроки учителя-руководителя практики от предприятия.

1.2. Студент знакомится с классом, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе.

1.3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-руководителем по практике.

2. Производственный этап.

2.1. Проводит первые пробные уроки и анализирует их.

2.2. Проводит исследования уровня физического состояния занимающихся в классе.

2.3. Составляет планы конспектов и проводит части урока по физической культуре.

2.4. Анализ урока.

2.5. Хронометраж урока. Определение уровня и динамики нагрузки на уроке по результатам измерения ЧСС.

3. Итоговый этап.

3.1. Студент проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-руководителя по практике, и других практикантов.

3.3. Студент изучает личность учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.

3.4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.

3.5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия. Готовится к проведению фрагмента зачетного урока. Проводит фрагмент зачетного урока.

6 Формы отчетности по практике

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им умения и навыки. Отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики до ее окончания. К отчету также прилагается индивидуальное задание на практику и календарный план-график.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в школе внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения директора школы, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент обязан находиться и работать в школе ежедневно, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий.

При подготовке к уроку или внеклассному занятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается учителем школы или методистом, закрепленным за этой школой. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению урока или внеклассного мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый студент обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу школы, проявляя к ним такт, внимание и уважение.

Во время педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Контроль выполнения содержания практики по физической культуре осуществляют руководители по практике кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, закрепленные за той или иной школой. Они работают в контакте с администрацией школы, учителями, координатором педагогической практики. Руководители по практике назначают старшего группы студентов, ответственного за составление расписания уроков и спортивных мероприятий.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Гаевская, О. В. Производственная педагогическая практика : учебно-методическое пособие / О. В. Гаевская, В. С. Лихачева. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396377> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности : методические указания и рекомендации / С. П. Кузьмина, О. А. Блинова, А. В. Волкова [и др.]. — Самара : СамГАУ, 2024. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/458699> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.2 Дополнительная литература

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Бугакова Екатерина Владимировна. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА [Электронный ресурс] - 112 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/717506>
3. Гаевская, О. В. Производственная педагогическая практика : учебно-методическое пособие / О. В. Гаевская, В. С. Лихачева. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396377> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ошкина, А. А. Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика (педагогическая практика) : учебно-методическое пособие / А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-8259-1321-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379928> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Мульт. медийный комплект № 2: Проектор Panasonic PT-LX26HE, потолочное крепление Tuarex Corsa, клеммный модуль Kramer WX -1N, коннектор VGA, экран Lumien Escopicture

Программное обеспечение:

- □ Adobe Connect Lic General 9.0 MUL SERVER V9
- □ ESRI ArcReader
- □ iSpring Suite 6.2 Russian
- □ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)	ОПК-10 : Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.10.1к : Знает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; виды физических упражнений, физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.
		ОПК-10.10.2к : Предлагает в определенной профессиональной ситуации возможные варианты физических упражнений, средств и методов физического воздействия на человека, ориентированные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) и сопутствующих заболеваний организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		ОПК-10.10.3к : Проводит комплексы физических упражнений воздействующие на патогенетически значимые мишени профилактического воздействия, оценивает эффективность и корректирует профилактическую деятельность по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и сопутствующих заболеваний организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-13 : Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.13.1к : Знает критерии оценки морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, определяющие планирование характера и уровня физических нагрузок с учетом положений теории физической культуры
		ОПК-13.13.2к : Рационально планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний. Пользуется анатомической терминологией, проводит анатомический анализ физических упражнений.
		ОПК-13.13.3к : Корректирует содержание занятий с заданной результативностью, подбирая средства, методы и формы организации занятий по формированию и совершенствованию движений человека с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний
	ОПК-3 : Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения	ОПК-3.3.1к : Идентифицирует особенности учащегося и подбирает эффективные упражнения в процессе обучения реабилитанта в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

