

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ОСНОВЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ УСТРОЙСТВ**

Направление и направленность (профиль)
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи. Защищенная
инфокоммуникационная инфраструктура

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы автоматизированного проектирования инфокоммуникационных устройств» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №930) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Белоус И.А.

Утверждена на заседании кафедры информационных технологий и систем от 28.05.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Кийкова Е.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575633692
Номер транзакции	0000000000FD001D
Владелец	Кийкова Е.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целями освоения дисциплины «Основы автоматизированного проектирования инфокоммуникационных устройств» являются обеспечение базовой подготовки студентов в области теории математического и компьютерного моделирования и автоматизированного проектирования радиоэлектронных систем и устройств.

Задачами изучения дисциплины, являются:

- ознакомиться с методологическими основами проектирования конструкций и технологий инфокоммуникационных устройств; нормативной, элементной и конструктивной базами и основными стандартами конструирования инфокоммуникационных устройств;

- изучить основы защиты инфокоммуникационных устройств от воздействия климатических факторов окружающей среды; непреднамеренных помех и ионизирующих излучений; теории надёжности;

- ознакомиться с методами моделирования, анализа работы, синтеза, оптимизации электрических и конструктивных параметров инфокоммуникационных устройств;

- выработать практические навыки проектирования устройств различного назначения с использованием САПР.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» (Б-ИК)	ПКВ-2 : Способен осуществлять развитие и модернизацию транспортных сетей и сетей передачи данных	ПКВ-2.2к : Осуществляет анализ и обслуживание сетей передачи данных с целью обеспечения бесперебойной работы	РД2	Знание	методов анализа исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем
			РД2	Умение	выполнять анализ исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем
			РД2	Навык	владения методиками анализа исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем
	ПКВ-4 : Способен осуществлять сбор и анализ	ПКВ-4.3к : Осуществляет сбор технических данных для проектирования	РД1	Знание	методик расчетов по проекту сетей, сооружений и средств инфокоммуникаций

	исходных данных для проектирования, проектировать и разрабатывать устройства связи и компоненты систем защиты информации	телекоммуникационных устройств	РД1	Умение	проводить расчеты по проекту сетей, сооружений и средств инфокоммуникаций в соответствии с техническим заданием, использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ
			РД1	Навык	владения как методами приемами и средствами автоматизации проектирования, так и использованием самостоятельно создаваемых оригинальных программ
	ПКВ-4.4к : Выполняет анализ исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем		РД2	Знание	методов анализа исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем
			РД2	Умение	выполнять анализ исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем
			РД2	Навык	владения методиками анализа исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем
	ПКВ-4.5к : Выполняет проектирование и моделирование устройств и оборудования телекоммуникационных систем		РД3	Знание	алгоритмов, этапов и процедур проектирования и моделирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем
			РД3	Умение	выполнять проектирование и моделирование устройств и оборудования телекоммуникационных систем

			РД3	Навык	владения алгоритмами этапами и процедурами проектирования и моделирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем
			РД4	Знание	методик компьютерного моделирования устройств, систем и процессов с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ
			РД4	Умение	моделировать устройства, системы и процессы с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ
			РД4	Навык	применения универсальных пакетов прикладных компьютерных программ для компьютерного моделирования устройств, систем и процессов

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Созидательный труд	Ответственность Пунктуальность Настойчивость и упорство в достижении цели Системное мышление Способность находить, анализировать и структурировать информацию Самостоятельность Стремление к познанию и саморазвитию Самообучение

Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Ответственность Пунктуальность Настойчивость и упорство в достижении цели Системное мышление Способность находить, анализировать и структурировать информацию Самостоятельность Стремление к познанию и саморазвитию Самообучение
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Ответственность Пунктуальность Настойчивость и упорство в достижении цели Системное мышление Способность находить, анализировать и структурировать информацию Самостоятельность Стремление к познанию и саморазвитию Самообучение
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Созидательный труд	Дисциплинированность Пунктуальность Внимательность к деталям Самообучение

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)			СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная	Внеауди-торная		

			(ЗФО, ОЗФО)			лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи	ОФО	Б1.В	6	3	55	18	0	36	1	0	53	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Модели, алгоритмы и алгоритмические процессы	РД1, РД1, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3, РД4	3	0	4	9	текущий тест
2	Структурное, схемотехническое и функциональное моделирование электронных устройств	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3, РД4, РД4, РД4	4	0	8	12	текущий тест
3	Системы автоматизированного проектирования электронных устройств	РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3, РД4, РД4, РД4	4	0	12	12	текущий тест
4	Конструирование узлов и элементов электронных устройств	РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3, РД4, РД4, РД4	4	0	10	12	текущий тест

5	Макромодели интегральных схем	РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД4, РД4, РД4	3	0	2	8	текущий тест
Итого по таблице			18	0	36	53	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Модели, алгоритмы и алгоритмические процессы.

Содержание темы: Предмет дисциплины; цели и задачи дисциплины, структура дисциплины. Общие сведения об объектах и задачах проектирования. Понятие модели. Математические и физические модели. Этапы моделирования. Аналитические и имитационные методы исследования. Понятие алгоритма и алгоритмического процесса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, лабораторное занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к текущему и промежуточному тестированию.

Тема 2 Структурное, схемотехническое и функциональное моделирование электронных устройств.

Содержание темы: Постановка задачи. Основные способы структурного моделирования. Аналитическое моделирование. Имитационное моделирование. Типовые задачи структурного моделирования. Модели блоков и сигналов. Реализация задач структурного моделирования. Постановка задачи. Основные допущения. Базовые элементы функциональных схем. Основные алгоритмы моделирования. Вычислительные аспекты моделирования. Построение функциональных схем. Программы функционального моделирования: особенности, методы. Постановка задачи. Базовый набор схемных элементов моделей. Иерархия и типы схемных моделей. Основы составления моделей. Узловой анализ линейных схем. Машинное формирование узловых уравнений для линейных резистивных схем. Моделирование статических режимов. Методы моделирования. Уравнения статического режима в базисе узловых потенциалов. Формирование матрицы узловых проводимостей. Представление элементов схемы в базисе узловых потенциалов. Моделирование переходных процессов. Явная и неявная форма моделей. Моделирование частотных характеристик. Программы схемотехнического моделирования Особенности машинных алгоритмов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, лабораторное занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к текущему и промежуточному тестированию.

Тема 3 Системы автоматизированного проектирования электронных устройств.

Содержание темы: Уровни сложности РЭА и уровни автоматизированного проектирования. Типы объектов и процессов проектирования. Основные пакеты современных САПР: назначение, классификация и применение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, лабораторное занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к текущему и промежуточному тестированию.

Тема 4 Конструирование узлов и элементов электронных устройств.

Содержание темы: Жизненный цикл электронных устройств. Конструкторская иерархия частей. Основные принципы конструирования. Защита конструкции от механических воздействий. Обеспечение тепловых режимов. Защита РЭУ от паразитных электрических связей и наводок. Особенности конструкций на печатных платах. Надёжность и качество РЭУ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, лабораторное занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к текущему и промежуточному тестированию.

Тема 5 Макромодели интегральных схем.

Содержание темы: Принципы построения макромоделей. Иерархия и типовая структура макромоделей. Методы построения макромоделей. Основные процедуры. Методы упрощения макромоделей. Библиотеки макромоделей и их типовых элементов. Формы представления макромоделей. Макромодели цифровых микросхем. Макромодели аналоговых микросхем.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, лабораторное занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к текущему и промежуточному тестированию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

В ходе изучения дисциплины «Основы автоматизированного проектирования инфокоммуникационных устройств» студенты могут посещать аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия, консультации). Особенность изучения дисциплины «Основы автоматизированного проектирования инфокоммуникационных устройств» состоит в выполнении комплекса лабораторных работ, главной задачей которого является получение навыков работы с пакетами программ автоматизированного проектирования инфокоммуникационных устройств. Особое место в овладении частью тем данной дисциплины может отводиться самостоятельной работе, при этом во время аудиторных занятий могут быть рассмотрены и проработаны наиболее важные и трудные вопросы по той или иной теме дисциплины, а второстепенные и более легкие вопросы, а также вопросы, специфичные для ОПОП, могут быть изучены студентами самостоятельно. В соответствии с учебным планом направления подготовки процесс изучения дисциплины может предусматривать проведение лекций, лабораторных занятий, консультаций, а также самостоятельную работу студентов. Обязательным является проведение лабораторных занятий в специализированных компьютерных аудиториях, оснащенных специализированной аппаратурой, персональными компьютерами или подключенными к центральному серверу терминалами. При использовании дистанционных технологий обучения (система электронного обучения Moodle) процесс изучения дисциплины в соответствии с учебными планами направлений подготовки предусматривает самостоятельную работу студентов и консультации с использованием современных электронных средств связи студента и преподавателя.

При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Основы САПР : учебное пособие / составитель А. Л. Флакسمан. — Киров : ВятГУ, 2021. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363644> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Певцов, Е. Ф. Проектирование и моделирование аналоговых схем : учебное пособие / Е. Ф. Певцов, В. А. Рогачев. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218789> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Вальке, А. А. Системы автоматизированного проектирования Altium Designer и SolidWorks : учебное пособие / А. А. Вальке, В. Ю. Кобенко, Д. П. Чупин. — Омск : ОмГТУ, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-8149-3466-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343652> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Конструкторская документация в графическом редакторе КОМПАС v. 17–18: практикум : учебное пособие / Н. А. Елисеев, Н. Н. Елисеева, Ю. Г. Параскевопуло [и др.]. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2020. — 93 с. — ISBN 978-5-7641-1388-3. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171834> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Нигай, Р. М. Автоматизированное проектирование средств вычислительной техники в среде PCAD-2006 : учебно-методическое пособие / Р. М. Нигай, К. Е. Панькина. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269381> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
2. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
4. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Рабочая станция

Программное обеспечение:

- Altium Designer
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian
- OrCAD Capture
- PDF Creator
- АСКОН Компас-3D V13 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОСНОВЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ УСТРОЙСТВ**

Направление и направленность (профиль)
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи. Защищенная
инфокоммуникационная инфраструктура

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» (Б-ИК)	ПКВ-2 : Способен осуществлять развитие и модернизацию транспортных сетей и сетей передачи данных	ПКВ-2.2к : Осуществляет анализ и обслуживание сетей передачи данных с целью обеспечения бесперебойной работы
	ПКВ-4 : Способен осуществлять сбор и анализ исходных данных для проектирования, проектировать и разрабатывать устройства связи и компоненты систем защиты информации	ПКВ-4.3к : Осуществляет сбор технических данных для проектирования телекоммуникационных устройств
		ПКВ-4.4к : Выполняет анализ исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем
		ПКВ-4.5к : Выполняет проектирование и моделирование устройств и оборудования телекоммуникационных систем

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен осуществлять развитие и модернизацию транспортных сетей и сетей передачи данных»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-2.2к : Осуществляет анализ и обслуживание сетей передачи данных с целью обеспечения бесперебойной работы	РД 2	Знание	методов анализа исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем	сформировавшееся систематическое знание методов анализа исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем
	РД 2	Умение	выполнять анализ исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем	сформировавшееся систематическое умение выполнять анализ исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем
	РД 2	Навык	владения методиками анализа исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем	сформировавшиеся систематические навыки владения методиками анализа исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем

Компетенция ПКВ-4 «Способен осуществлять сбор и анализ исходных данных для проектирования, проектировать и разрабатывать устройства связи и компоненты систем защиты информации»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-4.3к : Осуществляет сбор технических данных для проектирования телекоммуникационных устройств	РД 1	Знание	методик расчетов по проекту сетей, сооружений и средств инфокоммуникаций	сформировавшееся систематическое знание методик расчетов по проекту сетей, сооружений и средств инфокоммуникаций
	РД 1	Умение	проводить расчеты по проекту сетей, сооружений и средств инфокоммуникаций в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ	сформировавшееся систематическое умение проводить расчеты по проекту сетей, сооружений и средств инфокоммуникаций в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ
	РД 1	Навык	владения как методами, приемами и средствами автоматизации проектирования, так и с использованием самостоятельно создаваемых оригинальных программ	сформировавшиеся систематические навыки владения как методами, приемами и средствами автоматизации проектирования, так и с использованием самостоятельно создаваемых оригинальных программ
ПКВ-4.4к : Выполняет анализ исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем	РД 2	Знание	методов анализа исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем	сформировавшееся систематическое знание методов анализа исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем
	РД 2	Умение	выполнять анализ исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем	сформировавшееся систематическое умение выполнять анализ исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем
	РД 2	Навык	владения методиками анализа исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем	сформировавшиеся систематические навыки владения методиками анализа исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем
ПКВ-4.5к : Выполняет проектирование и моделирование устройств и оборудования телекоммуникационных систем	РД 3	Знание	алгоритмов, этапов и процедур проектирования и моделирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем	сформировавшееся систематическое знание алгоритмов, этапов и процедур проектирования и моделирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем

	РД 3	Умение	выполнять проектирование и моделирование устройств и оборудования телекоммуникационных систем	сформировавшееся систематическое умение выполнять проектирование и моделирование устройств и оборудования телекоммуникационных систем
	РД 3	Навык	владения алгоритмами, этапами и процедурами проектирования и моделирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем	сформировавшиеся систематические навыки владения алгоритмами, этапами и процедурами проектирования и моделирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем
	РД 4	Знание	методик компьютерного моделирования устройств, систем и процессов с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ	сформировавшееся систематическое знание методик компьютерного моделирования устройств, систем и процессов с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ
	РД 4	Умение	моделировать устройства, системы и процессы с использованием универсальных пакетов в прикладных компьютерных программах	сформировавшееся систематическое умение моделировать устройства, системы и процессы с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ
	РД 4	Навык	применения универсальных пакетов прикладных компьютерных программ для компьютерного моделирования устройств, систем и процессов	сформировавшиеся систематические навыки применения универсальных пакетов прикладных компьютерных программ для компьютерного моделирования устройств, систем и процессов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : методик расчетов по проекту сетей, сооружений и средств инфокоммуникаций	1.1. Модели, алгоритмы и алгоритмические процессы	Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
			Тест	Реферат
			Тест	Собеседование
		1.2. Структурное, схематическое и функцион	Собеседование	Реферат

		альное моделирование электронных устройств	Собеседование	Собеседование
			Тест	Реферат
			Тест	Собеседование
		1.3. Системы автоматизированного проектирования электронных устройств	Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
			Тест	Реферат
			Тест	Собеседование
РД1	Умение : проводить расчеты по проекту сетей, сооружений и средств инфокоммуникаций в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств в автоматизации проектирования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ	1.1. Модели, алгоритмы и алгоритмические процессы	Лабораторная работа	Лабораторная работа
			Лабораторная работа	Собеседование
			Собеседование	Лабораторная работа
			Собеседование	Собеседование
		1.2. Структурное, схематическое и функциональное моделирование электронных устройств	Лабораторная работа	Лабораторная работа
			Лабораторная работа	Собеседование
			Собеседование	Лабораторная работа
			Собеседование	Собеседование
		1.3. Системы автоматизированного проектирования электронных устройств	Лабораторная работа	Лабораторная работа
			Лабораторная работа	Собеседование
			Собеседование	Лабораторная работа
			Собеседование	Собеседование
		1.4. Конструирование узлов и элементов электронных устройств	Лабораторная работа	Лабораторная работа
			Лабораторная работа	Собеседование
			Собеседование	Лабораторная работа
			Собеседование	Собеседование
РД1	Навык : владения как методами, приемами и сре	1.2. Структурное, схематическое и функцион	Лабораторная работа	Лабораторная работа

	дствами автоматизации проектирования, так и с использованием самостоятельно создаваемых оригинальных программ	альное моделирование электронных устройств		
		1.3. Системы автоматизированного проектирования электронных устройств	Лабораторная работа	Лабораторная работа
		1.4. Конструирование узлов и элементов электронных устройств	Лабораторная работа	Лабораторная работа
		1.5. Макромодели интегральных схем	Лабораторная работа	Лабораторная работа
РД2	Знание : методов анализа исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем	1.1. Модели, алгоритмы и алгоритмические процессы	Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
			Тест	Реферат
			Тест	Собеседование
		1.2. Структурное, схематическое и функциональное моделирование электронных устройств	Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
			Тест	Реферат
			Тест	Собеседование
		1.3. Системы автоматизированного проектирования электронных устройств	Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
			Тест	Реферат
			Тест	Собеседование
		1.4. Конструирование узлов и элементов электронных устройств	Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
			Тест	Реферат
			Тест	Собеседование
		1.5. Макромодели интегральных схем	Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
			Тест	Реферат

			Тест	Собеседование
РД2	Умение : выполнять анализ исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем	1.1. Модели, алгоритмы и алгоритмические процессы	Лабораторная работа	Лабораторная работа
			Лабораторная работа	Собеседование
			Собеседование	Лабораторная работа
			Собеседование	Собеседование
		1.2. Структурное, схематическое и функциональное моделирование электронных устройств	Лабораторная работа	Лабораторная работа
			Лабораторная работа	Собеседование
			Собеседование	Лабораторная работа
			Собеседование	Собеседование
		1.3. Системы автоматизированного проектирования электронных устройств	Лабораторная работа	Лабораторная работа
			Лабораторная работа	Собеседование
			Собеседование	Лабораторная работа
			Собеседование	Собеседование
		1.4. Конструирование узлов и элементов электронных устройств	Лабораторная работа	Лабораторная работа
			Лабораторная работа	Собеседование
			Собеседование	Лабораторная работа
			Собеседование	Собеседование
		1.5. Макромодели интегральных схем	Лабораторная работа	Лабораторная работа
			Лабораторная работа	Собеседование
			Собеседование	Лабораторная работа
			Собеседование	Собеседование
РД2	Навык : владения методами анализа исходных данных для проектирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем	1.1. Модели, алгоритмы и алгоритмические процессы	Лабораторная работа	Лабораторная работа
		1.2. Структурное, схематическое и функциональное моделирование электронных устройств	Лабораторная работа	Лабораторная работа

		1.3. Системы автоматизированного проектирования электронных устройств	Лабораторная работа	Лабораторная работа
		1.4. Конструирование узлов и элементов электронных устройств	Лабораторная работа	Лабораторная работа
		1.5. Макромодели интегральных схем	Лабораторная работа	Лабораторная работа
РДЗ	Знание : алгоритмов, этапов и процедур проектирования и моделирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем	1.1. Модели, алгоритмы и алгоритмические процессы	Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
			Тест	Реферат
			Тест	Собеседование
		1.2. Структурное, схемотехническое и функциональное моделирование электронных устройств	Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
			Тест	Реферат
			Тест	Собеседование
		1.3. Системы автоматизированного проектирования электронных устройств	Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
			Тест	Реферат
			Тест	Собеседование
		1.4. Конструирование узлов и элементов электронных устройств	Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
			Тест	Реферат
			Тест	Собеседование
		1.5. Макромодели интегральных схем	Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
			Тест	Реферат
			Тест	Собеседование

РДЗ	Умение : выполнять проектирование и моделирование устройств и оборудования телекоммуникационных систем	1.1. Модели, алгоритмы и алгоритмические процессы	Лабораторная работа	Лабораторная работа
			Лабораторная работа	Собеседование
			Собеседование	Лабораторная работа
			Собеседование	Собеседование
		1.2. Структурное, схематическое и функциональное моделирование электронных устройств	Лабораторная работа	Лабораторная работа
			Лабораторная работа	Собеседование
			Собеседование	Лабораторная работа
			Собеседование	Собеседование
		1.3. Системы автоматизированного проектирования электронных устройств	Лабораторная работа	Лабораторная работа
			Лабораторная работа	Собеседование
			Собеседование	Лабораторная работа
			Собеседование	Собеседование
		1.4. Конструирование узлов и элементов электронных устройств	Лабораторная работа	Лабораторная работа
			Лабораторная работа	Собеседование
			Собеседование	Лабораторная работа
			Собеседование	Собеседование
		1.5. Макромодели интегральных схем	Лабораторная работа	Лабораторная работа
			Лабораторная работа	Собеседование
			Собеседование	Лабораторная работа
			Собеседование	Собеседование
РДЗ	Навык : владения алгоритмами, этапами и процедурами проектирования и моделирования устройств и оборудования телекоммуникационных систем	1.1. Модели, алгоритмы и алгоритмические процессы	Лабораторная работа	Лабораторная работа
		1.2. Структурное, схематическое и функциональное моделирование электронных устройств	Лабораторная работа	Лабораторная работа
		1.3. Системы автоматизированного проектирования	Лабораторная работа	Лабораторная работа

		ния электронных устройств		
		1.4. Конструирование узлов и элементов электронных устройств	Лабораторная работа	Лабораторная работа
РД4	Знание : методик компьютерного моделирования устройств, систем и процессов с использованием универсальных пакетов в прикладных компьютерных программ	1.1. Модели, алгоритмы и алгоритмические процессы	Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
			Тест	Реферат
			Тест	Собеседование
		1.2. Структурное, схемотехническое и функциональное моделирование электронных устройств	Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
			Тест	Реферат
			Тест	Собеседование
		1.3. Системы автоматизированного проектирования электронных устройств	Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
			Тест	Реферат
			Тест	Собеседование
		1.4. Конструирование узлов и элементов электронных устройств	Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
			Тест	Реферат
			Тест	Собеседование
		1.5. Макромодели интегральных схем	Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
			Тест	Реферат
			Тест	Собеседование
РД4	Умение : моделировать устройства, системы и п	1.2. Структурное, схемотехническое и функцион	Лабораторная работа	Лабораторная работа

	процессы с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ	альное моделирование электронных устройств	Лабораторная работа	Собеседование
			Собеседование	Лабораторная работа
			Собеседование	Собеседование
		1.3. Системы автоматизированного проектирования электронных устройств	Лабораторная работа	Лабораторная работа
			Лабораторная работа	Собеседование
			Собеседование	Лабораторная работа
			Собеседование	Собеседование
		1.4. Конструирование узлов и элементов электронных устройств	Лабораторная работа	Лабораторная работа
			Лабораторная работа	Собеседование
			Собеседование	Лабораторная работа
			Собеседование	Собеседование
		1.5. Макромодели интегральных схем	Лабораторная работа	Лабораторная работа
			Лабораторная работа	Собеседование
			Собеседование	Лабораторная работа
			Собеседование	Собеседование
РД4	Навык : применения универсальных пакетов прикладных компьютерных программ для компьютерного моделирования устройств, систем и процессов	1.2. Структурное, схематическое и функциональное моделирование электронных устройств	Лабораторная работа	Лабораторная работа
		1.3. Системы автоматизированного проектирования электронных устройств	Лабораторная работа	Лабораторная работа
		1.4. Конструирование узлов и элементов электронных устройств	Лабораторная работа	Лабораторная работа
		1.5. Макромодели интегральных схем	Лабораторная работа	Лабораторная работа

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Лабораторные работы	Реферат	Итого
Лекции	15		5	20
Лабораторные занятия		25		25
Самостоятельная работа			10	10
Промежуточная аттестация	15	25	5	45
Итого	30	50	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всесторонним, систематическим и глубоким знанием учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример заданий на лабораторную работу

Тема 1. Изучение основных характеристик и параметров биполярного транзистора.

Тема 2. Изучение усилительного каскада на биполярном транзисторе.

Тема 3. Операционный усилитель.

Тема 4. Базовые логические элементы.

Тема 5. Триггеры.

Тема 6. PCAD Symbol Editor.

Тема 7. PCAD Pattern Editor.

Тема 8. PCAD Library Executive.

Краткие методические указания

На выполнение одной лабораторной работы отводится не более трех академических часов (включая затраты времени на проведение промежуточного теста на последнем в учебном периоде лабораторном занятии). После выполнения каждой лабораторной работы студент должен представить отчет о ее выполнении, а также, по указаниям преподавателя, выполнить дополнительные практические задания по теме лабораторной работы.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	43–50	Студент демонстрирует умения на итоговом уровне: умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

4	31–42	Студент демонстрирует умения на среднем уровне: освоил основные умения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.
3	19–30	Студент демонстрирует умения и навыки на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, навыков по дисциплинарной компетенции, испытываются значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	13–18	Студент демонстрирует умения и навыки на уровне ниже базового: проявляется недостаточность умений и навыков.
1	0–12	Студентом проявляется полное или практически полное отсутствие умений и навыков.

5.2 Примерный перечень вопросов по темам

1. Назовите и охарактеризуйте основные этапы проектирования по существу решаемых задач.
2. Что понимается под оптимальным синтезом устройства?
3. Каковы преимущества компьютерного моделирования?
4. Назовите и охарактеризуйте два подхода к проектированию радиоэлектронных устройств.
5. Перечислите основные этапы моделирования.
6. Дайте понятие математической модели объекта и моделирования. Какие типы математических и физических моделей вы знаете?
7. Охарактеризуйте роль алгоритмических процессов в процессе моделирования.
8. Какими свойствами характеризуется алгоритмический процесс?
9. Какие способы структурного моделирования вы знаете? Приведите их сравнительную характеристику.
10. Приведите общую схему процесса структурного проектирования.
11. Какие типы задач решаются при структурном моделировании? Приведите примеры.
12. Изложите сущность функционального моделирования и перечислите основные допущения при функциональном моделировании.
13. Назовите базовые элементы функциональных схем. Приведите примеры.
14. В описании каких безинерционных элементов входит время и почему?
15. Какие способы моделирования инерционных нелинейных элементов вы знаете?
16. Как зависят методы моделирования инерционных линейных элементов от способов их описания?
17. Изобразите типовые структуры функциональных схем и назовите общие подходы к их моделированию.
18. В каких пакетах САПР возможно функциональное моделирование?
19. Что понимается под схемотехническим моделированием?
20. Совокупность каких уравнений образует математическую модель объекта?
21. Что такое базовый набор схемных элементов и как моделируются элементы схемы, не вошедшие в базовый набор?
22. Перечислите известные вам варианты модели биполярного транзистора и области их применения.
23. Перечислите основные процедуры формирования макромоделей.
24. Изобразите обобщенную типовую структуру макромоделей.
25. Расскажите о формах представления макромоделей в программах схемотехнического проектирования.
26. Перечислите типовые макроэлементы набора для формирования математической модели любого заданного информационного описания цифровой схемы.
27. Назовите цели расчета статических режимов.
28. Перечислите и охарактеризуйте основные методы моделирования статических режимов.

29. Как формируются вектор токов и матрица узловых проводимостей для модели статического режима?

Краткие методические указания

Контрольное мероприятие проводится в электронной или устной форме на 8-9 и 17-18 неделях учебного семестра. Тест состоит не более чем из 30 тестовых заданий. На выполнение собеседования отводится 2-10 минут на одного обучающегося. Во время проведения контрольного мероприятия использование литературы и других информационных ресурсов допускается только по предварительному согласованию с преподавателем.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	25–30	Процент правильных ответов от 95% до 100%
4	20–24	Процент правильных ответов от 80 до 94%
3	13–19	Процент правильных ответов от 65 до 79%
2	9–12	Процент правильных ответов от 45 до 64%
1	0–8	Процент правильных ответов менее 45%

5.3 Перечень тем рефератов

1. Математические модели: статические и динамические.
2. Математические модели: цифровые и аналоговые.
3. Математические модели: стохастические и детерминированные.
4. Математические модели: линейные и нелинейные.
5. Математические модели диодов и транзисторов.
6. Математические модели интегральных микросхем.
7. Физические модели.
8. Модели сложных систем.
9. Функциональное и структурное моделирование.
10. Аналитическое и имитационное моделирование.
11. Этапы компьютерного моделирования радиоэлектронных систем.
12. Алгоритмы и алгоритмические процессы.
13. Классический и системный подходы построения моделей.
14. Этапы компьютерного проектирования радиоэлектронных систем.
15. Системы автоматизированного проектирования.
16. ORCAD 16: описание программного пакета.
17. AutoCAD: описание программного пакета.
18. NI Multisim: описание программного пакета.
19. Модели радиоэлектронных устройств.
20. MathCAD: описание программного пакета.
21. Системы массового обслуживания.
22. Модели надежности и качества.
23. Оптимизация радиоэлектронных систем.
24. Моделирование электродинамических объектов.
25. Моделирование СВЧ-устройств.
26. Моделирование антенн.
27. WaveOffice: описание программного пакета.
28. Altium Design

Краткие методические указания

К защите допускаются работы с уровнем оригинальности не ниже 70. При оценке выполненного задания учитываются: Глубина и полнота раскрытия темы; Проработанность вопросов темы; Владение терминологическим аппаратом; Умение делать выводы и давать аргументированные ответы; Логичность и последовательность изложения материала.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

5	14-20	Студент демонстрирует знания на итоговом уровне: свободно оперирует приобретенными знаниями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	10-13	Студент демонстрирует знания на среднем уровне: освоил основные положения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний на новые, нестандартные ситуации.
3	4-9	Студент демонстрирует знания и навыки на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, испытываются значительные затруднения при оперировании знаниями и при их переносе на новые ситуации.
2	1-3	Студент демонстрирует знания на уровне ниже базового: проявляется недостаточность знаний.

