

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ФИЗИКА

Направление и направленность (профиль)
20.03.01 Техносферная безопасность. Техносферная безопасность

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (утв. приказом Минобрнауки России от 25.05.2020г. №680) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Дьяченко О.И.

Утверждена на заседании кафедры естественных наук от 24.04.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Дьяченко О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	oi_1709809157
Номер транзакции	0000000000FAEE9D
Владелец	Дьяченко О.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения учебной дисциплины «Физика» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области физических процессов и явлений, лежащих в основе технологических систем и производственных процессов, необходимых для решения инженерных задач и освоения специальных дисциплин.

Задачи дисциплины:

1. Освоение основных законов и теорий физики.

Изучить фундаментальные физические понятия и законы (механики, молекулярной физики, термодинамики, электродинамики, квантовой и ядерной физики), которые необходимы для понимания природы физических явлений и процессов, происходящих в технических системах и материалах.

2. Формирование навыков применения физических моделей.

Научиться использовать физические модели и методы для описания, анализа и прогноза поведения физических систем, возникающих в инженерной практике, а также решения задач междисциплинарного характера.

3. Развитие экспериментальных умений.

Овладеть методами проведения физических экспериментов, включая обработку экспериментальных данных, оценку погрешностей, анализ результатов и интерпретацию физических закономерностей, что является основой инженерного подхода к решению проблем.

4. Формирование инженерного мышления.

Развивать аналитические и творческие способности студентов, формируя научное и инженерное мышление через решение задач, требующих интеграции знаний из физики и других естественно-научных и инженерных дисциплин.

5. Подготовка к использованию физики в профессиональной деятельности.

Применять физические законы и методы для анализа и оптимизации инженерных решений, а также для проектирования, эксплуатации и модернизации технических систем и процессов.

6. Развитие компетенций работы с информацией и коммуникации.

Уметь использовать современные информационные технологии для поиска, анализа и визуализации физических данных, а также для грамотного представления результатов исследований в письменной и устной форме. Эти цели и задачи помогут сформировать у студентов комплексное понимание роли физики в их профессиональной деятельности и заложить основу для дальнейшего освоения специализированных дисциплин и практической работы.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
20.03.01 «Техносферная»	ОПК-1 : Способен учитывать современные тенденции развития техники	ОПК-1.1к : Использует методы математического и	РД1	Знание	основных законов, теорий и принципов классической и современной физики (механики, молекулярной физики, термодинамики,

безопасность» (Б-ТБ)	и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	статистического анализа для моделирования и оценки рисков в сфере техносферной безопасности; выполняет расчетные и аналитические процедуры, связанные с физико-химическими процессами в техносфере; применяет современные вычислительные технологии для решения задач, направленных на охрану окружающей среды и обеспечение безопасности человека			электродинамики, квантовой физики), которые описывают природные явления и процессы в инженерных системах.
			РД2	Умение	использовать физические модели и математические методы для анализа и решения прикладных задач в инженерной практике, а также для описания, расчета и прогноза поведения физических систем.
			РД3	Навык	планирования и проведения физических экспериментов, обработки и анализа экспериментальных данных, оценки погрешностей, а также представления и интерпретация результатов в виде отчетов и графиков.

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Взаимопомощь и взаимоуважение	Настойчивость и упорство в достижении цели
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Широкий кругозор
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Гражданственность Созидательный труд Взаимопомощь и взаимоуважение	Дисциплинированность Настойчивость и упорство в достижении цели Умение рефлексировать Системное мышление Гибкость мышления Креативное мышление Способность находить, анализировать и структурировать информацию Любознательность

		Широкий кругозор
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Историческая память и преемственность поколений Приоритет духовного над материальным Высокие нравственные идеалы	Умение рефлексировать Системное мышление Гибкость мышления Креативное мышление Любознательность Широкий кругозор Эмоциональный интеллект
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Достоинство Созидательный труд Взаимопомощь и взаимоуважение	Ответственность Доброжелательность и открытость Коммуникабельность Активная жизненная позиция Чувство собственного достоинства и самоуважение

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Отнесение дисциплины к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана определяется спецификой и миссией ВВГУ, а также особенностями взаимодействия ВВГУ с рынком труда и региональными требованиями, выраженными в результатах образования и компетенциях.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных на предыдущем уровне образования.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
20.03.01 Техносферная безопасность	ОФО	Б1.Б	2	3	73	36	36	0	1	0	35	Э
20.03.01 Техносферная безопасность	ОФО	Б1.Б	3	3	73	36	36	0	1	0	35	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Механика	РД1, РД2, РД3	18	18	0	18	тест, контрольная работа
2	Молекулярная физика и термодинамика	РД1, РД2, РД3	18	18	0	17	тест, контрольная работа
2 семестр							
1	Электричество	РД1, РД2, РД3	12	12	0	12	тест, контрольная работа
2	Магнетизм	РД1, РД2, РД3	12	12	0	12	тест, контрольная работа
3	Оптика	РД1, РД2, РД3	12	12	0	11	тест, контрольная работа
Итого по таблице			72	72	0	70	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Механика.

Содержание темы: 1.1. Кинематика. Основные понятия механики. Путь и перемещение. Скорость. Ускорение. Ускорение при криволинейном движении. 1.2. Виды механического движения. Вращательное движение. Основные характеристики. Динамика. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. 1.3. Фундаментальные физические взаимодействия. Гравитационное взаимодействие. Электромагнитное взаимодействие. Сильное и слабое взаимодействия. 1.4. Законы сохранения в механике. Механическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Мощность. Консервативные силы. Неконсервативные силы. Потенциальная энергия. Связь между потенциальной энергией и силой. Закон сохранения механической энергии. Импульс. Закон сохранения импульса. Абсолютно упругий и неупругий удар. 1.5. Механика твердого тела. Центр инерции. Момент силы. Момент импульса. Момент инерции. Связь момента инерции и момента импульса. Основное уравнение динамики. Примеры расчета момента инерции. Теорема Гюйгенса-Штейнера. Кинетическая энергия твердого тела. Работа при вращении твердого тела. Описание поступательного и вращательного движения 1.6. Основные понятия и законы гидроаэромеханики. Уравнение неразрывности. Уравнение Бернулли. Вязкость жидкостей. Закон Стокса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартные образовательные технологии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию.

Тема 2 Молекулярная физика и термодинамика.

Содержание темы: 2.1. Основные понятия МКТ. Температура. Изопроцессы. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Основные выводы МКТ. Основное уравнение МКТ. 2.2. Реальные газы. Явления переноса.

Термодинамика. Основные понятия. Первое начало термодинамики. Теплоемкость. Адиабатический процесс 2.3. Политропический процесс. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Второе начало термодинамики. Энтропия. Проблема тепловой смерти вселенной. Третье начало термодинамики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартные образовательные технологии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию.

2 семестр

Тема 1 Электричество.