	енения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.3.2к : Выбирает наиболее эффективные методы и способы рационального обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, используя оценку функционального состояния и двигательных возможностей занимающихся в специальных медицинских группах, в организациях общего и среднего профессионального образования
		ОПК-3.3.3к : Обобщает и анализирует когнитивное и физическое развитие учащихся, реабилитационный потенциал, отслеживая ход и оперативно корректируя обучение двигательным действиям в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-3 «Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-3.3.1к : Идентифицирует особенности учащихся и подбирает эффективные упражнения в процессе обучения реабилитанта в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	РД 1	Знание	Знает теоретические основы и принципы использования средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья занимающихся	Перечисляет и дает оценочную характеристику физическим упражнениям и способам их применения с учетом содержания и направленности занятий физическими упражнениями в специальных медицинских группах
ОПК-3.3.2к : Выбирает наиболее эффективные методы и способы рационального обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, используя оценку функционального состояния и двигательных возможностей занимающихся в специальных медицинских группах, в организациях общего и среднего профессионального образования	РД 8	Умение	Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия; решать, образовательные, развивающие, реабилитационные, оздоровительные и воспитательные задачи в процессе занятий по адаптивной физической культуре	Разрабатывает и проводит занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр, плавания и других базовых видов двигательной деятельности с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, в

дного профессионального образования				
ОПК-3.3.3к : Обобщает и анализирует когнитивное и физическое развитие учащихся, реабилитационный потенциал, отслеживая ход и оперативно корректируя обучение двигательным действиям в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	РД 9	Навык	Владеет способами регулирования содержания занятий по обучению и физической реабилитации занимающихся с учетом с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний	Разрабатывает перспективные, тематические планы и планы-конспекты конкретных занятий по адаптивной физической культуре с учетом психофизических, половозрастных особенностей занимающихся и нозологических форм заболеваний

Компетенция ОПК-10 «Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-10.10.1к : Знает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; виды физических упражнений, физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.	РД 4	Знание	Знает патогенные механизмы прогрессирования основного заболевания; содержание физических нагрузок и средства ограничения факторов риска способствующие неблагоприятному развитию дефекта	Называет существенные признаки прогрессирования основного заболевания, перечисляет факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию дефекта
ОПК-10.10.2к : Предлагает в определенной профессиональной ситуации возможные варианты физических упражнений, средств и методов физического воздействия на человека, ориентированные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) и сопутствующих заболеваний организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	РД 5	Умение	Умеет определить и предложить адекватные средства и методы воздействия на организм занимающихся в соответствии со спецификой предупреждения прогрессирования основного заболевания	Использует необходимые варианты физических упражнений, позитивно воздействующие на организм занимающихся с целью предупреждения прогрессирования дефекта и сопутствующих заболеваний организма
ОПК-10.10.3к : Проводит комплексы физических упражнений воздействующие на патогенетически значимые мишени профилактического воздействия	РД 6	Навык	Владеет средствами и методами профилактического воздействия; регулирует деятельность реабилитанта по предупреждению прогрессирования основного заболевания	Разрабатывает и проводит занятия с использованием комплексов физических упражнений влияющие на патогенетически значимые мишени профи

ия, оценивает эффективность и корректирует профилактическую деятельность по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и сопутствующих заболеваний организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья			ждению прогрессирования основного заболевания	лактического воздействия, оценивает эффективность предложенных средств
---	--	--	---	--

Компетенция ОПК-13 «Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Ти- п ре- з- та	Результат	
ОПК-13.13.1к : Знает критерии и оценки морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, определяющие планирование характера и уровня физических нагрузок с учетом положений теории физической культуры	РД 1	Знание	Знает теоретические основы и принципы использования средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья занимающихся	Перечисляет и дает оценочную характеристику физическим упражнениям и способам их применения с учетом содержания и направленности занятий физическими упражнениями в специальных медицинских группах
ОПК-13.13.2к : Рационально планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний. Пользуется анатомической терминологией, проводит анатомический анализ физических упражнений.	РД 2	Умение	Умеет подбирать и составлять действенные обучающие и развивающие программы с учетом результатов тестирования физического состояния занимающихся с хроническими заболеваниями	Проводит тестирование функционального состояния учащихся, и с учетом оценки результатов диагностики использует соответствующие средства и методы обучения занимающихся в специальных медицинских группах
ОПК-13.13.3к : Корректирует содержание занятий с заданной результативностью, подбирая средства, методы и формы организации занятий по формированию и совершенствованию движений человека с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний	РД 9	Навык	Владеет способами регулирования содержания занятий по обучению и физической реабилитации занимающихся с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний	Разрабатывает перспективные, тематические планы и планы-конспекты конкретных занятий по адаптивной физической культуре с учетом психофизических, половозрастных особенностей занимающихся и нозологических форм заболеваний

