

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
OUTDOOR-ИНДУСТРИИ

Направление и направленность (профиль)
49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Outdoor-индустрии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Рудых Т.Н.

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 23.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575558447 |
| Номер транзакции | 0000000000F9E02F |
| Владелец | Барабаш О.А. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Outdoor-индустрии» является формирование умений в области outdoor-индустрии. Задачи дисциплины: 1) формирование у студентов умений организовать и оценить внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. 2) освоение современных методов и форм организации мероприятий в области outdoor-индустрии.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---------------------------------------|--|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФЗ) | ПКВ-3 : Способен составлять сценарии, организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей и рекреационных потребностей занимающихся | ПКВ-3.3к : Иницирует планирование и организацию сов-местных досуговых рекреационно-оздоровительных мероприятий среди сотрудников педагогического коллектива, обучающихся детей и их родителей | РДЗ | Навык | Владеет способами привлечения педагогических работников, обучающихся детей и их родителей к планированию и разработке содержательного наполнения мероприятий активного досуга |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|--|------------------------|-------------------|
| Формирование гражданской позиции и патриотизма | | |
| Развитие патриотизма и гражданской ответственности | Гражданственность | Любовь к стране |
| Формирование духовно-нравственных ценностей | | |
| Развитие культуры здорового образа жизни | Жизнь | Жизнелюбие |
| Формирование научного мировоззрения и культуры мышления | | |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления | Историческая память и преемственность поколений | Стремление к познанию и саморазвитию |
| Формирование коммуникативных навыков и культуры общения | | |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать | Взаимопомощь и взаимоуважение | Доброжелательность и открытость |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина находится в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|------------------------------|----------------|----------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 49.03.01 Физическая культура | ОФО | Б1.В | 3 | 3 | 37 | 18 | 18 | 0 | 1 | 0 | 71 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---------------|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|---|---|----|---------------------------------|
| 1 | Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся на основе outdoor-технологии. Основные понятия outdoor-индустрии. Классификация видов outdoor-индустрии. Сущностные аспекты реабилитации занимающихся в рамках занятий outdoor видами. Олимпийская хартия. Олимпийское движение и его деятельность. пляжные виды спорта, входящие в Программу ОИ. | РД1, РД4, РД5 | 2 | 2 | 0 | 4 | дискуссия |
| 2 | Внеурочная деятельность обучающихся. Содержание, организационные модели в том числе в условиях реабилитационных мероприятий. Способы диагностики результативности внеурочной деятельности на основе outdoor - технологии. | РД1, РД4, РД5 | 2 | 2 | 0 | 6 | разноуровневые задачи, задания. |
| 3 | Роль и место outdoor - индустрии в Олимпийском движении. Современные методы и формы организации мероприятий в области outdoor-индустрии. | РД1, РД2, РД4, РД5, РД6 | 2 | 2 | 0 | 4 | дискуссия |
| 4 | Соревнования по outdoor-видам спорта | РД1, РД2, РД4, РД5, РД6 | 2 | 2 | 0 | 7 | разноуровневые задачи, задания. |
| 5 | Контроль результатов в outdoor. Организация и проведение соревнований. | РД2, РД4, РД6 | 2 | 2 | 0 | 10 | разноуровневые задачи, задания. |
| 6 | Развитие физических качеств в процессе занятий outdoor-видами. | РД2, РД4, РД6 | 2 | 2 | 0 | 10 | разноуровневые задачи, задания. |
| 7 | Отличительные особенности техники и тактики outdoor-видов на примере техники и тактики игры в пляжный волейбол. Понятие о технике игры. | РД2, РД4, РД6 | 2 | 2 | 0 | 10 | разноуровневые задания, задачи |
| 8 | Образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в зависимости от конкретных материально-технических и кадровых условий образовательной организации. | РД2, РД3, РД4, РД6, РД7 | 2 | 2 | 0 | 10 | кейс-задачи |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|----------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|--------------------------------|
| 9 | Организация и оценка внеурочной деятельности применительно к пляжному волейболу. Пляжный волейбол, как эффективное средство адаптивного физического воспитания. Культура поведения в социальных сетях. | РД2, РД3, РД4, РД6, РД7 | 2 | 2 | 0 | 10 | разноуровневые задания, задачи |
| Итого по таблице | | | 18 | 18 | 0 | 71 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся на основе outdoor-технологии. Основные понятия outdoor-индустрии. Классификация видов outdoor-индустрии. Сущностные аспекты реабилитации занимающихся в рамках занятий outdoor видами. Олимпийская хартия. Олимпийское движение и его деятельность. Пляжные виды спорта, входящие в Программу ОИ.

Содержание темы: Сущностные аспекты реабилитации занимающихся в рамках занятий outdoor видами. Олимпийская хартия — документ, в котором изложены основополагающие принципы Олимпизма, правила, принятые МОК Олимпийская хартия является сводом основополагающих принципов Олимпизма, правил и официальных разъяснений, принятых Международным олимпийским комитетом (МОК). Олимпийская хартия регламентирует организацию, мероприятия и деятельность Олимпийского движения и определяет условия проведения Олимпийских игр. В целом, Олимпийская хартия выполняет три основных задачи: а) Олимпийская хартия, в качестве документа, носящего конституционный характер, устанавливает основополагающие принципы и важнейшие ценности Олимпизма. б) Олимпийская хартия также служит в качестве устава Международного олимпийского комитета с) Помимо этого, Олимпийская хартия определяет основные взаимные права и обязанности трех главных составных частей Олимпийского движения, а именно: Международного олимпийского комитета, международных федераций и национальных олимпийских комитетов, а также организационных комитетов по проведению Олимпийских игр, которые обязаны соблюдать положения Олимпийской хартии. Вопросы по теме: Состав и общая организация Олимпийского движения Миссия и роль МОК. Олимпийская солидарность Олимпийские игры Права на Олимпийские игры и олимпийскую собственность Олимпийский символ, Олимпийский флаг, Олимпийский девиз, Олимпийские эмблемы, Олимпийский гимн, Олимпийский огонь, олимпийские факелы, Олимпийские обозначения. Международный олимпийский комитет (МОК) Международные спортивные федерации (МФ) Национальные олимпийские комитеты (НОК) Олимпийские игры .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционная, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: список вопросов.

Тема 2 Внеурочная деятельность обучающихся. Содержание, организационные модели в том числе в условиях реабилитационных мероприятий. Способы диагностики результативности внеурочной деятельности на основе outdoor - технологии.

Содержание темы: Массовый народный характер спорта в нашей стране. Почетные спортивные звания и спортивные разряды, установленные в России. Усиление роли и значения физической культуры в повышении уровня общей культуры и продлении творческого долголетия людей. Роль и значение адаптивной физической культуры в жизни общества. Важнейшие постановления Правительства по вопросам развития физической культуры и адаптивной физической культуры и спорта в стране и роста достижений российских спортсменов в борьбе за завоевание передовых позиций в мировом спорте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционная, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработка электронных презентаций.

Тема 3 Роль и место outdoor - индустрии в Олимпийском движении. Современные методы и формы организации мероприятий в области outdoor-индустрии.

Содержание темы: История развития outdoor - индустрии. Развитие outdoor-видов спорта в России и на Дальнем востоке, в частности. Состояние и перспективы развития outdoor - индустрии. Развитие outdoor видов спорта среди учащейся молодежи. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционная, самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: список вопросов.

Тема 4 Соревнования по outdoor-видам спорта.

Содержание темы: Оздоровительная и прикладная направленность outdoor-видов. Классификация соревнований. Всероссийские и международные соревнования по outdoor-видам спорта .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработка электронных презентаций.

Тема 5 Контроль результатов в outdoor. Организация и проведение соревнований.

Содержание темы: Роль соревнований в спортивной подготовке. Виды соревнований. Положение о соревнованиях. Системы проведения соревнований. Подготовка мест для проведения соревнований. Обязанности судей. Содержание работы главной судейской коллегии. Методика судейства. Документация при проведении соревнований. Содержание работы главной судейской коллегии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработать положение о соревнованиях.

Тема 6 Развитие физических качеств в процессе занятий outdoor-видами.

Содержание темы: Характеристика, методика воспитания специальных физических качеств.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработка комплекса упражнений по воспитанию специальных физических качеств в пляжном волейболе.

Тема 7 Отличительные особенности техники и тактики outdoor-видов на примере техники и тактики игры в пляжный волейбол. Понятие о технике игры.

Содержание темы: Характеристика приемов игры. Понятие о тактике игры. Характеристика тактических действий. Анализ технических приемов и тактических действий в нападении и защите. Единство техники и тактики игры. Классификация техники и тактики игры в волейбол.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Создание электронных презентаций по различным блокам технической и тактической подготовки.

Тема 8 Образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в зависимости от конкретных материально-технических и кадровых условий образовательной организации.

Содержание темы: Понятие об обучении технике и тактике игры. Характеристика средств, применяемых в тренировке. Классификация упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе на примере пляжного волейбола. Обучение и тренировка как единый процесс формирования и совершенствования двигательных навыков, физических и волевых качеств. Важность соблюдения режима.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: разбор педагогической ситуации.

Тема 9 Организация и оценка внеурочной деятельности применительно к пляжному волейболу. Пляжный волейбол, как эффективное средство адаптивного физического воспитания. Культура поведения в социальных сетях.

Содержание темы: Понятие об обучении технике и тактике игры. Характеристика средств, применяемых в тренировке. Классификация упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе на примере пляжного волейбола. Обучение и тренировка как единый процесс формирования и совершенствования двигательных навыков, физических и волевых качеств. Важность соблюдения режима.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: разработка индивидуальных планов тренировки, составление конспекта урока.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением современных методов обучения: дискуссия, творческие задания, кейс-задачи. Широко используются информационные технологии (подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов). Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint. На лекционных занятиях осуществляется формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения, студенты получают знания по содержанию и организационным моделям внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. Практические занятия предполагают работу по освоению и закреплению теоретических знаний, а также получению навыков по разработке образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов. В процессе занятий студенты учатся отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, самостоятельную работу с отдельными темами.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Внеурочная деятельность младших школьников : учебно-методическое пособие / составитель Т. Д. Сегова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-7186-2039-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379028> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебник для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 749 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16544-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586659> (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Лагутина М. Д. Олимпизм, олимпийское движение и олимпийские игры : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта , 2019 - 280 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/142485>

2. Симаков А. В. Организация и проведение соревнований по мини-футболу : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Пензенский государственный университет , 2019 - 80 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162285>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Физкультурное оборудование
- Монитор Samsung LCD 17" 710V
- Мультимедийный проектор №1 Casio XJ-V2
- Проектор Acer X 118 800x600
- Проектор Casio XJ-V2 (комплект)
- Проектор Epson EB X500белый

Программное обеспечение:

- ABBYY FineReader 10 Professional Russian
- Adobe Acrobat Reader
- Office Standard 2010 MAK Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

OUTDOOR-ИНДУСТРИИ

Направление и направленность (профиль)
49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции и | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---------------------------------------|--|---|
| 49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФЗ) | ПКВ-3 : Способен составлять сценарии, организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей и рекреационных потребностей занимающихся | ПКВ-3.3к : Иницирует планирование и организацию сов-местных досуговых рекреационно-оздоровительных мероприятий среди сотрудников педагогического коллектива, обучающихся детей и их родителей |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен составлять сценарии, организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей и рекреационных потребностей занимающихся»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|-------|---|---|
| | Код | Тип | Результат | |
| ПКВ-3.3к : Иницирует планирование и организацию совместных досуговых рекреационно-оздоровительных мероприятий среди сотрудников педагогического коллектива, обучающихся детей и их родителей | РД 3 | Навык | Владеет способами привлечения педагогических работников, обучающихся детей и их родителей к планированию и разработке содержательного наполнения мероприятий активного досуга | Предлагает сотрудникам педагогического коллектива и занимающимся разработанные сценарии совместных мероприятий активного отдыха направленных на удовлетворение рекреационных потребностей |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--------------------------------|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|--------------------------|
| РД1 | Знание : Знает структуру и содержание мероприятий, связанных с использованием активного досуга различного контингента занимающихся | 1.1. Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся на основе outdoor-технологии. Основные понятия outdoor-индустрии. Классификация видов outdoor-индустрии. Сущностные аспекты реабилитации занимающихся в рамках занятий outdoor видами. Олимпийская хартия. Олимпийское движение и его деятельность. пляжные виды спорта, входящие в Программу ОИ. | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | 1.2. Внеурочная деятельность обучающихся. Содержание, организационные модели в том числе в условиях реабилитационных мероприятий. Способы диагностики результативности внеурочной деятельности на основе outdoor - технологии. | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | 1.3. Роль и место outdoor - индустрии в Олимпийском движении. Современные методы и формы организации мероприятий в области outdoor-индустрии. | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | 1.4. Соревнования по outdoor-видам спорта | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| РД2 | Умение : Умеет организовать разнообразные досуговые мероприятия с использованием педагогически обоснованных форм, способов и приемов в организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей обучающихся | 1.3. Роль и место outdoor - индустрии в Олимпийском движении. Современные методы и формы организации мероприятий в области outdoor-индустрии. | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.4. Соревнования по outdoor-видам спорта | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.5. Контроль результатов в outdoor. Организация и проведение соревнований. | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | | Дискуссия | Зачет в письменной форме |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|--|--|--|---------------------------------|--------------------------|
| | | 1.6. Развитие физических качеств в процессе занятий outdoor-видами. | Кейс-задача | Зачет в письменной форме | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме | | |
| | | 1.7. Отличительные особенности техники и тактики outdoor-видов на примере техники и тактики игры в пляжный волейбол. Понятие о технике и игры. | Дискуссия | Зачет в письменной форме | | |
| | | | Кейс-задача | Зачет в письменной форме | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме | | |
| | | 1.8. Образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в зависимости от конкретных материально-технических и кадровых условий образовательной организации. | Дискуссия | Зачет в письменной форме | | |
| | | | Кейс-задача | Зачет в письменной форме | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме | | |
| | | | | | | |
| | | 1.9. Организация и оценка внеурочной деятельности применительно к пляжному волейболу. Пляжный волейбол, как эффективное средство адаптивного физического воспитания. Культура поведения в социальных сетях. | Дискуссия | Зачет в письменной форме | | |
| | | | Кейс-задача | Зачет в письменной форме | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме | | |
| | | РДЗ | Навык : Владеет способами привлечения педагогических работников, обучающихся детей и их родителей к планированию и разработке содержания наполнения мероприятий активного досуга | 1.8. Образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в зависимости от конкретных материально-технических и кадровых условий образовательной организации. | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | | | 1.9. Организация и оценка внеурочной деятельности применительно к пляжному волейболу. Пляжный волейбол, как эффективное средство адаптивного физического воспитания. Культура поведения в социальных сетях. | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме | | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|--------------------------|
| РД4 | Умение : Умеет спланировать, организовать и оценить внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий | 1.1. Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся на основе outdoor-технологии. Основные понятия outdoor-индустрии. Классификация видов outdoor-индустрии. Сущностные аспекты реабилитации занимающихся в рамках занятий outdoor-видами. Олимпийская хартия. Олимпийское движение и его деятельность. пляжные виды спорта, входящие в Программу ОИ. | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.2. Внеурочная деятельность обучающихся. Содержание, организационные модели в том числе в условиях реабилитационных мероприятий. Способы диагностики результативности внеурочной деятельности на основе outdoor - технологии. | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.3. Роль и место outdoor-индустрии в Олимпийском движении. Современные методы и формы организации мероприятий в области outdoor-индустрии. | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.4. Соревнования по outdoor-видам спорта | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.5. Контроль результатов в outdoor. Организация и проведение соревнований. | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.6. Развитие физических качеств в процессе занятий outdoor-видами. | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.7. Отличительные особенности техники и такт | Дискуссия | Зачет в письменной форме |

| | | | | |
|---|-----------|--|---|---|
| | | ики outdoor-видов на при мере техники и тактики игры в пляжный волейб ол. Понятие о технике и гры. | Кейс-задача | Зачет в письменно й форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Зачет в письменно й форме |
| | | 1.8. Образовательные пр ограммы внеурочной де ятельности для достиже ния планируемых резул ьтатов, диагностический инструментарий для оце нки динамики процесса воспитания и социализа ции обучающихся в зави симости от конкретных материально-техническ их и кадровых условий образовательной органи зации. | Дискуссия | Зачет в письменно й форме |
| | | | Кейс-задача | Зачет в письменно й форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Зачет в письменно й форме |
| | | 1.9. Организация и оцен ка внеурочной деятельн ости применительно к п ляжному волейболу. Пл яжный волейбол, как эф фективное средство ада птивного физического в оспитания. Культура по ведения в социальных с етях. | Дискуссия | Зачет в письменно й форме |
| | | | Кейс-задача | Зачет в письменно й форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Зачет в письменно й форме |
| | | РД5 | Знание : Разрабатывает и предлагает варианты и ндивидуальных и профи льных маршрутов реابي литации в соответствии с рекомендациями спец иалистов реабилитацион ной команды, возможно стями самого реабилита нта, его ближайшего ок ружения и в рамках опр еделенных возможных р есурсов | 1.1. Содержание и орган изационные модели вне урочной деятельности о бучающихся на основе o utdoor-технологии. Основ ные понятия outdoor-инд устрии. Классификация видов outdoor-индустрии. Сущностные аспекты ре абилитации занимающи хся в рамках занятий out door видами. Олимпийска я хартия. Олимпийское движение и его деятельн ость. Пляжные виды спо рта, входящие в Програ мму ОИ. |
| 1.2. Внеурочная деятель ность обучающихся. Со держание, организацион ные модели в том числе в условиях реабилитац ионных мероприятий. Сп особы диагностики резу льтативности внеурочно й деятельности на основ е outdoor - технологии. | Дискуссия | | | Зачет в письменно й форме |
| 1.3. Роль и место outdoor - индустрии в Олимпийс ком движении. Современ ные методы и формы о рганизации мероприяти | Дискуссия | | | Зачет в письменно й форме |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--------------------------|
| | | й в области outdoor-индустрии. | | |
| | | 1.4. Соревнования по outdoor-видам спорта | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| РД6 | Умение : Аргументирует взаимодействие члена в реабилитационной команды с ближайшим окружением реабилитанта, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации для решения задач эффективного завершения реабилитационного случая | 1.3. Роль и место outdoor-индустрии в Олимпийском движении. Современные методы и формы организации мероприятий в области outdoor-индустрии. | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.4. Соревнования по outdoor-видам спорта | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.5. Контроль результатов в outdoor. Организация и проведение соревнований. | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.6. Развитие физических качеств в процессе занятий outdoor-видами. | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.7. Отличительные особенности техники и тактики outdoor-видов на примере техники и тактики игры в пляжный волейбол. Понятие о технике и игры. | Дискуссия | Зачет в письменной форме |
| | | | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| 1.8. Образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в зависимости от конкретных материально-технических и кадровых условий образовательной организации. | Дискуссия | Зачет в письменной форме | | |
| | Кейс-задача | Зачет в письменной форме | | |
| | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме | | |
| 1.9. Организация и оценка внеурочной деятельности | Дискуссия | Зачет в письменной форме | | |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|--------------------------|
| | | ости применительно к пляжному волейболу. Пляжный волейбол, как эффективное средство адаптивного физического воспитания. Культура поведения в социальных сетях. | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| РД7 | Навык : Рассматривает возможные варианты в рамках поставленной цели реабилитации и предлагает оптимальные методы и средства физической реабилитации, двигательные режимы, физические упражнения в соответствии с потребностями и возможностями реабилитанта | 1.8. Образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в зависимости от конкретных материально-технических и кадровых условий образовательной организации. | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.9. Организация и оценка внеурочной деятельности применительно к пляжному волейболу. Пляжный волейбол, как эффективное средство адаптивного физического воспитания. Культура поведения в социальных сетях. | Кейс-задача | Зачет в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|--------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------|-------|-------|
| | Дискуссия №1 | Дискуссия №2 | Разноуровневые задачи, задания №1 | Разноуровневые задачи, задания №2 | Разноуровневые задачи, задания №3 | Разноуровневые задачи, задания №4 | Разноуровневые задачи, задания №5 | Разноуровневые задачи, задания №6 | Кейс-задача | Зачет | Итого |
| Лекции | | | 10 | | | | | | | | 10 |
| Практические занятия | | | | | 10 | | | | 10 | | 20 |
| Самостоятельная работа | 5 | 10 | | 10 | | 10 | 10 | 5 | | | 50 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | 20 | 20 |
| Итого | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 10 | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Тема 1. Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся на основе outdoor-технологии. Основные понятия outdoor-индустрии. Классификация видов outdoor-индустрии. Олимпийская хартия. Олимпийское движение и его деятельность. Outdoor-виды спорта, входящие в Программу ОИ.

Вопросы: Основные понятия outdoor - индустрии

Виды outdoor-индустрии

Раскройте понятие «Олимпийская хартия»

Назовите и охарактеризуйте три главные части олимпийского движения

Краткие методические указания

Дискуссионные темы необходимо выбрать из предлагаемого преподавателем перечня. Подготовить краткий доклад, сопровождаемый наглядным представлением изученной темы. Ответить на вопросы преподавателя.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции |
| 4 | 4 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. |
| 3 | 3 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии и неактивен. |
| 2 | 1-2 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

Разработать презентацию по теме 2 Внеурочная деятельность обучающихся. Содержание, организационные модели. Способы диагностики результативности на основе outdoor-технологии.

Вопросы:

Массовый народный характер спорта в нашей стране.

2. Почетные спортивные звания и спортивные разряды, установленные в России.

3. Усиление роли и значения физической культуры в повышении уровня общей культуры и продлении творческого долголетия людей.

4. Важнейшие постановления Правительства по вопросам развития физической культуры и спорта в стране и роста достижений российских спортсменов в борьбе за завоевание передовых позиций в мировом спорте.

Краткие методические указания

Подготовить презентацию и краткий доклад, сопровождаемый наглядным представлением изученной темы. Ответить на вопросы преподавателя.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции |
| 4 | 6-8 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. |
| 3 | 3-5 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии и неактивен. |
| 2 | 1-2 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

5.3 Дискуссия

Тема 3. Роль и место outdoor-индустрии в Олимпийском движении.

Вопросы:

История развития outdoor - индустрии.

Развитие outdoor-видов в России и на Дальнем востоке, в частности.

Состояние и перспективы развития outdoor-индустрии.

Развитие outdoor-видов среди учащейся молодежи.

Краткие методические указания

Дискуссионные темы необходимо выбрать из предлагаемого преподавателем перечня. Подготовить краткий доклад, сопровождаемый наглядным представлением изученной темы. Ответить на вопросы преподавателя.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции |
| 4 | 6-8 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. |
| 3 | 3-5 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии и неактивен. |
| 2 | 1-2 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

5.4 Пример разноуровневых задач и заданий

Презентация по теме 4. Соревнования по outdoor-видам спорта.

Вопросы:

Оздоровительная и прикладная направленность outdoor-видов спорта.

Всероссийские и международные соревнования по outdoor-видам спорта.

Краткие методические указания

Подготовить презентационный материал и краткий доклад, сопровождаемый наглядным представлением изученной темы. Ответить на вопросы преподавателя.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции |
| 4 | 6-8 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. |
| 3 | 3-5 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии и неактивен. |
| 2 | 1-2 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

5.5 Пример разноуровневых задач и заданий

Тема 5. Контроль результатов в outdoor. Организация и проведение соревнований.

Цель: Разработка положения о соревнованиях по Outdoor-видам спорта (по выбору студентов)

Подготовить отчетную документацию (заявочные листы команд, протоколы игр, итоговая таблица)

Вопросы:

1. Классификация соревнований;
2. Системы проведения соревнований;
3. Функциональные обязанности первого судьи;
4. Функциональные обязанности второго судьи;
5. Функциональные обязанности главного судьи (инспектора)
6. Функциональные обязанности секретаря матча;
7. Правила оформления протокола матча;

Краткие методические указания

При составлении положения необходимо учитывать следующие пункты:

1. Общие положения:
 1. Обоснование проведения соревнований, цель и задачи соревнований.
 1. Место и сроки проведения соревнований:
 2. Место проведения (наименование населённого пункта), сроки проведения (число, месяц, год, время), включая день приезда и день отъезда участников.
 1. Организаторы и руководство проведением соревнований:
 2. Полное наименование организатора соревнований (включая организационно-правовую форму). Распределение прав и обязанностей между организаторами в отношении соревнований. Персональный состав организационного комитета соревнований.
 3. Участники, требования к участникам:
 4. Условия, определяющие допуск команд, и (или) участников к участию в соревнованиях.

Численные составы команд, формируемых для участия в соревнованиях с указанием количества тренеров, специалистов, судей и руководителей.

Программа соревнований:

Расписание соревнований по дням, часам, с указанием дней приезда, отъезда, времени начала парада открытия, церемонии награждения.

1. Условия и система проведения соревнований.

Условия подведения итогов:

Условия определения победителей и призёров.

Сроки предоставления организаторами итоговых протоколов участникам соревнований.

1. Награждение:

Условия награждения победителей и призёров.

1. Условия финансирования:

Сведения об источниках и условиях финансового обеспечения соревнований.

1. Обеспечение безопасности участников и зрителей:

Меры и условия, касающиеся обеспечения безопасности участников и зрителей при проведении соревнований.

1. Страхование участников:

Условия страхования жизни и здоровья участников от несчастных случаев.

1. Заявки:

Сроки и условия подачи заявок на участие в соревнованиях, требования к их оформлению.

Перечень документов, предоставляемых в комиссию по допуску, участников соревнований.

Почтовый адрес и другие необходимые реквизиты организаторов соревнований для направления заявок (адрес электронной почты, телефон/факс).

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 9-10 | Разработка отвечает всем требованиям к структуре, содержательному наполнению и оформлению план-конспекта (положение о соревновании, отчетная документация). В разработке представлены учебные задания. В разработку включены творческие компоненты педагогического воздействия. Разработка, в обязательном порядке, проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом. |
| 4 | 6-8 | Кроме структуры, содержательного наполнения, дозировки и методических замечаний. Разработка проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом. |
| 3 | 3-5 | В план-конспекте прописана структура, содержательное наполнение, дозировка нагрузки, даны методические замечания и разработка была представлена на интерактивное обсуждение. |
| 2 | 1-2 | Разработка не представлена. В план-конспекте прописана только структура занятия без содержательного наполнения и методических замечаний. Без интерактивного обсуждения разработки. |

5.6 Пример разноуровневых задач и заданий

Тема 6 Развитие физических качеств в процессе занятий outdoor-видами спорта.

Цель: Составить комплексы упражнения для развития физических качеств (сила, выносливость, скорость, гибкость, координационные способности)

Краткие методические указания

Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 9-10 | Разработка отвечает всем требованиям к структуре, содержательному наполнению и оформлению план-конспекта (положение о соревновании, отчетная документация). В разработке представлены учебные задания. В разработку включены творческие компоненты педагогического воздействия. Разработка, в обязательном порядке, проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом. |
| 4 | 6-8 | Кроме структуры, содержательного наполнения, дозировки и методических замечаний. Разработка проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом. |
| 3 | 3-5 | В план-конспекте прописана структура, содержательное наполнение, дозировка нагрузки, даны методические замечания и разработка была представлена на интерактивное обсуждение. |
| 2 | 1-2 | Разработка не представлена. В план-конспекте прописана только структура занятия без содержательного наполнения и методических замечаний. Без интерактивного обсуждения разработки. |

5.7 Пример разноуровневых задач и заданий

Тема 7 Отличительные особенности техники и тактики outdoor-видов на примере пляжного волейбола. Понятие о технике игры.

Цель:

1. Составить характеристику технических приёмов игры
2. Составить характеристику тактических действий

Краткие методические указания

Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 9-10 | Разработка отвечает всем требованиям к структуре, содержательному наполнению и оформлению план-конспекта (положение о соревновании, отчетная документация). В разработке представлены учебные задания. В разработку включены творческие компоненты педагогического воздействия. Разработка, в обязательном порядке, проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом. |
| 4 | 8-9 | Кроме структуры, содержательного наполнения, дозировки и методических замечаний. Разработка проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом. |
| 3 | 6-7 | В план-конспекте прописана структура, содержательное наполнение, дозировка нагрузки, даны методические замечания и разработка была представлена на интерактивное обсуждение. |
| 2 | 4-5 | Разработка не представлена. В план-конспекте прописана только структура занятия без содержательного наполнения и методических замечаний. Без интерактивного обсуждения разработки. |

5.8 Пример практических (ситуационных) задач

Тема 8 Образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностических инструментов для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в зависимости от конкретных материально-технических и кадровых условий образовательной организации.

Задача: Проанализировать педагогическую ситуацию на тренировке по пляжному волейболу. Составить примерный алгоритм педагогических действий

Пример: на тренировочном занятии по пляжному волейболу, выполняя упражнения с мячом (передача мяча снизу в парах на месте) один из учеников выполняет упражнение с ошибкой. Ваши действия.

Примерное содержание ответа

Прежде всего, необходимо выяснить причину возникновения ошибки. Чаще всего, причины могут быть следующие:

- 1) плохое физическое самочувствие, настроение;
- 2) неумение технически выполнить предложенное педагогом двигательное действие;
- 3) нежелание взаимодействовать именно с этим учеником-партнером;
- 4) неприемлемые условия занятий (не качественный инвентарь, ингибирующие гигиенические и социальные факторы).

Возможные действия педагога:

- на какое-то время (пока будут выясняться обстоятельства ситуации) предложить группе занимающихся несложное упражнение (не требующее особого контроля) для совместной работы самостоятельно (в парах);

- не привлекая внимание занимающихся выяснить причину неправильного выполнения упражнения;

- в зависимости от причины применить нижеследующие педагогические действия:

| № | Причина | Примерные варианты педагогических действий |
|---|---|---|
| 1 | Плохое физическое самочувствие, настроение | Дать индивидуальное задание низкой интенсивности. Предложить самостоятельно выбрать упражнение. При крайне плохом самочувствии исключить физическую нагрузку. |
| 2 | Не умение технически выполнить предложенное педагогом двигательное действие | Дать индивидуальное задание упрощённой версии выполняемого упражнения. Поставить с этим учеником в качестве партнера более подготовленного (дисциплинированного / ответственного) занимающегося и предложить |

| | | |
|---|---|--|
| | | <i>ить ему помочь слабому ученику в освоении предложенного двигательного действия. Самому педагогу произвести учебное взаимодействие со слабым учеником.</i> |
| 3 | <i>Не желание взаимодействовать именно с этим учеником-партнером</i> | <i>Предложить занимающимся поменяться парами (сменить партнера). Самому педагогу произвести учебное взаимодействие со слабым учеником. Дать ученику самостоятельно выполнять предложенное упражнение с соответствующим индивидуальному занятию способом.</i> |
| 4 | <i>Неприемлемые условия занятий (не качественный инвентарь, ингибирующие гигиенические, социальные факторы)</i> | <i>Педагог заранее совместно с руководством учреждения должен создать качественные условия для занятий физическими упражнениями</i> |

Краткие методические указания

Студент, получает кейс-задания в виде карточки с описанием в ней педагогической ситуации. В течении 10-15 минут старается разрешить данную ситуацию наиболее последовательно, полно и эффективно. После этого, способ решения ситуации обсуждается в группе.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 9-10 | Студент предложил исчерпывающие варианты, эффективных педагогических действия с прогнозируемым результатом которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации. |
| 4 | 6-8 | Студент предложил конкретные, последовательные и достаточно полные педагогические действия, которые могли бы привести к положительному результату решения педагогической ситуации. |
| 3 | 3-5 | Студент предложил некоторые действия по разрешению педагогической ситуации, однако не последовательно и не полно. |
| 2 | 1-2 | Студент не смог решить педагогическую ситуацию, либо предложил педагогические действия, которые не решились бы положительно предложенную педагогическую ситуацию. |

5.9 Пример разноуровневых задач и заданий

Тема 9. Планирование и руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде применительно к пляжному волейболу. Культура поведения в социальных сетях.

Цель: 1. Научиться проводить тестирование занимающихся в группе.

2. Составить индивидуальный план тренировки.

Краткие методические указания

Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | Разработка отвечает всем требованиям к структуре, содержательному наполнению и оформлению индивидуального план-конспекта. В разработке представлены учебные задания. В разработку включены творческие компоненты педагогического воздействия. Разработка, в обязательном порядке, проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом. |
| 4 | 4 | Кроме структуры, содержательного наполнения, дозировки и методических замечаний. Разработка проходит интерактивное обсуждение с положительным результатом ее защиты студентом. |
| 3 | 3 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии и неактивен. |
| 2 | 1-2 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

5.10 Вопросы к зачету (письменная форма)

Вопросы:

1. Основные понятия outdoor-индустрии. Классификация видов outdoor-индустрии.
2. Роль и место outdoor-видов спорта в олимпийском движении.
3. Классификация соревнований.

4. Основные документы при организации и проведении соревнований. Перечислить основные пункты положения о соревнованиях.
5. Основные физические качества человека. Дать определение каждому из них.
6. Факторы, определяющие технические и тактические особенности при занятиях outdoor-видами спорта.
7. Планирование. Виды планирования.
8. Педагогический контроль и учет, его основные функции.
9. Виды педагогического контроля.

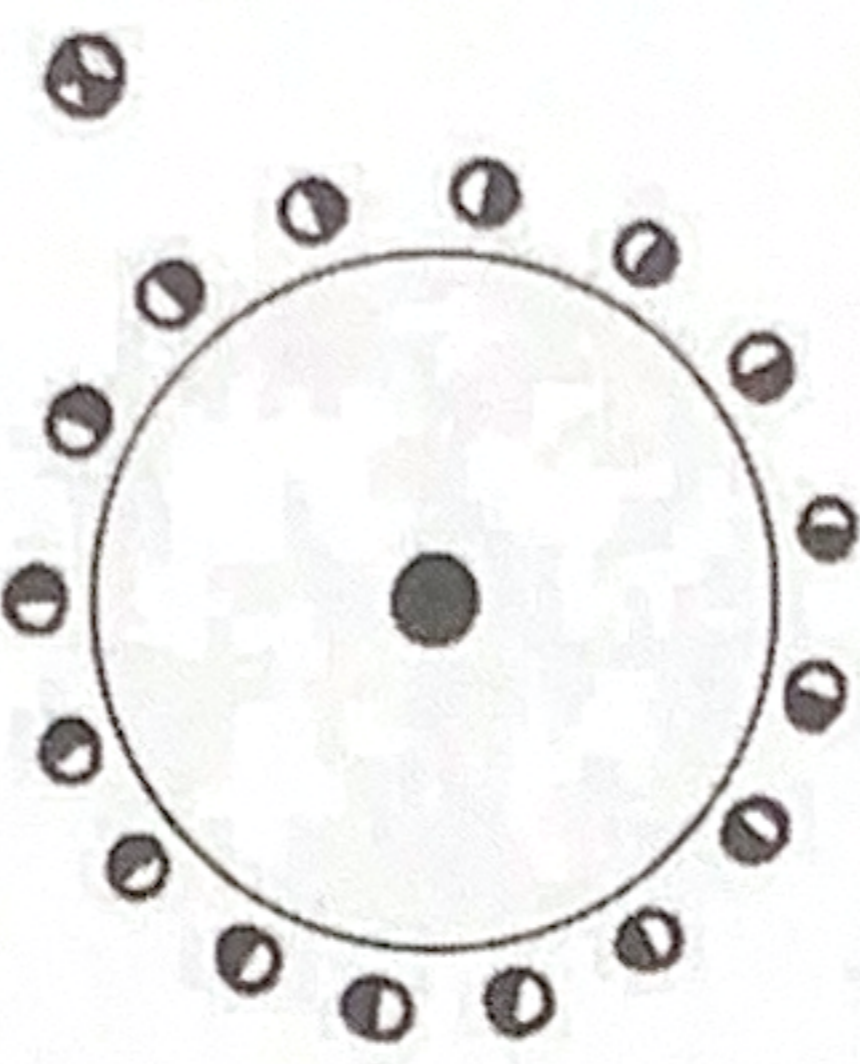
Краткие методические указания

При подготовке к зачету необходимо повторить изученный материал и систематизировать знания, приобретенные при освоении данной дисциплины. Рекомендуется правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно подготовиться к ответам на вопросы. Если в процессе подготовки к зачету возникают вопросы, решить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения консультации.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции |
| 4 | 4 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. |
| 3 | 3 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии и неактивен. |
| 2 | 1-2 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 17-20 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции |
| 4 | 11-16 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. |
| 3 | 5-10 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии и неактивен. |
| 2 | 2-4 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

| | |
|---------------------|--|
| Название игры: | «Ночной часовой» |
| Задачи игры: | Развитие внимательности; совершенствование работы органов слуха; формирование дисциплины |
| Возраст играющих: | От 4 лет |
| Инвентарь игры: | не требуется |
| Количество игроков: | От 5 человек |
| Место проведения: | Спортивный зал |

| Схема построения | Расположение играющих | Содержание игры | Правила игры | Вариации сложности игры | | | ОМУ |
|--|---|---|---|--|------------------------------|---|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | |
|  | Игроки становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. Ведущий садится на пол в центр круга. | У ведущего закрыты глаза. Остальные дети стоят по кругу за чертой. Взрослый показывает рукой на одного из играющих. Тот начинает осторожно приближаться к часовой. Услышав шаги или шорох, часовой должен указать рукой направление, откуда эти звуки доносятся. Если укажет верно, меняется местом с идущим. Если нет – движение продолжается. | Приближаться к водичке небольшим шагами Остальные играющие не должны шуметь. | Смена способов передвижения: прыжки, бег на четвереньках, в приседе. | Изменение размеров площадки. | Использование специального инвентаря: звенящие шарик, колокольчики. | Выигрывает тот, кто сумеет войти в круг. |