Содержание темы: 1.1. Электростатика. Электростатическое поле. Электрический заряд. Свойства электрических зарядов. Характеристики электрического поля. Связь между напряженностью и потенциалом. Электрический диполь. 1.2. Сила тока. Плотность тока. Взаимосвязь скорости направленного движения зарядов и плотности тока. Напряжение. Сопротивление. Условия прохождения постоянного электрического тока. Понятие электродвижущей силы. Напряжение для участка цепи постоянного тока. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для замкнутой цепи в интегральной форме. Закон Ома для замкнутой цепи в дифференциальной форме. 1.3. Разветвленные цепи. Правила Кирхгофа. Работа и мощность тока для участка цепи. Интегральный закон Джоуля-Ленца. Закон Джоуля-Ленца в дифференциальной форме. Полезная и полная работа источника тока.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартные образовательные технологии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию.

Тема 2 Магнетизм.

Содержание темы: 2.1. Магнитное поле. Действие магнитного поля. Опыт Эрстеда. Закон Ампера. Магнитный момент. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Микротоки и макротоки. Напряженность магнитного поля. Магнитный поток. 2.2. Закон Био-Савара Лапласа. Сила Лоренца. Сила Ампера. Теорема Остроградского-Гаусса. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. 2.3. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Трансформаторы. Генераторы. Уравнения Максвелла.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартные образовательные технологии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию.

Тема 3 Оптика.

Содержание темы: 3.1 Понятия геометрической оптики. Законы геометрической оптики. Линза и ее основные элементы. Ход лучей в линзе. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы 3.2 Плоское зеркало. Сферическое зеркало. Преломляющая призма. Плоскопараллельная пластина. 3.3 Интерференция. Интерференционная картина. Условие минимума и максимума интерференции. Расчет интерференционной картины от двух источников. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. 3.4 Дифракция света. Дифракция Фраунгофера на одной щели. Дифракционная решетка. 3.5 Поляризация. Поляризаторы и анализаторы. Закон Малюса. Закон Брюстера. 3.6 Дисперсия .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: стандартные образовательные технологии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

В ходе изучения данной дисциплины студент слушает лекции и выполняет практические работы. При подготовке к практическим занятиям студент самостоятельно изучает учебную литературу, необходимую для выполнения работы. Для помощи студенту в освоении теоретического материала (лекционных занятий) предусмотрены регулярные консультации ведущего преподавателя.

Обучение строится с применением активных и интерактивных методов обучения. Изучение теоретического материала дисциплины на лекционных занятиях происходит с использованием медиа-оборудования.

При изучении данной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО применяются инновационные технологии обучения, развивающие навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Преподавание данной дисциплины учитывает региональную и профессиональную специфику Дальневосточного региона при реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых настоящим ФГОС ВО.

В процессе работы над ситуациями у обучаемых формируется конкурентоспособность, развивается персональная и коллективная ответственность, шлифуются личностные ценности и установки.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Анализ физических факторов риска на производстве (эссе или доклад):

Задание: Выполнить анализ одного из физических факторов риска (механические, тепловые, электромагнитные или радиационные воздействия) на конкретных производственных объектах и оценить его влияние на безопасность жизнедеятельности.

Объем: 5–7 страниц.

Рекомендации: Использовать примеры из реальной производственной практики, опираясь на законодательные и нормативные акты в области безопасности труда и охраны окружающей среды.

Расчет теплоизоляции для производственных помещений:

Задание: Выполнить расчет теплоизоляции для производственного помещения, чтобы снизить тепловое воздействие на работников и улучшить условия их труда. Учесть характеристики материалов и теплопроводность.

Объем: 5–6 страниц расчетов и анализа.

Рекомендации: Использовать таблицы физических свойств материалов и формулы расчета теплопередачи. Привести примеры из реальных ситуаций, связанных с необходимостью теплоизоляции.

Моделирование распространения электромагнитных полей (практическое задание):

Задание: Провести моделирование распространения электромагнитного поля с помощью специализированного программного обеспечения (например, MATLAB или COMSOL). Оценить влияние на работников в производственных условиях.

Объем: Отчёт по результатам моделирования — 6–8 страниц.

Рекомендации: Изучить программы для моделирования физических процессов, ознакомиться с параметрами электромагнитного поля, выбрать исходные данные на основе реальных условий и стандартов безопасности.

Экологическая оценка воздействия радиационных факторов на окружающую среду:

Задание: Выполнить оценку радиационного фона в конкретной производственной зоне, определить допустимые пределы для работающих сотрудников и возможное влияние на окружающую среду.

Объем: 5–7 страниц.

Рекомендации: Применять знания по радиационной безопасности, использовать открытые источники и базы данных о нормативах предельно допустимых воздействий.

Исследование акустических волн и шумового воздействия на человека:

Задание: Выполнить расчет уровня звукового давления в рабочей зоне, используя законы акустики. Оценить вредное воздействие шума и предложить способы его снижения.

Объем: 4–5 страниц с расчётами и выводами.

Рекомендации: Использовать формулы для расчета уровня шума, изучить методы звукоизоляции и подобрать меры снижения шумового воздействия в соответствии с нормативными документами.

Исследование законов термодинамики и их применение для повышения энергоэффективности:

Задание: Изучить второе начало термодинамики и предложить варианты повышения энергоэффективности на конкретных производственных объектах.

Объем: 5–6 страниц.

Рекомендации: Опирайтесь на данные из производственной практики, применять формулы энтропии и теплового баланса для оценки энергоэффективности.

Методические рекомендации для выполнения заданий:

Планирование времени:

Разделите время на выполнение каждого задания по неделям, учитывая объем и сложность. Рекомендуется уделять 10–12 часов на каждое крупное задание (например, расчет теплоизоляции или моделирование), и 5–6 часов на менее трудоемкие задания, такие как эссе или анализ.

Поиск источников:

Используйте научные базы данных, нормативные документы (ГОСТы, СНиПы, ПУЭ и т.д.), а также учебные пособия и лекции. Задания должны основываться на проверенных источниках.

Работа с программным обеспечением:

Если задание требует применения вычислительной техники или моделирования, заранее ознакомьтесь с программным обеспечением. Выполните несколько тестовых заданий, чтобы научиться работать с интерфейсом программы и правильно вводить исходные данные.

Взаимодействие с преподавателем:

Регулярно обсуждайте результаты с преподавателем, особенно в случае сложных расчетных задач или моделирования. Это поможет избежать ошибок и корректировать направления работы на ранних этапах.

Оформление отчетов:

Каждый отчет должен содержать титульный лист, краткое введение в задачу, теоретическую часть, расчёты или моделирование, выводы и список использованной литературы. Соблюдайте требования к оформлению, установленные вузом.