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представления его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Знание : Знает теоретические основы и принципы использования средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья занимающихся	Собеседование	Отчет по практике
РД2	Умение : Умеет подбирать и составлять действенные обучающие и развивающие программы с учетом результатов тестирования физического состояния занимающихся с хроническими заболеваниями	Собеседование	Отчет по практике
РД3	Навык : Владеет методами оценки и определения траектории психофизического и телесного развития занимающихся специальных медицинских групп	Собеседование	Отчет по практике
РД4	Знание : Знает патогенные механизмы прогрессирования основного заболевания ; содержание физических нагрузок и средства ограничения факторов риска способствующие неблагоприятному развитию дефекта	Собеседование	Отчет по практике
РД5	Умение : Умеет определить и предложить адекватные средства и методы воздействия на организм занимающихся в соответствии со спецификой предупреждения прогрессирования основного заболевания	Собеседование	Отчет по практике
РД6	Навык : Владеет средствами и методами профилактического воздействия; регулирует деятельность реабилитанта по предупреждению прогрессирования основного заболевания	Собеседование	Отчет по практике
РД7	Знание : Знает содержание основных учебных и коррекционных программ, иерархию планов, принципы и алгоритмы планирования занятия по физической реабилитации с учетом положений теории адаптивной физической культуры	Собеседование	Отчет по практике
РД8	Умение : Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия; решать, образовательные, развивающие, реабилитационные, оздоровительные и воспитательные задачи в процессе занятий по адаптивной физической культуре	Собеседование	Отчет по практике
РД9	Навык : Владеет способами регулирования содержания занятий по обучению и физической реабилитации занимающихся с учетом анатомо-морфологиче	Собеседование	Отчет по практике

	ских и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний		
--	--	--	--

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

д учебной деятельности	Оценочное средство				
	Собеседование – защита индивидуального задания	Собеседование – защита индивидуального задания	Собеседование – защита индивидуального задания	Отчет по практике	Итого
Самостоятельная работа	20	20	20		60
Промежуточная аттестация				40	40
Итого	20	20	20	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

Индивидуальный план. Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите: - Ф.И.О. руководителя практики - Класс, который закреплен за Вами - Ф.И.О. руководителя практики - Смена, расписание Ваших уроков по физической культуре - Расписание звонков в ОУ Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики. **Анализ УМК, тематического плана.** Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики. **Разработка планов-конспектов пробных уроков.** Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-

конспекты пробных уроков по физической культуре. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 15 планов-конспектов для уроков по физической культуре.

Краткие методические указания

Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики. Скопируйте часть тематического планирования учителя по физической культуре – руководителя по практике на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с руководителем по практике от школы. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока по физической культуре. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учитите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план.

Шкала оценки

Оценка Баллы Описание

5.2 Собеседование – защита индивидуального задания

Проведение пробных уроков по физической культуре Проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки по физической культуре. После каждого проведенного урока совместно учителем–руководителем по практике, сделайте устный самоанализ урока.

Краткие методические указания

Попросите педагога сделать устный анализ Вашего. Учитывайте замечания и рекомендации при проведении следующих уроков по физической культуре.

Шкала оценки

Оценка Баллы Описание

5.3 Собеседование – защита индивидуального задания

Разработка, подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Краткие методические указания

Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме 1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия. 2. Класс, время и место проведения. 3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.). 4. Использованная литература. 5. План проведения мероприятия. 6. Описание всех этапов мероприятия.

Шкала оценки

Оценка Баллы Описание

5.4 отчет по практике

Отчет Составьте отчет по итогам практики по установленной форме. Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации. Сдайте отчетную документацию и папку-портфолио групповому руководителю в последний день практики.

