

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экскурсионная деятельность в школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Макарова В.Н.

Утверждена на заседании кафедры естественных наук от 24.04.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Дьяченко О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	oi_1709809157
Номер транзакции	0000000000FA496D
Владелец	Дьяченко О.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины- формирование у студентов способности подготовки различных форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий в учебной и во внеурочной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: дать представление о методике проведения мероприятий в учебной и во внеурочной деятельности; раскрыть общие этапы подготовки различных форм организации коллективных, творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; познакомить с классификациями и формами проведения экскурсий; познакомить с основными этапами подготовки коллективных и других мероприятий.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД1	Знание	методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
			РД1	Навык	организации различных видов внеурочной деятельности ребенка
			РД1	Умение	организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во	РД2	Знание	образовательного потенциала социокультурной среды региона
			РД2	Навык	использования знаний о регионе в развитии профессиональных компетенций
			РД2	Умение	использовать потенциал региона для развития

	обучения средствами преподаваемых учебных предметов	внеурочной деятельности			профессиональных компетенций
--	---	----------------------------	--	--	---------------------------------

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Патриотизм	Доброжелательность и открытость
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Гражданственность	Активная жизненная позиция
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Взаимопомощь и взаимоуважение	Жизнелюбие
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гибкость мышления

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В структуре учебного плана дисциплина « Экскурсионная деятельность в школе » относится к элективным дисциплинам.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.ДВ.В	10	3	41	20	20	0	1	0	67	3
---	-----	---------	----	---	----	----	----	---	---	---	----	---

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Внеурочная деятельность ребенка	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2	4	4	0	15	разбор практических задач, проведение собеседования
2	Технология разработки экскурсии и другого вида внеурочной деятельности	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2	4	4	0	15	Собеседование, отчет о выполнении практических заданий
3	Технологии подготовки и проведения экскурсии и других видов внеурочной деятельности.	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2	4	4	0	15	Собеседование, отчет о выполнении практических заданий
4	Классификация экскурсий по способу передвижения	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2	8	8	0	22	Собеседование, отчет о выполнении практических заданий
Итого по таблице			20	20	0	67	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Внеурочная деятельность ребенка .

Содержание темы: Виды внеурочной деятельности ребенка. Методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий Социокультурные особенности региона.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практики, СРС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа с учебной и научной литературой при подготовке, подготовка к защите практических работ, подготовка к зачету.

Тема 2 Технология разработки экскурсии и другого вида внеурочной деятельности.

Содержание темы: Принципы выбора темы, сбор и отбор материалов. Отбор и изучение экскурсионных объектов, составление карточки (паспорта) объекта, принципы оценки и характеристики. Составление маршрута экскурсии, основные требования к маршруту. Согласование схемы, хронометража и километража для транспортной экскурсии. Подготовка контрольного текста экскурсии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практики, СРС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа с учебной и научной литературой при подготовке, подготовка к защите практических работ, подготовка к зачету.

Тема 3 Технологии подготовки и проведения экскурсии и других видов внеурочной деятельности.

Содержание темы: Технология подготовки новой экскурсии. Основные ступени подготовки новой экскурсии: предварительная работа, непосредственная разработка самой экскурсии, заключительный этап. Схема экскурсии: вступление, основная часть, заключение. Основные этапы подготовки новой экскурсии. Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы. Отбор литературы и составление библиографии. Определение других источников экскурсионного материала. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Потенциальные экскурсионные объекты: памятные места, архитектурные сооружения, природные объекты, экспозиции музеев, памятники археологии, памятники искусства. классификация экскурсионных объектов по содержанию, по функциональному назначению, по степени сохранности. Критерии выбора экскурсионных объектов для экскурсии: познавательность объекта, сохранность объекта, местонахождение объекта, временное ограничение показа объекта. Составление маршрута экскурсии. Основные варианты построения маршрутов: хронологический, тематический и тематико-хронологический.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практики, СРС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа с учебной и научной литературой при подготовке, подготовка к защите практических работ, подготовка к зачету.