Анализ полученных данных:

При выполнении расчетов или моделирования важно проводить критический анализ полученных результатов и соотносить их с теоретическими знаниями и нормативами. Выводы должны быть обоснованными и сопоставимыми с практическими условиями.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для вузов / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18086-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583355> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для вузов / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19224-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583634> (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Горлач, В. В. Физика : учебник для вузов / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08111-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598502> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Никеров, В. А. Физика : учебник и практикум для вузов / В. А. Никеров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18943-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583172> (дата обращения: 19.05.2026).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
4. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180*180,крепление потолочное
- Система аудиовизуального представления информации

Программное обеспечение:

- □ Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian
- □ Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИЗИКА

Направление и направленность (профиль)
20.03.01 Техносферная безопасность. Техносферная безопасность

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
20.03.01 «Техносферная безопасность» (Б-ТБ)	ОПК-1 : Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	ОПК-1.1к : Использует методы математического и статистического анализа для моделирования и оценки рисков в сфере техносферной безопасности; выполняет расчетные и аналитические процедуры, связанные с физико-химическими процессами в техносфере; применяет современные вычислительные технологии для решения задач, направленных на охрану окружающей среды и обеспечение безопасности человека

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-1.1к : Использует методы математического и статистического анализа для моделирования и оценки рисков в сфере техносферной безопасности; выполняет расчетные и аналитические процедуры, связанные с физико-химическими процессами в техносфере; применяет современные вычислительные технологии для решения задач, направленных на охрану окружающей среды и обеспечение безопасности человека	РД 1	Знание	основных законов, теорий и принципов классической и современной физики (механики, молекулярной физики, термодинамики, электродинамики, квантовой физики), которые описывают природные явления и процессы в инженерных системах.	сформировавшееся систематическое знание основных законов, теорий и принципов классической и современной физики (механики, молекулярной физики, термодинамики, электродинамики, квантовой физики), которые описывают природные явления и процессы в инженерных системах.
	РД 2	Умение	использовать физические модели и математические методы для анализа и решения прикладных задач в инженерной практике, а также для описания, расчета и прогноза поведения физических систем.	сформировавшееся систематическое умение использовать физические модели и математические методы для анализа и решения прикладных задач в инженерной практике, а также для описания, расчета и про

			гноза поведения физических систем.
	РД 3	На вы к	планирования и проведения физических экспериментов, обработки и анализа экспериментальных данных, оценки погрешностей, а также представления и интерпретация результатов в виде отчетов и графиков.
			Сформировавшееся систематическое владение планированием и проведением физических экспериментов, обработкой и анализом экспериментальных данных, оценкой погрешностей, а также представлением и интерпретацией результатов в виде отчетов и графиков

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основных законов, теорий и принципов классической и современной физики (механики, молекулярной физики, термодинамики, электродинамики, квантовой физики), которые описывают природные явления и процессы в инженерных системах.	1.1. Механика	Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.2. Молекулярная физика и термодинамика	Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		2.1. Электричество	Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		2.2. Магнетизм	Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		2.3. Оптика	Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД2	Умение : использовать физические модели и математические методы для анализа и решения практических задач в инженерии	1.1. Механика	Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме

	рной практике, а также для описания, расчета и прогноза поведения физических систем.	1.2. Молекулярная физика и термодинамика	Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		2.1. Электричество	Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		2.2. Магнетизм	Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		2.3. Оптика	Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РДЗ	Навык : планирования и проведения физических экспериментов, обработки и анализа экспериментальных данных, оценки погрешностей, а также представления и интерпретация результатов в виде отчетов и графиков.	1.1. Механика	Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.2. Молекулярная физика и термодинамика	Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		2.1. Электричество	Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		2.2. Магнетизм	Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		2.3. Оптика	Контрольная работа	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

В каждом семестре предусмотрено проведение двух тестов (максимальное количество баллов за один тест - 15) и двух контрольных работ (максимальное количество баллов за одну контрольную работу – 15). Экзамен оценивается в 40 баллов.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Тест	Контрольная работа	Экзамен в письменной форме	Итого
Лекции	30		40	70
Практические занятия		15		15
Самостоятельная работа		15		15
Итого	30	30	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Тест 1. Механика

1. Выбор одного правильного ответа. Правильный ответ напишите в виде буквы.

Какое определение соответствует материальной точке?

- а) Тело, размером которого можно пренебречь в условиях данной задачи.
- б) Тело, имеющее только линейные размеры.
- в) Объект, для которого важен его объем.
- г) Тело с бесконечно малой массой.

2. Выбор одного правильного ответа. Правильный ответ напишите в виде буквы.

Какой вектор направлен по касательной к траектории движения?

- а) Радиус-вектор.
- б) Мгновенная скорость.
- в) Ускорение.
- г) Траектория.

3. Выбор нескольких правильных ответов. Правильные ответы напишите в виде букв через запятую.

Выберите правильные формулы для расчета угловой скорости:

- а) $\omega = \Delta\varphi / \Delta t$

- б) $\omega = v/R$
- в) $\omega = a/R^2$
- г) $\omega = \Delta v / \Delta t$

4. Установление правильной последовательности. Правильный ответ напишите в виде правильной последовательности букв через запятую.

Расположите шаги решения задачи на определение ускорения тела под действием нескольких сил в правильной последовательности:

- а) Найдите сумму всех сил, действующих на тело.
- б) Примените второй закон Ньютона для записи уравнения движения.
- в) Определите массы тел, участвующих в задаче.
- г) Установите направления сил, действующих на тело, и ускорения.
- д) Рассчитайте ускорение тела на основе уравнения движения.

5. Определение соответствия. Правильные ответы напишите в виде буквы и соответствующей ей цифры.

Свяжите величины с их единицами измерения в СИ:

- а) Скорость —
- б) Сила —
- в) Момент импульса —
- г) Работа —

Варианты:

- 1. Ньютон
- 2. Джоуль
- 3. Метр в секунду
- 4. Килограмм на квадратный метр в секунду

6. Ввод ответа (текстовое поле). Правильный ответ напишите в виде текста.

Дайте определение третьего закона Ньютона.

7. Выбор одного правильного ответа. Правильный ответ напишите в виде буквы.

Какое выражение соответствует кинетической энергии?

- а) $E_k = mv^2/2$
- б) $E_k = ma/2$
- в) $E_k = mgh/2$
- г) $E_k = m^2v/2$

8. Выбор нескольких правильных ответов. Правильный ответ напишите в виде правильной последовательности букв через запятую.

Какие из этих характеристик являются скалярными величинами?

- а) Ускорение.
- б) Сила.
- в) Энергия.
- г) Путь.

9. Выбор одного правильного ответа. Правильный ответ напишите в виде буквы.

Какое определение лучше всего подходит для понятия «момент силы»?

- а) Сила, действующая на тело.
- б) Произведение силы на плечо относительно оси вращения.
- в) Разница двух векторов скорости.
- г) Векторная величина, равная произведению массы на ускорение.

10. Сортировка (установление правильной последовательности). Правильный ответ напишите в виде правильной последовательности букв через запятую.

Упорядочьте этапы вывода уравнения Бернулли:

- а) Определение разности давлений.
- б) Рассмотрение закона сохранения энергии.

в) Учёт кинетической энергии жидкости.

г) Анализ потенциальной энергии.

11. Определение соответствия. Правильные ответы напишите в виде буквы и соответствующей ей цифры.

Установите соответствие между типом энергии и примером её использования:

а) Потенциальная энергия —

б) Кинетическая энергия —

в) Механическая энергия —

г) Внутренняя энергия —

Варианты:

1. Движущийся автомобиль.
2. Сжатая пружина.
3. Полный запас энергии в системе.
4. Тепловая энергия нагретого тела.

12. Ввод ответа (текстовое поле). Правильный ответ напишите в виде текста.

Напишите формулу для момента импульса.

13. Выбор нескольких правильных ответов. Правильный ответ напишите в виде правильной последовательности букв через запятую.

Какие из перечисленных физических величин зависят от массы тела?

а) Импульс.

б) Угловая скорость.

в) Кинетическая энергия.

г) Ускорение.

14. Выбор одного правильного ответа. Правильный ответ напишите в виде буквы.

Что описывает закон Стокса?

а) Вязкость жидкости при ламинарном течении.

б) Давление на тело, погружённое в жидкость.

в) Сопротивление тела при движении в вакууме.

г) Момент силы относительно оси.

15. Ввод ответа (текстовое поле):

Напишите определение момента инерции.

Тест 2. «Молекулярная физика и термодинамика».

1. Выбор одного правильного ответа. Правильный ответ напишите в виде буквы.

Какой из следующих законов описывает зависимость давления идеального газа от объема при постоянной температуре?

а) Закон Бойля-Мариотта

б) Закон Гей-Люссака

в) Закон Шарля

г) Закон Дальтона

2. Выбор одного правильного ответа. Правильный ответ напишите в виде буквы.

Какое уравнение описывает уравнение Менделеева-Клапейрона?

а) $PV = \nu RT$

б) $P_1 V_1 / T_1 = P_2 V_2 / T_2$

в) $V = mRT / P$

г) $P = mRT / V$

3. Выбор нескольких правильных ответов. Правильные ответы напишите в виде букв через запятую.

Какие из следующих уравнений являются следствиями уравнения Менделеева-Клапейрона? (Выберите все подходящие)

- а) $PV=\nu RT$
- б) $\varepsilon=(3/2)kT$
- в) $p=(1/3) n m_0 \overline{v^2}$

4. Выбор нескольких правильных ответов. Правильные ответы напишите в виде букв через запятую.

Какие свойства идеального газа изменяются при нагревании при постоянном объеме? (Выберите все подходящие)

- а) Давление
- б) Температура
- в) Объем
- г) Внутренняя энергия

5. Установление правильной последовательности. Правильный ответ напишите в виде правильной последовательности букв через запятую.

Упорядочите этапы работы идеального теплового двигателя по их последовательности (вводите буквы от а до г):

- а) Отвод теплоты от рабочего тела в холодный резервуар
- б) Подвод теплоты к рабочему телу из горячего резервуара
- в) Выполнение работы двигателем
- г) Поступление рабочего тела в рабочий цикл

6. Определение соответствия. Правильные ответы напишите в виде буквы и соответствующей ей цифры.

Соотнесите термодинамические процессы с их уравнениями (Вопрос – Ответ):

- а) Изохорный процесс
- б) Изобарный процесс
- в) Изотермический процесс
- г) Адиабатный процесс

- 1) $\delta Q=pdV$
- 2) $\delta Q=dU+pdV$
- 3) $\delta Q=dU$
- 4) $dU+pdV=0$

7. Ввод правильного ответа

Напишите уравнение для расчета молярной теплоемкости при постоянном объеме .

8. Ввод ответа (текстовое поле). Правильный ответ напишите в виде текста.

Напишите формулу для расчета работы в изотермическом процессе (без пробелов, в латинском регистре).

9. Выбор одного правильного ответа. Правильный ответ напишите в виде буквы.

Какой из следующих процессов является адиабатным?

- а) Нагревание газа при постоянном объеме
- б) Сжатие газа при постоянной температуре
- в) Расширение газа без теплообмена с окружающей средой
- г) Охлаждение газа при постоянном давлении

10. Выбор нескольких правильных ответов. Выбор нескольких правильных ответов. Правильные ответы напишите в виде букв через запятую.

Какие из следующих уравнений являются уравнениями для внутренней энергии? (Выберите все подходящие)

- а) $E=(3/2)\nu Rt$
- б) $U=\nu C_V T$
- в) $U=nC_p T$
- г) $E=pV$

11. Установление правильной последовательности. Правильный ответ напишите в виде правильной последовательности букв через запятую.

Установите правильную последовательность процессов, происходящих в идеальном газе при прохождении изобарного процесса с увеличением температуры. Упорядочите этапы от начала до конца.

- 1) Газ расширяется, увеличивая свой объем.
- 2) Температура газа увеличивается при постоянном давлении.
- 3) Газ поглощает тепло от внешних источников.
- 4) Молекулы газа начинают двигаться быстрее, что приводит к увеличению температуры.

Варианты последовательности:

- а) $1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4$
- б) $2 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 1$
- в) $3 \rightarrow 4 \rightarrow 2 \rightarrow 1$
- г) $4 \rightarrow 3 \rightarrow 1 \rightarrow 2$

12. Определение соответствия. Правильные ответы напишите в виде буквы и соответствующей ей цифры.

Соотнесите законы термодинамики с их формулировками (Вопрос – Ответ):

- а) Первое начало термодинамики
- б) Второе начало термодинамики
- в) Третье начало термодинамики

1) Энтропия любой системы стремится к нулю по мере приближения к нулю её термодинамической температуры.

2) Энтропия замкнутой системы не убывает.

3) Количество тепла, сообщенное системе, идет на приращение внутренней энергии системы и на совершение системой работы над внешними телами.

13. Ввод правильного ответа. Правильный ответ напишите в виде формулы.

Напишите формулу для расчета изменения внутренней энергии в изобарном процессе.

14. Ввод правильного ответа. Правильный ответ напишите в виде формулы.

Напишите формулу для расчета работы в адиабатном процессе.

15. Выбор одного правильного ответа. Правильный ответ напишите в виде буквы.

Что происходит с давлением идеального газа при увеличении его температуры в изохорном процессе?

- а) Давление остается постоянным, так как объем не меняется.
- б) Давление уменьшается пропорционально увеличению температуры.
- в) Давление увеличивается пропорционально увеличению температуры.
- г) Давление уменьшается пропорционально уменьшению температуры.

Тест 3. «Электричество»

1. Выбор одного правильного ответа. Правильный ответ напишите в виде буквы.

Какой из следующих законов описывает силу взаимодействия между двумя зарядами?

- а) Закон Кулона
- б) Закон Ома
- в) Закон Фарадея
- г) Закон Джоуля-Ленца

2. Выбор одного правильного ответа. Правильный ответ напишите в виде буквы.

Что такое электрический потенциал?

- а) Энергетическая характеристика поля

- б) Сила, действующая на заряд в поле
- в) Энергия взаимодействия зарядов
- г) Сопротивление проводника

3. Выбор нескольких правильных ответов. Правильные ответы напишите в виде букв через запятую.

Какие из этих величин характеризуют электрическое поле? (Выберите все подходящие)

- а) Напряженность поля
- б) Потенциал поля
- в) Сила тока
- г) Заряд

4. Выбор нескольких правильных ответов. Правильные ответы напишите в виде букв через запятую.

Какие из приведенных ниже формул связаны с законом Ома?

- а) $I = U/R$
- б) $U = IR$
- в) $R = U/I$
- г) $P = U/I$

5. Установление правильной последовательности. Правильный ответ напишите в виде правильной последовательности букв через запятую.

Упорядочите этапы передачи электроэнергии по их последовательности (вводите буквы от а до г):

- а) Преобразование напряжения для передачи
- б) Передача энергии по линиям электропередачи
- в) Потребление энергии конечными пользователями
- г) Преобразование напряжения для использования

6. Определение соответствия. Правильные ответы напишите в виде буквы и соответствующей ей цифры.

Соотнесите компоненты электрической цепи с их функцией (Вопрос – Ответ):

- а) Источник тока
 - б) Резистор
 - в) Конденсатор
 - г) Проводник
1. Запасание заряда
 2. Поддержание напряжения
 3. Ограничение тока
 4. Перенос тока

7. Ввод ответа (текстовое поле). Правильный ответ напишите в виде текста.

Напишите закон Кулона для расчета силы взаимодействия двух точечных зарядов (без пробелов, латинский регистр).

8. Ввод ответа (текстовое поле). Правильный ответ напишите в виде текста.

Что такое напряженность электрического поля (опишите словами)?

9. Выбор одного правильного ответа. Правильный ответ напишите в виде буквы.

Какая единица измерения силы тока?

- а) Вольт
- б) Кулон
- в) Ампер
- г) Джоуль

10. Выбор нескольких правильных ответов. Правильные ответы напишите в виде букв через запятую.

Какие из следующих уравнений относятся к закону Джоуля-Ленца?

- а) $P = I^2 R$
- б) $P = U^2 R$
- в) $P = IU$
- г) $Q = U^2 / R$

11. Установление правильной последовательности. Правильный ответ напишите в виде правильной последовательности букв через запятую.

Упорядочите стадии процесса зарядки конденсатора от начала до конца.

- а) Замыкание цепи
- б) Начало потока заряда
- в) Нарастание заряда на обкладках
- г) Стабилизация напряжения на конденсаторе

12. Определение соответствия. Правильные ответы напишите в виде буквы и соответствующей ей цифры.

Соотнесите законы электричества с их описанием:

- а) Закон Ома
- б) Закон Кулона
- в) Закон Джоуля-Ленца

1. Электрический ток прямо пропорционален напряжению
2. Сила между двумя точечными зарядами обратно пропорциональна квадрату расстояния
3. Энергия, выделяемая проводником с током, пропорциональна квадрату тока

13. Ввод правильного ответа. Напишите определение удельного сопротивления.

14. Ввод правильного ответа. Как называется работа, производимая электрическим полем при перемещении заряда?

15. Выбор одного правильного ответа. Правильный ответ напишите в виде буквы.

Что происходит с сопротивлением проводника при повышении его температуры?

- а) Сопротивление уменьшается
- б) Сопротивление остается постоянным
- в) Сопротивление увеличивается
- г) Сопротивление сначала уменьшается, а затем увеличивается

Тест 4. «Магнетизм»

1. Выбор одного правильного ответа. Правильный ответ напишите в виде буквы.

Как называется правило, с помощью которого можно определить направление линии магнитной индукции вокруг проводника с током?

- а) Правило правой руки
- б) Правило левой руки
- в) Правило буравчика
- г) Закон Ампера

2. Выбор одного правильного ответа. Правильный ответ напишите в виде буквы.

Как называется векторная величина, характеризующая силу и направление магнитного поля?

- а) Напряженность электрического поля
- б) Магнитный поток
- в) Магнитная индукция
- г) Потенциал

3. Выбор нескольких правильных ответов. Правильные ответы напишите в виде букв через запятую.

Какие из следующих понятий связаны с магнитным полем? (Выберите все подходящие)

- а) Линии магнитной индукции
- б) Магнитный поток
- в) Магнитная проницаемость
- г) Электрический потенциал

4. Выбор нескольких правильных ответов. Правильные ответы напишите в виде букв через запятую.

Какие материалы являются ферромагнетиками?

- а) Железо
- б) Медь
- в) Никель
- г) Платина

5. Установление правильной последовательности. Правильный ответ напишите в виде правильной последовательности букв через запятую.

Упорядочите этапы намагничивания вещества:

- а) Внешнее магнитное поле приводит к упорядочению магнитных моментов атомов
- б) Магнитные домены внутри вещества ориентируются вдоль поля
- в) Возникает результирующий магнитный момент
- г) Вещество приобретает магнитные свойства

6. Определение соответствия. Правильные ответы напишите в виде буквы и соответствующей ей цифры.

Соотнесите явления с их описанием (Вопрос – Ответ):

- а) Магнитная индукция
- б) Магнитный поток
- в) Магнитная проницаемость
- г) Магнитное поле

- 1. Величина, характеризующая количество магнитных линий через площадь
- 2. Величина, показывающая способность среды к намагничиванию
- 3. Величина, определяющая силу и направление поля
- 4. Пространство, в котором действует магнитная сила

7. Ввод ответа (текстовое поле). Правильный ответ напишите в виде текста.

Напишите закон Био-Савара для расчета магнитного поля (без пробелов, латинский регистр).

8. Ввод ответа (текстовое поле). Правильный ответ напишите в виде текста.

Опишите, что такое магнитная индукция (без формул).

9. Выбор одного правильного ответа. Правильный ответ напишите в виде буквы.

Какой из этих процессов характеризует возникновение электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного поля?

- а) Электромагнитная индукция
- б) Магнитная проницаемость
- в) Магнитное насыщение
- г) Магнитное поле

10. Выбор нескольких правильных ответов. Правильные ответы напишите в виде букв через запятую.

Какие из этих формул характеризуют силу, действующую на проводник с током в магнитном поле?

- а) $F = BIL\sin\theta$
- б) $F = qvB\sin\theta$
- в) $F = mv^2/r$
- г) $F = mg$

11. Установление правильной последовательности. Правильный ответ напишите в виде правильной последовательности букв через запятую.

Упорядочите стадии возникновения индукционного тока при перемещении проводника в магнитном поле:

- а) Проводник перемещается в магнитном поле
- б) Возникает ЭДС индукции
- в) Появляется индукционный ток
- г) Ток создает магнитное поле, противодействующее движению

12. Определение соответствия. Правильные ответы напишите в виде буквы и соответствующей ей цифры.

Соотнесите законы электромагнетизма с их описанием (Вопрос – Ответ):

- а) Закон Ампера
- б) Закон Фарадея
- в) Закон Ленца

1. Сила тока в проводнике пропорциональна магнитной индукции и длине проводника

2. ЭДС индукции пропорциональна скорости изменения магнитного потока

3. Индукционный ток направлен так, что противодействует изменению магнитного потока

13. Ввод ответа (текстовое поле). Правильный ответ напишите в виде текста.

Напишите определение магнитного потока.

14. Ввод ответа (текстовое поле). Правильный ответ напишите в виде текста.

Как называется явление, при котором вещество сохраняет намагниченность после прекращения внешнего поля?

15. Выбор одного правильного ответа. Правильный ответ напишите в виде буквы.

Что происходит с магнитной индукцией в катушке, если через неё пропускать больший ток?

- а) Магнитная индукция уменьшается
- б) Магнитная индукция остается постоянной
- в) Магнитная индукция увеличивается
- г) Магнитная индукция исчезает

Краткие методические указания

Тесты проводятся в письменной форме. Тест состоит из 15 тестовых заданий. На выполнение теста отводится 20 минут. Во время проведения теста использование литературы и других информационных ресурсов допускается только по предварительному согласованию с преподавателем.

Шкала оценки

1. Выбор одного правильного ответа (1 балл):

Верно: 1 балл

Ошибка: 0 баллов

2. Выбор нескольких правильных ответов (1 балл):

Полностью верно (выбраны все правильные и только правильные ответы): 1 балл

Верно выбраны некоторые ответы, но не все (например, один из нескольких): 0.5 балла

Неправильные или не все правильные ответы выбраны: 0 баллов

3. Установление правильной последовательности (1 балл):

Полностью правильный порядок: 1 балл

Один или два шага в неправильном порядке: 0.5 балла

Неправильный порядок: 0 баллов

4. Ввод правильного ответа (1 балл):

Полностью правильный ответ: 1 балл

Неправильный ответ: 0 баллов

5. Определение соответствия (1 балл):

Полностью правильное соответствие: 1 балл

Один или два неправильно сопоставленных элемента: 0.5 балла

Неправильное соответствие: 0 баллов

Итоговая оценка

- Максимальное количество баллов: 15
- Минимальное количество баллов: 0
- Баллы начисляются за каждый вопрос по критериям выше.

Оценивание:

15-13 баллов — отлично

12-10 баллов — хорошо

9-7 баллов — удовлетворительно

6 и менее баллов — неудовлетворительно

5.2 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа 1 "Механика"

1. Координаты двух материальных точек выражаются зависимостями от времени уравнениями

$x_1=20+2t-4t^2$ и $x_2=2+2t+0,5t^2$. В какой момент времени проекции этих скоростей будут одинаковыми? Чему будут равны скорости и ускорения этих точек в этот момент? *Ответ представьте в системе интернациональной.*

2. Тело брошено с обрыва в горизонтальном направлении со скоростью 7м/с. Высота обрыва 10м. Определите величину перемещения тела и время падения. *Ответ представьте в системе интернациональной.*

3. Наклонная плоскость, образующая угол 25^0 с плоскостью горизонта, имеет длину 2м. Тело, двигаясь равноускоренно, соскользнуло с этой плоскости за 2с. Определить коэффициент трения тела о плоскость. *Ответ представьте в системе интернациональной.*

4. Пуля, летящая горизонтально, попадает в шар, подвешенный на невесомом жестком стержне, и застревает в нем. Масса пули в 1000 раз меньше массы шара. Расстояние от центра шара до точки подвеса стержня 1м. Найти скорость пули, если известно, что стержень с шаром отклонился от удара пули на угол 10^0 . *Ответ представьте в системе интернациональной.*

5. Шарик радиусом $r=2\text{мм}$ падает в глицерине с постоянной скоростью $v=8,5\text{ мм/с}$. Определите число Рейнольдса Re и плотность ρ_1 материала шарика, если критическое число Рейнольдса $Re_{кр}=0,5$. Плотность глицерина $\rho=1,26\text{г/см}^3$, динамическая вязкость глицерина $\eta=1,48\text{ Па}\cdot\text{с}$. *Ответ представьте в системе интернациональной.*

Контрольная работа 2 "Молекулярная физика"

1. В сосуде объемом $V = 10\text{ л}$ содержится идеальный газ при температуре $T = 300\text{ К}$ и давлении $P = 2\text{ атм}$. Найти количество вещества n газа и число молекул N , содержащихся в сосуде. *Ответ представьте в системе интернациональной.*

2. Газ находится при температуре $T = 400\text{ К}$. Определить среднюю кинетическую энергию поступательного движения одной молекулы газа и среднюю скорость молекул, если известно, что это кислород (молекулярная масса $M = 32\text{ г / моль}$). *Ответ представьте в системе интернациональной.*

3. 1 моль идеального газа, первоначально находящегося при температуре 300 К , нагревают при постоянном давлении до температуры 600 К . Определить работу, совершенную газом в процессе нагревания, и количество теплоты, полученное газом (считать $R = 8,31\text{ Дж / (моль} \cdot \text{К)}$). *Ответ представьте в системе интернациональной.*

4. В сосуде объемом $V = 1$ л при температуре $T = 300$ К находится водород (молекулярная масса $M = 2$ г / моль). Найти среднеквадратичную скорость молекул газа и давление в сосуде, если масса водорода в сосуде равна $m = 0,2$ г . *Ответ представьте в системе интернациональной.*

5. Лед массой $m = 0,5$ кг при температуре $T = 0^\circ \text{C}$ помещают в воду при той же температуре. Определить, какое количество теплоты необходимо затратить для полного плавления льда, если удельная теплота плавления льда равна $\lambda = 334$ кДж / кг . *Ответ представьте в системе интернациональной.*

Контрольная

работа

3

"Электричество"

1. Через проводник сопротивлением $R = 5$ Ом протекает постоянный ток. Напряжение на его концах равно $U = 15$ В . Найти силу тока, проходящего через проводник. *Ответ представьте в системе интернациональной .*

2. Однородное электрическое поле с напряженностью $E = 1000$ В / м действует на заряд $q = 5$ мКл . Рассчитать работу, совершенную этим полем при перемещении заряда на расстояние $d = 0,2$ м в направлении поля. *Ответ представьте в системе интернациональной .*

3. В цепи с постоянным напряжением $U = 24$ В через резистор $R = 8$ Ом проходит ток $I = 3$ А . Рассчитать мощность, расходуемую на резисторе. *Ответ представьте в системе интернациональной .*

4. Составьте систему уравнений для цепи, состоящей из двух резисторов: $R_1 = 4$ Ом и $R_2 = 6$ Ом , соединенных последовательно с источником ЭДС $\varepsilon = 12$ В и внутренним сопротивлением источника $r = 2$ Ом . Найдите силу тока в цепи, используя закон Ома для всей цепи. *Ответ представьте в системе интернациональной .*

5. В проводнике длиной $L = 2$ м и площадью поперечного сечения $S = 1$ мм² сопротивление составляет $R = 10$ Ом . Найти удельное сопротивление материала проводника. *Ответ представьте в системе интернациональной .*

Контрольная работа 4 "Магнетизм"

1. По прямому проводнику длиной $L = 0,5$ м , расположенном в однородном магнитном поле с индукцией $B = 0,2$ Тл , протекает ток силой $I = 4$ А . Определите силу, действующую на проводник, если он расположен под углом $\alpha = 30^\circ$ к направлению магнитного поля. *Ответ представьте в системе интернациональной .*

2. Вдоль оси z прямолинейного проводника с током $I = 5$ А находится точка на расстоянии $r = 0,1$ м . Рассчитать магнитную индукцию в этой точке. *Ответ представьте в системе интернациональной .*

3. Магнитная индукция на оси кольца радиусом $R = 0,2$ м , по которому протекает ток $I = 3$ А , в центре кольца составляет $B = 2,5 \times 10^{-5}$ Тл . Найдите радиус кольца. *Ответ представьте в системе интернациональной .*

4. На заряд $q = 1$ мКл , движущийся со скоростью $v = 10000$ м/с , действует магнитное поле с индукцией $B = 0,5$ Тл , перпендикулярное скорости движения заряда. Определите силу Лоренца, действующую на заряд. *Ответ представьте в системе интернациональной .*

5. Внутри соленоида с длиной $l = 0,5$ м и числом витков $N = 1000$, по которому протекает ток $I = 2$ А , магнитная индукция составляет $B = 4 \times 10^{-2}$ Тл . Рассчитать магнитное поле внутри соленоида. *Ответ представьте в системе интернациональной .*

Краткие методические указания

На выполнение одной контрольной работы отводится не более одного двухчасового занятия. Разрешается пользоваться лекционным материалом.

Шкала оценки

Приведено правильное решение 5 задач – 15 баллов

Приведено правильное решение 4 задач – 12 баллов

Приведено правильное решение 3 задач – 9 баллов

Приведено правильное решение 2 задач – 6 баллов

Приведено правильное решение 1 задачи – 3 балла

5.3 Вопросы к экзамену

Семестр 1 "Механика, молекулярная физика и термодинамика"

Механика

1. Материальная точка, траектория, путь, перемещение, скаляр, вектор (определения). Радиус вектор (формула и определение). Мгновенная скорость, средний вектор скорости, средняя путевая скорость (определения, формулы, единицы измерения в СИ). Ускорение (формула, определение, единицы измерения в СИ). Нормальное, тангенциальное ускорение и полное ускорение при криволинейном движении (формулы, определение).

2. Угловое перемещение, угловая скорость, угловое ускорение, связь угловой и линейной скорости (формулы и определения, уметь определять направление по рисунку, единицы измерения в СИ).

3. Масса, сила (определение, единицы измерения в СИ). Три закона Ньютона (определения). Основное уравнение динамики мат. точки (2 формулы и 2 определения через ускорение и через импульс).

4. Силы трения покоя, скольжения и качения (определения, формулы, рисунок). Вес тела (определение, формулы для трех случаев: равномерное движение, с постоянным ускорением, состояние покоя, рисунок). Перегрузки. Закон всемирного тяготения, сила тяжести, сила упругости, обобщенный закон Гука (формулы и определения, рисунок). Гистерезис.

5. Механическая энергия, кинетическая энергия, потенциальная энергия, работа силы, мощность (определения, формулы, единицы измерения в СИ). Связь работы с кинетической энергией (вывод формулы). Закон сохранения механической энергии (определение, формулы).

6. Импульс (определение, формула, единицы измерения в СИ). Закон сохранения импульса (определение, вывод формулы, рисунок).

7. Момент силы, момент инерции, момент импульса (определение, формула, единицы измерения в СИ, уметь определять направление по рисунку). Основное уравнение динамики вращательного движения (формула). Теорема Штейнера, закон сохранения момента импульса (формула, определение).

8. Закон Паскаля, закон Архимеда (формула, определение). Уравнение Бернулли (вывод формулы по рисунку). Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Ламинарное и турбулентное течение. Закон Стокса (вывод формулы вязкости по рисунку).

Молекулярная физика и термодинамика

1. МКТ, идеальный газ, температура (определения). Закон Бойля-Мариотта, закон Гей-Люссака, закон Шарля (определение, формула, график). Закон Дальтона (определение, формула).

2. Уравнение Менделеева-Клапейрона, внутренняя энергия, число степеней свободы (определение, формула). Основное уравнение МКТ и следствия из него (формулы).

3. Первое, второе и третье начала термодинамики, энтропия (определения, формулы).

4. Удельная теплоемкость, молярная теплоемкость, уравнение Майера (определения, формулы).

5. Адиабатный процесс (определение, формула, график).

6. Применение первого начала термодинамики к изохорному процессу, к изобарному процессу, к изотермическому процессу, к адиабатному процессу (вывод формул).

7. Цикл. КПД для кругового процесса (определение, формулы).

Семестр 2 "Электричество, магнетизм, оптика"

Электростатика

1. Свойства электрического заряда. Закон сохранения электрического заряда (формула +определение). Закон Кулона (формула +определение). Электрический заряд (формула +определение)

2. Электрическое поле. Напряженность (формула +определение). Диэлектрическая проницаемость (формула +определение). Силовые линии. Свойства силовых линий электрического поля. Принцип суперпозиции (формула +определение)

3. Работа, совершаемая электрическим полем, создаваемым зарядом q , по перемещению произвольного заряда q' из точки 1 в точку 2 (формула +определение). Работа электрического поля по перемещению электрического заряда по замкнутому контуру (формула +определение). Циркуляция вектора напряженности (формула +определение).

4. Потенциальная энергия системы, состоящей из зарядов q и q' (формула +определение). Потенциал точечного электрического заряда (формула +определение)

5. Связь между напряженностью электрического поля и его потенциалом. (вывод формулы). Эквипотенциальные поверхности. «Градиент» напряженности

6. Электрический диполь. Плечо диполя. Электрический момент (формула +определение). Напряженность поля на оси диполя, а также на прямой, проходящей через центр диполя и перпендикулярной к его оси (вывод формул). Напряженность поля диполя в произвольной точке пространства.

7. Поток напряженности (формула +определение)

8. Вектор электростатической индукции (формула +определение)

9. Теорема Гаусса (Остроградского – Гаусса) (вывод формул) (интегральная, дифференциальная форма)

10. Линейная плотность электрических зарядов. Поверхностная плотность зарядов. Объемная плотность зарядов

11. Электрическое поле бесконечной плоскости, заряженной с поверхностной плотностью σ . (вывод формулы)

12. Электрическое поле двух параллельно заряженных пластин (вывод формулы). Конденсатор. Виды конденсаторов. Электрическая емкость. Способы соединения конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Плотность энергии.

13. Электрическое поле бесконечно длинного прямого равномерно заряженного цилиндра с линейной плотностью τ . (вывод формулы)

14. Электрическое поле заряженной сферической поверхности.

Электродинамика

1. Сила тока, плотность тока

2. Уравнение непрерывности

3. Связь между плотностью тока и скоростью движения свободных зарядов

4. Закон Ома для однородного участка цепи

5. Сопротивление

6. Соединения сопротивлений

7. Проводимость

8. Закон Ома в дифференциальной форме (вывод формулы)

9. Электродвижущая сила

10. Закон Джоуля – Ленца в интегральной форме (вывод формулы)

11. Закона Джоуля-Ленца в дифференциальной форме (вывод формулы)

12. Закон Ома для неоднородного участка цепи

13. Закон Ома для замкнутой цепи

14. Напряжение холостого хода

15. Ток короткого замыкания

16. Правила Кирхгофа

17. Основные положения классической теории электропроводности металлов

18. Вывод закона Ома в классической теории электропроводности металлов

19. Вывод закона Джоуля- Ленца в классической теории электропроводности металлов

20. Вывод закона Видемана-Франца.

21. Недостатки классической теории электропроводности металлов

22. Основы квантовой теории проводимости металлов

Магнетизм

1. Магнитное поле. Источники магнитного поля. Связь магнитной индукции с вращающимся моментом.

2. Закон Био-Савара-Лапласа. Элемент тока.

3. Магнитное поле в центре кольца с током. Магнитное поле кольца, по которому течет ток, вне кольца. Магнитное поле прямого тока конечной длины. Магнитное поле прямого тока бесконечной длины.

4. Циркуляция вектора магнитной индукции по контуру в виде окружности, охватывающей бесконечный прямой проводник.

5. Теорема о циркуляции. Применение теоремы о циркуляции для вычисления магнитного поля бесконечно длинного соленоида и тороида.

6. Поток вектора магнитной индукции.

7. Закон Ампера. Правило левой руки. Сила Ампера. Сила магнитного взаимодействия двух бесконечных прямолинейных токов.

8. Рамка с током в магнитном поле. Магнитный момент. Работа сил поля при повороте рамки.

9. Работа, совершаемая при перемещении проводника с током в магнитном поле.

10. Сила Лоренца. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле: 1. Вектор магнитной индукции перпендикулярен скорости, 2. Вектор магнитной индукции параллелен скорости, 3. Угол между вектором магнитной индукции и скоростью имеет произвольное значение.

11. Уравнения Максвелла

Геометрическая оптика.

1. Волна. Продольные волны. Поперечные волны.

2. Получите уравнение плоской волны.

3. Фаза волны, волновая поверхность.

4. Плоская волна, сферическая волна.

5. Длина волны. Соотношения между длиной волны, циклической частотой, частотой и периодом волны. Волновое число.

6. График зависимости смещения частиц от координаты.

7. Фазовая скорость и групповая.

8. Основные положения электромагнитной теории Максвелла.

9. Электромагнитная волна. Формула для скорости распространения электромагнитной волны. График электромагнитной волны. Уравнение плоской электромагнитной волны.

10. Поток энергии. Плотность потока энергии. Связь потока энергии с объемной плотностью энергии волны и фазовой скоростью распространения волны. Интенсивность волны. (определения, формулы)

11. Понятие светового луча. Законы геометрической оптики.

12. Физический смысл абсолютного показателя преломления данной оптической среды. Относительный показатель преломления двух сред.

13. Сущность принципа суперпозиции световых лучей.

14. Оптически однородная, оптически изотропная, оптически анизотропной среды.

15. Центрированная оптическая система.

16. Постройте примерный ход лучей через границу «стекло – воздух» при распространении света из стекла в воздух.

17. Линза. Передний, задний фокус линзы. Оптическая сила линзы. Увеличение

18. Вывод формулы тонкой линзы. Ход лучей в собирающей и рассеивающей линзах.
 19. Постройте изображение светящейся точки, даваемое собирающей линзой. Точка находится на главной оптической оси между фокусом и линзой.
 20. Плоское зеркало
 21. Сферическое зеркало. Оптический центр зеркала. Полус. Главная оптическая ось зеркала. Фокус. Фокусное расстояние. Построение изображений.
 22. Преломляющая призма. Преломляющий угол призмы. Ход лучей в преломляющей призме. Угол отклонения луча от первоначального положения (вывод формулы)
 23. Плоскопараллельная пластина. Ход лучей в плоскопараллельной пластине.
- Волновая оптика*
1. Интерференционная картина. Интерференция. Когерентные волны. Волновой пуг. Время когерентности. Длина когерентности
 2. Зеркала Френеля
 3. Условие минимума и максимума интерференции (вывод формулы)
 4. Интерференция света в тонких пленках. Условие максимума и минимума освещенности. (вывод формулы)
 5. Полосы равного наклона. Полосы равной толщины.
 6. Кольца Ньютона. Радиусы темного и светлого кольца. (вывод формулы)
 7. Просветление оптики. Условия, при которых наблюдается гашение лучей, отраженных от обеих поверхностей пленки. Оптическая толщина пленки
 8. Расчет интерференционной картины от 2х источников. (вывод формулы)
 9. Дифракция света. Принцип Гюйгенса- Френеля
 10. Метод зон Френеля
 11. Дифракция плоских волн (дифракция Фраунгофера). Дифракция Фраунгофера на дифракционной решетке
 12. Дифракция рентгеновских лучей
 13. Естественный свет. Поляризованный свет. Частично-поляризованный свет. Плоскополяризованный свет. Степень поляризации.
 14. Поляризаторы и анализаторы. Закон Малюса.
 15. Двойное лучепреломление. Обыкновенный и необыкновенный лучи. Оптическая ось кристалла. Главная плоскость. Положительный одноосный кристалл. Отрицательный одноосный кристалл.
 16. Поляризационные призмы. Призма Николя.
 17. Искусственная оптическая анизотропия. Способы получения искусственной оптической анизотропии. Ячейка Керра.
 18. Оптически активные вещества. Вращение плоскости поляризации. Угол поворота плоскости поляризации.
 19. Взаимодействие света с веществом. Дисперсия. Электронная теория дисперсии.
 20. Поглощение света. Закон Бугера. Закон Бугера-Ламберта
 21. Прохождение света через оптически неоднородную среду. Рассеяние света. Закон Рэлея.

Краткие методические указания

Ответы дайте в виде кратких формулировок, включающих определения и основные характеристики (при необходимости). Ответ может отличаться от формулировки эталонного ответа, но должен совпадать с эталоном по смыслу.

Шкала оценки

В экзаменационном билете 4 вопроса. Критерии оценивания для каждого вопроса

Максимальный балл за один вопрос — 10 баллов:

10 баллов — Полный, точный и развёрнутый ответ:

Дано определение основных понятий и характеристик.

Пояснено, как закон или принцип применяется в задачах техносферной безопасности или производственных условиях.

Приведён пример или практическое применение, если это уместно.

7–9 баллов — Частично полный ответ:

Верные формулировки и понятия, но не все аспекты раскрыты, например, упущен пример или практическое применение.

4–6 баллов — Частичный ответ:

Приведено только определение без характеристики или применения; содержатся некоторые ошибки.

1–3 балла — Неполный ответ:

Частично раскрыты лишь отдельные аспекты, но в ответе нет целостности; отсутствуют необходимые определения.

0 баллов — Полное отсутствие верного ответа.

Дополнительный 1 балл за ясность изложения для каждого вопроса:

Присуждается, если ответ подан логично, чётко и кратко.

Итоговая структура оценки

- За каждый вопрос студент может получить до 10 баллов, включая 1 балл за ясность.
- Максимальный общий балл за экзамен — 40 баллов.

Итоговая шкала

- **36–40 баллов** — Отлично: Полные, точные ответы с примерами.
- **26–34 баллов** — Хорошо: В основном полные ответы с минимальными упущениями.
- **14–25 баллов** — Удовлетворительно: Основные положения верны, но есть значительные упущения или ошибки.
- **0–13 баллов** — Неудовлетворительно: Ответы не соответствуют критериям или содержат серьёзные ошибки.