Краткие методические указания

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики. 1) отчет (по форме), приложение В; 2) анализ фрагмента зачетного урока. Примерная схема анализа урока: - готовность к уроку; - знание учителем требований программы. Правильность определения цели и задач урока; - свобода ориентации учителя в содержании урока (новый материал и повторение по учебнику, межпредметные связи, дополнительный материал). Знание наизусть всего, что учитель требует от учащихся; -

целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения современного урока; - наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке;-готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, порядок в классе, готовность учащихся к работе). 3) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации: - развернутый план-конспект фрагмента зачетного урока; - план индивидуальной работы; - дневник выполнения программы педагогической практики; - рабочие планы-конспекты всех проведенных уроков;- бланки анализов посещенных уроков; - бланки самоанализа проведенных уроков; - дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, наглядность к урокам; - сценарий внеклассного мероприятия;Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

Шкала оценки

Оценка Баллы Описание

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Перечень рекомендуемых направлений (специализаций):
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Владивосток

1 Перечень формируемых компетенций

Перечень компетенций для образовательной программы не может быть сформирован для базовой РПД

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Перечень компетенций для образовательной программы не может быть сформирован для базовой РПД

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Собеседование (по темам № 1,2,3,4,5 по 5 баллов каждое)	Тест	Реферат по темам № 6 и 10 по 10 баллов за каждый	Экзамен в письменной форме	Итого
Лекционные занятия	25				25
Практические занятия		15			15
Самостоятельная работа			20		20
Промежуточная аттестация				40	40
Итого	25	15	20	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

Вопросы для собеседования по теме 1

1. Определите понятие «среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы педагога и педагога-психолога.
2. Определите, что такое «функциональная норма» и ее значение для работы в специальном образовательном пространстве.
3. Перечислите, каковы условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.
4. Что такое «фактор развития» и какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
5. Перечислите общие закономерности отклоняющегося развития.
6. Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития.
7. В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?
8. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательное описание.
9. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.

Вопросы для собеседования по теме 2

1. Каковы предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка?
2. Какова роль Л. С. Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталого ребенка?
3. Охарактеризуйте различные степени умственной отсталости.
4. Охарактеризуйте особенности познавательного развития при умственной отсталости.
5. Опишите основные закономерности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей и подростков.
6. Опишите особенности деятельности умственно отсталых людей в аспекте социальной и трудовой адаптации.
7. Опишите разные формы инфантилизма, опираясь на работы Г. Е. Сухаревой, И.А. Юрковой, К.С.Лебединской. Расскажите о классификации ЗПР М.С. Певзнер, построенной на основе сочетания гармонического инфантилизма с другими отклонениями развития ребенка.
8. Сравните классификацию ЗПР М.С.Певзнер с классификацией по этиологическому принципу К.С.Лебединской. В чем взаимодополняемость обоих подходов?

9. Назовите основные составляющие психологической готовности ребенка к школьному обучению.

10. Назовите общие и специфические для разных форм ЗПР факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости».

11. Дайте характеристику игровой деятельности детей как показателя их готовности к психологическому принятию школьной ситуации.

12. Опишите уровень когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.

13. Назовите предпосылки и наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.

14. Дайте описание синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции (психологическая сущность синдрома, перспективы преодоления).

15. Опишите структуру обучающего эксперимента и ее значение для решения вопросов дифференциальной диагностики.

16. Охарактеризуйте специфику социального развития при ЗПР.

17. Опишите известные вам методы диагностики и коррекции межличностных отношений детей с ЗПР с различными представителями социума (семья, сверстники, педагоги и т.д.).

Вопросы для собеседования по теме 3

1. Что является объектом и предметом тифлопсихологии?

2. Какова современная теория компенсации слепоты? Покажите возрастные аспекты формирования компенсации.

3. Каковы взаимоотношения компенсации и коррекции?

4. Какое влияние оказывают нарушения зрения на формирование личности?

5. Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?

6. Какие особенности внимания отмечаются при слепоте и слабовидении?

7. Какова роль речи в компенсации слепоты и слабовидения?