Тема 4 Классификация экскурсий по способу передвижения.

Содержание темы: Общая характеристика пешеходных, транспортных и смешанных экскурсий. Типология транспортных экскурсий. Особенности проведения пешеходных экскурсий. Специфика планирования и проведения автобусных экскурсий. Экскурсии теплоходные, велосипедные, конные и смешанные. Формы и методические приемы показа. Специфика приема показа. Показ и осмотр. Соотношение показа и рассказа в деятельности экскурсовода. Приемы показа (осмотр; демонстрация; локализация; панорамный показ; экскурсионный анализ; сравнение и аналогия; контраст; реконструкция; показ по ходу движения; абстрагирование; интеграция; показ наглядных пособий и др.).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практики, СРС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа с учебной и научной литературой при подготовке, подготовка к защите практических работ, подготовка к зачету.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекции и практические занятия), выполнение практических

заданий, представленных в ФОС, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций.

Вопросы для самостоятельной работы

- 1. Зарождение экскурсионного движения в XIX в. в связи с развитием краеведческих знаний.**
- 2. Связь экскурсионной деятельности и школы в дореволюционный период.**
- 3. Экскурсионная деятельность и краеведческое движение в СССР в 1920-е – 1930-е гг.**
- 4. Превращение экскурсионной деятельности в самостоятельную профессиональную отрасль в послевоенный период (середина 1940-х – 1950-е гг.).**
- 5. Определение понятия экскурсии. Подходы к трактовке дефиниции.**
- 6. Идеология, тематика, география и видовое разнообразие экскурсий в 1960-е – 1980-е гг.**
- 7. Новации в экскурсионной работе в постсоветский период.**
- 8. Этапы и специфика развития экскурсионной деятельности в Приморье**
- 9. Основные признаки экскурсии.**
- 10. Цель и задачи экскурсионной деятельности.**
- 11. Взгляды отечественных теоретиков и практиков экскурсионного дела по вопросу о значении и функциях данной работы.**
- 12. Образовательные, воспитательные и развлекательные функции экскурсий**
- 13. Особенности планирования и проведения обзорных экскурсий.**
- 14. Классификация обзорных экскурсий.**
- 15. Специфика подготовки и проведения тематических экскурсий.**
- 16. Типология тематических экскурсий.**
- 17. Особенности экскурсионной работы с детскими коллективами.**
- 18. Планирование и проведение экскурсий для разных контингентов экскурсантов**

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12454-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01457-4 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496283> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Лукьянова, Н. А. Социокультурные аспекты деятельности инструктора-проводника и экскурсовода при организации туристских услуг : учебное пособие / Н. А. Лукьянова. — Омск : СибГУФК, 2022. — 105 с. — ISBN 978-5-91930-215-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317759> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы экскурсионного дела : учебно-методическое пособие / составители Р. О. Ширап, О. Н. Ондар. — Кызыл : ТувГУ, 2023. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461987> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Развитие туризма в Приморском крае : учебное пособие : в 4 книгах / составитель Т. Г. Стреленко, под редакцией Г. А. Гомилевской. — Владивосток : ВВГУ, 2021 — Книга 4— 2021. — 587 с. — ISBN 978-5-9736-0628-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250382> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Седова Н. А. Проектирование экскурсионных услуг : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Омский государственный технический университет, 2020 - 81 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/186913>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Программное обеспечение:

- □ Microsoft Office 2010 Standard Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и
география

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД 1	Знание	методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	знает основные термины и определения
	РД 1	Навык	организации различных видов в внеурочной деятельности ребенка	самостоятельно решает поставленные задачи, корректно использует профессиональную терминологию
	РД 1	Умение	организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка	практическое применение знаний с использованием педагогического потенциала

