

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Екинцев В.И.

Черемискина И.И.

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 0000000000FA1739 |
| Владелец | Черемискина И.И. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах научной психодиагностики, методических подходах к решению психодиагностических задач, а также ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики, широко используемыми в научной и прикладной психологии.

Задачи освоения дисциплины «Психодиагностика»:

- изучение основных методов и процедур психологической диагностики;
- приобретение студентами знаний об основных методических требованиях, предъявляемых к различным средствам психодиагностики, к условиям проведения психодиагностического исследования и средствам обработки полученных результатов;
- ознакомление студентов с наиболее известными методами и методиками научного исследования;
- формирование у студентов практических навыков организации психологического исследования с позиций научного подхода;
- приобретение студентами умения постановки психологического диагноза, опираясь на данные, полученные в процессе психодиагностики;
- овладение умением обобщать, анализировать психологические явления и применять полученные знания на практике.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|-------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС) | ОПК-3 : Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК-3.1к : Оценивает в соответствии с психометрическими требованиями отобранные для решения задач в определенной области исследований психодиагностические инструменты | РД1 | Навык | владения базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей индивидов и групп; использования диагностических материалов с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных и других особенностей; выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды |
| | | | РД2 | Знание | различных классификаций |

| | | | | |
|--|--|---|-----|--|
| | | | | <p>психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования; специфики, структуры и модели построения психодиагностического процесса; критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики; специфики формирования и проявления психических свойств, способностей, развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека</p> |
| | | | РД3 | <p>Умение</p> <p>использовать психодиагностические методики, адекватные целям и задачам исследования, контингенту респондентов, диагностировать психологические особенности личности, уровни развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и патологии</p> |
| | | ОПК-3.2к : Организовывает сбор данных для решения задач в рамках исследовательской и практической деятельности | РД4 | <p>Навык</p> <p>использования психодиагностических методов, методик для диагностики и коррекции психологических особенностей в норме и при психических отклонениях;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--|--|
| | | | | прогнозирования изменений уровня развития психических свойств, состояний и процессов с целью гармонизации психического функционирования человека | |
| | | | РД5 | Знание | теоретико-методологических и психометрических основ психологической диагностики; основных принципов и этических норм проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии |
| | | | РД6 | Навык | постановки задач психологического исследования; проведения психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|---|-------------------------------|---|
| Формирование гражданской позиции и патриотизма | | |
| Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации | Права и свободы человека | Ответственность Дисциплинированность Внимательность к деталям Осознание ценности профессии |
| Формирование духовно-нравственных ценностей | | |
| Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом | Взаимопомощь и взаимоуважение | Системное мышление Доброжелательность и открытость |

| | | |
|--|--|--|
| | | Осознание себя членом общества |
| Формирование научного мировоззрения и культуры мышления | | |
| Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики | Созидательный труд Взаимопомощь и взаимоуважение | Ответственность Целеполагание и целеустремленность Гибкость мышления Самостоятельность |
| Формирование коммуникативных навыков и культуры общения | | |
| Формирование культуры письменной речи и делового общения | Историческая память и преемственность поколений Взаимопомощь и взаимоуважение | Внимательность к деталям Способность находить, анализировать и структурировать информацию Коммуникабельность |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психодиагностика» входит в обязательную часть ОПОП «Психология».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|---------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 37.03.01 Психология | ОФО | Б1.Б | 3 | 3 | 78 | 36 | 0 | 36 | 1 | 5 | 30 | 3 |
| 37.03.01 Психология | ОФО | Б1.Б | 4 | 4 | 88 | 36 | 0 | 36 | 1 | 15 | 56 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | | Кол-во часов, отведенное на | Форма |
|---|---------------|--|-----------------------------|-------|
|---|---------------|--|-----------------------------|-------|

| | | Код ре- зультата обучения | Лек | Практ | Лаб | СРС | текущего контроля |
|-------------------------|--|---------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|---|
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1 | Теоретико-методологические основы психодиагностики | РД1, РД5, РД8 | 6 | 0 | 4 | 6 | собеседование, реферат, тест |
| 2 | История становления психодиагностики | РД8 | 6 | 0 | 4 | 6 | доклад, реферат, тест |
| 3 | Малоформализованные методы в психодиагностике | РД2, РД3, РД4, РД7 | 8 | 0 | 10 | 6 | дискуссия, эссе, тест |
| 4 | Стандартизированные (формализованные) методы в психодиагностике | РД2, РД3, РД4, РД7 | 8 | 0 | 10 | 6 | дискуссия, эссе, реферат, тест |
| 5 | Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик | РД1, РД5, РД8, РД9 | 8 | 0 | 8 | 6 | собеседование, доклад, реферат, тест |
| 2 семестр | | | | | | | |
| 6 | Основы организации психодиагностического обследования | РД2, РД6, РД8, РД9 | 10 | 0 | 10 | 14 | реферат, доклад, тест |
| 7 | Теоретические основы постановки психологического диагноза | РД2, РД3, РД4 | 10 | 0 | 10 | 14 | собеседование, реферат, тест |
| 8 | Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению | РД1, РД5, РД6 | 10 | 0 | 10 | 14 | собеседование, доклад, дискуссия, эссе, реферат, тест |
| 9 | Этические и правовые основы психодиагностики | РД5, РД6 | 6 | 0 | 6 | 14 | реферат, собеседование |
| Итого по таблице | | | 72 | 0 | 72 | 86 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Теоретико-методологические основы психодиагностики.

Содержание темы: Введение в психодиагностику. Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Предмет, задачи и структура психодиагностики. Основные методологические принципы научной психодиагностики. Основные принципы применения психодиагностики. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией и практической психологией. Различение задач исследования и обследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, лабораторные занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 2 История становления психодиагностики.

Содержание темы: История возникновения и становления психодиагностики. Первые тесты, их особенности. Теоретические принципы тестологии. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Р. Кеттела и А. Бине. История возникновения проективных психодиагностических методов. Развитие психодиагностики в России до и после 1934 года. Основные тенденции развития психодиагностики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, лабораторные занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 3 Малоформализованные методы в психодиагностике.

Содержание темы: Общая характеристика малоформализованных методов, их положительные стороны и недостатки. Метод наблюдения, виды наблюдения, методика психологического наблюдения М.Я. Басова. Метод опроса, виды и формы опроса. Анкетирование, требования к составлению анкет. Беседа, виды бесед. Интервью, виды, структура, правила проведения интервью. Анализ продуктов деятельности, контент-анализ как метод психологического изучения текстов. Биографический метод, источники биографических, использование хронологической таблицы. Метод эмпатического слушания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 4 Стандартизированные (формализованные) методы в психодиагностике.

Содержание темы: Общая характеристика, достоинства и недостатки стандартизированных (формализованных) методов. Психологическое тестирование: структура теста, требования к тестам, правила проведения тестирования. Классификация тестов (по форме проведения, по характеру тестового материала, по характеру действий испытуемых, по содержанию). Тесты интеллекта, тесты достижений, тесты способностей. Проективные методики: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, методики изучения продуктов творчества и др. Приборные психофизиологические методики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 5 Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.

Содержание темы: Понятие психометрики. Валидность тестов. Виды валидности. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Надежность как согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении. Основные факторы, повышающие надежность методик. Проверка тестов на надежность: надежность измерительного инструмента, стабильность изучаемого признака, константность (относительная независимость результатов от личности экспериментатора). Стандартизация. Стандартизация как единообразие процедуры проведения теста (унификация инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования). Стандартизация как единообразие оценки выполнения теста. Понятие о статистической норме и социально-психологическом нормативе (СПН). Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Репрезентативность тестовых норм. Репрезентативность генеральной совокупности. Понятия: генеральная совокупность, выборка, выборка стандартизации. Достоверность результатов: факторы, снижающие достоверность, обеспечение достоверности. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

2 семестр

Тема 6 Основы организации психодиагностического обследования.

Содержание темы: Основные этапы психодиагностического обследования: определение целей и задач диагностики, формирование тестовой батареи, установление контакта с испытуемым, проведение психодиагностической процедуры, обработка и

интерпретация результатов. Психодиагностическая батарея. Понятие тестовой батареи. Комплектование тестовых батарей для психодиагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Проблема мотивации тестируемого и способы ее решения. Особенности использования психодиагностических методик у обследуемых различных возрастов. Специфика психодиагностики дошкольников, нормативная регуляция деятельности психодиагноста, работающего с дошкольниками. Специфика психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности использования психодиагностических методик с подростками и юношами. Психологическая диагностика лиц зрелого и пожилого возраста. Специфика группового психодиагностического обследования. Основные требования к предъявлению психодиагностического материала при индивидуальном и групповом тестировании. Возможности и ограничения группового тестирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 7 Теоретические основы постановки психологического диагноза.

Содержание темы: Понятие психологического заключения. Основные правила его формирования. Структура психологического заключения: общая и итоговая часть, их содержание. Общая часть психологического заключения как комплексный психологический портрет человека. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Прогностическая составляющая психологического заключения. Рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению ребенка. Психологический диагноз. Психологический диагноз как отнесение конкретного случая к типологической группе. Психологический диагноз как основная задача психодиагностики. Типы и виды диагноза (по Л. Выготскому). Методы постановки психологического диагноза. Сообщение результатов. Написание психодиагностического заключения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 8 Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению.

Содержание темы: Предметная направленность психодиагностических методик: психодиагностика психических черт личности и психических состояний; психодиагностика способностей и умственного развития; психодиагностика сознания и самосознания; психодиагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций. Основные области практического использования методов психологической диагностики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 9 Этические и правовые основы психодиагностики.

Содержание темы: Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Правовые основы психодиагностики. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Требования к методикам. Правила распространения психодиагностических методик. Требования к пользователям. Пользователи-психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами.

Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и правила пользования полученной информацией. Соблюдение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Понятие психодиагностической ошибки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях, лабораторных занятиях) выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к лекционным занятиям, выполнение докладов, эссе, тестов, конспектирования первоисточников, участие в дискуссиях и устных собеседованиях, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Список вопросов к устному собеседованию для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (вопросы к устному собеседованию указаны в ФОС)

1. Разведите понятия «психодиагностика» и «психологическое тестирование». Какое из них шире?
2. Как соотносятся между собой психометрика, дифференциальная психология и психодиагностика?
3. В чем отличие метода от методики?
4. Отличие объективных тестов от тест-опросников.
5. Каковы методические проблемы психологического тестирования личности?
6. В чем выражается системный характер психологического диагноза?
7. Современные тесты структуры интеллекта: эволюция подходов.
8. Методологические и методические проблемы валидности и надежности опросников.
9. Как соотносятся между собой валидность и надежность теста?
10. Как происходило развитие теории и методов психологических измерений?
11. Каковы методы построения индивидуального и группового психологического профиля?
12. Опишите современные подходы к диагностике групповых взаимодействий и межличностных отношений.

Краткие методические указания

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос (собеседование) по выполненным заданиям предыдущей темы. Также устное собеседование проводится во время практических занятий в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

Собеседование - это развернутый ответ студента, который должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, должен

показывать умение студента раскрывать тему, применять определения, грамотно использовать терминологию. Критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала, логика изложения материала, корректное языковое оформление ответа.

Темы докладов для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (тематика докладов указана в ФОС)

1. Новые направления в психологии, возникшие на рубеже XIX-XX веков, которые предшествовали появлению психодиагностики.
2. Вклад в становление тестологии Ф. Гальтона, Дж. Кэттелла, А. Бине.
3. Происхождение и специфика методов личностной психодиагностики опросников и проективных методик.
4. Основные тенденции развития зарубежной психодиагностики во второй половине XX века.
5. Недостатки раннего опыта использования тестов в практике довоенной советской педологии и психотехники.
6. Развитие теории и методов психологических измерений.
7. Развитие субъектного подхода в психодиагностике.
8. Новые направления в психометрике.
9. Достоинства и недостатки метода тестов.
10. Проверка надежности теста.
11. Влияние выборки стандартизации на репрезентативность тестовых норм.
12. Обеспечение достоверности тестовых данных в ситуации клиента и ситуации экспертизы.
13. Применение методики ранжирования качеств или рисунков для измерения самооценки.
14. Применение методики сортировки для диагностики уровня сформированности системы понятий.
15. Ограничения, накладываемые уровнем и структурой умственного развития ребенка, на использование вербальных и графических проективных методик.
16. Современные подходы к диагностике групповых взаимодействий и межличностных отношений.
17. Психологическая совместимость личности в группе.

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Темы для дискуссий для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (тематика дискуссий указана в ФОС)

1. Можно ли считать психологическую беседу разновидностью включенного наблюдения? Если да, то до какой степени?

2. Как влияет «экзаменационный стресс» на результаты тестирования в зависимости от индивидуальности испытуемого?

3. Почему тестирование можно считать более надежным методом, чем традиционные формы выборочного контроля?

4. Влияет ли конформизм ребенка на валидность методик шкалирования и других психодиагностических методик?

5. Можно ли смоделировать субъективный образ мира профессий с помощью методики «семантический дифференциал»?

6. Как явление «проекции» связано с открытой психоанализом сферой бессознательного в психической жизни человека?

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Групповая дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе занятия.

Тесты для самостоятельной оценки освоения учебной дисциплины (тесты указаны в ФОС)

Тест № 1

1. Основными принципами научной психодиагностики являются (2 выбора):

- 1) принцип развития
- 2) принцип объективности
- 3) принцип обоснованности
- 4) принцип отражения.

2. Работы двух исследователей, которые легли в основу метода тестирования:

- 1) Э. Крепелина и А. Бине
- 2) П. Жане и Ф. Гальтона
- 3) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла
- 4) Ф. Гальтона и А. Бине.

3. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- 1) психодиагностика
 - 2) диагноз
 - 3) измерение
 - 4) психологический эксперимент.
 4. Объектом психодиагностики как науки является:
 - 1) измерение психологических особенностей
 - 2) психологические особенности субъекта
 - 3) человек, наделённый психикой
 - 4) психика человека.
 5. Методологической основой психодиагностики является:
 - 1) хорошо разработанная психологическая теория
 - 2) психометрика
 - 3) практическая область применения психодиагностических методов.
 6. Валидность – это:
 - 1) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
 - 2) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
 - 3) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает.
 7. Надежность – это:
 - 1) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
 - 2) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
 - 3) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает.
 8. Репрезентативность теста указывает на:
 - 1) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте
 - 2) степень однородности диагностируемой выборки
 - 3) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.
 9. Социально-психологический норматив – это:
 - 1) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке
 - 2) система требований общества к индивиду
 - 3) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
 10. Достоверность теста – это:
 - 1) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом
 - 2) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий
 - 3) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым.
 11. Стандартизация – это:
 - 1) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
 - 2) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
 - 3) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает.
 12. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:
 - 1) константностью
 - 2) контент-анализ
 - 3) тест-ретест.
- Тест № 2**
1. К малоформализованным методам относятся (два выбора):
 - 1) тесты
 - 4) проективные техники
 - 3) наблюдение

- 4) интервью.
2. Основные требования, предъявляемые к наблюдению (2 выбора):
- 1) эффективность
 - 2) избирательность
 - 3) систематичность
 - 4) результативность.
3. По степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации наблюдение может быть (2 выбора):
- 1) контролируемым
 - 2) включенным
 - 3) скрытым
 - 4) невключенным.
4. Включенное наблюдение – это:
- 1) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
 - 2) длительное наблюдение;
 - 3) наблюдение в условиях лаборатории;
 - 4) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий.
5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- 1) интроверсия
 - 2) интроекция
 - 3) интроспекция
 - 4) интроскопия.
6. Различают следующие варианты опроса (2 выбора):
- 1) свободный
 - 2) экспериментальный
 - 3) устный
 - 4) профилактический.
7. В зависимости от целей беседы различают (2 выбора):
- 1) ознакомительную беседу
 - 2) письменную
 - 3) стандартизированную
 - 4) диагностическую.
8. К формализованным методам относятся (2 выбора):
- 1) беседа
 - 2) тесты
 - 3) наблюдение
 - 4) проективные техники.
9. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

| | |
|-------------------|---|
| 1. Беседа | А. Получение диагностически значимой информации о личности испытуемого в процессе равноправного и равнопозиционного общения |
| 2. Контент-анализ | Б. Целенаправленное систематическое восприятие исследуемого объекта на основе регистрации особенностей изучаемого явления |
| 3. Наблюдение | В. Систематизированная фиксация и квантификация единиц содержания в исследуемом материале |

10. Установите соответствие между методиками и их применением.

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Тест профессиональных способностей | А. Отбор кандидатов, обладающих определенными качествами, важными для определенного рода трудовой деятельности |
|---------------------------------------|--|

| | |
|----------------------------------|--|
| 2. Тест моторных способностей | Б. Выявление психологических особенностей, необходимых в работе с определенным видом оборудованием и механизмами |
| 3. Тест технических способностей | В. Выявление скорости и ловкости движений, координации и темпа двигательных реакций |

11. Экспрессивные проективные методики – это ...

- 1) методики, в которых предъявляются отдельные детали, из которых можно составить целые картинки
- 2) методики рисования на свободную или заданную тему
- 3) методики, в которых необходимо истолковать какие-либо события, изображенные на картинках
- 4) методики, основанные на предпочтении тех или иных стимулов.

12. Тесты специальных способностей – это тесты, направленные на:

- 1) оценку освоения испытуемыми конкретных ЗУНов
- 2) измерение и оценку общего уровня когнитивного развития человека
- 3) выявление способностей быстро решать проблемные ситуации
- 4) выявление индивидуально-психических особенностей, обеспечивающих

возможность успешного выполнения определённого вида деятельности.

Тест № 3

1. Тип темперамента можно выявить при помощи методики:

- 1) теппинг-тест
- 2) опросник Айзенка
- 3) опросник 16 PF Кеттелла
- 4) опросник КПО Гоуха.

2. Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:

- 1) экстернальности-интернальности и нейротизма-уравновешенности
- 2) пассивности-активности и рассудочности-эмоциональности
- 3) нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсии
- 4) ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма.

3. Опросник Шмишека отличается от методики Личко тем, что он предназначен для:

- 1) диагностики акцентуаций
- 2) обследования взрослых и подростков
- 3) патопсихологической диагностики
- 4) все ответы верны.

4. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- 1) тест уровня самооценки
- 2) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке
- 3) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

5. Какой из интеллектуальных тестов позволяет исследовать структуру и уровень развития вербальных и невербальных способностей?

- 1) тест Векслера
- 2) тест Прогрессивные матрицы Равенна
- 3) тест Амтхауэра
- 4) культурно-независимый тест интеллекта Кеттелла.

6. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:

- 1) процесса решения конструктивных задач
- 2) абстрактно-логического мышления
- 3) дискурсивного мышления
- 4) оперативной памяти.

7. Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:

- 1) тест Векслера для взрослых

- 2) тест Айзенка
- 3) ММРІ
- 4) Тест Кеттелла.
8. Тесты способностей показывают:
 - 1) уровень предшествующей подготовки
 - 2) степень вклада наследственности в способности
 - 3) возможности успеха в той или иной области
 - 4) общий уровень умственных способностей.
9. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:
 - 1) изучение групповой динамики
 - 2) изучение взаимоотношений в семье
 - 3) изучение ролевых идентификаций личности
 - 4) изучение социальной конфликтности.
10. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:
 - 1) личностные опросники
 - 2) тесты достижений
 - 3) психометрические тесты;
 - 4) проективные методы.
11. Какой проективный тест включает в себя стимулы в виде черно-белых ситуативных изображений, допускающих неоднозначные интерпретации?
 - 1) Тест Мира-и-Лопеца
 - 2) Тест Роршаха
 - 3) ТАТ
 - 4) ТЮФ.
12. Тест "Незаконченные предложения" относится к группе:
 - 1) экспрессивных методик
 - 2) конститутивных методик
 - 3) аддитивных методик
 - 4) катарсических методик.

Тематика эссе для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (тематика эссе указана в ФОС)

1. Как может быть использован метод независимых судей при анализе результатов проективных методик?
2. Влияние межличностных отношений в группе на развитие сознания и самосознания.
3. Социальные преимущества создания независимой службы тестирования - независимой от школ, вузов и предприятий.
4. Как проективные методики помогают определить зону внутреннего конфликта, причину эмоциональной дезадаптации (приведите примеры)?

Краткие методические указания

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);
- стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
- необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
- структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;
- аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;
- лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Темы рефератов для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (тематика рефератов указана в ФОС)

1. Основные тенденции развития психодиагностики.
2. Психодиагностика за рубежом.
3. История тестовых методов.
4. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена.
5. Создание, распространение и применение тестовых методов в России.
6. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине XX века.
7. История метода контент-анализа.
8. История создания проективных методов психодиагностики.
9. Использование проективных методик в работе с детьми.
10. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
11. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога.
12. Психодиагностика и психологическое консультирование.
13. Психодиагностика в клинично-консультативной работе.
14. Психодиагностика семьи и семейных взаимоотношений.
15. Диагностика психологической совместимости супругов.
16. Социометрический метод в диагностике малых групп.
17. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
18. Психодиагностика и работа с персоналом.
19. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
20. Психодиагностическая работа в школе.
21. Психодиагностика проблем в обучении.
22. Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.
23. Методы диагностики мотивации.
24. Методы диагностика интеллекта.
25. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
26. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
27. Диагностика умственного развития и общих способностей.
28. Диагностика профессиональной пригодности.
29. Методы оценки профессиональных интересов и склонностей.
30. Психодиагностика вербального интеллекта.
33. Психодиагностика невербального интеллекта.
34. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
35. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.

Краткие методические указания

Целью написания реферата является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа источников и литературы. Задачи написания реферата: развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать не только учебные материалы, но и научные статьи, монографии, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где формулируется проблема, подлежащая анализу.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. Как правило, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
4. Заключения, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. Список литературы для реферата обычно должен включать 6-9 позиций - нормативные акты, монографии, учебные пособия, печатную периодику, интернет-ресурсы.

Объем реферата составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и

навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714> (дата обращения: 01.09.2025).

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991> (дата обращения: 14.01.2025).

3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506> (дата обращения: 01.09.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебник для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18481-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566198> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556827> (дата обращения: 01.09.2025).

3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебник для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567107> (дата обращения: 01.09.2025).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Проектор № 1 Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции и | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|-------------------------------|---|--|
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС) | ОПК-3 : Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК-3.1к : Оценивает в соответствии с психометрическими требованиями отобранные для решения задач в определенной области исследований психодиагностические инструменты |
| | | ОПК-3.2к : Организует сбор данных для решения психодиагностических задач в рамках исследовательской и практической деятельности |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-3 «Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|--------|---|--|
| | Код | Тип | Результат | |
| ОПК-3.1к : Оценивает в соответствии с психометрическими требованиями отобранные для решения задач в определенной области исследований психодиагностические инструменты | РД 1 | Навык | владения базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей индивидов и групп ; использования диагностических материалов с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных и других особенностей; выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния на следственности и индивидуальной среды | сформировавшееся систематическое владение базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей индивидов и групп; использования диагностических материалов с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных и других особенностей; выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды |
| | РД 2 | Знание | различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования; специфики, структуры и модели построения психодиагностического процесса; критерии выбора психодиагностики | сформировавшееся систематическое знание различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования; специфика, структуры и модели построения психодиагностического |

| | | | | |
|---|------|--------|--|--|
| | | | ческих методов и методик для конкретных целей диагностики; специфики формирования и проявления психических свойств, способностей, развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека | процесса; критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики; специфики формирования и проявления психических свойств, способностей, развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека |
| | РД 3 | Умение | использовать психодиагностические методики, адекватные целям и задачам исследования, контингенту респондентов, диагностировать психологические особенности личности, уровни развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и патологии | сформировавшееся систематическое умение использовать психодиагностические методики, адекватные целям и задачам исследования, контингенту респондентов, диагностировать психологические особенности личности, уровни развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и патологии |
| ОПК-3.2к : Организует сбор данных для решения психодиагностических задач в рамках исследовательской и практической деятельности | РД 4 | Навык | использования психодиагностических методов, методик для диагностики и коррекции психологических особенностей в норме и при психических отклонениях; прогнозирования изменений уровня развития психических свойств, состояний и процессов с целью гармонизации психического функционирования человека | сформировавшееся систематическое владение основными навыками использования психодиагностических методов, методик для диагностики и коррекции психологических особенностей в норме и при психических отклонениях; прогнозирования изменений уровня развития психических свойств, состояний и процессов с целью гармонизации психического функционирования человека |
| | РД 5 | Знание | теоретико-методологических и психометрических основ психологической диагностики; основных принципов и этических норм проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии | сформировавшееся систематическое знание теоретико-методологических и психометрических основ психологической диагностики; основных принципов и этических норм проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии |
| | РД 6 | Навык | постановки задач психологического исследования; проведения психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов | сформировавшееся систематическое владение навыками постановки задач психологического исследования проведения психологической диагностики |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | ки, обработки и интерпретации полученных результатов на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
|--|--|---|--|

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|--|---|--------------------------|-----------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Навык : владения базовыми методическими приемами изучения социальных-психологических особенностей индивидов и групп; использования диагностических материалов с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных и других особенностей; выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды | 1.1. Теоретико-методологические основы психодиагностики | Собеседование | Список вопросов |
| | | 1.5. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик | Собеседование | Список вопросов |
| | | 2.8. Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению | Собеседование | Список вопросов |
| РД2 | Знание : различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования; специфики, структуры и модели построения психодиагностического процесса; критерии выбора психодиагностических методов и методики для конкретных целей диагностики; специфик и формирования и проявления психических свойств, способностей, развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний в норме и патологии с целью гар | 1.3. Малоформализованные методы в психодиагностике | Собеседование | Список вопросов |
| | | 1.4. Стандартизированные (формализованные) методы в психодиагностике | Собеседование | Список вопросов |
| | | 2.6. Основы организации психодиагностического обследования | Собеседование | Список вопросов |
| | | 2.7. Теоретические основы постановки психологического диагноза | Собеседование | Список вопросов |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------|-----------------|
| | монизации психического функционирования человека | | | |
| РД3 | Умение : использовать психодиагностические методики, адекватные цели и задачам исследования, контингенту респондентов, диагностировать психологические особенности личности, уровни развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях; прогнозировать и изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и патологии | 1.3. Малоформализованные методы в психодиагностике | Собеседование | Список вопросов |
| | | 1.4. Стандартизированные (формализованные) методы в психодиагностике | Собеседование | Список вопросов |
| | | 2.7. Теоретические основы постановки психологического диагноза | Собеседование | Список вопросов |
| РД4 | Навык : использования психодиагностических методов, методик для диагностики и коррекции психологических особенностей в норме и при психических отклонениях; прогнозирования изменений уровня развития психических свойств, состояний и процессов с целью гармонизации психического функционирования человека | 1.3. Малоформализованные методы в психодиагностике | Собеседование | Список вопросов |
| | | 1.4. Стандартизированные (формализованные) методы в психодиагностике | Собеседование | Список вопросов |
| | | 2.7. Теоретические основы постановки психологического диагноза | Собеседование | Список вопросов |
| РД5 | Знание : теоретико-методологических и психометрических основ психологической диагностики; основных принципов и этических норм проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии | 1.1. Теоретико-методологические основы психодиагностики | Собеседование | Список вопросов |
| | | 1.5. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик | Собеседование | Список вопросов |
| | | 2.8. Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению | Собеседование | Список вопросов |
| | | 2.9. Этические и правовые основы психодиагностики | Собеседование | Список вопросов |
| РД6 | Навык : постановки задач психологического исследования; проведения психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | 2.6. Основы организации психодиагностического обследования | Собеседование | Список вопросов |
| | | 2.8. Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению | Собеседование | Список вопросов |
| | | 2.9. Этические и правовые основы психодиагностики | Собеседование | Список вопросов |

| | | |
|-------------|--------------------------------------|---|
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Список вопросов к устному собеседованию

1. Разведите понятия «психодиагностика» и «психологическое тестирование». Какое из них шире?

2. Как соотносятся между собой психометрика, дифференциальная психология и психодиагностика?

3. В чем отличие метода от методики?

4. Отличие объективных тестов от тест-опросников.

5. Каковы методические проблемы психологического тестирования личности?

6. В чем выражается системный характер психологического диагноза?

7. Современные тесты структуры интеллекта: эволюция подходов.

8. Методологические и методические проблемы валидности и надежности опросников.

9. Как соотносятся между собой валидность и надежность теста?

10. Как происходило развитие теории и методов психологических измерений?

11. Каковы методы построения индивидуального и группового психологического профиля?

12. Опишите современные подходы к диагностике групповых взаимодействий и межличностных отношений.

Краткие методические указания

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос (собеседование) по выполненным заданиям предыдущей темы. Также устное собеседование проводится во время практических занятий в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

Собеседование - это развернутый ответ студента, который должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, должен показывать умение студента раскрывать тему, применять определения, грамотно использовать терминологию. Критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала, логика изложения материала, корректное языковое оформление ответа.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 4 | 4 | Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |

| | | |
|---|-----|--|
| 3 | 3 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о недостатках в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