8. Каково влияние нарушений зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?

9. Каковы специфические особенности формирования образов внешнего мира?

10. Расскажите о развитии и использовании остаточного зрения.

11. В чем трудности пространственной ориентации слепых и слабовидящих?

12. Какова роль различных анализаторов в ориентации слепых?

13. Каково влияние слепоты и слабовидения на формирование высших познавательных процессов (памяти, мышления, речи)?

14. Оказывает ли влияние слепота и слабовидение на развитие эмоционально-волевой сферы? Каковы ее особенности у слепых?

15. Что такое психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения?

16. Охарактеризуйте предмет и задачи логопсихологии.

17. Дайте лингвистическую характеристику недостатков разных компонентов (сторон) речи.

18. Назовите формы и дайте клиническую характеристику нарушений разных компонентов (сторон) речи.

19. Охарактеризуйте особенности различных видов восприятия у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

20. Охарактеризуйте особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.

21. Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?

22. Каковы особенности формирования самосознания при речевом недоразвитии?

23. Каковы принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости)?

Вопросы для собеседования по теме 4

1. Что составляет предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

2. Дайте определение понятию «детский церебральный паралич». Раскройте сущность нарушения.

3. Дайте характеристику различным формам ДЦП.

4. Раскройте особенности развития познавательных процессов при ДЦП

5. Опишите особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.

6. Каковы особенности формирования деятельности у детей с ДЦП?

7. Расскажите об основных принципах диагностики психического состояния при ДЦП.

8. Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.

9. Определите, что такое характер и как он может быть связан с дисгармонией развития.

10. Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера.

11. Опишите принципы построения типологии личности Э.Кречмера.

12. Перечислите возможные формы психопатий по этиологии возникновения.

13. Назовите основные клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (П. Б.Ганнушкин, О. В.Кербиков).

14. Опишите классификацию акцентуаций характера и психопатий применительно к детскому возрасту К.Леонгарда.

15. В чем отличие классификации А. Е Личко от классификации К. Леон гарда?

16. Охарактеризуйте основные подходы к выявлению акцентуаций характера и психопатий в детском возрасте.

17. Охарактеризуйте основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском возрасте.

Вопросы для собеседования по теме 5

1. Объясните различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.

2. В чем различие сложного и осложненного нарушения развития?

3. Какие причины могут привести к сложному нарушению развития у ребенка?

4. Сравните подходы к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей.

5. Как вы можете охарактеризовать особенности ощущений и восприятия слепоглухих?

6. Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих детей?

Краткие методические указания

Собеседование по контрольным вопросам - это этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Собеседование проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к собеседованию начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра

происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к собеседованию, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему
4	4	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему
2	2	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	1	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

5.2 Примеры тестовых заданий

Примеры тестовых заданий

1. Объект изучения специальной педагогики, это...
 - а) аномальный ребенок;
 - б) особое образовательное пространство;
 - в) социокультурный феномен.
 - г) причины нарушений в развитии
 - д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Предметом изучения специальной педагогики является...
 - а) аутизм;
 - б) теория и практика специального образования;
 - в) мотивация игры.
3. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что
 - а) изучает коррекцию детей;
 - б) изучает аномальных детей;
 - в) организует педагогический процесс с аномальными детьми.
4. В основе классификации специальной педагогики лежит
 - а) характер нарушения, недостатка;
 - б) профессиональная подготовка учащихся;
 - в) телесные (соматические) нарушения.
5. Предметные области специальной педагогики это
 - а) самостоятельные науки;
 - б) философия;
 - в) медицина.
 - г) лечебная педагогика
 - д) дефектология
6. Понятие «основные категории специальной педагогики» это
 - а) педагогический процесс;
 - б) медикаментозное лечение;
 - в) причины нарушений в развитии.
7. Коррекция в специальной педагогике, это...
 - а) медицинское обследование;
 - б) маргинализация в социокультурной жизни;