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД 2	Знание	образовательного потенциала социокультурной среды региона	знание социокультурных особенностей региона по профессиональному направлению подготовки
	РД 2	Навык	использования знаний о регионе в развитии профессиональных компетенций	умеет анализировать социокультурный потенциал региона
	РД 2	Умение	использовать потенциал региона для развития профессиональных компетенций	раскрывает социокультурный потенциал региона в профессиональной сфере

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	1.1. Внеурочная деятельность ребенка	Практическая работа	Практическая работа
			Собеседование	Практическая работа
		1.2. Технология разработки экскурсии и другого вида внеурочной деятельности	Практическая работа	Практическая работа
			Собеседование	Практическая работа
		1.3. Технологии подготовки и проведения экскурсии и других видов внеурочной деятельности.	Практическая работа	Практическая работа
			Собеседование	Практическая работа
		1.4. Классификация экскурсий по способу передвижения	Практическая работа	Практическая работа
			Собеседование	Практическая работа
РД1	Навык : организации различных видов внеурочной деятельности ребенка	1.1. Внеурочная деятельность ребенка	Практическая работа	Практическая работа
			Собеседование	Практическая работа

		1.2. Технология разработки экскурсии и другого вида внеурочной деятельности	Практическая работа	Практическая работа
			Собеседование	Практическая работа
		1.3. Технологии подготовки и проведения экскурсии и других видов внеурочной деятельности.	Практическая работа	Практическая работа
			Собеседование	Практическая работа
		1.4. Классификация экскурсий по способу передвижения	Практическая работа	Практическая работа
			Собеседование	Практическая работа
РД1	Умение : организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка	1.1. Внеурочная деятельность ребенка	Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Собеседование
		1.2. Технология разработки экскурсии и другого вида внеурочной деятельности	Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Собеседование
		1.3. Технологии подготовки и проведения экскурсии и других видов внеурочной деятельности.	Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Собеседование
		1.4. Классификация экскурсий по способу передвижения	Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Собеседование
РД2	Знание : образовательного потенциала социокультурной среды региона	1.1. Внеурочная деятельность ребенка	Практическая работа	Практическая работа
			Собеседование	Практическая работа
		1.2. Технология разработки экскурсии и другого вида внеурочной деятельности	Практическая работа	Практическая работа
			Собеседование	Практическая работа
		1.3. Технологии подготовки и проведения экскурсии и других видов внеурочной деятельности.	Практическая работа	Практическая работа
			Собеседование	Практическая работа
		1.4. Классификация экскурсий по способу передвижения	Практическая работа	Практическая работа
			Собеседование	Практическая работа
РД2	Навык : использования знаний о регионе в развитии профессиональных компетенций	1.1. Внеурочная деятельность ребенка	Практическая работа	Практическая работа
			Собеседование	Практическая работа

		1.2. Технология разработки экскурсии и другого вида внеурочной деятельности	Практическая работа	Практическая работа
			Собеседование	Практическая работа
		1.3. Технологии подготовки и проведения экскурсии и других видов внеурочной деятельности.	Практическая работа	Практическая работа
			Собеседование	Практическая работа
		1.4. Классификация экскурсий по способу передвижения	Практическая работа	Практическая работа
			Собеседование	Практическая работа
РД2	Умение : использовать потенциал региона для развития профессиональных компетенций	1.1. Внеурочная деятельность ребенка	Практическая работа	Практическая работа
			Собеседование	Практическая работа
		1.2. Технология разработки экскурсии и другого вида внеурочной деятельности	Практическая работа	Практическая работа
			Собеседование	Практическая работа
		1.3. Технологии подготовки и проведения экскурсии и других видов внеурочной деятельности.	Практическая работа	Практическая работа
			Собеседование	Практическая работа
		1.4. Классификация экскурсий по способу передвижения	Практическая работа	Практическая работа
			Собеседование	Практическая работа

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Итого	40	60											100
-------	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всесторонним, систематическим и глубоким знанием учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Список вопросов к устному собеседованию и на экзамен.

Вопросы 1-15, к собеседованию № 1, 16-30- к собеседованию №2

1. На что основное внимание уделялось в истории развития экскурсионного дела в стране
2. Какой аспект экскурсионного дела вызывал тревогу у учёных-экскурсионистов
3. Что представляют собой теоретические основы экскурсионного дела
4. Какие понятия включает в себя экскурсионная теория
5. Какие проблемы экскурсионного дела выделили Ф. Л. Курлат и Ю. Е. Соколовский
6. Какие изменения в экскурсионном обслуживании способствовали развитию экскурсионной теории? Что означает понятие «функция» в переводе с латинского
7. Какие главные свойства имеет экскурсия
8. Какова задача экскурсии с точки зрения её научного характера
9. Какие принципы лежат в основе экскурсии
10. Что означает принцип идейности в контексте подготовки экскурсии
11. Как должен быть увязан материал экскурсии с жизнью и действительностью
12. Какие аспекты характеризуют современность в экскурсиях
13. Что влияет на эффективность экскурсии
14. Какие факторы обеспечивают убедительность экскурсионного материала
15. Какой тон сообщения знаний характерен для каждой экскурсии
16. Какие основные группы экскурсий выделяются по содержанию

17. Чем отличаются обзорные экскурсии от тематических
18. Какие подгруппы тематических экскурсий выделяются
19. Какие подгруппы выделяются в исторических экскурсиях
20. Какие подгруппы выделяются в производственных экскурсиях
21. Какие подгруппы выделяются в искусствоведческих экскурсиях
22. Какие подгруппы выделяются в литературных экскурсиях
23. От чего зависит выбор темы экскурсии
24. Какова роль темы в экскурсии
25. Какие источники могут быть использованы при подготовке экскурсии помимо публикаций в печати
26. Какие объекты могут быть использованы в качестве экскурсионных
27. По каким критериям классифицируются экскурсионные объекты
28. Какая задача стоит перед экскурсионными работниками при создании экскурсии
29. Почему важно разнообразить объекты при подготовке экскурсии
30. По каким критериям классифицируются экскурсионные объекты

Краткие методические указания

Контрольные вопросы позволяют проверить знания студента по дисциплине (используются для проведения собеседования, для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины).

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	15-20	Сформировавшееся систематическое владение знанием основных понятий
4	9-14	В целом сформировавшееся владение знанием основных понятий
3	6-8	Неполное владение знанием основных понятий
2	3-5	Фрагментарное владение знанием основных понятий
1	0-2	Отсутствие знания основных понятий

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Практическая работа

1. Выбрать тему экскурсии .
- 2.«Определить цели, тематику и целевую аудиторию экскурсии»:- указание цели экскурсии (для чего проводим экскурсию и каких результатов хотим добиться по ее окончанию); - обоснование целевой аудитории, на которую рассчитана экскурсия, характеристика ее потребностей в рамках данной экскурсии; - формулировка темы экскурсии с учетом всех требований и правил, предъявляемых к названию экскурсии.
- 3.Описать и, по возможности, включить в Приложения материалы, которые могут составлять портфель экскурсовода. Указать в какие моменты экскурсии, и каким образом данный материал будет использоваться в экскурсии.

Краткие методические указания

Подготовить задание самостоятельно или в малой группе, защита проходит публично на практическом занятии в виде доклада с презентацией.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	10-15	Сформировавшееся систематическое владение знанием основных понятий и определений, умение решать и применять полученные знания на практике
4	6-9	В целом сформировавшееся владение знанием основных понятий и определений, умение решать и применять полученные знания на практике
3	3-6	Неполное владение знанием основных понятий и определений, умение решать и применять полученные знания на практике
2	0-2	Фрагментарное владение знанием основных понятий и определений, умение решать и применять полученные знания на практике