5.4 Примеры тестовых заданий

Вопрос 1

Что в первую очередь определяют на этапе технического задания при проектировании электронного устройства?

- А) Цвет корпуса и форму разъёмов
- Б) Основные технические характеристики и условия эксплуатации
- В) Список поставщиков компонентов
- Г) Топологию печатной платы

Вопрос 2

Какой этап следует после разработки электрической принципиальной схемы?

- А) Написание инструкции по эксплуатации
- Б) Разработка топологии печатной платы
- В) Закупка компонентов для серийного производства
- Г) Патентная экспертиза

Вопрос 3

Для чего применяют моделирование схемы (например, в SPICE-симуляторах) на ранних этапах проектирования?

- А) Чтобы сразу заказать компоненты
- Б) Чтобы проверить работоспособность схемы и выявить ошибки до изготовления прототипа
- В) Чтобы подготовить фотографии для презентации
- Г) Чтобы рассчитать стоимость доставки

Вопрос 4

Какой параметр критически важен при выборе проводника на печатной плате?

- А) Эстетическая сочетаемость с цветом платы
- Б) Допустимый ток и ширина дорожки, чтобы избежать перегрева
- В) Способность отражать свет
- Г) Гибкость для ручной подгонки

Вопрос 5

Что такое «развязка по питанию» и зачем она нужна?

- А) Это способ отключить питание устройства для экономии энергии
- Б) Это использование конденсаторов рядом с микросхемами для подавления помех и стабилизации напряжения
- В) Это разделение силовых и сигнальных линий по разным корпусам
- Г) Это метод шифрования сигналов питания

Вопрос 6

Какой фактор особенно важен при трассировке высокочастотных цепей?

- А) Минимальная длина проводников и контроль волнового сопротивления
- Б) Максимальная длина дорожек для равномерного распределения тока
- В) Использование только круглых отверстий
- Г) Применение исключительно зелёной маски

Вопрос 7

Что означает термин «ЕМС» (Electromagnetic Compatibility) в контексте проектирования электроники?

- А) Способность устройства работать только в экранированных помещениях
- Б) Совместимость устройства с электромагнитной средой: не создавать недопустимых помех и не выходить из строя от внешних помех
- В) Метод монтажа компонентов на плате
- Г) Тип разъёма для подключения питания

Вопрос 8

Какой документ обычно используют для передачи данных о компонентах и их расположении на плате в производство?

- А) Текстовый файл со списком покупок
- Б) Gerber-файлы и файл сверловки
- В) Презентация в формате PPTX
- Г) Аудиозапись с описанием

Вопрос 9

Зачем проводят прототипирование перед запуском в серию?

- А) Чтобы сделать красивые фото для рекламы
- Б) Чтобы выявить конструктивные, схемотехнические и технологические проблемы в реальных условиях
- В) Чтобы выбрать шрифт для маркировки платы
- Г) Чтобы определить, какой цвет упаковки использовать

Вопрос 10

Учитывая твой прошлый интерес к диодам: какой параметр диода особенно важно учитывать при проектировании выпрямителя?

- А) Только цвет маркировки
- Б) Прямое падение напряжения и максимальный прямой ток, а также обратное напряжение
- В) Форму выводов
- Г) Вес компонента

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме во время последнего в учебном периоде лабораторного занятия. Тест состоит из 10-30 тестовых заданий. На выполнение теста отводится 10-30 минут. Во время проведения теста использование литературы и других информационных ресурсов допускается только по предварительному согласованию с преподавателем.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Процент правильных ответов от 90% до 100%
4	16–18	Процент правильных ответов от 80 до 89%
3	13–15	Процент правильных ответов от 60 до 79%
2	9–12	Процент правильных ответов от 45 до 59%
1	0–8	Процент правильных ответов менее 45%