- в) система педагогических мер в учебной деятельности.
8. Социальная адаптация, это...
- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
 - б) процесс освоения учеником (ребенком) законов общественной жизни;
 - в) декомпенсация.
9. Коррекция это:
- а) Система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей;
 - б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
 - в) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.
10. Компенсация это:
- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
 - б) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов;
 - в) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений.
11. В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды:
- а) Певзнер М.С.;
 - б) Малофеев Н.Н.;
 - в) Выготский Л.С.
12. Первичный дефект всегда имеет:
- а) социальную природу;
 - б) биологическую природу;
 - в) нарушение высших психических функций.
13. Что такое вторичное нарушение?
- а) это осложнение после болезни;
 - б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
 - в) это изменение (ухудшение функционирования той или иной системы организма вследствие дефекта обеспечивающей другой системы организма (например, ухудшение слуха ведет к появлению нарушений речи).
14. Специальная психология изучает особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития, связанное с тем, что:
- а) имеются врожденные нарушения;
 - б) приобретенные нарушения;
 - в) те и другие.
15. На вторичный дефект влияют с помощью:
- а) педагогической коррекции;
 - б) компенсации;
 - в) медикаментозного воздействия;
16. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:
- а) биологический;
 - б) социальный;
 - в) внутреннего порядка;
17. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих аномальным и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:
- а) реабилитация
 - б) адаптация
 - в) коррекция
- г) компенсация
18. Вторичными дефектами называют:
- а) биологически обусловленные функции

- б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с первично поврежденной функцией
 - в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
 - г) прижизненно формирующиеся функции
19. Классификация дефектов по сложности включает:
- а) органические дефекты
 - б) функциональные дефекты
 - в) первичные дефекты
 - г) сочетанные дефекты
20. Специальная педагогика – это наука о:
- а) воспитание, обучение лиц с нарушениями слуха;
 - б) воспитание, обучение лиц с нарушениями речи;
 - в) воспитание, обучение лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
 - г) воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями психики.

Краткие методические указания

Тест выполняется студентом индивидуально, в пределах времени, указанного преподавателем. Количество вопросов при тестировании не должно превышать 30. На каждый ответ отводится до 1 минуты, за которую студент должен из предложенных вариантов ответов найти правильный и отметить в тесте.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	12-15	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	9-11	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	6-8	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	3-5	выставляется студенту, если студент не выполнил более 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	1-2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.3 Перечень тем рефератов

Рефераты по теме 6

История становления и развития специальной психологии

1. История развития тифлопсихологии (вклад выдающихся отечественных ученых в развитие науки).
2. История развития логопсихологии (вклад выдающихся отечественных ученых в развитие науки).
3. История развития сурдопсихологии (вклад выдающихся отечественных ученых в развитие науки).
4. История развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (вклад выдающихся отечественных ученых в развитие науки).
5. История развития психологии детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития (вклад выдающихся отечественных ученых в развитие науки).
6. История развития психологии детей с синдромом раннего детского аутизма (вклад выдающихся отечественных ученых в развитие науки).
7. История развития психологии детей со сложными нарушениями развития (вклад выдающихся отечественных ученых в развитие науки).

Рефераты по теме 10:

История становления и развития национальных систем специального образования:

1. История олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики, логопедии.
 2. Научные основания специальной педагогики : философия и специальная педагогика.
 3. Социокультурные основы специального образования.
 4. Экономические основы специального образования.
 5. Правовые основы специального образования.
 6. Клинические основы специальной педагогики.
 7. Психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
 8. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
 9. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы (педагогика Марии Монтессори, педагогика Рудольфа
- Краткие методические указания*
- Рекомендации для выполнения и написания реферата.

Студент пишет реферат на основании анализа нескольких литературных источников. Полученный в результате работы с литературой и источниками материал, как правило, превышает необходимый объем реферата. В дальнейшем предстоит выбрать, сконструировать из наработанного конечный вариант реферата и составить его план.

Составление плана.

Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. Составляется он обычно по хронологическому или проблемному принципу. Первый предполагает рассмотрение того или иного явления в его историческом развитии (от прошлого - к настоящему), второй - изучение нескольких явлений (проблем) и связей между ними. Возможно сочетание обоих подходов с применением проблемно-хронологического принципа раскрытия темы. Все пункты плана должны быть дословно повторены в тексте реферата в качестве заголовков разделов. План студент составляет самостоятельно, с учетом замысла работы. Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к плану реферата традиционным является следующий:

Глава 1 (полное наименование главы).