5.2 Вопросы к зачету

1. Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза.
2. Предмет, задачи и структура психодиагностики.
3. Основные методологические принципы научной психодиагностики.
4. Основные принципы применения психодиагностики.
5. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией и практической психологией.
6. Различение задач исследования и обследования.
7. История возникновения и становления психодиагностики.
8. Первые тесты, их особенности.
9. Теоретические принципы тестологии. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Р. Кеттелла и А. Бине.
10. История возникновения проективных психодиагностических методов.
11. Развитие психодиагностики в России до и после 1934 года.
12. Основные тенденции развития психодиагностики.
13. Общая характеристика малоформализованных методов, их положительные стороны и недостатки.
14. Метод наблюдения, виды наблюдения, методика психологического наблюдения М.Я. Басова.
15. Метод опроса, виды и формы опроса.
16. Анкетирование, требования к составлению анкет.
17. Беседа, виды бесед.
18. Интервью, виды, структура, правила проведения интервью.
19. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ как метод психологического изучения текстов.
20. Биографический метод, источники биографических, использование хронологической таблицы.
21. Метод эмпатического слушания.
22. **Общая характеристика, достоинства и недостатки стандартизированных (формализованных) методов.**
23. **Психологическое тестирование: структура теста, требования к тестам, правила проведения тестирования.**
24. **Классификация тестов (по форме проведения, по характеру тестового материала, по характеру действий испытуемых, по содержанию).**
25. **Тесты интеллекта, тесты достижений, тесты способностей.**
26. **Проективные методики: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, методики изучения продуктов творчества и др.**
27. **Приборные психофизиологические методики.**
28. Понятие психометрики. Валидность тестов. Виды валидности.
29. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики.
30. Надежность как согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении. Основные факторы, повышающие надежность методик.

31. Проверка тестов на надежность: надежность измерительного инструмента, стабильность изучаемого признака, константность (относительная независимость результатов от личности экспериментатора).

32. Стандартизация как единообразие процедуры проведения теста (унификация инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования).

33. Стандартизация как единообразие оценки выполнения теста.

34. Понятие о статистической норме и социально-психологическом нормативе (СПН). Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов.

35. Репрезентативность тестовых норм. Репрезентативность генеральной совокупности. Понятия: генеральная совокупность, выборка, выборка стандартизации.

36. Достоверность результатов: факторы, снижающие достоверность, обеспечение достоверности.

37. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

Краткие методические указания

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, практические задания являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------------|-------|---|
| «зачтено» | 18-20 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по вопросам социальной адаптации и реабилитации, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| «зачтено» | 14-17 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» | 9-13 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» | 0-8 | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |

5.3 Экзаменационные вопросы

1. Объективные предпосылки для начала работ в области научной психодиагностики.

2. Основные структурные элементы психодиагностики.

3. Междисциплинарные связи психодиагностики.
4. Развитие работ по психодиагностике в XIX-XX в. за рубежом.
5. Развитие работ по психодиагностике в России.
6. Предмет и задачи психодиагностики.
7. Основные направления исследований и области практического применения психодиагностики.
8. Психодиагностика как научное направление и область практической деятельности.
9. Основные направления и задачи психодиагностики на современном этапе.
10. Классификация научно-практических психодиагностических задач.
11. Понятие о психологическом диагнозе. Типы диагнозов.
12. Этические требования к разработке и применению психодиагностических методик.
13. Перечислите, какие существуют основания для классификации психодиагностических процедур.
14. Классификация психодиагностических методов.
15. Тесты - стандартизованные психодиагностические методы, их характеристика.
16. Проективные методы.
17. Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики.
18. Основные этапы психодиагностического обследования.
19. Понятие тестовой батареи. Комплектование тестовых батарей.
20. Понятие психодиагностического заключения. Структура психодиагностического заключения.
21. Психологический диагноз. Типы и виды диагноза (по Л. Выготскому).
22. Методы постановки психологического диагноза. Сообщение результатов. Написание психодиагностического заключения.
23. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
24. Понятие о стандартизации психодиагностической методики. Стандартизация по процедуре и, по оценке результатов. Требования к стандартизации.
25. Надежность методики и ее виды.
26. Понятие о валидности, ее виды.
27. Понятие об интеллекте. Измерения интеллекта в психодиагностике.
28. Методики диагностики личностных свойств.
29. Методики диагностики сознания и самосознания.
30. Методики диагностики способностей.
31. Методики диагностики межличностных отношений и стиля общения,
32. Профессионально-этические аспекты и правовые основы психодиагностики.
33. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов.
34. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.
35. Конфиденциальность и правила пользования полученной информацией. Правила сообщения результатов обследования.
36. Понятие психодиагностической ошибки.

Краткие методические указания

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать

важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 18-20 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области психодиагностики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по применению возможных малоформализованных и стандартизованных методов психодиагностики, правильно определяет применение диагностических методик, владеет разносторонними навыками и приемами проведения индивидуальной и групповой диагностики |
| 4 | 14-17 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач психодиагностики, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний для проведения индивидуальной и групповой диагностики |
| 3 | 9-13 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний для проведения индивидуальной и групповой диагностики |
| 2 | 0-8 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |