

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ГЕОМОРФОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Геоморфология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Макарова В.Н.

Утверждена на заседании кафедры естественных наук от
« ____ » _____ 20__ г. , протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Дьяченко О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	oi_1709809157
Номер транзакции	0000000000F9FBAF
Владелец	Дьяченко О.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	профессионально профилированные знания в области геоморфологии
			РД1	Навык	практические навыки в области геоморфологии и способность их использовать в преподавании географии и биологии
			РД1	Умение	использовать знания по геоморфологии в преподавании географии и биологии

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Гражданственность	Ответственность Осознание себя членом общества Активная жизненная позиция Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Милосердие	Сопереживание и эмпатия Соблюдение моральных принципов
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Приоритет духовного над материальным	Жизнелюбие Способность находить, анализировать и структурировать информацию

		Любознательность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Достоинство	Дисциплинированность Коммуникабельность Инициативность Решительность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	3	3	55	18	36	0	1	0	53	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Общие вопросы. История развития геоморфологии	РД1, РД1, РД1	3	2	0	6	Собеседование, отчет о выполнении практических заданий
2	Эндогенные процессы и рельеф	РД1, РД1, РД1	6	12	0	14	Собеседование, отчет о выполнении практических заданий
3	Экзогенные процессы и рельеф	РД1, РД1, РД1	4	9	0	13	Собеседование, отчет о выполнении практических заданий

4	Методы геоморфологических исследований	РД1, РД1, РД1	3	7	0	10	Собеседование, отчет о выполнении практических заданий
5	Рельеф континентов	РД1, РД1, РД1	2	6	0	10	Собеседование, отчет о выполнении практических заданий
Итого по таблице			18	36	0	53	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Общие вопросы. История развития геоморфологии.

Содержание темы: Предмет, задачи, методы науки о рельефе земной поверхности. Вильям Девис и Вальтер Пенк – основоположники современной геоморфологии. Рельеф как отражение взаимодействия геологических и географических процессов. Понятия о формах и элементах форм рельефа. Морфография и морфометрия рельефа, его генезис и возраст. Факторы рельефообразования, рельеф, геологические структуры и климат. Основные этапы развития геоморфологии, идея равновесия природных процессов и явлений. Методы исследования в геоморфологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практики, СРС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа с учебной и научной литературой при подготовке, подготовка к защите отчетов по практическим работам, подготовка к зачету.

Тема 2 Эндогенные процессы и рельеф.

Содержание темы: Рельефообразующая роль тектонических движений земной коры. Магматизм и рельефообразование. Землетрясения как фактор рельефообразования. Строение земной коры и планетарные формы рельефа. Мегарельеф материков, платформ суши, подвижных поясов материков, подводных окраин материков, геосинклинальных областей, ложа океана и срединно-океанических хребтов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практики, СРС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа с учебной и научной литературой при подготовке, подготовка к защите отчетов по практическим работам, подготовка к зачету.

Тема 3 Экзогенные процессы и рельеф.

Содержание темы: Выветривание и рельефообразование. Склоны, их рельеф склоновые процессы. Флювиальные процессы и формы рельефа. Карст и карстовые формы рельефа. Гляциальные процессы и гляциально-нивальные формы рельефа. Криогенное рельефообразование. Формы рельефа аридных областей и эоловые процессы. Береговые процессы и морфологические типы морских берегов. Биогенное рельефообразование. Техногенные формы рельефа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практики, СРС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа с учебной и научной литературой при подготовке, подготовка к защите отчетов по практическим работам, подготовка к зачету.

Тема 4 Методы геоморфологических исследований.

Содержание темы: Структура и методы полевых геоморфологических исследований. Геоморфологические карты. Цифровые модели рельефа и современные методы их анализа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практики, СРС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа с учебной и научной литературой при подготовке, подготовка к защите отчетов по практическим работам, подготовка к зачету.

Тема 5 Рельеф континентов.

Содержание темы: Общие черты рельефа Земли. Особенности рельефа с учетом климатических факторов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практики, СРС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа с учебной и научной литературой при подготовке, подготовка к защите отчетов по практическим работам, подготовка к зачету.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Николаева, О. Н. Геоморфология: практикум : учебное пособие / О. Н. Николаева. — Новосибирск : СГУГиТ, 2020. — 46 с. — ISBN 978-5-907320-53-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222338> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для вузов / Г. И. Рычагов. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05348-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490295> (дата обращения: 03.05.2023).
3. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для вузов / Г. И. Рычагов. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05348-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512286> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Трегуб, А. И. Геоморфология и четвертичная геология : учебное пособие для вузов / А. И. Трегуб, А. А. Старухин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476563> (дата обращения: 01.03.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Галкова О. В. Культурный ландшафт (методология и историография) : Монографии [Электронный ресурс] : Волгоградский государственный медицинский университет , 2020 - 372 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/179543>
2. Трегуб, А. И. Геоморфология и четвертичная геология : учебное пособие для вузов / А. И. Трегуб, А. А. Старухин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448333> (дата обращения: 01.03.2023).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- □ Microsoft Office 2010 Standard Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ГЕОМОРФОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и
география

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД 1	Знание	профессионально профилированные знания в области геоморфологии	знает основные рельефообразующие процессы и особенности строения земной поверхности; основные термины и определения
	РД 1	Навык	практические навыки в области геоморфологии и способность их использовать в преподавании географии и биологии	владеет методами применения информации о формах и истории развития рельефа земной поверхности в преподавании географии и биологии
	РД 1	Умение	использовать знания по геоморфологии в преподавании географии и биологии	умеет анализировать и синтезировать географические сведения для формирования у учащихся целостного представления о географической оболочке

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация			
Очная форма обучения						
РД1	Знание : профессионально профилированные знания в области геоморфологии	1.1. Общие вопросы. История развития геоморфологии	Практическая работа	Собеседование		
			Собеседование	Собеседование		
		1.2. Эндогенные процессы и рельеф	Практическая работа	Собеседование		
			Собеседование	Собеседование		
		1.3. Экзогенные процессы и рельеф	Практическая работа	Собеседование		
			Собеседование	Собеседование		
		1.4. Методы геоморфологических исследований	Практическая работа	Собеседование		
			Собеседование	Собеседование		
		1.5. Рельеф континентов	Практическая работа	Собеседование		
			Собеседование	Собеседование		
		РД1	Навык : практические навыки в области геоморфологии и способность их использовать в преподавании географии и биологии	1.1. Общие вопросы. История развития геоморфологии	Практическая работа	Собеседование
					Собеседование	Собеседование
1.2. Эндогенные процессы и рельеф	Практическая работа			Собеседование		
	Собеседование			Собеседование		
1.3. Экзогенные процессы и рельеф	Практическая работа			Собеседование		
	Собеседование			Собеседование		
1.4. Методы геоморфологических исследований	Практическая работа			Собеседование		
	Собеседование			Собеседование		
1.5. Рельеф континентов	Практическая работа			Собеседование		
	Собеседование			Собеседование		
РД1	Умение : использовать знания по геоморфологии				Практическая работа	Собеседование

и в преподавании географии и биологии	1.1. Общие вопросы. История развития геоморфологии	Собеседование	Собеседование
	1.2. Эндогенные процессы и рельеф	Практическая работа	Собеседование
		Собеседование	Собеседование
	1.3. Экзогенные процессы и рельеф	Практическая работа	Собеседование
		Собеседование	Собеседование
	1.4. Методы геоморфологических исследований	Практическая работа	Собеседование
		Собеседование	Собеседование
	1.5. Рельеф континентов	Практическая работа	Собеседование
		Собеседование	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Список вопросов к устному собеседованию и на зачет

Вопросы 1-5 к собеседованию № 1; 6-13- к собеседованию №2; 14-20- к собеседованию №3; 20-27- к собеседованию №4; 28-31- к собеседованию №5

1. Что изучает геоморфология?
2. Какие основные геосферы взаимодействуют в этой оболочке
3. Какие процессы происходят внутри Земли и на её поверхности
4. Какие процессы называют эндогенными
5. Что является основным источником эндогенных сил
6. Какие движения земной коры называются тектоническими
7. Какие формы рельефа создаются в результате тектонических движений
8. Какие факторы вызывают изостатический подъем земной коры
9. Как изменения ротационного режима Земли влияют на рельеф
10. Что такое экзогенные факторы рельефообразования
11. Какой главный источник энергии для экзогенных процессов
12. Что такое денудация и как она влияет на рельеф
13. Что такое аккумуляция и как она влияет на рельеф
14. Какой главный закон геоморфологии сформулировал В. Пенк
15. Что такое гипсометрия
16. Что такое батиметрия
17. Что позволяет наглядно рассмотреть общая характеристика рельефа земной поверхности
18. Какая характеристика более характерна для Земли в целом на гипсографической кривой
19. Что такое батиграфические кривые.
20. Какая точка Земли является наивысшей и какова её абсолютная высота
21. Какая точка Земли является самой глубокой и какова её глубина
22. Какова максимальная амплитуда высот на поверхности земного шара
23. Какие типы рельефа выделяют по степени приподнятости над уровнем океана.
24. Какие виды возвышенного рельефа существуют
25. Что такое горы и каковы их основные характеристики
26. Как подразделяются горы по гипсометрии.
27. Что такое морфометрия рельефа
28. Как получают морфометрические данные
29. Что происходит при горизонтальных перемещениях литосферных плит навстречу друг другу
30. Как называется процесс раздвигания литосферных плит в области рифтов срединно-океанических хребтов
31. Что такое спрединг

Краткие методические указания

Контрольные вопросы позволяют проверить знания студента по дисциплине (используются для проведения собеседования, для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины).

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5-6	Сформировавшееся систематическое владение знанием основных понятий
4	4-5	В целом сформировавшееся владение знанием основных понятий
3	2-3	Неполное владение знанием основных понятий
2	1-2	Фрагментарное владение знанием основных понятий
1	0-1	Отсутствие знания основных понятий

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

План характеристики рельефа местности

1. Географическое положение (на материке, относительно побережий океанов и морей, крупных форм рельефа, с учетом климатического зонирования).

2. Характеристика основных рельефообразующих факторов.

2.1. Геотектоническая характеристика местности: место заданного района в системе региональных и локальных тектонических структур, их влияние на формирование рельефа, направление и скорость движения блоков земной коры.

2.2. Геологические факторы рельефообразования: основные геологические структуры (дислокации, интрузии) и процессы в данной местности, характеристика горных пород, их состава и условий залегания, денудационной устойчивости, сведения о сейсмичности и вулканической деятельности.

2.3. Экзогенные факторы рельефообразования: основные черты климата в данной местности, положение снеговой линии (при наличии), описание гидрографической сети и режима рек (при наличии), характеристика почвенного и растительного покрова, сведения о животном населении, сведения о формах и интенсивности хозяйственной деятельности.

3. Характеристика основных элементов рельефа данной местности.

3.1. Морфоструктура рельефа и ее связь с геотектоническими и геологическими условиями.

3.2. Морфоскульптура рельефа и ее связь с экзогенными факторами рельефообразования.

3.3. Элементы рельефа и их сопряжение (взаимосвязь): наличие и тип речных долин, формы флювиального рельефа, характеристика склоновых процессов (проявление оползневых, осыпных и обвальных процессов, отседания, солифлюкции, аккумуляции, эрозии, суффозии, карста), наличие мерзлотных процессов (следы древних оледенений, сезонно-мерзлые и/или многолетнемерзлые породы, термоэрозия, термокарст, термоабразия, подземный лед, воздействие ледников и снежников), оврагообразование, заболачивание, абразия, пенепленизация.

4. Вывод: тип рельефа, его возраст и основные тенденции рельефообразования в данном районе. Опасные явления, связанные с процессами рельефообразования. Оценка геоморфологического риска.

Краткие методические указания

Подготовить задание самостоятельно или в малой группе, защита проходит публично на практическом занятии в виде доклада с презентацией.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	6-8	Сформировавшееся систематическое владение знанием основных понятий и определений, умение решать и применять полученные знания на практике
4	4-5	В целом сформировавшееся владение знанием основных понятий и определений, умение решать и применять полученные знания на практике
3	3	Неполное владение знанием основных понятий и определений, умение решать и применять полученные знания на практике
2	0-2	Фрагментарное владение знанием основных понятий и определений, умение решать и применять полученные знания на практике