Глава 2 (полное наименование главы).

Глава 3 (полное наименование главы).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Против каждого из перечисленных пунктов указывается страница, с которой данный пункт начинается в тексте реферата.

Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате (задачи), а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы. При описании задач могут быть использованы слова: выявить, определить, установить.

В основной части работы необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать опубликованные в литературе различные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата. Во всей работе, особенно во введении и заключении, должно присутствовать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения.

Законченная работа брошюруется.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	10	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему реферата, содержание и баланс глав безупречны, нет ошибок в оформлении текста.
4	6-9	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах на вопросы допустил незначительные неточности, содержание разделов сбалансировано, нет ошибок в оформлении текста.
3	3-5	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему, допустил мелкие ошибки в формировании содержания реферата, имеются незначительные ошибки в оформлении текста.
2	1-2	выставляется студенту, если студент плохо раскрыл тему, допустил значительные ошибки и не только в формировании содержания реферата, но и его оформлении
1	1-2	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему.

5.4 Вопросы к экзамену

1. Какое влияние оказывает философия на развитие специальной педагогики?
2. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что может сделать для этого массовая система образования?
3. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. Какое влияние оказала церковная и светская благотворительность на развитие специального образования?
5. Какие важные правовые документы, отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, вы можете назвать?
6. Какие важные правовые документы, отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, вы можете назвать?
7. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии?
8. Что такое клинические основы специальной педагогики? С какими предметными отраслями медицины, биологии связана специальная педагогика?
9. Для чего необходимы знания клинических основ специальной педагогики?
10. Каковы важнейшие показатели развития организма ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии?
11. Что такое медицинская абилитация, реабилитация?
12. Какова связь специальной педагогики со специальной психологией?
13. Каковы основные принципы психологической диагностики?
14. Какие формы речевой патологии вы знаете? Каковы их причины?
15. Охарактеризуйте современный этап экономики специального образования России и покажите возможности ее совершенствования.
16. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
17. Какие классификации нарушенного развития вам знакомы?

18. Раскройте цель и задачи специальной педагогики. В чем совпадают задачи специальной педагогики и специальной психологии?

19. Дайте определение специальной педагогики, обозначьте предмет и объект. Каковы пути развития современной специальной педагогики?

20. Раскройте принципы специальной педагогики.

21. Каковы возможности использования искусства как средства коррекции и развития? 22. Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать педагог – дефектолог?

23. Можно ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей периода эволюции отношения к этим детям?

24. Назовите современные отрасли специальной педагогики. Каковы причины появления новых отраслей?

25. Какие формы организации специального образования вам известны. Какие из них наиболее целесообразно использовать в специальном образовании?

26. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии? Каким методам отдается предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста?

27. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?

28. Какова современная система специальных образовательных услуг?

29. Какова система дошкольного образования детей с ограниченными возможностями?

30. Какова система школьного образования детей с ограниченными возможностями?

31. Ваше видение развития системы специального образования в России. Раскройте вопрос интеграции системы специального образования

32. Какова система специального образования для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Опишите специфику работы психолого-медико-педагогического консилиума его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения

Краткие методические указания

Экзамен в включают в себя перечень вопросов по указанным темам дисциплины, которые являлись предметом обсуждения на занятиях. Студент должен изучить теоретический материал и подготовиться на его основании к вопросам экзамена.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	35-40	выставляется студенту, если студент полно и правильно раскрыл все вопросы, в ответах допущены несущественные ошибки
4	26-34	выставляется студенту, если студент раскрыл не менее 80 % вопросов, либо в ответах допущены ошибки
3	17-25	выставляется студенту, если студент раскрыл не менее 60 % вопросов, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	8-16	выставляется студенту, если студент раскрыл более 40 % вопросов, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0 – 7	выставляется студенту, если студент не раскрыл более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки