

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЯ ГОТОВНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология готовности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Коноплева Н.А.

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 12.05.2026 , протокол №

8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Туговикова О.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577199753
Номер транзакции	0000000000FA1966
Владелец	Туговикова О.Ф.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения первого раздела дисциплины: формирование целостного представления о психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; ее структурных компонентах и методах диагностики, умений:

- производить отбор психодиагностических методов, позволяющих определить уровень развития психологической готовности к школе (психологических свойств и состояний, психических процессов и пр.),

- создавать программы, направленные на предупреждение рисков психологической неготовности к школе с применением современного психологического инструментария.

Задачи первого раздела дисциплины:

1) Изучить теоретико-методологические предпосылки исследования феномена психологической готовности к школьному обучению

2) Познакомить с диагностическими программами и отдельными методиками диагностики психологической готовности к школьному обучению

3) Сформировать представления об организации психодиагностического обследования дошкольников на предмет психологической готовности к обучению в школе

4) Сформировать умения выбора и модификации программ формирования психологической готовности детей к обучению в школе; решать профессиональные психолого-педагогические задачи, связанные с диагностикой и формированием психологической готовности детей к обучению в школе

5) Сформировать умения организации развивающих занятий, направленных на формирование психологической готовности детей к обучению в школе

6) Обеспечить усвоение этических норм профессиональной деятельности психолога образования.

7) Сформировать навыки создания программ, направленных на предупреждение рисков психологической неготовности к школе с применением современного психологического инструментария.

Задачи второго раздела дисциплины:

Знать

1) Психологические основы педагогической деятельности;

2) Социальные и психолого-педагогические основания формирования образовательных концепций;

3) Современные концепции педагогической деятельности

4) Психолого-педагогические принципы сопровождения программ психологической готовности ребенка к школе в контексте психологии развития;

5) Возможности и ограничения педагогических технологий, методы диагностики, с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

6) Принципы разработки и реализации программ подготовки к школе в соответствии с потребностями клиента (родителя);

7)

8) Способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действия;

9) Методы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь

1) осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия;

2) проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

1) навыком осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

2) навыком проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД1	Знание	теоретико-методологических предпосылок исследования феномена психологической готовности к школьному обучению
			РД2	Умение	выбирать программы формирования психологической готовности детей к обучению в школе;
			РД3	Навык	навыками создания программ, направленных на предупреждение рисков психологической неготовности к школе с применением современного психологического инструментария
			РД4	Знание	Возможностей и ограничений педагогических технологий, методов диагностики, с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; Принципы разработки и реализации программ подготовки к школе в соответствии с потребностями клиента (родителя);

			РД5	Умение	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			РД6	Навык	1) навыком осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гуманность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Высокие нравственные идеалы	Доброжелательность и открытость

Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Активная жизненная позиция
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гибкость мышления

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология готовности» относится к элективной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки: Изобразительное искусство и игропедагогика. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Изучение дисциплины «Психологическая готовность» предполагает два больших раздела:

во-первых, это изучение готовности детей к школьному обучению;

во-вторых, – готовность педагогов к профессиональной деятельности.

Она основана на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Социокультурные основы развития и становления личности», «Психология», «Технология саморазвития»,

Раздел Дисциплина «Психологическая готовность к школьному обучению» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адаптация детей к школе», «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста», «Методы коррекционно-развивающей работы», «Психодиагностика», «Психологическая служба в образовании».

Она основана на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Социокультурные основы развития и становления личности», «Психология», «Технология саморазвития»

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.ДВ.В	9	5	81	20	60	0	1	0	99	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в проблему психологической готовности к школе.	РД1	2	6	0	10	Формы и методы проведения занятий по теме, семинар-дискуссия. Текущий контроль осуществляется на основании знания определения и существенных характеристик всех изучаемых дефиниций; умений аргументированно, с использованием научного разговорного стиля донести до членов группы и преподавателя изучаемый материал; проявить способности критического мышления
2	Структура и компоненты психологической готовности к школе.	РД2	2	6	0	10	Текущий контроль проводится в виде кейсов и контрольных работ из тем, представленных в программе для подготовки к практическим занятиям
3	Интеллектуальный компонент готовности.	РД3	2	6	0	10	реферативное сообщение с презентацией, направленное на обоснование объекта, предмета, цели, задач, избранной для исследования методологии
4	Личностный и социально-коммуникативный компоненты готовности.	РД3	2	6	0	10	реферативное сообщение с презентацией, направленное на обоснование объекта, предмета, цели, задач, избранной для исследования методологии
5	Эмоционально-волевой компонент и проблема "неготовности".	РД3	2	6	0	10	оценка умения аргументировать, обосновывать научным разговорным стилем сущность рассматриваемой научной дефиниции

6	Диагностика психологической готовности к школе.	РД4	2	6	0	10	Контроль результатов тестов
7	Формирование и коррекция психологической готовности.	РД5	2	6	0	10	Анализ коррекционно-развивающих программ
8	Преимущества дошкольного и начального образования.	РД6	2	6	0	10	Разбор проблемных ситуаций
9	Итоговая лекция. Современные исследования и тенденции.		40	12	0	19	Презентация проектов
Итого по таблице			56	60	0	99	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в проблему психологической готовности к школе.

Содержание темы: • Актуальность проблемы в современном образовании. Кризис 7 лет. • Исторический обзор подходов к проблеме (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина). • Соотношение понятий: "готовность к школе", "зрелость", "школьная зрелость". Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста. Дошкольный возраст и его предшественники. Индивидуальность ребенка и ее природа. Особенности ребенка дошкольного возраста. Психогенетические характеристики возможных дисгармоний в развитии ребенка дошкольного возраста. Основные аспекты школьной зрелости. Три аспекта школьной зрелости: интеллектуальная готовность к школе; мотивационная готовность к школе; учебно-важные качества при психологической готовности к школе. Изменение структуры и содержания детской деятельности. Социальная (личностная) готовность детей к обучению. Критические периоды психологического развития. Симптомы кризиса развития. Физиологическая готовность детей к обучению в школе. Методы повышения познавательной активности дошкольников. Производительность как компонент готовности к школе и основная функция мотивации. Импульсивное поведение. Волевое поведение. Произвольность как компонент психологической готовности к школе. Понятие «воля» и ее роль в регуляции поведения ребенка. Словесное и двигательное подражание в развитии произвольности поведения. Развитие самоконтроля ребенка. Изучение особенностей общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Роль общения в структуре факторов развития личности ребенка. В рамках практических занятий изучаются: Метод наблюдения за игровой и учебно-ориентированной деятельностью старшего дошкольника. Составление карт наблюдения, протоколов. Диагностика мотивационной сферы. Методики "Беседа о школе" (Т.А. Нежнова), "Сказка" (Н.И. Гуткина), "Внутренняя позиция школьника". Диагностика интеллектуальной сферы. Методики: "Эталоны", "Самое непохожее", "Последовательность картинок", "10 слов" (А.Р. Лурия), "Графический диктант" (Д.Б. Эльконин). • .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятие по теме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: о Конспектирование ключевых источников (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина, Н.И. Гуткина, современные статьи из журналов "Вопросы психологии", "Детский сад: теория и практика"). о Подготовка аннотаций к 3-5 современным научным статьям по проблеме. о Составление глоссария основных терминов курса.

Тема 2 Структура и компоненты психологической готовности к школе.

Содержание темы: • Классическая структура (личностная, интеллектуальная, социально-коммуникативная, эмоционально-волевая готовность). • Современные модели и

интегративный подход к школьной готовности. Понятие "предпосылок учебной деятельности". Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе и ее структурные компоненты. Требования, предъявляемые к развитию познавательных процессов и интеллектуальному развитию детей, готовых к обучению в школе. Личностная характеристика ребёнка, поступающего в школу. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе. Психодиагностика готовности ребенка к обучению. Практические занятия: Диагностика интеллектуальной сферы. Методики: "Эталоны", "Самое непохожее", "Последовательность картинок", "10 слов" (А.Р. Лурия), "Графический диктант" (Д.Б. Эльконин). • Диагностика произвольности и речевого развития. Методики: "Домик" (Н.И. Гуткина), "Узор" (Л.И. Цеханская), рассказ по серии картинок. • Комплексная диагностика. Работа со стандартизированными батареями ("Школьный старт" и аналоги). Отработка процедуры обследования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятие по теме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: о Изучение диагностических методик, подготовка бланков, стимульного материала. о Обработка "протоколов" диагностики, полученных на ПЗ, и написание заключений. о Разработка конспектов фрагментов развивающих занятий, сценариев консультаций. о Подготовка к ролевым играм и разбору кейсов.

Тема 3 Интеллектуальный компонент готовности.

Содержание темы: • Развитие познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление, воображение к концу дошкольного возраста. • Сформированность представлений об окружающем мире, уровень обобщений. • Развитие речи и графических навыков. Развитие познавательных процессов. Разработка и проведение фрагментов игровых занятий на развитие памяти, внимания, логического мышления. Формирование предпосылок учебной деятельности. Упражнения на понимание инструкции, удержание правила, самоконтроль. Работа в парах и микрогруппах. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятие по теме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: о Написание реферата по одной из дискуссионных тем (напр., "Гендерные аспекты готовности", "Влияние гаджетов на готовность", "Готовность к школе в условиях инклюзии").

Тема 4 Личностный и социально-коммуникативный компоненты готовности.

Содержание темы: • Мотивационная готовность: внутренняя позиция школьника, доминантность учебных или игровых мотивов. • Произвольность поведения и общения. Коммуникативные навыки со взрослыми и сверстниками. • Самооценка и уровень притязаний. Практические занятия: Развитие познавательных процессов. Разработка и проведение фрагментов игровых занятий на развитие памяти, внимания, логического мышления. • Формирование предпосылок учебной деятельности. Упражнения на понимание инструкции, удержание правила, самоконтроль. Работа в парах и микрогруппах. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятие по теме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: о Изучение диагностических методик, подготовка бланков, стимульного материала. о Обработка "протоколов" диагностики, полученных на ПЗ, и написание заключений.

Тема 5 Эмоционально-волевой компонент и проблема "неготовности".

Содержание темы: • Развитие эмоциональной регуляции. Умение управлять эмоциями, следовать инструкциям. • Типы и причины психологической неготовности к

школе (педагогическая запущенность, задержка развития, психофизиологический инфантилизм). Практические занятия: Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы. Техники работы со страхами, агрессией. Игры на формирование "внутренней позиции школьника".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятие по теме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработка конспектов фрагментов развивающих занятий, сценариев консультаций. Подготовка к ролевым играм и разбору кейсов.

Тема 6 Диагностика психологической готовности к школе.

Содержание темы: • Принципы и этика психодиагностики дошкольников. • Обзор методов: стандартизированные батареи тестов (Г. Витцлак, Керн-Йерасик), отечественные методики (М.Н. Костиковой, Н.И. Гуткиной), авторские диагностические комплексы. • Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Практические занятия: изучение психодиагностических тестов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятие по теме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка психодиагностических тестов.

Тема 7 Формирование и коррекция психологической готовности.

Содержание темы: • Профилактическая и развивающая работа. • Программы развития познавательных способностей, произвольности, мотивации. Коррекционно-развивающие занятия для "неготовых" детей. Работа с семьей будущего первоклассника: консультирование родителей и педагогов. Практические занятия: Составление коррекционно-развивающей программы для группы детей с низким уровнем готовности. Постановка целей, подбор методов, планирование. Техники работы с родителями. Ролевая игра: консультирование по вопросам готовности. Подготовка и моделирование родительского собрания "Скоро в школу!".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятие по теме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработка коррекционно-развивающих программ для неготовых к школе детей.

Тема 8 Преемственность дошкольного и начального образования.

Содержание темы: • Психолого-педагогические условия адаптации к школе. • Современные вызовы: "оцифрованное" детство, изменение ведущей деятельности, вариативность программ. • Роль педагога в обеспечении преемственности в развитии готовности. Взаимодействие с учителем начальных классов и родителями. Практические занятия: Усвоение старшими дошкольниками норм и форм социального поведения. Возникновение саморегуляции поведения. Переход к сознательно регулируемым формам нравственного поведения. Появление у детей моральных качеств личности. Развитие мотивов общения и социальных мотивов, стремления к самоутверждению. Возникновение у детей соподчинения мотивов, волевой регуляции поведения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятие по теме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Анализ конкретных проблемных ситуаций.

Тема 9 Итоговая лекция. Современные исследования и тенденции. • .

Содержание темы: Обобщение ключевых проблем дисциплины. • Дискуссия: "Готов ли ребенок к школе или школа готова к ребенку?". • Подготовка к экзамену и рекомендации по самостоятельной работе. Практические занятия: подготовка групповых проектов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятие по теме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработка проектов. Подготовка к итоговой аттестации.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Основная задача студента на лекции учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к лекции необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, что позволит студенту организовать освоение дисциплины, составить план работы по изучению материала. Слушание и запись лекции - сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекции помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника. Конспект указывает, что в учебнике особенно важно, и дает дополнительные новые сведения по этим вопросам. Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться

Практические занятия

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекции, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по

существованию вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуации?), в случае затруднения обращаться к преподавателю.

Практические занятия проводятся с целью научно-теоретического обобщения литературных источников, что помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Изучение темы включает основные вопросы плана занятия. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо пользоваться конспектами лекции, разделами учебников и учебных пособий для получения общего представления о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует работать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: организационный и закрепление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: задание на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Изучение рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала. Составление плана или конспекта по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускает и простое чтение конспекта. Во время занятия рекомендуется вести записи, что способствует созданию индивидуального фонда подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

Экзамен

Цель экзамена – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также

умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к нему и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления оценок и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятия и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Проект

Проект – это самостоятельное, развешенное решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Этапы в создании проектов. 1. Выбор проблемы. 2. Постановка цели. 3. Постановка задач (подцелей). 4. Информационная подготовка. 5. Образование творческих групп (по желанию). 6. Внутригрупповая или индивидуальная работа. 7. Внутригрупповая дискуссия. 8. Общественная презентация – защита проекта.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

комплексный перечень вопросов для проверки знаний студентов по дисциплине «**Психология готовности детей к школе**». Перечень контрольных вопросов разделен на три уровня сложности: базовый (для текущего контроля), углубленный (для промежуточного контроля) и ситуационно-аналитический (для итогового контроля/экзамена).

1. Психологическая готовность к школе, подходы к интерпретации понятия: возрастной, мотивационный, генетический и пр. Значение психологической готовности ребенка к обучению в школе. 2. Психологическая готовность и школьная зрелость. Психологическая готовность и зона ближайшего развития ребенка.

3. Структура психологической готовности к обучению в школе. 4. Личностная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. 5. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Показатели и этапы становления. 6. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. 7. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. 8. Социально-психологическая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. 9. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе. 10. Тесты школьной зрелости. 11. Тесты достижений и тесты способностей. 12. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. 13. Диагностика учебной мотивации. 14. Диагностические комплексы Л.А. Ясюковой и Н.И. Гуткиной. 15. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе. 16. Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет. 17. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.

ТЕМЫ рефератов

Разработка реферативных работ, объединяющих две стороны одной медали — готовность ребенка и готовность педагога, — позволяет глубоко и системно изучить проблему. Вот разработанный перечень тем реферативных работ по дисциплине «Психологическая готовность», структурированный по ключевым направлениям.

Раздел 1: Психологическая готовность детей к школе

1. Теоретические основы проблемы готовности к школьному обучению.

- *Содержание:* Сравнительный анализ основных подходов к пониманию психологической готовности к школе (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина). Ключевые компоненты:

интеллектуальный, личностный (включая мотивационный), социально-психологический, эмоционально-волевой.

2. Диагностика психологической готовности ребенка к школе: методы, методики, интерпретация результатов.

- *Содержание:* Обзор классических и современных диагностических комплексов (тест Керна-Йирасека, методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, «Беседа о школе» Т.А. Нежновой, диагностика мотивации). Этические аспекты диагностики.

3. Феномен «неготовности» к школе: причины, виды и последствия.

- *Содержание:* Типология неготовности: интеллектуальная, социальная, личностная, психофизиологическая. Возможные причины (гиперопека, дефицит общения, педагогическая запущенность, неврологические особенности). Риски школьной дезадаптации.

4. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе как ключевого компонента.

- *Содержание:* Развитие «внутренней позиции школьника». Роль игры в формировании учебной мотивации. Сотрудничество детского сада и семьи в развитии познавательного интереса.

5. Профилактика и коррекция состояний неготовности к школе.

- *Содержание:* Программы развивающих занятий для старших дошкольников («Предшкольная пора», «Школа 2100»). Роль психолога и педагога. Работа с родителями детей «группы риска».

Раздел 2: Психологическая готовность учителей к профессиональной деятельности

6. Структура и компоненты психологической готовности педагога к профессиональной деятельности.

- *Содержание:* Анализ компонентов: мотивационно-ценностный (призвание, профессиональные установки), когнитивный (знания в области психологии, педагогики, предмета), операциональный (навыки и умения), личностный (эмпатия, стрессоустойчивость, рефлексия), эмоционально-волевой (саморегуляция).

7. Синдром эмоционального выгорания как индикатор профессиональной неготовности и дезадаптации педагога.

- *Содержание:* Стадии, симптомы и факторы риска эмоционального выгорания у учителей. Профилактика и способы преодоления. Важность психогигиены в педагогической деятельности.

8. Психологическая готовность учителя к работе в инклюзивной образовательной среде.

- *Содержание:* Формирование инклюзивной компетентности, толерантности, специфических методических навыков. Преодоление стереотипов и внутренних барьеров педагога.

9. Готовность педагога к конструктивному взаимодействию с родителями учащихся: психологический аспект.

- *Содержание:* Навыки эффективной коммуникации, разрешения конфликтов, проведения трудных бесед. Психологические основы построения партнерских отношений «педагог-семья».

10. Психологическая саморегуляция и стрессоустойчивость как основы профессионального здоровья учителя.

- *Содержание:* Техники и методы саморегуляции эмоциональных состояний (дыхательные техники, методы релаксации, управление мыслями). Развитие личностных ресурсов для противодействия профессиональным стрессам.

Раздел 3: Синтез проблем: Взаимодействие готовности ребенка и готовности учителя

11. Взаимосвязь уровня готовности ребенка к школе и стиля педагогического общения учителя.

- *Содержание:* Как различные стили (авторитарный, демократический, либеральный) влияют на адаптацию готовых и неготовых детей. Поиск оптимальной модели взаимодействия для первого класса.

12. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников: совместные задачи педагога и психолога в условиях разноуровневой готовности детей.

- *Содержание:* Модели дифференцированного и индивидуального подхода. Разработка единой стратегии поддержки на основе диагностики. Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

13. Профилактика профессиональных деформаций учителя начальных классов в контексте работы с неготовыми детьми.

- *Содержание:* Как постоянное столкновение с проблемами неготовности может влиять на установки, эмоциональное состояние и методы работы педагога. Пути сохранения профессионального оптимизма и адекватной самооценки.

14. Современные вызовы и новая готовность: цифровая грамотность педагога и ИКТ-компетентность ребенка как элементы преемственности.

- *Содержание:* Психологическая готовность учителя использовать цифровые инструменты в обучении и готовность ребенка к работе в цифровой среде. Баланс традиционных и инновационных форм.

15. Интегративная модель психологической готовности субъектов образовательного процесса на этапе перехода «дошкольник – младший школьник».

- *Содержание: Итоговая, синтезирующая тема.* Построение комплексной модели, учитывающей взаимовлияние и взаимные ожидания всех участников: готовность ребенка, готовность учителя, готовность родителя, готовность самой образовательной системы (школы) к приему детей.

Каждая из этих тем может быть конкретизирована (например, сфокусирована на детях с ОВЗ, сельских школах и т.д.). При написании реферата по любой теме из разделов 1 и 2 рекомендуется включать пункт о взаимосвязи с другой стороной (например, в реферате о готовности ребенка – как учитель может на это влиять, и наоборот), что усилит глубину работы.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560428> (дата обращения: 01.09.2025).

2. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560329> (дата обращения: 14.01.2025).

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996> (дата обращения: 01.09.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Е. И. Психологическая готовность педагогических работников к реализации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Е. И. Андреева. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-6049996-0-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345218> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588673> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Сочинский государственный университет, 2020 - 34 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/172160>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛОГИЯ ГОТОВНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки и воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД 1	Знание	теоретико-методологических предпосылок исследования феномена психологической готовности к школьному обучению	полное знание теоретико-методологических предпосылок исследования феномена психологической готовности к школьному обучению
	РД 2	Умение	выбирать программы формирования психологической готовности детей к обучению в школе;	корректность и самостоятельность в выборе программ формирования психологической готовности детей к обучению в школе;
	РД 3	Навык	навыками создания программ, направленных на предупреждение рисков психологической неготовности к школе с применением современного психологического инструментария	корректность и обоснованность в создании программ, направленных на предупреждение рисков психологической неготовности к школе с применением современного психологического инструментария
	РД 4	Знание	Возможностей и ограничений педагогических технологий, методов диагностики, с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; Принципы разработки и реализации программ подготовки к школе в соответствии с пот	Полное знание Возможностей и ограничений педагогических технологий, методов диагностики, с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; Принципы разработки и реализации программ подготовки к школе в соотв

			ребностями клиента (родителя);	етствии с потребностями клиента (родителя);
	РД 5	Умение	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	корректность и обоснованность в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций обучаемых на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	РД 6	Навык	1) навыком осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	корректность и обоснованность применения навыков осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : теоретико-методологических предпосылок исследования феномена психологической готовности к школьному обучению	1.1. Введение в проблему психологической готовности к школе.	Дискуссия	Экзамен в устной форме
РД2	Умение : выбирать программы формирования психологической готовности	1.2. Структура и компоненты психологической готовности к школе.	Реферат	Анализ и разбор конкретных ситуаций

	сти детей к обучению в школе;			
РД3	Навык : навыками создания программ, направленных на предупреждение рисков психологической неготовности к школе с применением современного психологического инструментария	1.3. Интеллектуальный компонент готовности.	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Анализ и разбор конкретных ситуаций
			Практическая работа	Анализ и разбор конкретных ситуаций
		1.4. Личностный и социально-коммуникативный компоненты готовности.	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Анализ и разбор конкретных ситуаций
			Практическая работа	Анализ и разбор конкретных ситуаций
		1.5. Эмоционально-волевой компонент и проблема "неготовности".	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Анализ и разбор конкретных ситуаций
			Практическая работа	Анализ и разбор конкретных ситуаций
РД4	Знание : Возможностей и ограничений педагогических технологий, методов диагностики, с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; Принципы разработки и реализации программ подготовки к школе в соответствии с потребностями клиента (родителя);	1.6. Диагностика психологической готовности к школе.	Кейс-задача	Семинар в диалоговом режиме
РД5	Умение : осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.7. Формирование и коррекция психологической готовности.	Групповой проект	Презентация (мультимедийная)
РД6	Навык : 1) навыком осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятель	1.8. Преимущество дошкольного и начального образования.	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Эссе

	ности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
--	---	--	--	--

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

3 Перечень оценочных средств

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
<p>ПКР – 2- 1п. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>теоретико-методологических предпосылок исследования феномена психологической готовности к школьному обучению; основные дидактические единицы, теоретико-методологические предпосылки исследования феномена психологической готовности к школьному обучению; диагностические программы и отдельные методы к диагностики психологической готовности к школьному обучению</p> <p>ПКР – 2 -2п, 3 п</p> <p>Знание психологических основ педагогической деятельности; социальные и психолого-педагогические основания формирования образовательных концепции?; современные концепции педагогической деятельности; Возможности и ограничения педагогических технологии?, методы диагностики, с учетом</p>	Темы №1-10	Собеседование, вопросы по темам дисциплины (п.5.1)	(

	ом возрастного и психофизического развития обучающихся; Принципы разработки и реализации программ подготовки к школе в соответствии с потребностями клиента (родителя)				
Умения :	<p>выбирать программы формирования психологической? готовности детей? к обучению в школе; решать профессиональные психолого-педагогические задачи, связанные с диагностикой? и формированием психологической? готовности детей? к обучению в школе; ? организовывать развивающие занятия, направленные на формирование психологической? готовности детей? к обучению в школе</p> <p>ПКР – 2 -2п, 3 п</p> <p>осуществлять критический? анализ проблемных ситуаций? на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий?; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной? деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Тема № 1	<p>Дискуссия, перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии (п.5.3)* тест (5.3)</p> <p>Доклад, темы докладов (п.5.4)</p>		
		Тема № 4	Аналитические записки 5.2 Кейс-задача, задания для решения кейс-задачи (п.5.5)		
		Тема № 5	Кейс-задача, задания для решения кейс-задачи (п.5.5)		
		Тема №6	Контрольная работа, комплект контрольных заданий по вариантам (п.5.6)		
		Тема №7	Аналитические записки-задача, задания для решения кейс-задачи (п.5.2)		
Навыки :	<p>ПКР – 2 -2п</p> <p>Владения навыками создания программ, направленных на предупреждение рисков психологической? неготовности к школе с применением современного психологического инструментария.</p> <p>ПКР – 2 -3 п</p> <p>Владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; проектирования</p>	Тема №8	Проект, темы групповых проектов (п.5.7)		
		Тема №9	Проект, темы групповых проектов (п.5.7)		
		Тема №10	<p>Рефераты – п. 5.9 Кейс-задачи, задания для решения кейс-задачи (п.5.5)</p> <p>Перечень экзаменационных вопросов (п. 6.0)</p>		

	и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными				
--	--	--	--	--	--

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 семинар в диалоговом режиме

Примерный список вопросов к устному собеседованию

1. Структура и подходы к феномену психологическая готовность к школе.
2. Структурные компоненты готовности к обучению к школе.
3. Школьная зрелость. Подходы отечественных и зарубежных ученых к вопросам готовности к школе.
4. Особенности эмоционально-волевой сферы, особенности социальной ситуации

развития, внутренняя позиция школьника, мотивационная сфера детей 6-7 лет.

Мотивы обучения в школе. Кризис 7 летнего возраста и особенности его проявления.

1. Коррекционно-развивающие программы по адаптации детей к школе.

2. Деадаптивные дети и пути коррекции.
3. Основное содержание программ: «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой, «Преимственность» Н.А. Федосовой;
4. «Шаги к успешности» О.М. Аландеевой, «Раз - ступенька, два - ступенька...» Р. Бунеева и др. Определение готовности детей к школе. Основные методики.
5. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова.
6. Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго
7. Диагностические материалы по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет
8. Диагностико-коррекционная программа зарубежных авторов П.Я.Кеэс; Г. Витцлак, Х. Бройера, М. Войффен
9. Методики диагностики готовности к школе. Тесты Керна Йирасека, тесты Г. Вицлака, тесты Э.Ф. Замбацвявичене
10. Методика Кеэса. Комплекс методик Л.А. Ясюковой Составление психологического заключения.
11. Особенности познавательных процессов: память, восприятие, внимание, речь.
12. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе.
13. Интерактивная форма: составление авторской программы по подготовке детей к школе и ее презентация.

Краткие методические указания

Краткие методические указания

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме. Готовиться к собеседованию необходимо последовательно, с учетом представленных контрольных вопросов по теме. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную рабочей программой учебную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если даны ответы на все контрольные вопросы и определения понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это будет способствовать успешному освоению материала и эффективному использованию его на практических занятиях. При подготовке необходимо также выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем. При подготовке к собеседованию необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	студент отвечает на все вопросы, иллюстрируя свой ответ примерами и демонстрируя до полнительные знания . Ответ на поставленный вопрос правильный, полный(исчерпывающий), в приведенных объяснениях не содержатся ошибки.
4	2	студент отвечает на поставленный вопрос правильно , но в некоторых объяснениях допущены неточности.
3	1	студент отвечает на поставленный вопрос неполно, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки неоднозначности.
2	0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

5.2 анализ и разбор конкретных ситуаций

Ситуация 1: «Инструкция в два шага» (Оценка произвольности, слухового внимания, рабочей памяти)

Ситуация 2: «Не получается сразу» (Оценка эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации)

Ситуация 3: «Спор из-за места» (Оценка социально-коммуникативной готовности)

Ситуация 4: «Монотонная работа» (Оценка волевой регуляции, умения действовать по образцу)

Ситуация 5 Ребенок 6,5 лет: интеллектуально развит, читает, считает, но на занятиях в подготовительной группе отказывается выполнять задания, говорит, что скучно, мешает другим. Какой компонент готовности, скорее всего, не сформирован?

Каковы могут быть причины и пути коррекции?

Пример анализа ситуации № 5

- **Ответ: Личностно-мотивационный компонент.** У ребенка не сформирована «внутренняя позиция школьника», учебные мотивы подменены познавательными (ему интересно знать, но не интересно учиться-выполнять требования). Возможные причины: раннее и форсированное интеллектуальное развитие в ущерб игровой деятельности, отсутствие опыта преодоления трудностей. Пути коррекции: развитие произвольности через игры с правилами, включение в групповую деятельность, где успех зависит от соблюдения правил, формирование социальных мотивов.

Краткие методические указания

для разбора конкретных ситуаций студентам предлагаются проблемные ситуации ограничивающие возможности обучения в школе. Причем это могут быть реальные проблемы детей с дислексией, дисграфией, минимальной мозговой дисфункцией и проч.

Кроме этого студентам предлагается просмотр ряда художественных фильмов о школе и разбор проблемного поведения как обучаемых и преподавателей.

В дальнейшем студенты на практических занятиях дискутируют по поводу представленной одноклассником проблемной ситуации

Шкала оценки

Критерии оценки решений проблемно-ситуационной задачи.

«5» отлично

1. Комплексная оценка предложенной ситуации.
2. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

«4» хорошо

1. Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие межпредметных связей.
2. Логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.
3. Правильный выбор тактики действий.

4. Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций.

3 «удовлетворительно» - поверхностный анализ проблемной ситуации, недостаточно верная тактика действий для решения проблемы

5.3 Перечень тем рефератов

ТЕМЫ рефератов

Разработка реферативных работ, объединяющих две стороны одной медали — готовность ребенка и готовность педагога, — позволяет глубоко и системно изучить проблему. Вот разработанный перечень тем реферативных работ по дисциплине «Психологическая готовность», структурированный по ключевым направлениям.

Раздел 1: Психологическая готовность детей к школе

1. Теоретические основы проблемы готовности к школьному обучению.

- *Содержание:* Сравнительный анализ основных подходов к пониманию психологической готовности к школе (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина). Ключевые компоненты: интеллектуальный, личностный (включая мотивационный), социально-психологический, эмоционально-волевой.

2. Диагностика психологической готовности ребенка к школе: методы, методики, интерпретация результатов.

- *Содержание:* Обзор классических и современных диагностических комплексов (тест Керна-Йирасека, методика «Графический диктант» Д.Б. Элькониной, «Беседа о школе» Т.А. Нежновой, диагностика мотивации). Этические аспекты диагностики.

3. Феномен «неготовности» к школе: причины, виды и последствия.

- *Содержание:* Типология неготовности: интеллектуальная, социальная, личностная, психофизиологическая. Возможные причины (гиперопека, дефицит общения, педагогическая запущенность, неврологические особенности). Риски школьной дезадаптации.

4. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе как ключевого компонента.

- *Содержание:* Развитие «внутренней позиции школьника». Роль игры в формировании учебной мотивации. Сотрудничество детского сада и семьи в развитии познавательного интереса.

5. Профилактика и коррекция состояний неготовности к школе.

- *Содержание:* Программы развивающих занятий для старших дошкольников («Предшкольная пора», «Школа 2100»). Роль психолога и педагога. Работа с родителями детей «группы риска».

Раздел 2: Психологическая готовность учителей к профессиональной деятельности

6. Структура и компоненты психологической готовности педагога к профессиональной деятельности.

- *Содержание:* Анализ компонентов: мотивационно-ценностный (призвание, профессиональные установки), когнитивный (знания в области психологии, педагогики, предмета), операциональный (навыки и умения), личностный (эмпатия, стрессоустойчивость, рефлексия), эмоционально-волевой (саморегуляция).

7. Синдром эмоционального выгорания как индикатор профессиональной неготовности и дезадаптации педагога.

- *Содержание:* Стадии, симптомы и факторы риска эмоционального выгорания у учителей. Профилактика и способы преодоления. Важность психогигиены в педагогической деятельности.

8. Психологическая готовность учителя к работе в инклюзивной образовательной среде.

- *Содержание:* Формирование инклюзивной компетентности, толерантности, специфических методических навыков. Преодоление стереотипов и внутренних барьеров педагога.

9. Готовность педагога к конструктивному взаимодействию с родителями учащихся: психологический аспект.

- *Содержание:* Навыки эффективной коммуникации, разрешения конфликтов, проведения трудных бесед. Психологические основы построения партнерских отношений «педагог-семья».

10. Психологическая саморегуляция и стрессоустойчивость как основы профессионального здоровья учителя.

- *Содержание:* Техники и методы саморегуляции эмоциональных состояний (дыхательные техники, методы релаксации, управление мыслями). Развитие личностных ресурсов для противодействия профессиональным стрессам.

Раздел 3: Синтез проблем: Взаимодействие готовности ребенка и готовности учителя

11. Взаимосвязь уровня готовности ребенка к школе и стиля педагогического общения учителя.

- *Содержание:* Как различные стили (авторитарный, демократический, либеральный) влияют на адаптацию готовых и неготовых детей. Поиск оптимальной модели взаимодействия для первого класса.

12. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников: совместные задачи педагога и психолога в условиях разноуровневой готовности детей.

- *Содержание:* Модели дифференцированного и индивидуального подхода. Разработка единой стратегии поддержки на основе диагностики. Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

13. Профилактика профессиональных деформаций учителя начальных классов в контексте работы с неготовыми детьми.

- *Содержание:* Как постоянное столкновение с проблемами неготовности может влиять на установки, эмоциональное состояние и методы работы педагога. Пути сохранения профессионального оптимизма и адекватной самооценки.

14. Современные вызовы и новая готовность: цифровая грамотность педагога и ИКТ-компетентность ребенка как элементы преемственности.

- *Содержание:* Психологическая готовность учителя использовать цифровые инструменты в обучении и готовность ребенка к работе в цифровой среде. Баланс традиционных и инновационных форм.

15. Интегративная модель психологической готовности субъектов образовательного процесса на этапе перехода «дошкольник – младший школьник».

- *Содержание: Итоговая, синтезирующая тема.* Построение комплексной модели, учитывающей взаимовлияние и взаимные ожидания всех участников: готовность ребенка, готовность учителя, готовность родителя, готовность самой образовательной системы (школы) к приему детей.

Каждая из этих тем может быть конкретизирована (например, сфокусирована на детях с ОВЗ, сельских школах и т.д.). При написании реферата по любой теме из разделов 1 и 2 рекомендуется включать пункт о взаимосвязи с другой стороной (например, в реферате о готовности ребенка – как учитель может на это влиять, и наоборот), что усилит глубину работы.

Краткие методические указания

Реферат (refero, от лат. сообщаю) – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель выполнения реферата: приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

В процессе написания реферата *необходимо продемонстрировать:*

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы; 7
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список использованных источников).

Содержание реферата. В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход; 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с ней.

Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с ней — это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п.

Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата.

Изучение отобранных литературных источников. После того как составлен план реферата, следует приступать к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть

выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники.

Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него.

Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы.

В качестве *тем для рефератов* обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

Структура реферата. Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

Титульный лист. Оглавление.

Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении

автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно- личные или безличные предложения.

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого характерно более широкое использование устойчивых структур и оборотов, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

Список использованных источников. К каждой теме преподаватель должен рекомендовать основную литературу, опираясь на которую, студент смог бы сориентироваться в данной проблематике. Однако рекомендованная литература предназначена для того, чтобы студенты могли сориентироваться в теме реферата, поэтому при его написании не стоит ограничиваться только предложенным списком.

В списке использованных источников приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 15 наименований.

Критерии оценки реферата.

При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников; – самостоятельность, невторичность текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдачи реферата в установленный срок.

Шкала оценки

10 баллов выставляется студенту в случае

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;

- использование адекватных выбранной теме литературных источников; – самостоятельность, неввторичность текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдачи реферата в установленный срок.

5 баллов выставляется в случае невыполнения вышеуказанных требований

0 баллов - реферат отсутствует

5.4 Задания для решения кейс-задачи

Пример задания по теме

Кейс 1. рассмотрим комплексный диагностический кейс, построенный на наблюдении за поведением ребенка в смоделированных школьных ситуациях. Цель кейса — не просто констатация фактов, а выявление причин трудностей и определение вектора помощи. **Кейс: «Первый раз в первый класс? Диагностика готовности к школе через проблемные ситуации»**

Цель: Оценить уровень сформированности ключевых компонентов школьной готовности (интеллектуального, социально-личностного, эмоционально-волевого) у ребенка 6-7 лет через его реакции в смоделированных проблемных ситуациях.

Целевая аудитория: Педагоги-психологи, воспитатели ДОУ, учителя начальных классов, родители.

Контекст: Ребенок приходит в кабинет психолога/учителя, который оформлен как смесь игровой и учебной зоны. Взрослый выполняет роль доброжелательного наблюдателя-наставника.

- **Проблемное ядро:** Инструкция содержит несколько последовательных действий (взять конкретный предмет, переместиться, выполнить действие в конкретном месте).
- **Возможные реакции, свидетельствующие о проблеме**
- Ребенок берет первый попавшийся карандаш, рисует солнце прямо перед собой. Вывод: **(Недостаточная произвольность, импульсивность, слабое слуховое внимание)**.
- Переспрашивает: «Какой карандаш?», «Куда идти?». Вывод: **(Трудность удержания инструкции в памяти, возможно, низкий объем рабочей памяти или неуверенность)**.
- Выполняет только последнюю часть инструкции («нарисовать солнышко»), игнорируя детали. Вывод: **(Селективное внимание, пропуск условий)**.

Краткие методические указания

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- структурированный (highly structured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.
- маленькие наброски (short vignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.
- большие неструктурированные кейсы (long unstructured cases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;
- ведет студент;
- группы студентов представляют свои варианты решения;
- письменная домашняя работа.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1 Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2 Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3 Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4 Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5 Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;
- не смешивайте предположения с фактами.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Шкала оценки

Критерии оценки:

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1 Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.

2 Полнота решения кейса.

3 Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.

4 Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.

5 Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.

6 Полнота и всесторонность выводов.

7 Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по пятибалльной шкале.

5 баллов – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

4 балла – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания слабо структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

3 балла – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

2 балла – кейс-задание выполнено на 1/3. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

1 балл – кейс-задание выполнено менее чем на треть.

0 баллов – кейс-задание не выполнено.

5.5 Тематика эссе

Эссе от французского «*essai*», англ. «*essay*», «*assay*» — попытка, проба, очерк; от латинского «*exagium*» — взвешивание. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Пример эссе Эссе 1. Академическое и практическое

Тема: Влияние дислексии на трудности обучения в школе и методы их преодоления. Дислексия — это неврологическая особенность, затрагивающая навыки точного и беглого чтения, декодирования слов и правописания. Её влияние на школьное обучение является глубоким и многогранным, выходя далеко за рамки простой «путаницы букв». Эта особенность создает комплексные трудности, которые, однако, можно эффективно компенсировать с помощью современных методов и технологий. Прежде всего, дислексия напрямую влияет на освоение базовых академических навыков. Ребенок с дислексией тратит колоссальные усилия на сам процесс декодирования текста, что замедляет чтение, ухудшает понимание прочитанного и истощает познавательные ресурсы. В результате страдают практически все предметы: от решения текстовых задач по математике до усвоения параграфов по истории. Вторичными последствиями часто становятся трудности с письменной речью, организацией времени, заучиванием наизусть и запоминанием последовательностей. Постоянное академическое отставание, несмотря на прилагаемые усилия, порождает фрустрацию, снижение самооценки и школьную тревожность, формируя порочный круг «неудачи-стресс-избегание». К счастью, сегодня существует целый арсенал методов и технологий, призванных разорвать этот круг. Ключевым подходом является использование **структурированных, мультисенсорных методик обучения**, таких как метод Ортона-Гиллингема.

Он задействует не только зрение, но и слух, тактильные и кинестетические каналы, помогая закрепить связь между буквой и звуком. Важнейшую роль играют **образовательные технологии**:

- **Речевые синтезаторы и аудиокниги** (например, сервисы типа Audible, MyBook) позволяют получать информацию на слух, минуя барьер медленного чтения.
- **Специализированные программы и приложения** (например, **Kurzweil 3000**, **ClaroRead**) предлагают комплексную поддержку: они могут читать вслух любой цифровой текст, прогнозировать слова при наборе, проверять орфографию, конвертировать отсканированные материалы в редактируемый формат.
- **Цифровые органайзеры, диктофоны и графические конструкторы карт ума** (например, **MindMeister**, **XMind**) помогают структурировать мысли, планировать задания и готовиться к экзаменам.

Кроме технологий, критически важен **педагогический подход**. Необходимы адаптации в классе: предоставление дополнительного времени на выполнение заданий, возможность устных, а не письменных ответов, использование шрифтов, дружественных для дислексиков (например, **OpenDyslexic**), а также оценка знаний по существу, а не по формальному соответствию орфографическим нормам. Таким образом, дислексия создает значительные, но не непреодолимые барьеры в обучении. Её влияние распространяется на весь образовательный процесс и эмоциональное состояние ребенка. Однако сочетание доказательных мультисенсорных методик, ассистивных технологий и гибкого подхода в оценке знаний позволяет ученикам с дислексией не только компенсировать трудности, но и раскрыть свой интеллектуальный потенциал, часто отличающийся креативностью и нестандартным мышлением.

Эссе 2. Социально-психологическое

Тема: Преодолеть невидимую стену: как дислексия влияет на школьную жизнь и с помощью каких инструментов можно построить мост к знаниям. Представьте, что каждый день на каждом уроке вы сталкиваетесь с невидимой, но абсолютно реальной стеной. Буквы на странице пляшут и меняются местами, прочитанная строчка тут же забывается, а время, за которое одноклассники легко проглатывают параграф, у вас уходит только на то, чтобы с трудом его расшифровать. Так выглядит школьная реальность для ребенка с дислексией

— специфической неспособностью к обучению, связанной с обработкой языковой информации. Ее влияние на обучение — это не просто «плохие оценки по чтению», это системный вызов, затрагивающий когнитивную, эмоциональную и социальную сферы. Трудности начинаются с базового навыка — чтения, но на этом не заканчиваются. Медленная скорость и низкая точность делают почти невозможным полноценное усвоение материала по любому предмету. Домашнее задание превращается в многочасовую битву, контрольная работа — в испытание на прочность, ведь даже понимая суть вопроса, ребенок может не успеть его прочесть или записать ответ без ошибок. Но, пожалуй, самое тяжелое последствие — психологическое. Постоянное сравнение с одноклассниками, упреки в «лени» или «небрежности», чувство собственной неполноценности убивают мотивацию и любознательность. Школа из места открытий становится источником хронического стресса и неуверенности в себе. Однако эту стену можно преодолеть, построив мост из правильно подобранных методов и технологий. Фундаментом служит **информированность и эмпатия** педагогов и родителей, признание дислексии нейроразнообразием, а не недостатком. На этом фундаменте выстраиваются стратегии помощи. **Специализированные педагогические методики**, такие как мультисенсорное обучение, делают процесс усвоения грамоты физически ощутимым — дети лепят буквы из пластилина, рисуют их на песке, связывая звук с движением и тактильным ощущением. Но истинной революцией стали **ассистивные технологии**, которые выступают как «протез» для слабых сторон и «усилитель» для сильных. Это не просто гаджеты, это ключи к самостоятельности:

- **Аудиокниги и программы преобразования текста в речь** дают равный доступ к литературе и учебникам.
- **Программы проверки орфографии и грамматики с продвинутым прогнозированием слов** (вроде **Ghotit** или встроенных в **Microsoft Learning Tools**) снимают страх перед чистым листом, позволяя сосредоточиться на содержании сочинения, а не на мучительном подборе каждой буквы.
- **Смартфоны и планшеты** с функциями диктовки и голосовых заметок становятся мощными инструментами для фиксации мыслей и идей.

Не менее важны **разумные приспособления**: печать материалов на цветной бумаге, использование линейок-трафаретов для чтения, возможность сдавать проекты в виде презентаций или устных докладов. Эти меры показывают ребенку, что система ценит его знания, а не только умение их определенным образом демонстрировать. В итоге, дислексия, безусловно, накладывает глубокий отпечаток на школьный опыт, создавая уникальные академические и эмоциональные сложности. Однако современный подход, сочетающий гуманную педагогику, научно обоснованные методы коррекции и мудрое применение технологий, позволяет не просто «справиться с проблемой», а создать среду, где каждый ученик, вне зависимости от особенностей будет достигать положительных результатов в обучении.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
2. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
3. Нарушение внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
4. Психологическая адаптация и дезадаптация детей и подростков.
5. Школьная неуспеваемость, причины и пути коррекции.
6. Самооценки и методы ее диагностики и коррекции.
7. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к обучению в школе.
8. Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ по подготовке к школе
9. Гендерные особенности готовности детей к школе

10. Психологическая готовность к школе детей 6 лет

11. Взаимосвязь психологической готовности к школе со стилем семейного воспитания

Краткие методические указания

Требования к содержанию и объему эссе

- В процессе написания эссе важно продемонстрировать:
- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
 - умение самостоятельно проводить поиск литературы по тематике (в том числе и на иностранных языках);
 - умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
 - умение аргументировано изложить свою позицию по вопросу;
 - умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе до 10 страниц компьютерного текста (включая титульный лист и список использованных источников). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями ГОСТов.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. При написании эссе требуются знания не только по изучаемой дисциплине, но и большая самостоятельная работа по освоению специальных, узких вопросов, работа со статистическим материалом, изучение материалов дискуссий по предмету эссе. От автора требуется понимание общих проблем, места изучаемого вопроса в ряду этих проблем; соотношения и взаимосвязей с другими вопросами.

- В эссе студент может:
- 1) проанализировать конкретный случай;
 - 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
 - 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе. Построение эссе – это ответ на вопрос или

раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Эссе не имеет жестко заданной структуры, так как она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие),

поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Однако в общем виде эссе может иметь следующую *структуру*:

Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.

Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет одну страницу. На этом этапе *очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.* Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка

и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь

последовательно раскрывается выбранная тема. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и представляет собой главную трудность. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: *Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.*

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией

(соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Список использованных источников. Данный элемент структуры является обязательным для эссе.

Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылки в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). При поиске литературы рекомендуется пользоваться электронной библиотекой.

Шкала оценки

Пример эссе Эссе 1. Академическое и практическое

Тема: Влияние дислексии на трудности обучения в школе и методы их преодоления. Дислексия — это неврологическая особенность, затрагивающая навыки точного и беглого чтения, декодирования слов и правописания. Её влияние на школьное обучение является глубоким и многогранным, выходя далеко за рамки простой «путаницы букв». Эта

особенность создает комплексные трудности, которые, однако, можно эффективно компенсировать с помощью современных методов и технологий. Прежде всего, дислексия напрямую влияет на освоение базовых академических навыков. Ребенок с дислексией тратит колоссальные усилия на сам процесс декодирования текста, что замедляет чтение, ухудшает понимание прочитанного и истощает познавательные ресурсы. В результате страдают практически все предметы: от решения текстовых задач по математике до усвоения параграфов по истории. Вторичными последствиями часто становятся трудности с письменной речью, организацией времени, заучиванием наизусть и запоминанием последовательностей. Постоянное академическое отставание, несмотря на прилагаемые усилия, порождает фрустрацию, снижение самооценки и школьную тревожность, формируя порочный круг «неудачи-стресс-избегание». К счастью, сегодня существует целый арсенал методов и технологий, призванных разорвать этот круг. Ключевым подходом является использование **структурированных, мультисенсорных методик обучения**, таких как метод Ортона-Гиллингема.

Он задействует не только зрение, но и слух, тактильные и кинестетические каналы, помогая закрепить

связь между буквой и звуком. Важнейшую роль играют **образовательные технологии**:

- **Речевые синтезаторы и аудиокниги** (например, сервисы типа Audible, MyBook) позволяют получать информацию на слух, минуя барьер медленного чтения.
- **Специализированные программы и приложения** (например, **Kurzweil 3000**, **ClaroRead**) предлагают комплексную поддержку: они могут читать вслух любой цифровой текст, прогнозировать слова при наборе, проверять орфографию, конвертировать отсканированные материалы в редактируемый формат.
- **Цифровые органайзеры, диктофоны и графические конструкторы карт ума** (например, **MindMeister**, **XMind**) помогают структурировать мысли, планировать задания и готовиться к экзаменам.

Кроме технологий, критически важен **педагогический подход**. Необходимы адаптации в классе: предоставление дополнительного времени на выполнение заданий, возможность устных, а не письменных ответов, использование шрифтов, дружелюбных для дислексиков (например, **OpenDyslexic**), а также оценка знаний по существу, а не по формальному соответствию орфографическим нормам. Таким образом, дислексия создает значительные, но не непреодолимые барьеры в обучении. Её влияние распространяется на весь образовательный процесс и эмоциональное состояние ребенка. Однако сочетание доказательных мультисенсорных методик, ассистивных технологий и гибкого подхода в оценке знаний позволяет ученикам с дислексией не только компенсировать трудности, но и раскрыть свой интеллектуальный потенциал, часто отличающийся креативностью и нестандартным мышлением.

Эссе 2. Социально-психологическое

Тема: Преодолеть невидимую стену: как дислексия влияет на школьную жизнь и с помощью каких инструментов можно построить мост к знаниям. Представьте, что каждый день на каждом уроке вы сталкиваетесь с невидимой, но абсолютно реальной стеной. Буквы на странице пляшут и меняются местами, прочитанная строчка тут же забывается, а время, за которое одноклассники легко проглатывают параграф, у вас уходит только на то, чтобы с трудом его расшифровать. Так выглядит школьная реальность для ребенка с дислексией — специфической неспособностью к обучению, связанной с обработкой языковой информации. Ее влияние на обучение — это не просто «плохие оценки по чтению», это системный вызов, затрагивающий когнитивную, эмоциональную и социальную сферы. Трудности начинаются с базового навыка — чтения, но на этом не заканчиваются.

Медленная скорость и низкая точность делают почти невозможным полноценное усвоение материала по любому предмету. Домашнее задание превращается в многочасовую битву, контрольная работа — в испытание на прочность, ведь даже понимая суть вопроса, ребенок может не успеть его прочесть или записать ответ без ошибок. Но, пожалуй, самое тяжелое последствие — психологическое. Постоянное сравнение с одноклассниками, упреки в «лени» или «небрежности», чувство собственной неполноценности убивают мотивацию и любознательность. Школа из места открытий становится источником хронического стресса и неуверенности в себе. Однако эту стену можно преодолеть, построив мост из правильно подобранных методов и технологий. Фундаментом служит **информированность и эмпатия** педагогов и родителей, признание дислексии нейроразнообразием, а не недостатком. На этом фундаменте выстраиваются стратегии помощи. **Специализированные педагогические методики**, такие как мультисенсорное обучение, делают процесс усвоения грамоты физически ощутимым — дети лепят буквы из пластилина, рисуют их на песке, связывая звук с движением и тактильным ощущением. Но истинной революцией стали **ассистивные технологии**, которые выступают как «протез» для слабых сторон и «усилитель» для сильных. Это не просто гаджеты, это ключи к самостоятельности:

- **Аудиокниги и программы преобразования текста в речь** дают равный доступ к литературе и учебникам.
- **Программы проверки орфографии и грамматики с продвинутым прогнозированием слов** (вроде **Ghotit** или встроенных в **Microsoft Learning Tools**) снимают страх перед чистым листом, позволяя сосредоточиться на содержании сочинения, а не на мучительном подборе каждой буквы.
- **Смартфоны и планшеты** с функциями диктовки и голосовых заметок становятся мощными инструментами для фиксации мыслей и идей.

Не менее важны **разумные приспособления**: печать материалов на цветной бумаге, использование линейок-трафаретов для чтения, возможность сдавать проекты в виде презентаций или устных докладов. Эти меры показывают ребенку, что система ценит его знания, а не только умение их определенным образом демонстрировать. В итоге, дислексия, безусловно, накладывает глубокий отпечаток на школьный опыт, создавая уникальные академические и эмоциональные сложности. Однако современный подход, сочетающий гуманную педагогику, научно обоснованные методы коррекции и мудрое применение технологий, позволяет не просто «справиться с проблемой», а создать среду, где каждый ученик, вне зависимости от особенностей воспри

При оценке эссе преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике; – обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; б
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдача эссе в установленный срок.

5.6 Задание для выполнения проекта

Проект 1: «ПОЛЕ СЛОВ: Сенсомоторный и речевой старт»

Проблема: Комплексная неготовность, включающая низкий уровень развития:

1. Мелкой моторики (трудности с письмом, вырезанием).

2. Речевого развития (бедный словарный запас, неумение строить фразы, фонематический слух).
3. Сенсорной интеграции (гиперактивность, рассеянность, слабая координация).

Цель: Создание мультисенсорной развивающей среды, стимулирующей моторные и речевые центры через игровую деятельность. **Технологии и методы решения:**

А) «Умный» кинетический песок с AR-проекциями:

- **Технология:** Стол с кинетическим песком, подключенный к проектору и датчику глубины (по типу Microsoft Kinect). На песок проецируются интерактивные задания.
- **Решение:** Ребенок лепит буквы, повторяя их контур, выкапывает «клад» — фигуры, названия которых начинаются на определенный звук. AR-система распознает форму и дает обратную связь (звук, анимация). Развивает моторику, зрительно-моторную координацию, связь «звук-буква».
- **Б) «Сказочный конструктор» (цифровой и тактильный):**
- **Технология:** Комплект деревянных фигурок (герой, предмет, место) + планшет/интерактивная доска с приложением.
- **Решение:** Ребенок на столе строит сцену из фигурок, а на экране в приложении «оживляет» историю, расставляя те же цифровые объекты и записывая голосом повествование. Технология преобразования речи в текст (упрощенная) визуализирует его историю. Развивает связную речь, воображение, причинно-следственные связи.
- **В) Тактильно-акустические дорожки «Звукоступеньки»:**
- **Технология:** Коврики-пазлы с разными тактильными поверхностями (шершавый, пупырчатый, мягкий) и встроенными звуковыми модулями.
- **Решение:** Проходя по дорожке, ребенок не только чувствует поверхность ногами/руками, но и слышит звук (буквы, слоги, названия предметов). Можно давать задания: «Иди по дорожке, наступая только на звук [С]». **Развивает фонематический слух, сенсорную интеграцию, межполушарное взаимодействие.**

Краткие методические указания

Групповой проект – учебный проект, выполняемый студентами в рамках тематики, связанной с этикетными вопросами профессиональной деятельности, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания данной области знаний и способность проектировать.

Проект выполняется группой студентов самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Студентам предоставляется право выбора темы проекта вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. На основе выбора учащихся формируются группы для организации проектно-исследовательской деятельности.

Одинаковые темы проектов могут выполнять несколько групп студентов, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы группового проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей.

Основными функциями руководителя проекта являются:

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта;

оказание помощи студентам в подборе необходимой литературы;

контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы группового проекта начинается самостоятельная работа студентов по его выполнению.

На первом этапе определяется конкретная проектная ситуация и соответствующая ей исходная информация. Например:

Таблица – Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся
Подготовительный	Определение темы. Анализ проблемы. Формулировка цели, задач.	Обсуждают тему проекта с руководителем и участвуют при необходимости в дополнительной информации
Организационный	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение формы проекта, способа представления результатов, продукта проектной деятельности. г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий.
Практический	1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, расчеты, написание программ, сайтов и т.п.) 2. Поэтапное выполнение задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта
Презентационный	Публичная презентация продуктов проектной деятельности	Представляют проект, продукт проектной деятельности
Аналитический	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Формулирование выводов.	Проводят самоанализ проектной деятельности, результатов проекта.

Подготовка к презентации и собственно презентация результатов проекта строится по следующему плану:

- Создание текста доклада (для устной защиты).
- Создание электронной презентации (для устной защиты исследования).
- Отработка устного выступления.
- Выступление с докладом.

Количество слайдов – до 15.

Структура слайдов включает:

1 слайд: название презентации, информация об авторах;

2-3 слайды: материалы введения;

4-11 слайды: материалы основной части проекта;

12-13 слайд: материалы заключения;

14 слайд: фрагмент списка литературы;

15 слайд: рефлексия (благодарность за внимание, вопросы, обращение...).

Следует придерживаться одного из важнейших принципов презентации – минимум текстовой информации, максимум визуализации.

Оформление

- Следует использовать единую цветовую схему.
- Цвет текста определяется по контрасту с основным цветовым фоном презентации. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Шрифт, выбираемый для презентации, должен соответствовать выбранному шаблону оформления и обеспечивать читаемость на экране (быть в пределах

размеров - 18-72 пт). Размер шрифта: для заголовка – не менее 28, для текста –18-22. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации.

- Количество эффектов анимации – минимальное (не более 4-х на слайд).
- При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.
- Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Устное представление

- Время устного предьявления – 7-10 минут.
- Приветствуется интерактивный контакт с аудиторией.

Защита групповых проектов проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение учебной дисциплины, по которой выбран проект. Защиту проекта может осуществляться одним представителем от группы либо группой студентов, работавших над проектом, в присутствии проектной комиссии (остальные студенты, присутствующие в аудитории). Время защиты не более 10 минут. В ходе защиты студенты должны осветить следующие вопросы: - обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности; - цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения; - краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления; - степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы; - рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта. Обучающиеся, выполнившие групповой проект, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

Групповой проект – учебный проект, выполняемый студентами в рамках тематики, связанной с этикетными вопросами профессиональной деятельности, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания данной области знаний и способность проектировать.

Проект выполняется группой студентов самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Студентам предоставляется право выбора темы проекта вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. На основе выбора учащихся формируются группы для организации проектно-исследовательской деятельности.

Одинаковые темы проектов могут выполнять несколько групп студентов, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы группового проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей.

Основными функциями руководителя проекта являются:

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта;

оказание помощи студентам в подборе необходимой литературы;

контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы группового проекта начинается самостоятельная работа студентов по его выполнению.

На первом этапе определяется конкретная проектная ситуация и соответствующая ей исходная информация. Например:

Таблица – Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся
---------------------------	-------------------	-----------------------

Подготовительный	Определение темы. Анализ проблемы. Формулировка цели, задач.	Обсуждают тему проекта с руководителем и получают при необходимости дополнительную информацию
Организационный	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение формы проекта, способа представления результатов, продукта проектной деятельности. г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий.
Практический	1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, расчеты, написание программ, сайтов и т.п.) 2. Поэтапное выполнение задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта
Презентационный	Публичная презентация продуктов проектной деятельности	Представляют проект, продукт проектной деятельности
Аналитический	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Формулирование выводов.	Проводят самоанализ проектной деятельности, результатов проекта.

Подготовка к презентации и собственно презентация результатов проекта строится по следующему плану:

- Создание текста доклада (для устной защиты).
- Создание электронной презентации (для устной защиты исследования).
- Отработка устного выступления.
- Выступление с докладом.

Количество слайдов – до 15.

Структура слайдов включает:

1 слайд: название презентации, информация об авторах;

2-3 слайды: материалы введения;

4-11 слайды: материалы основной части проекта;

12-13 слайд: материалы заключения;

14 слайд: фрагмент списка литературы;

15 слайд: рефлексия (благодарность за внимание, вопросы, обращение...).

Следует придерживаться одного из важнейших принципов презентации – минимум текстовой информации, максимум визуализации.

Оформление

- Следует использовать единую цветовую схему.
- Цвет текста определяется по контрасту с основным цветовым фоном презентации. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Шрифт, выбираемый для презентации, должен соответствовать выбранному шаблону оформления и обеспечивать читаемость на экране (быть в пределах размеров - 18-72 пт). Размер шрифта: для заголовка – не менее 28, для текста – 18-22. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации.
- Количество эффектов анимации – минимальное (не более 4-х на слайд).
- При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.
- Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Устное представление

- Время устного предъявления – 7-10 минут.
- Приветствуется интерактивный контакт с аудиторией.

Защита групповых проектов проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение учебной дисциплины, по которой выбран проект. Защиту проекта может осуществлять одним представителем от группы либо группой студентов, работавших над проектом, в присутствии проектной комиссии (остальные студенты, присутствующие в аудитории). Время защиты не более 10 минут. В ходе защиты студенты должны осветить следующие вопросы: - обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности; - цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения; - краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления; - степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы; - рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта. Обучающиеся, выполнившие групповой проект, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

Шкала оценки

Основные критерии оценки проектной работы:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;

сформированность предметных знаний и способов действий;

сформированность компетенций;

сформированность коммуникативных действий.

Содержание критериев

<i>Критерий</i>	<i>Баллы</i>	<i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i>	
		<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1-2	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	1-2-3	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	1-2	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникация	1-2-3	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/общение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/общение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--------------	-------	--	---

5.7 Вопросы к экзамену

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая готовность» проводится в виде экзамена в 1 семестре. Экзамен проводится в форме устных ответов на контрольные вопросы. В каждом билете на экзамене обучающемуся предлагается ответить на 2 вопроса.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Концепция дошкольного образования. Цели и задачи дошкольного образования.
2. Психологические особенности и возможности детей 5,5-6,5 лет (восприятие, внимание, запоминание, память, мышление, речь, воображение, эмоции)
3. Формирование ключевых компетенций будущих первоклассников: психологическая компетентность; специальные (допредметные).
4. Основные принципы дошкольного образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
7. Образовательные стандарты как основа преемственности ДО и НОО.
8. Концепция воспитания в системе непрерывного образования.
9. Структура и подходы к феномену «психологическая готовность к школе».
10. Психологическая адаптация детей к школе.
11. Основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием
12. Предпосылки и развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.
13. Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками. 14. Личностная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
15. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
16. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. Память. Внимание. Мышление.
17. Особенности волевой готовности детей к школе.
18. Основные компоненты психологической готовности детей к школе.
19. Общие представления о психологической готовности ребенка в школу. Школьная зрелость
20. Социально-психологическая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
21. Концепция дошкольного образования в образовательной системе «Школа 2100».
22. Адаптация ребенка к школе как результат психологической готовности.
23. Проблема готовности к обучению в школе у детей 6 лет. 24. Преемственность между детским садом и школой.
25. Актуальность преемственности ДОО и школы.
26. Мотивационная готовность ребенка к школе.
27. Готовность в сфере общения и развития речи.
28. Понятие «готовность ребенка к обучению в школе». Характеристика структурных

- компонентов готовности к школьному обучению.
29. Психолого-педагогические особенности развития дошкольников подготовительной группы.
 30. Обзор методик определения готовности ребенка к школьному обучению.
 31. Взаимосвязь психологической готовности к школе со стилем семейного воспитания.
 32. Проблема физической готовности ребёнка к школьному обучению. 33. Преемственность детского сада и школы.
 34. Специфика познавательных процессов у детей 6-7 лет.
 35. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе. Особенности консультирования родителей.
 36. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.
 37. Наблюдение и беседа как методы диагностики готовности ребенка к школьному обучению.
 38. Роль семьи в подготовке детей к школе.
 39. Психологические особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 летнего возраста.
 40. Характеристика программ дошкольного образования на современном этапе

Краткие методические указания

Цель экзамена – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний? по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный? перечень вопросов к нему и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления оценок и специфике текущей? и итоговой? аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятия? и результатов самостоятельного изучения учебных вопро

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

комплексный перечень вопросов для проверки знаний студентов по дисциплине «**Психология готовности детей к школе**». Перечень контрольных вопросов разделен на три уровня сложности: базовый (для текущего контроля), углубленный (для промежуточного контроля) и ситуационно-аналитический (для итогового контроля/экзамена).

1. Психологическая готовность к школе, подходы к интерпретации понятия: возрастной?, мотивационный?, генетический? и пр. Значение психологической? готовности ребенка к обучению в школе.?2. Психологическая готовность и школьная зрелость. Психологическая готовность и зона ближайшего развития ребенка.

3. Структура психологической? готовности к обучению в школе.?4. Личностная готовность как центральный? компонент психологической? готовности ребенка к обучению в школе?5. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Показатели и этапы становления.?6. Интеллектуальная готовность как компонент психологической? готовности ребенка к обучению в школе.?7. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической? готовности ребенка к обучению в школе.?8. Социально-психологическая готовность как компонент психологической? готовности ребенка к обучению в школе.?9. Диагностика психологической? готовности ребенка к обучению в школе.?10. Тесты школьной? зрелости.?11. Тесты достижений? и тесты способностей??.?12. Диагностика сформированной психологических предпосылок овладения учебной? деятельностью.?13. Диагностика учебной? мотивации?14. Диагностические комплексы Л.А. Ясюковой? и Н.И. Гуткиной??.?15. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе?16. Алгоритм разработки развивающей? программы для

детей? 6-8 лет.?17. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической? готовности к обучению в школе.

Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Специфика познавательных процессов у детей 6-7 лет 2. Роль семьи в подготовке детей к школе

Шкала оценки

Критерии оценивания ответа на экзамене

Баллы	Содержание
20	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.
15	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.
10	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.
0	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.

Ключи оценки знаний, умений и навыков по дисциплине Психология готовности

1. Собеседований

Краткие методические указания

На этапе подготовки к собеседованию/ следует проработать информационный материал по дисциплине. В случае необходимости проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы.

Примерный список вопросов к устному собеседованию

1. Структура и подходы к феномену психологическая готовность к школе.
2. Структурные компоненты готовности к обучению к школе.
3. Школьная зрелость. Подходы отечественных и зарубежных ученых к вопросам готовности к школе.
4. Особенности эмоционально-волевой сферы, особенности социальной ситуации развития, внутренняя позиция школьника, мотивационная сфера детей 6-7 лет.
Мотивы обучения в школе. Кризис 7 летнего возраста и особенности его проявления.
5. Коррекционно-развивающие программы по адаптации детей к школе.
6. Деадаптивные дети и пути коррекции.
7. Основное содержание программ: «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой, «Преемственность» Н.А. Федосовой;
8. «Шаги к успешности» О.М. Аландеевой, «Раз - ступенька, два - ступенька...» Р. Бунеева и др. Определение готовности детей к школе. Основные методики.
9. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова.
10. Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго
11. Диагностические материалы по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет
12. Диагностико-коррекционная программа зарубежных авторов П.Я.Кеэс; Г. Витцлак, Х. Бройера, М. Войффен
13. Методики диагностики готовности к школе. Тесты Керна Йирасака, тесты Г. Вицлака, тесты Э.Ф. Замбацьявичене
14. Методика Кеэса. Комплекс методик Л.А. Ясюковой Составление психологического заключения.
15. Особенности познавательных процессов: память, восприятие, внимание, речь.
16. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе.
17. Интерактивная форма: составление авторской программы по подготовке детей к школе и ее презентация.

Краткие методические указания

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме. Готовиться к собеседованию необходимо последовательно, с учетом представленных контрольных вопросов по теме. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную рабочей программой учебную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если даны ответы на все контрольные вопросы и определения понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это будет способствовать успешному освоению материала и эффективному использованию его на практических занятиях. При подготовке необходимо также выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем. При подготовке к

собеседованию необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	студент отвечает на все вопросы, иллюстрируя свой ответ примерами и демонстрируя дополнительные знания . Ответ на поставленный вопрос правильный, полный(исчерпывающий), в приведенных объяснениях не содержатся ошибки.
4	2	студент отвечает на поставленный вопрос правильно , но в некоторых объяснениях допущены неточности.
3	1	студент отвечает на поставленный вопрос неполно, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки неоднозначности.
2	0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

5.2 Анализ проблемных ситуаций

Ситуация 1: «Инструкция в два шага» (Оценка произвольности, слухового внимания, рабочей памяти)

Ситуация 2: «Не получается сразу» (Оценка эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации)

Ситуация 3: «Спор из-за места» (Оценка социально-коммуникативной готовности)

Ситуация 4: «Монотонная работа» (Оценка волевой регуляции, умения действовать по образцу)

Ситуация 5 Ребенок 6,5 лет: интеллектуально развит, читает, считает, но на занятиях в подготовительной группе отказывается выполнять задания, говорит, что скучно, мешает другим. Какой компонент готовности, скорее всего, не сформирован?

Каковы могут быть причины и пути коррекции?

Пример анализа ситуации № 5

- **Ответ: Личностно-мотивационный компонент.** У ребенка не сформирована «внутренняя позиция школьника», учебные мотивы подменены познавательными (ему интересно знать, но не интересно учиться-выполнять требования). Возможные причины: раннее и форсированное интеллектуальное развитие в ущерб игровой деятельности, отсутствие опыта преодоления трудностей. Пути коррекции: развитие произвольности через игры с правилами, включение в групповую деятельность, где успех зависит от соблюдения правил, формирование социальных мотивов.

Критерии оценки решений проблемно-ситуационной задачи.

«5» отлично

1.Комплексная оценка предложенной ситуации.

2. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

«4» хорошо

1. Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие межпредметных связей.

2. Логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.

3. Правильный выбор тактики действий.

4. Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций.

3 «удовлетворительно» - поверхностный анализ проблемной ситуации, недостаточно верная тактика действий для решения проблемы

5.3 Примерный список тестовых заданий

1. Компонентами психологической готовности к школе являются:

А) интеллектуальная;

Б) мотивационная;

В) эмоционально-волевая; Г) коммуникативная;

Д) все выше названные; Е) все, кроме г

2. Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:

А) внутренней позиции школьника;

Б) способности строить общение со взрослыми и сверстниками; В) способности устанавливать причинно-следственные связи.

3. Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает:

А) внутреннюю позицию школьника; Б) способность обобщать;

В) произвольность поведения.

4. Волевая готовность к обучению в школе состоит из:

А) внутреннюю позицию школьника; Б) способность обобщать;

В) произвольность поведения.

5. Внутренняя позиция школьника – это:

А) сочетание социального и познавательного мотивов Б) социальный мотив учения

В) познавательный мотив учения

6. Психологическая готовность к школе - это _____

7. Перечислите исследователей, занимавшихся проблемами психологической

готовности к школе _____

8. Понятие, сходное по значению с понятием "психологическая готовность к школе"

А) физиологическая готовность к школе Б) адаптация к школе

В) школьная зрелость

9. В возрасте 6-7 лет происходят следующие изменения в организме ребенка, которые обуславливают готовность к обучению в школе:

А) созревание лобного отдела больших полушарий

Б) рассинхронизация процессов возбуждения и торможения в нервной системе

В) сбалансированность процессов возбуждения и торможения в нервной системе Г) развитие мелких мышц руки

10. Что входит в понятие интеллектуальная готовность к школе:

- А) умение играть
- Б) умение устанавливать причинно-следственные связи В) развитие фонематического слуха
- Г) произвольность поведения

11. Перечислите основные мотивы обучения ребенка в школе: _____

12. К основному новообразованию 7 летнего возраста относятся:

- А) соподчинение мотивов
- Б) автономность поведения
- В) произвольность всех психических процессов Г) самооценка ребенка
- Д) внутренняя позиция школьника

13. Перечислите этапы становления внутренней позиции школьника: _____

14. Перечислите известные вам диагностические программы по исследованию готовности ребенка к школе:

5.3 Дискуссия

Тематика для дискуссии:

1. Структурные компоненты готовности к обучению к школе.
2. Школьная зрелость. Психологическая готовность определения.
3. Подходы отечественных и зарубежных ученых к вопросам готовности к школе.
4. Состав и структура психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, Л.С. Выготский,
5. «обобщение переживания», «кризис семи лет», проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
6. Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте, новообразование в дошкольном
7. возрасте, структура учебной деятельности.
8. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника).
9. Интеллектуальная готовность. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных
10. представлений и образного мышления, умение ориентироваться на систему признаков, развитие
11. знаково-символической функции, развитие речи ребенка.
12. Эмоционально-волевая готовность. Произвольность поведения, формы произвольности.
13. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
14. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, контроль и оценка.
15. Готовность к обсуждению вопросов: краткая характеристика представлений о готовности к обучению в школе.
16. Владение специальными знаниями и навыками, традиционно относящимися к собственно школьным
17. характеристика программ подготовки ребёнка к школе.
18. Форма организации деятельности детей по подготовке к школе.
19. Сравнительный анализ авторских программ готовности детей к школьному обучению»
20. Найдите полное описание всех методик диагностики, входящих в диагностические материалы по оценке
21. и учёту индивидуальных особенностей развития детей – показателей готовности к школе (по образовательным областям).

22. Поработав с литературными и интернет-источниками, составьте таблицу «Сравнительный анализ авторских программ диагностики готовности детей к школьному обучению».
23. Психологические особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 летнего возраста.
24. Особенности эмоционально-волевой сферы, особенности социальной ситуации развития, внутренняя позиция школьника, мотивационная сфера детей 6-7 лет.
Мотивы обучения в школе.

Краткие методические указания

Дискуссия организуется для открытого выражения своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме. На обсуждение студентов выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу. Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней.

При подготовке к дискуссии студент должен изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.). При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

При участии в дискуссии, она не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии. Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

Критерии оценки:

5 баллов — студент является организатором или помогает преподавателю в организации дискуссии; оппонирует суждения, высказываемые в ходе дискуссии; студент принимает очень активное участие на протяжении всей дискуссии, аргументировано доказывает свою точку зрения, опираясь на материалы научной литературы, статистические данные, житейский опыт; задает вопросы;

4 балла – студент эпизодически высказывает собственное мнение; аргументировано доказывает свою точку зрения, задает вопросы

3 балла – студент частично отвечает на вопросы участников дискуссии; неаргументированно доказывает свою точку зрения, эпизодически задает вопросы

2 балла – студент не может ответить на вопросы участников дискуссии, не задает вопросы

1 балл – пассивно слушает, но не участвует в дискуссии;

0 баллов - не участвует в дискуссии (не присутствует на занятии)

5.4 Доклад

Темы докладов:

1. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.

2. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
3. Нарушение внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
4. Психологическая адаптация и дезадаптация детей и подростков.
5. Школьная неуспеваемость, причины и пути коррекции.
6. Самооценки и методы ее диагностики и коррекции.
7. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к обучению в школе.
8. Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ по подготовке к школе
9. Гендерные особенности готовности детей к школе
10. Психологическая готовность к школе детей 6 лет
11. Взаимосвязь психологической готовности к школе со стилем семейного воспитания

Краткие методические указания

Для подготовки доклада необходимо выбрать интересующую докладчика тему из имеющихся. Подготовка доклада предполагает:

- определение цели доклада;
- подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада;
- составление плана доклада,
- распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения.

Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки:

5 баллов – доклад производит выдающееся впечатление, продемонстрирована способность к анализу и обобщению информационного материала; студент прекрасно в нем ориентируется; полно и аргументировано отвечает на все вопросы; выводы четкие, полностью характеризуют работу; излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

4 балла – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

3 балла – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

2 балла – доклад зачитывается; не представляет собой результат самостоятельной работы студента; построен нелогично, студент не может четко

ответить на вопросы; демонстрационный материал не используется; выводы нечеткие или отсутствуют;
1 балл – сообщение студентом подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.
0 баллов – сообщение студентом не подготовлено.

5.5. Кейс-задача

Пример задания по теме

Кейс 1. рассмотрим комплексный диагностический кейс, построенный на наблюдении за поведением ребенка в смоделированных школьных ситуациях. Цель кейса — не просто констатация фактов, а выявление причин трудностей и определение вектора помощи. **Кейс: «Первый раз в первый класс? Диагностика готовности к школе через проблемные ситуации»** **Цель:** Оценить уровень сформированности ключевых компонентов школьной готовности (интеллектуального, социально-личностного, эмоционально-волевого) у ребенка 6-7 лет через его реакции в смоделированных проблемных ситуациях. **Целевая аудитория:** Педагоги-психологи, воспитатели ДОУ, учителя начальных классов, родители. **Контекст:** Ребенок приходит в кабинет психолога/учителя, который оформлен как смесь игровой и учебной зоны. Взрослый выполняет роль доброжелательного наблюдателя-наставника.

- **Проблемное ядро:** Инструкция содержит несколько последовательных действий (взять конкретный предмет, переместиться, выполнить действие в конкретном месте).
- **Возможные реакции, свидетельствующие о проблеме** Ребенок берет первый попавшийся карандаш, рисует солнце прямо перед собой. (**Недостаточная произвольность, импульсивность, слабое слуховое внимание**). Переспрашивает: «Какой карандаш?», «Куда идти?». (**Трудность удержания инструкции в памяти, возможно, низкий объем рабочей памяти или неуверенность**). Выполняет только последнюю часть инструкции («нарисовать солнышко»), игнорируя детали. (**Селективное внимание, пропуск условий**).

Краткие методические указания

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- структурированный (highly structured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.
- маленькие наброски (short vignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.
- большие неструктурированные кейсы (long unstructured cases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;
- ведет студент;
- группы студентов представляют свои варианты решения;
- письменная домашняя работа.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с

ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1 Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2 Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3 Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4 Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5 Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

– используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

– внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

– не смешивайте предположения с фактами.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Критерии оценки:

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1 Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.

2 Полнота решения кейса.

3 Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.

4 Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.

5 Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.

6 Полнота и всесторонность выводов.

7 Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по пятибалльной шкале.

5 баллов – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

4 балла – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не

подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания слабо структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

3 балла – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

2 балла – кейс-задание выполнено на 1/3. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

1 балл – кейс-задание выполнено менее чем на треть.

0 баллов – кейс-задание не выполнено.

5.6 Контрольные работы – квесты

Контрольная работа №1: "Спасаем Волшебный Сад" (Диагностика базовых функций)

Цель: Оценить и развить базовые предпосылки учебной деятельности: произвольность, слухо-речевую и зрительную память, пространственные представления, мелкую моторику, фонематический слух.

Сюжет: Злой волшебник запутал все дорожки в Волшебном Саду. Чтобы расколдовать его, нужно выполнить задания и собрать 5 волшебных камней.

Оборудование: Карта сада (план-схема), фигурка ребенка-помощника,

5 конвертов с заданиями, наклейки-"камни", цветные карандаши, счетный материал, картинки, колокольчик.

Контрольная работа №2:

Станции-задания: 1. Камень Внимания: "Запутанные дорожки"

- **Цель:** Диагностика произвольного внимания, зрительного прослеживания, умения следовать инструкции.
- **Задание:** На листе — лабиринт из нескольких переплетенных линий (дорожек) разного цвета, ведущих от домиков к разным деревьям. **Инструкция:** "Помоги пчелке (фигурке) добраться до яблони. Её дорожка — зеленая. Веди пальчиком, не отрываясь и не съезжая на соседнюю тропинку".
- **Критерии оценки деятельности школьника:**
 - **Высокий уровень:** Задание выполнено с первого раза, без отрыва, уверенно.
 - **Средний уровень:** Есть 1-2 "съезда", но ребенок сам замечает ошибку и возвращается.
 - **Требуется развития:** Частые отрывы, потеря дорожки, импульсивность (начинает вести, не дослушав инструкцию).

Краткие методические указания

Контрольные работы направлены на проверку умений и навыков по анализу памяти, мелкой моторики ребенка и фонематического слуха.

Критерии оценки:

Рекомендации по проведению и интерпретации:

Не называйте это "контрольной" или "экзаменом". Это игра, квест, миссия.

Фиксируйте не только результат, но и процесс: Как ребенок принимает инструкцию? Как реагирует на трудность? Нужны ли подсказки? Быстро ли устает?

Создавайте ситуацию успеха: Если не получается, можно дать упрощенный вариант или выполнить задание вместе, а потом похвалить: "Вот видишь, когда мы вместе, все получается!".

После "квеста" обязательно дайте время на свободную игру, где ребенок сможет сбросить напряжение.

Результатом является не оценка, а профиль сильных и слабых сторон по ключевым функциям.

На его основе строится дальнейшая индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Эти игровые "контрольные" позволят получить объективную и комплексную картину готовности ребенка с признаками ММД к школе в щадящем, мотивирующем режиме

5.7 Проект

Проект 1: «ПОЛЕ СЛОВ: Сенсомоторный и речевой старт»

Проблема: Комплексная неготовность, включающая низкий уровень развития:

1. Мелкой моторики (трудности с письмом, вырезанием).
2. Речевого развития (бедный словарный запас, неумение строить фразы, фонематический слух).
3. Сенсорной интеграции (гиперактивность, рассеянность, слабая координация).

Цель: Создание мультисенсорной развивающей среды, стимулирующей моторные и речевые центры через игровую деятельность. **Технологии и методы решения:**

А) «Умный» кинетический песок с AR-проекциями:

- **Технология:** Стол с кинетическим песком, подключенный к проектору и датчику глубины (по типу Microsoft Kinect). На песок проецируются интерактивные задания.
- **Решение:** Ребенок лепит буквы, повторяя их контур, выкапывает «клад» — фигуры, названия которых начинаются на определенный звук. AR-система распознает форму и дает обратную связь (звук, анимация). Развивает моторику, зрительно-моторную координацию, связь «звук-буква».

○ **Б) «Сказочный конструктор» (цифровой и тактильный):**

- **Технология:** Комплект деревянных фигурок (герой, предмет, место) + планшет/интерактивная доска с приложением.
- **Решение:** Ребенок на столе строит сцену из фигурок, а на экране в приложении «оживляет» историю, расставляя те же цифровые объекты и записывая голосом повествование. Технология преобразования речи в текст (упрощенная) визуализирует его историю. Развивает связную речь, воображение, причинно-следственные связи.

○ **В) Тактильно-акустические дорожки «Звукоступеньки»:**

- **Технология:** Коврики-пазлы с разными тактильными поверхностями (шершавый, пупырчатый, мягкий) и встроенными звуковыми модулями.
- **Решение:** Проходя по дорожке, ребенок не только чувствует поверхность ногами/руками, но и слышит звук (буквы, слоги, названия предметов). Можно давать задания: «Иди по дорожке, наступая только на звук [С]». Развивает фонематический слух, сенсорную интеграцию, межполушарное взаимодействие.

Краткие методические указания

Групповой проект – учебный проект, выполняемый студентами в рамках тематики, связанной с этикетными вопросами профессиональной деятельности, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания данной области знаний и способность проектировать.

Проект выполняется группой студентов самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Студентам предоставляется право выбора темы проекта вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. На основе выбора учащихся формируются группы для организации проектно-исследовательской деятельности.

Одинаковые темы проектов могут выполнять несколько групп студентов, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы группового проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей.

Основными функциями руководителя проекта являются:

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта;

оказание помощи студентам в подборе необходимой литературы;

контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы группового проекта начинается самостоятельная работа студентов по его выполнению.

На первом этапе определяется конкретная проектная ситуация и соответствующая ей исходная информация. Например:

Таблица – Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся
Подготовительный	Определение темы. Анализ проблемы. Формулировка цели, задач.	Обсуждают тему проекта с руководителем и получают при необходимости дополнительную информацию
Организационный	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение формы проекта, способа представления результатов, продукта проектной деятельности. г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий.

Практический	1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, расчеты, написание программ, сайтов и т.п.) 2.Поэтапное выполнение задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта
Презентационный	Публичная презентация продуктов проектной деятельности	Представляют проект, продукт проектной деятельности
Аналитический	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Формулирование выводов.	Проводят самоанализ проектной деятельности, результатов проекта.

Подготовка к презентации и собственно презентация результатов проекта строится по следующему плану:

- Создание текста доклада (для устной защиты).
- Создание электронной презентации (для устной защиты исследования).
- Отработка устного выступления.
- Выступление с докладом.

Количество слайдов – до 15.

Структура слайдов включает:

1 слайд: название презентации, информация об авторах;

2-3 слайды: материалы введения;

4-11 слайды: материалы основной части проекта;

12-13 слайд: материалы заключения;

14 слайд: фрагмент списка литературы;

15 слайд: рефлексия (благодарность за внимание, вопросы, обращение...).

Следует придерживаться одного из важнейших принципов презентации – минимум текстовой информации, максимум визуализации.

Оформление

- Следует использовать единую цветовую схему.
- Цвет текста определяется по контрасту с основным цветовым фоном презентации. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Шрифт, выбираемый для презентации, должен соответствовать выбранному шаблону оформления и обеспечивать читаемость на экране (быть в пределах размеров - 18-72 пт). Размер шрифта: для заголовка – не менее 28, для текста –18-22. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации.
- Количество эффектов анимации – минимальное (не более 4-х на слайд).
- При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.
- Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Устное представление

- Время устного предъявления – 7-10 минут.
- Приветствуется интерактивный контакт с аудиторией.

Защита групповых проектов проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение учебной дисциплины, по которой выбран проект. Защиту проекта может осуществлять одним представителем от группы либо группой студентов, работавших над проектом, в присутствии проектной комиссии (остальные студенты, присутствующие в аудитории). Время защиты не более 10 минут. В ходе защиты студенты должны осветить следующие вопросы: - обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности; - цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения; - краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления; - степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы; - рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта. Обучающиеся, выполнившие групповой проект, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

Критерии оценки:

Основные критерии оценки проектной работы:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность компетенций;
- сформированность коммуникативных действий.

Содержание критериев

<i>Критерий</i>	<i>Баллы</i>	<i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i>	
		<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1-2	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	1-2-3	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	1-2	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникация	1-2-3	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--------------	-------	--	---

5.8 Эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» — попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» — взвешивание. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Краткие методические указания

Требования к содержанию и объему эссе

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе до 10 страниц компьютерного текста (включая титульный лист и список использованных источников). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями ГОСТов.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. При написании эссе требуются знания не только по изучаемой дисциплине, но и большая самостоятельная работа по освоению специальных, узких

вопросов, работа со статистическим материалом, изучение материалов дискуссий по предмету эссе. От автора требуется понимание общих проблем, места изучаемого вопроса в ряду этих проблем; соотношения и взаимосвязей с другими вопросами.

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Эссе не имеет жестко заданной структуры, так как она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может спровоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Однако в общем виде эссе может иметь следующую *структуру*:

Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.

Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет одну страницу. На этом этапе *очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.*

Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и представляет собой главную трудность. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: *Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.*

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Список использованных источников. Данный элемент структуры является обязательным для эссе.

Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылки в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). При поиске литературы рекомендуется пользоваться электронной библиотекой АГУ.

Критерии оценки эссе

При оценке эссе преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике; – обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; б
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдача эссе в установленный срок.

Пример эссе Эссе 1. Академическое и практическое

Тема: Влияние дислексии на трудности обучения в школе и методы их преодоления. Дислексия — это неврологическая особенность, затрагивающая навыки точного и беглого чтения, декодирования слов и правописания. Её влияние на школьное обучение является глубоким и многогранным, выходя далеко за рамки простой «путаницы букв». Эта особенность создает комплексные трудности, которые, однако, можно эффективно компенсировать с помощью современных методов и технологий. Прежде всего, дислексия напрямую влияет на освоение базовых академических навыков. Ребенок с дислексией тратит колоссальные усилия на сам процесс декодирования текста, что замедляет чтение, ухудшает понимание прочитанного и истощает познавательные ресурсы. В результате страдают практически все предметы: от решения текстовых задач по математике до усвоения параграфов по истории. Вторичными последствиями часто становятся трудности с письменной речью, организацией времени, заучиванием наизусть и запоминанием последовательностей. Постоянное академическое отставание, несмотря на прилагаемые усилия, порождает фрустрацию, снижение самооценки и школьную тревожность, формируя порочный круг «неудачи-стресс-избегание». К счастью, сегодня существует целый арсенал методов и технологий, призванных разорвать этот круг. Ключевым подходом является использование **структурированных, мультисенсорных методик обучения**, таких как метод Ортона-Гиллингема.

Он задействует не только зрение, но и слух, тактильные и кинестетические каналы, помогая закрепить связь между буквой и звуком. Важнейшую роль играют **образовательные технологии**:

- **Речевые синтезаторы и аудиокниги** (например, сервисы типа Audible, MyBook) позволяют получать информацию на слух, минуя барьер медленного чтения.
- **Специализированные программы и приложения** (например, **Kurzweil 3000, ClaroRead**) предлагают комплексную поддержку: они могут читать вслух любой цифровой текст, прогнозировать слова при наборе, проверять орфографию, конвертировать отсканированные материалы в редактируемый формат.
- **Цифровые органайзеры, диктофоны и графические конструкторы карт ума** (например, **MindMeister, XMind**) помогают структурировать мысли, планировать задания и готовиться к экзаменам.

Кроме технологий, критически важен **педагогический подход**. Необходимы адаптации в классе: предоставление дополнительного времени на выполнение заданий, возможность устных, а не письменных ответов, использование шрифтов, дружелюбных для дислексиков (например,

OpenDyslexic), а также оценка знаний по существу, а не по формальному соответствию орфографическим нормам. Таким образом, дислексия создает значительные, но не непреодолимые барьеры в обучении. Её влияние распространяется на весь образовательный процесс и эмоциональное состояние ребенка. Однако сочетание доказательных мультисенсорных методик, ассистивных технологий и гибкого подхода в оценке знаний позволяет ученикам с дислексией не только компенсировать трудности, но и раскрыть свой интеллектуальный потенциал, часто отличающийся креативностью и нестандартным мышлением.

Эссе 2. Социально-психологическое

Тема: Преодолеть невидимую стену: как дислексия влияет на школьную жизнь и с помощью каких инструментов можно построить мост к знаниям. Представьте, что каждый день на каждом уроке вы сталкиваетесь с невидимой, но абсолютно реальной стеной. Буквы на странице пляшут и меняются местами, прочитанная строчка тут же забывается, а время, за которое одноклассники легко проглатывают параграф, у вас уходит только на то, чтобы с трудом его расшифровать. Так выглядит школьная реальность для ребенка с дислексией — специфической неспособностью к обучению, связанной с обработкой языковой информации. Ее влияние на обучение — это не просто «плохие оценки по чтению», это системный вызов, затрагивающий когнитивную, эмоциональную и социальную сферы. Трудности начинаются с базового навыка — чтения, но на этом не заканчиваются. Медленная скорость и низкая точность делают почти невозможным полноценное усвоение материала по любому предмету. Домашнее задание превращается в многочасовую битву, контрольная работа — в испытание на прочность, ведь даже понимая суть вопроса, ребенок может не успеть его прочесть или записать ответ без ошибок. Но, пожалуй, самое тяжелое последствие — психологическое. Постоянное сравнение с одноклассниками, упреки в «лени» или «небрежности», чувство собственной неполноценности убивают мотивацию и любознательность. Школа из места открытий становится источником хронического стресса и неуверенности в себе. Однако эту стену можно преодолеть, построив мост из правильно подобранных методов и технологий. Фундаментом служит **информированность и эмпатия** педагогов и родителей, признание дислексии нейроразнообразием, а не недостатком. На этом фундаменте выстраиваются стратегии помощи. **Специализированные педагогические методики**, такие как мультисенсорное обучение, делают процесс усвоения грамоты физически ощутимым — дети лепят буквы из пластилина, рисуют их на песке, связывая звук с движением и тактильным ощущением. Но истинной революцией стали **ассистивные технологии**, которые выступают как «протез» для слабых сторон и «усилитель» для сильных. Это не просто гаджеты, это ключи к самостоятельности:

- **Аудиокниги и программы преобразования текста в речь** дают равный доступ к литературе и учебникам.
- **Программы проверки орфографии и грамматики с продвинутым прогнозированием слов** (вроде **Ghotit** или встроенных в **Microsoft Learning Tools**) снимают страх перед чистым листом, позволяя сосредоточиться на содержании сочинения, а не на мучительном подборе каждой буквы.
- **Смартфоны и планшеты** с функциями диктовки и голосовых заметок становятся мощными инструментами для фиксации мыслей и идей.

Не менее важны **разумные приспособления**: печать материалов на цветной бумаге, использование линейок-трафаретов для чтения, возможность сдавать проекты в виде презентаций или устных докладов. Эти меры показывают ребенку, что система ценит его знания, а не только умение их определенным образом демонстрировать. В итоге, дислексия, безусловно, накладывает глубокий отпечаток на школьный опыт, создавая уникальные академические и эмоциональные сложности. Однако современный подход, сочетающий гуманную педагогику, научно обоснованные методы коррекции и мудрое применение технологий, позволяет не просто «справиться с проблемой», а создать среду, где каждый ученик, вне зависимости от особенностей воспри

5.9 Рефераты

Темы рефератов по Разделу 1: Психологическая готовность детей к школе

1. Теоретические основы проблемы готовности к школьному обучению.

- *Содержание:* Сравнительный анализ основных подходов к пониманию психологической готовности к школе (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина). Ключевые компоненты: интеллектуальный, личностный (включая мотивационный), социально-психологический, эмоционально-волевой.

2. Диагностика психологической готовности ребенка к школе: методы, методики, интерпретация результатов.

- *Содержание:* Обзор классических и современных диагностических комплексов (тест Керна-Йирасека, методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, «Беседа о школе» Т.А. Нежной, диагностика мотивации). Этические аспекты диагностики.

3. Феномен «неготовности» к школе: причины, виды и последствия.

- *Содержание:* Типология неготовности: интеллектуальная, социальная, личностная, психофизиологическая. Возможные причины (гиперопека, дефицит общения, педагогическая запущенность, неврологические особенности). Риски школьной дезадаптации.

4. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе как ключевого компонента.

- *Содержание:* Развитие «внутренней позиции школьника». Роль игры в формировании учебной мотивации. Сотрудничество детского сада и семьи в развитии познавательного интереса.

5. Профилактика и коррекция состояний неготовности к школе.

- *Содержание:* Программы развивающих занятий для старших дошкольников («Предшкольная пора», «Школа 2100»). Роль психолога и педагога. Работа с родителями детей «группы риска».

Раздел 2: Психологическая готовность учителей к профессиональной деятельности

6. Структура и компоненты психологической готовности педагога к профессиональной деятельности.

- *Содержание:* Анализ компонентов: мотивационно-ценностный (призвание, профессиональные установки), когнитивный (знания в области психологии, педагогики, предмета), операциональный (навыки и умения), личностный (эмпатия, стрессоустойчивость, рефлексия), эмоционально-волевой (саморегуляция).

7. Синдром эмоционального выгорания как индикатор профессиональной неготовности и дезадаптации педагога.

- *Содержание:* Стадии, симптомы и факторы риска эмоционального выгорания у учителей. Профилактика и способы преодоления. Важность психогигиены в педагогической деятельности.

8. Психологическая готовность учителя к работе в инклюзивной образовательной среде.

- *Содержание:* Формирование инклюзивной компетентности, толерантности, специфических методических навыков. Преодоление стереотипов и внутренних барьеров педагога.

9. Готовность педагога к конструктивному взаимодействию с родителями учащихся: психологический аспект.

- *Содержание:* Навыки эффективной коммуникации, разрешения конфликтов, проведения трудных бесед. Психологические основы построения партнерских отношений «педагог-семья».

10. Психологическая саморегуляция и стрессоустойчивость как основы профессионального здоровья учителя.

- *Содержание:* Техники и методы саморегуляции эмоциональных состояний (дыхательные техники, методы релаксации, управление мыслями). Развитие личностных ресурсов для противодействия профессиональным стрессам.

Раздел 3: Синтез проблем: Взаимодействие готовности ребенка и готовности учителя

11. Взаимосвязь уровня готовности ребенка к школе и стиля педагогического общения учителя.

- *Содержание:* Как различные стили (авторитарный, демократический, либеральный) влияют на адаптацию готовых и неготовых детей. Поиск оптимальной модели взаимодействия для первого класса.

12. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников: совместные задачи педагога и психолога в условиях разноуровневой готовности детей.

- *Содержание:* Модели дифференцированного и индивидуального подхода. Разработка единой стратегии поддержки на основе диагностики. Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

13. Профилактика профессиональных деформаций учителя начальных классов в контексте работы с неготовыми детьми.

- *Содержание:* Как постоянное столкновение с проблемами неготовности может влиять на установки, эмоциональное состояние и методы работы педагога. Пути сохранения профессионального оптимизма и адекватной самооценки.

14. Современные вызовы и новая готовность: цифровая грамотность педагога и ИКТ-компетентность ребенка как элементы преемственности.

- *Содержание:* Психологическая готовность учителя использовать цифровые инструменты в обучении и готовность ребенка к работе в цифровой среде. Баланс традиционных и инновационных форм.

15. Интегративная модель психологической готовности субъектов образовательного процесса на этапе перехода «дошкольник – младший школьник».

- *Содержание: Итоговая, синтезирующая тема.* Построение комплексной модели, учитывающей взаимовлияние и взаимные ожидания всех участников: готовность ребенка, готовность учителя, готовность родителя, готовность самой образовательной системы (школы) к приему детей.

Каждая из этих тем может быть конкретизирована (например, сфокусирована на детях с ОВЗ, сельских школах и т.д.). При написании реферата по любой теме из разделов 1 и 2 рекомендуется включать пункт о взаимосвязи с другой стороной (например, в реферате о готовности ребенка – как учитель может на это влиять, и наоборот), что усилит глубину работы.

Краткие методические указания

Реферат (refero, от лат. сообщаю) – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель выполнения реферата: приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

В процессе написания реферата *необходимо продемонстрировать:*

– умение самостоятельно проводить поиск литературы по

определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

– умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

– умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы; 7

– умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список использованных источников).

Содержание реферата. В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход; 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с ней.

Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с ней — это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п.

Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата.

Изучение отобранных литературных источников. После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники.

Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него.

Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы.

В качестве *тем для рефератов* обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

Структура реферата. Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

Титульный лист. Оглавление.

Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения.

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого характерно более широкое использование устойчивых структур и оборотов, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

Список использованных источников. К каждой теме преподаватель должен рекомендовать основную литературу, опираясь на которую, студент смог бы сориентироваться в данной проблематике. Однако рекомендованная литература предназначена для того, чтобы студенты могли сориентироваться в теме реферата, поэтому при его написании не стоит ограничиваться только предложенным списком.

В списке использованных источников приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 15 наименований.

Критерии оценки реферата.

При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников; – самостоятельность, невторичность текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдачи реферата в установленный срок.

6.0 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого- педагогическая готовность» проводится в виде экзамена в 1 семестре. Экзамен проводится в форме устных ответов на контрольные вопросы. В каждом билете на экзамене обучающемуся предлагается ответить на 2 вопроса.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Концепция дошкольного образования. Цели и задачи дошкольного образования.
2. Психологические особенности и возможности детей 5,5-6,5 лет (восприятие, внимание, запоминание, память, мышление, речь, воображение, эмоции)
3. Формирование ключевых компетенций будущих первоклассников: психологическая компетентность; специальные (допредметные).
4. Основные принципы дошкольного образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
7. Образовательные стандарты как основа преемственности ДО и НОО.
8. Концепция воспитания в системе непрерывного образования.
9. Структура и подходы к феномену «психологическая готовность к школе». 10. Психологическая адаптация детей к школе.
11. Основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием
12. Предпосылки и развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.
13. Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками. 14. Личностная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
15. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
16. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. Память. Внимание. Мышление.
17. Особенности волевой готовности детей к школе.
18. Основные компоненты психологической готовности детей к школе.
19. Общие представления о психологической готовности ребенка в школу. Школьная зрелость

20. Социально-психологическая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
21. Концепция дошкольного образования в образовательной системе «Школа 2100».
22. Адаптация ребенка к школе как результат психологической готовности. 23. Проблема готовности к обучению к школе у детей 6 лет.
24. Преемственность между детским садом и школой.
25. Актуальность преемственности ДОО и школы.
26. Мотивационная готовность ребенка к школе.
27. Готовность в сфере общения и развития речи.
28. Понятие «готовность ребенка к обучению в школе». Характеристика структурных компонентов готовности к школьному обучению.
29. Психолого-педагогические особенности развития дошкольников подготовительной группы.
30. Обзор методик определения готовности ребенка к школьному обучению. 31. Взаимосвязь психологической готовности к школе со стилем семейного воспитания. 32. Проблема физической готовности ребёнка к школьному обучению. 33. Преемственность детского сада и школы.
34. Специфика познавательных процессов у детей 6-7 лет.
35. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе. Особенности консультирования родителей.
36. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.
37. Наблюдение и беседа как методы диагностики готовности ребенка к школьному обучению.
38. Роль семьи в подготовке детей к школе.
39. Психологические особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 летнего возраста. 40. Характеристика программ дошкольного образования на современном этапе

Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Специфика познавательных процессов у детей 6-7 лет 2. Роль семьи в подготовке детей к школе

Критерии оценивания ответа на экзамене

Баллы	Содержание
20	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.
15	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но со-держит неточности в ряде ответов.
10	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.
0	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированных дисциплинарных компетенций
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоение литературы, рекомендованной программой, умеет свободно оперировать программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переходе на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие дисциплинарных компетенций, студент испытывает значительные трудности при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляются трудности при выполнении заданий.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляются трудности при выполнении заданий, умений, навыков.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Психология готовности»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

ПСИХОЛОГИЯ ГОТОВНОСТИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки:
Изобразительное искусство и игропедагогика

Владивосток 2025

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«ПСИХОЛОГИЯ ГОТОВНОСТИ»** разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367).

Составитель:

Коноплева Нина Алексеевна, д.-р культурологии, профессор, профессор кафедры дизайна и технологий, nika.konopleva@gmail.com

Утверждена на заседании кафедры Дизайна и технологий от 14 февраля 2026 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Туговикова О.Ф.

« ____ » _____ 2026г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ*

1 Перечень формируемых компетенций*

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы *

Название ОПОП ВО (сокращенное название)п/п	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Номер этапа (1–8)**
44.03.05	ПКР – 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР – 2.1 п демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО и спецификой учебного предмета ПКР – 2.2 п демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и другие мероприятия (по выбору) ПКР – 2.3 п – выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	9

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФГОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

< ПКР -2> < Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

>

Индикатор достижения компетенции		Результаты обучения по дисциплине*		Критерии оценивания результатов обучения**
Код индикатора достижения компетенции	Формулировка индикатора достижения компетенции	Код Результат а	Результат	
ПКР – 2.1 п	Знает теоретико-методологические предпосылки исследования феномена психологической готовности к школьному обучению	РД1	Знания: основных дидактических единиц, теоретико-методологические предпосылки исследования феномена психологической готовности к школьному обучению; диагностических программ и отдельных методик диагностики психологической готовности к школьному обучению	<i>Полное знание основных дидактических единиц, теоретико-методологические предпосылки исследования феномена психологической готовности к школьному обучению; диагностических программ и отдельных методик диагностики психологической готовности к школьному обучению</i>
	Умеет выбирать программы формирования психологической готовности детей к обучению в школе; организовывать	РД2	Умения: выбирать программы формирования психологической готовности детей к обучению в школе; решать профессиональные психолого-педагогические задачи, связанные с	<i>корректность и обоснованность применения и осуществления программ формирования психологической готовности детей к обучению в школе; решать профессиональные психолого-педагогические задачи, связанные с диагностикой и формированием психологической готовности детей к</i>

	развивающие занятия, направленные на формирование психологической готовности детей к обучению в школе			диагностикой и формированием психологической готовности детей к обучению в школе; организовывать развивающие занятия, направленные на формирование психологической готовности детей к обучению в школе	<i>обучению в школе; <input type="checkbox"/> организовывать развивающие занятия, направленные на формирование психологической готовности детей к обучению в школе</i>
	Владеет навыками создания программ, направленных на предупреждение рисков психологической неготовности к школе с применением современного психологического инструментария.	РДЗ	Навыки	Владения навыками создания программ, направленных на предупреждение рисков психологической неготовности к школе с применением современного психологического инструментария.	<i>Корректность и самостоятельность создания программ, направленных на предупреждение рисков психологической неготовности к школе с применением современного психологического инструментария.</i>
ПКР – 2. 2п	Знание психологических основ педагогической деятельности; социальные и	РД1	Знания	психологических основ педагогической деятельности; социальные и психолого-педагогические основания формирования	<i>Полное знание психологических основ педагогической деятельности; социальные и психолого-педагогические основания формирования образовательных концепций; современные концепции</i>

	<p>психолого-педагогические основания формирования образовательных концепций; современные концепции педагогической деятельности; Возможности и ограничения педагогических технологий, методы диагностики, с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; Принципы разработки и реализации программ подготовки к школе в соответствии с потребностями клиента (родителя)</p>			<p>образовательных концепций; современные концепции педагогической деятельности; Возможности и ограничения педагогических технологий, методы диагностики, с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; Принципы разработки и реализации программ подготовки к школе в соответствии с потребностями клиента (родителя)</p>	<p><i>педагогической деятельности; Возможности и ограничения педагогических технологий, методы диагностики, с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; Принципы разработки и реализации программ подготовки к школе в соответствии с потребностями клиента (родителя)</i></p>
<p>Умеет осуществлять критический анализ проблемных</p>	<p>РД2</p>	<p>Умения</p>	<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе</p>	<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе</p>	<p><i>Корректность и осознанность в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе</i></p>

	<p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			<p>системного подхода, вырабатывать стратегию действий; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>системного подхода, выработке стратегии действий; проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; проектирования и</p>	<p>РДЗ</p>	<p>Навыки</p>	<p>осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий</p>	<p><i>Корректность и самостоятельность решения задач осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,</i></p>

	использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>
--	--	--	--	---	--

* Под планируемыми результатами обучения понимаются ожидаемые и измеряемые составляющие компетенций: знания, умения, навыки и/или опыт деятельности (ЗУНы), которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения дисциплины. Таким образом, в таблицу вносятся формируемые дисциплиной ЗУНы.

Для каждой компетенции, формируемой у обучающихся в ходе освоения дисциплины, составляется отдельная таблица, т.е. число таблиц должно быть равно числу формируемых дисциплиной компетенций. Вверху каждой таблицы указывается код и формулировка соответствующей компетенции.

** В столбце критерии оценивания указываются данные, на основании которых можно сделать вывод о сформированности компетенции (достижении индикатора).

3 Перечень оценочных средств

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		текущий контроль	промежуточная аттестация

Знания:	<p>ПКР – 2- 1п. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность теоретико-методологических предпосылок исследования феномена психологической готовности к школьному обучению; основные дидактические единицы, теоретико-методологические предпосылки исследования феномена психологической готовности к школьному обучению; диагностические программы и отдельных методик диагностики психологической готовности к школьному обучению</p> <p>ПКР – 2 -2п, 3 п</p> <p>Знание психологических основ педагогической деятельности; социальные и психолого-педагогические основания формирования образовательных концепций; современные концепции педагогической деятельности; Возможности и ограничения педагогических технологий, методы диагностики, с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; Принципы разработки и реализации программ подготовки к школе в соответствии с потребностями клиента (родителя</p>	Темы №1-10	Собеседование, вопросы по темам дисциплины (п.5.1)	
Умения:	<p>выбирать программы формирования психологической готовности детей к обучению в школе; решать профессиональные психолого-педагогические задачи, связанные с диагностикой и формированием психологической готовности детей к обучению в школе; организовывать развивающие занятия, направленные на формирование психологической готовности детей</p>	Тема № 1	<p>Дискуссия, перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии (п. 5.3)*</p> <p>тест (5.3)</p> <p>Доклад, темы докладов (п.5.4)</p>	
		Тема № 4	<p>Аналитические записки 5.2</p> <p>Кейс-задача, задания для решения кейс-задачи (п.5.5)</p>	

	<p>к обучению в школе ПКР – 2 -2п, 3 п</p> <p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Тема № 5	Кейс-задача, задания для решения кейс-задачи (п.5.5)
		Тема №6	Контрольная работа, комплект контрольных заданий по вариантам (п.5.6)
		Тема №7	Аналитические записки - задача, задания для решения кейс-задачи (п.5.2)
		Тема №8	Проект, темы групповых проектов (п.5.7)
Навыки:	<p>Владения навыками создания программ, направленных на предупреждение рисков психологической неготовности к школе с применением современного психологического инструментария. ПКР – 2 -2п, 3 п</p> <p>Владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>	Тема №9	Проект, темы групповых проектов (п.5.7)
		Тема №10	Рефераты – п. 5.9 Кейс-задача, задания для решения кейс-задачи (п.5.5) Перечень экзаменационных вопросов (п. 6.0)

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							Итого
	Реферат	Аналитические записки	Контрольная работа	Дискуссия	Доклад	Кейс-задача	Проект	
Лекции		16	-	20		-	-	36
Практические занятия	10		4	5	5	10	10	44
Промежуточная аттестация (экзамен)		20						20
Итого								100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями

		при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства**

5.1 Перечень вопросов для собеседований

Примерные вопросы теста

Краткие методические указания

На этапе подготовки к собеседованию/ следует проработать информационный материал по дисциплине. В случае необходимости проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы.

Условия тестирования: электронный тест проводится в системе СИТО ВГУЭС в специализированных аудиториях в течение 20 минут и включает вопросы по всем изучаемым темам. Тестовые задания могут быть представлены в разной форме: закрытой (с выбором одного или нескольких заключений); открытой; на установление правильной последовательности; на установление соответствия. Приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	90 – 100% выполненных заданий
4	16–18	70 – 80% правильно выполненных заданий
3	13–15	60% правильно выполненных заданий
2	9–12	менее 60%

Примерный список вопросов к устному собеседованию

1. Структура и подходы к феномену психологическая готовность к школе.
2. Структурные компоненты готовности к обучению к школе.
3. Школьная зрелость. Подходы отечественных и зарубежных ученых к вопросам готовности к школе.

4. Особенности эмоционально-волевой сферы, особенности социальной ситуации развития, внутренняя позиция школьника, мотивационная сфера детей 6-7 лет. Мотивы обучения в школе. Кризис 7 летнего возраста и особенности его проявления.
5. Коррекционно-развивающие программы по адаптации детей к школе.
6. Деадаптивные дети и пути коррекции.
7. Основное содержание программ: «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой, «Преемственность» Н.А. Федосовой;
8. «Шаги к успешности» О.М. Аландеевой, «Раз - ступенька, два - ступенька...» Р. Бунеева и др. Определение готовности детей к школе. Основные методики.
9. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова.
10. Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго
11. Диагностические материалы по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет
12. Диагностико-коррекционная программа зарубежных авторов П.Я.Кеэс; Г. Витцлак, Х. Бройера, М. Войффен
13. Методики диагностики готовности к школе. Тесты Керна Йирасека, тесты Г. Вицлака, тесты Э.Ф. Замбацявичене
14. Методика Кеэса. Комплекс методик Л.А. Ясюковой Составление психологического заключения.
15. Особенности познавательных процессов: память, восприятие, внимание, речь.
16. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе.
17. Интерактивная форма: составление авторской программы по подготовке детей к школе и ее презентация.

Краткие методические указания

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме. Готовиться к собеседованию необходимо последовательно, с учетом представленных контрольных вопросов по теме. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную рабочей программой учебную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если даны ответы на все контрольные вопросы и определения понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это будет способствовать успешному освоению материала и эффективному использованию его на практических занятиях. При подготовке необходимо также выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем. При подготовке к собеседованию необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	студент отвечает на все вопросы, иллюстрируя свой ответ примерами и демонстрируя дополнительные знания. Ответ на поставленный вопрос правильный, полный(исчерпывающий), в приведенных объяснениях не содержатся ошибки.

4	2	студент отвечает на поставленный вопрос правильно, но в некоторых объяснениях допущены неточности.
3	1	студент отвечает на поставленный вопрос неполно, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки неоднозначности.
2	0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

5.2 Анализ проблемных ситуаций

Ситуация 1: «Инструкция в два шага» (Оценка произвольности, слухового внимания, рабочей памяти)

Ситуация 2: «Не получается сразу» (Оценка эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации)

Ситуация 3: «Спор из-за места» (Оценка социально-коммуникативной готовности)

Ситуация 4: «Монотонная работа» (Оценка волевой регуляции, умения действовать по образцу)

Ситуация 5 Ребенок 6,5 лет: интеллектуально развит, читает, считает, но на занятиях в подготовительной группе отказывается выполнять задания, говорит, что скучно, мешает другим. Какой компонент готовности, скорее всего, не сформирован?

Каковы могут быть причины и пути коррекции?

Пример анализа ситуации № 5

• **Ответ: Личностно-мотивационный компонент.** У ребенка не сформирована «внутренняя позиция школьника», учебные мотивы подменены познавательными (ему интересно знать, но не интересно учиться-выполнять требования). Возможные причины: раннее и форсированное интеллектуальное развитие в ущерб игровой деятельности, отсутствие опыта преодоления трудностей. Пути коррекции: развитие произвольности через игры с правилами, включение в групповую деятельность, где успех зависит от соблюдения правил, формирование социальных мотивов.

Критерии оценки решений проблемно-ситуационной задачи.

«5» отлично

1. Комплексная оценка предложенной ситуации.

2. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

«4» хорошо

1. Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие межпредметных связей.

2. Логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.

3. Правильный выбор тактики действий.

4. Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций.

3 «удовлетворительно» - поверхностный анализ проблемной ситуации, недостаточно верная тактика действий для решения проблемы

5.3 Примерный список тестовых заданий

1. Компонентами психологической готовности к школе являются:

- А) интеллектуальная;
- Б) мотивационная;
- В) эмоционально-волевая; Г) коммуникативная;
- Д) все выше названные; Е) все, кроме г

2. Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:

- А) внутренней позиции школьника;
- Б) способности строить общение со взрослыми и сверстниками; В) способности устанавливать причинно-следственные связи.

3. Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает:

- А) внутреннюю позицию школьника; Б) способность обобщать;
- В) произвольность поведения.

4. Волевая готовность к обучению в школе состоит из:

- А) внутреннюю позицию школьника; Б) способность обобщать;
- В) произвольность поведения.

5. Внутренняя позиция школьника – это:

- А) сочетание социального и познавательного мотивов Б) социальный мотив учения
- В) познавательный мотив учения

6. Психологическая готовность к школе - это _____

7. Перечислите исследователей, занимавшихся проблемами

психологической готовности к школе _____

8. Понятие, сходное по значению с понятием "психологическая готовность к школе"

- А) физиологическая готовность к школе Б) адаптация к школе
- В) школьная зрелость

9. В возрасте 6-7 лет происходят следующие изменения в организме ребенка, которые обуславливают готовность к обучению в школе:

- А) созревание лобного отдела больших полушарий
- Б) рассинхронизация процессов возбуждения и торможения в нервной системе
- В) сбалансированность процессов возбуждения и торможения в нервной системе Г) развитие мелких мышц руки

10. Что входит в понятие интеллектуальная готовность к школе:

- А) умение играть
- Б) умение устанавливать причинно-следственные связи В) развитие фонематического слуха
- Г) произвольность поведения

11. Перечислите основные мотивы обучения ребенка в школе: _____

12. К основному новообразованию 7 летнего возраста относятся:

- А) соподчинение мотивов
- Б) автономность поведения
- В) произвольность всех психических процессов
- Г) самооценка ребенка
- Д) внутренняя позиция школьника

13. Перечислите этапы становления внутренней позиции школьника: _____

14. Перечислите известные вам диагностические программы по исследованию готовности ребенка к школе:

5.3 Дискуссия

Тематика для дискуссии:

1. Структурные компоненты готовности к обучению к школе.
2. Школьная зрелость. Психологическая готовность определения.
3. Подходы отечественных и зарубежных ученых к вопросам готовности к школе.
4. Состав и структура психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, Л.С. Выготский,
5. «обобщение переживания», «кризис семи лет», проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
6. Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте, новообразование в дошкольном
7. возрасте, структура учебной деятельности.
8. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника).
9. Интеллектуальная готовность. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных
10. представлений и образного мышления, умение ориентироваться на систему признаков, развитие
11. знаково-символической функции, развитие речи ребенка.
12. Эмоционально-волевая готовность. Произвольность поведения, формы произвольности.
13. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
14. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, контроль и оценка.
15. Готовность к обсуждению вопросов: краткая характеристика представлений о готовности к обучению в школе.
16. Владение специальными знаниями и навыками, традиционно относящимися к собственно школьным
17. характеристика программ подготовки ребёнка к школе.
18. Форма организации деятельности детей по подготовке к школе.
19. Сравнительный анализ авторских программ готовности детей к школьному обучению»
20. Найдите полное описание всех методик диагностики, входящих в диагностические материалы по оценке
21. и учёту индивидуальных особенностей развития детей – показателей готовности к школе (по образовательным областям).
22. Поработав с литературными и интернет-источниками, составьте таблицу «Сравнительный анализ авторских программ диагностики готовности детей к школьному обучению».
23. Психологические особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 летнего возраста.
24. Особенности эмоционально-волевой сферы, особенности социальной ситуации

развития, внутренняя позиция школьника, мотивационная сфера детей 6-7 лет. Мотивы обучения в школе.

25. Деадаптивные дети и пути коррекции.

Краткие методические указания

Дискуссия организуется для открытого выражения своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме. На обсуждение студентов выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу. Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней.

При подготовке к дискуссии студент должен изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.). При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

При участии в дискуссии, она не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии. Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

Критерии оценки:

5 баллов — студент является организатором или помогает преподавателю в организации дискуссии; оппонирует суждения, высказываемые в ходе дискуссии; студент принимает очень активное участие на протяжении всей дискуссии, аргументировано доказывает свою точку зрения, опираясь на материалы научной литературы, статистические данные, житейский опыт; задает вопросы;

4 балла – студент эпизодически высказывает собственное мнение; аргументировано доказывает свою точку зрения, задает вопросы

3 балла – студент частично отвечает на вопросы участников дискуссии; неаргументированно доказывает свою точку зрения, эпизодически задает вопросы

2 балла – студент не может ответить на вопросы участников дискуссии, не задает вопросы

1 балл – пассивно слушает, но не участвует в дискуссии;

0 баллов - не участвует в дискуссии (не присутствует на занятии)

5.4 Доклад

Темы докладов

1. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
2. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
3. Нарушение внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте.

4. Психологическая адаптация и дезадаптация детей и подростков.
5. Школьная неуспеваемость, причины и пути коррекции.
6. Самооценки и методы ее диагностики и коррекции.
7. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к обучению в школе.
8. Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ по подготовке к школе
9. Гендерные особенности готовности детей к школе
10. Психологическая готовность к школе детей 6 лет
11. Взаимосвязь психологической готовности к школе со стилем семейного воспитания

Краткие методические указания

Для подготовки доклада необходимо выбрать интересующую докладчика тему из имеющихся. Подготовка доклада предполагает:

- определение цели доклада;
- подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада;
- составление плана доклада,
- распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения.

Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки:

5 баллов – доклад производит выдающееся впечатление, продемонстрирована способность к анализу и обобщению информационного материала; студент прекрасно в нем ориентируется; полно и аргументировано отвечает на все вопросы; выводы четкие, полностью характеризуют работу; излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

4 балла – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

3 балла – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

2 балла – доклад зачитывается; не представляет собой результат самостоятельной работы студента; построен нелогично, студент не может четко ответить на вопросы; демонстрационный материал не используется; выводы нечеткие или отсутствуют;

1 балл – сообщение студентом подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

0 баллов – сообщение студентом не подготовлено.

5.5. Кейс-задача

Пример задания по теме

Кейс 1. рассмотрим комплексный диагностический кейс, построенный на наблюдении за поведением ребенка в смоделированных школьных ситуациях. Цель кейса — не просто констатация фактов, а выявление причин трудностей и определение вектора помощи. **Кейс: «Первый раз в первый класс? Диагностика готовности к школе через проблемные ситуации»** **Цель:** Оценить уровень сформированности ключевых компонентов школьной готовности (интеллектуального, социально-личностного, эмоционально-волевого) у ребенка 6-7 лет через его реакции в смоделированных проблемных ситуациях. **Целевая аудитория:** Педагоги-психологи, воспитатели ДОУ, учителя начальных классов, родители. **Контекст:** Ребенок приходит в кабинет психолога/учителя, который оформлен как смесь игровой и учебной зоны. Взрослый выполняет роль доброжелательного наблюдателя-наставника.

- **Проблемное ядро:** Инструкция содержит несколько последовательных действий (взять конкретный предмет, переместиться, выполнить действие в конкретном месте).

- **Возможные реакции, свидетельствующие о проблеме** Ребенок берет первый попавшийся карандаш, рисует солнце прямо перед собой. (**Недостаточная произвольность, импульсивность, слабое слуховое внимание**). Переспрашивает: «Какой карандаш?», «Куда идти?». (**Трудность удержания инструкции в памяти, возможно, низкий объем рабочей памяти или неуверенность**). Выполняет только последнюю часть инструкции («нарисовать солнышко»), игнорируя детали. (**Селективное внимание, пропуск условий**).

Краткие методические указания

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- структурированный (highly structured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.
- маленькие наброски (short vignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.
- большие неструктурированные кейсы (long unstructured cases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;
- ведет студент;
- группы студентов представляют свои варианты решения;

– письменная домашняя работа.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1 Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2 Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3 Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4 Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5 Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

– используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

– внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

– не смешивайте предположения с фактами.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Критерии оценки:

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1 Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.

2 Полнота решения кейса.

3 Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.

4 Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.

5 Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.

6 Полнота и всесторонность выводов.

7 Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по пятибалльной шкале.

5 баллов – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление

сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

4 балла – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания слабо структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

3 балла – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

2 балла – кейс-задание выполнено на 1/3. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

1 балл – кейс-задание выполнено менее чем на треть.

0 баллов – кейс-задание не выполнено.

5.6 Контрольные работы – квесты

Контрольная работа №1: "Спасаем Волшебный Сад" (Диагностика базовых функций)

Цель: Оценить и развить базовые предпосылки учебной деятельности: произвольность, слухо-речевую и зрительную память, пространственные представления, мелкую моторику, фонематический слух.

Сюжет: Злой волшебник запутал все дорожки в Волшебном Саду. Чтобы расколдовать его, нужно выполнить задания и собрать 5 волшебных камней.

Оборудование: Карта сада (план-схема), фигурка ребенка-помощника,

5 конвертов с заданиями, наклейки-"камни", цветные карандаши, счетный материал, картинки, колокольчик.

Контрольная работа №2:

Станции-задания: 1. Камень Внимания: "Запутанные дорожки"

Цель: Диагностика произвольного внимания, зрительного прослеживания, умения следовать инструкции.

- **Задание:** На листе — лабиринт из нескольких переплетенных линий (дорожек) разного цвета, ведущих от домиков к разным деревьям.
Инструкция: "Помоги пчелке (фигурке) добраться до яблони. Её дорожка — зеленая. Веди пальчиком, не отрываясь и не съезжая на соседнюю тропинку".
- **Критерии оценки деятельности школьника:**
 - **Высокий уровень:** Задание выполнено с первого раза, без отрыва, уверенно.
 - **Средний уровень:** Есть 1-2 "съезда", но ребенок сам замечает ошибку и возвращается.
 - **Требуется развития:** Частые отрывы, потеря дорожки, импульсивность (начинает вести, не дослушав инструкцию).

Краткие методические указания

Контрольные работы направлены на проверку умений и навыков по анализу памяти, мелкой моторики ребенка и фонематического слуха.

Критерии оценки:

Рекомендации по проведению и интерпретации:

Не называйте это "контрольной" или "экзаменом". Это игра, квест, миссия.

Фиксируйте не только результат, но и процесс: Как ребенок принимает инструкцию? Как реагирует на трудность? Нужны ли подсказки? Быстро ли устает?

Создавайте ситуацию успеха: Если не получается, можно дать упрощенный вариант или выполнить задание вместе, а потом похвалить: "Вот видишь, когда мы вместе, все получается!".

После "квеста" обязательно дайте время на свободную игру, где ребенок сможет сбросить напряжение.

Результатом является не оценка, а профиль сильных и слабых сторон по ключевым функциям.

На его основе строится дальнейшая индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Эти игровые "контрольные" позволят получить объективную и комплексную картину готовности ребенка с признаками ММД к школе в щадящем, мотивирующем режиме

5.7 Проект

Проект 1: «ПОЛЕ СЛОВ: Сенсомоторный и речевой старт»

Проблема: Комплексная неготовность, включающая низкий уровень развития:

1. Мелкой моторики (трудности с письмом, вырезанием).
2. Речевого развития (бедный словарный запас, неумение строить фразы, фонематический слух).
3. Сенсорной интеграции (гиперактивность, рассеянность, слабая координация).

Цель: Создание мультисенсорной развивающей среды, стимулирующей моторные и речевые центры через игровую деятельность. **Технологии и методы решения:**

А) «Умный» кинетический песок с AR-проекциями:

- **Технология:** Стол с кинетическим песком, подключенный к проектору и датчику глубины (по типу Microsoft Kinect). На песок проецируются интерактивные задания.

○ **Решение:** Ребенок лепит буквы, повторяя их контур, выкапывает «клад» — фигуры, названия которых начинаются на определенный звук. AR-система распознает форму и дает обратную связь (звук, анимация). Развивает моторику, зрительно-моторную координацию, связь «звук-буква».

○ **Б) «Сказочный конструктор» (цифровой и тактильный):**

○ **Технология:** Комплект деревянных фигурок (герой, предмет, место) + планшет/интерактивная доска с приложением.

○ **Решение:** Ребенок на столе строит сцену из фигурок, а на экране в приложении «оживляет» историю, расставляя те же цифровые объекты и записывая голосом повествование. Технология преобразования речи в текст (упрощенная) визуализирует его историю. Развивает связную речь, воображение, причинно-следственные связи.

○ **В) Тактильно-акустические дорожки «Звукоступеньки»:**

○ **Технология:** Коврики-пазлы с разными тактильными поверхностями (шершавый, пупырчатый, мягкий) и встроенными звуковыми модулями.

○ **Решение:** Проходя по дорожке, ребенок не только чувствует поверхность ногами/руками, но и слышит звук (буквы, слоги, названия предметов). Можно давать задания: «Иди по дорожке, наступая только на звук [С]». Развивает фонематический слух, сенсорную интеграцию, межполушарное взаимодействие.

Краткие методические указания

Групповой проект – учебный проект, выполняемый студентами в рамках тематики, связанной с этикетными вопросами профессиональной деятельности, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания данной области знаний и способность проектировать.

Проект выполняется группой студентов самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Студентам предоставляется право выбора темы проекта вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. На основе выбора учащихся формируются группы для организации проектно-исследовательской деятельности.

Одинаковые темы проектов могут выполнять несколько групп студентов, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы группового проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей.

Основными функциями руководителя проекта являются:

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта;

оказание помощи студентам в подборе необходимой литературы;

контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы группового проекта начинается самостоятельная работа студентов по его выполнению.

На первом этапе определяется конкретная проектная ситуация и соответствующая ей исходная информация. Например:

Таблица – Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся
---------------------------	-------------------	-----------------------

Подготовительный	Определение темы. Анализ проблемы. Формулировка цели, задач.	Обсуждают тему проекта с руководителем и получают при необходимости дополнительную информацию
Организационный	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение формы проекта, способа представления результатов, продукта проектной деятельности. г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий.
Практический	1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, расчеты, написание программ, сайтов и т.п.) 2.Поэтапное выполнение задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта
Презентационный	Публичная презентация продуктов проектной деятельности	Представляют проект, продукт проектной деятельности
Аналитический	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Формулирование выводов.	Проводят самоанализ проектной деятельности, результатов проекта.

Подготовка к презентации и собственно презентация результатов проекта строится по следующему плану:

- Создание текста доклада (для устной защиты).
- Создание электронной презентации (для устной защиты исследования).
- Отработка устного выступления.
- Выступление с докладом.

Количество слайдов – до 15.

Структура слайдов включает:

1 слайд: название презентации, информация об авторах;

2-3 слайды: материалы введения;

4-11 слайды: материалы основной части проекта;

12-13 слайд: материалы заключения;

14 слайд: фрагмент списка литературы;

15 слайд: рефлексия (благодарность за внимание, вопросы, обращение...).

Следует придерживаться одного из важнейших принципов презентации – минимум текстовой информации, максимум визуализации.

Оформление

- Следует использовать единую цветовую схему.
- Цвет текста определяется по контрасту с основным цветовым фоном презентации. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Шрифт, выбираемый для презентации, должен соответствовать выбранному шаблону оформления и обеспечивать читаемость на экране (быть в пределах размеров - 18-72 пт). Размер шрифта: для заголовка – не менее 28, для текста –18-22. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации.
- Количество эффектов анимации – минимальное (не более 4-х на слайд).
- При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.
- Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Устное представление

- Время устного предьявления – 7-10 минут.
- Приветствуется интерактивный контакт с аудиторией.

Защита групповых проектов проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение учебной дисциплины, по которой выбран проект. Защиту проекта может осуществлять одним представителем от группы либо группой студентов, работавших над проектом, в присутствии проектной комиссии (остальные студенты, присутствующие в аудитории). Время защиты не более 10 минут. В ходе защиты студенты должны осветить следующие вопросы: - обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности; - цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения; - краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления; - степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы; - рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта. Обучающиеся, выполнившие групповой проект, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

Критерии оценки:

Основные критерии оценки проектной работы:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;

сформированность предметных знаний и способов действий;

сформированность компетенций;

сформированность коммуникативных действий.

Содержание критериев

<i>Критерий</i>	<i>Баллы</i>	<i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i>	
		<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1-2	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	1-2-3	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	1-2	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	1-2-3	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

5.8 Эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» — попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» — взвешивание. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Краткие методические указания

Требования к содержанию и объему эссе

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по

определенному вопросу;

– умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе до 10 страниц компьютерного текста (включая титульный лист и список использованных источников). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями ГОСТов.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. При написании эссе требуются знания не только по изучаемой дисциплине, но и большая самостоятельная работа по освоению специальных, узких вопросов, работа со статистическим материалом, изучение материалов дискуссий по предмету эссе. От автора требуется понимание общих проблем, места изучаемого вопроса в ряду этих проблем; соотношения и взаимосвязей с другими вопросами.

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Эссе не имеет жестко заданной структуры, так как она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Однако в общем виде эссе может иметь следующую *структуру*:

Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.

Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет одну страницу. На этом этапе *очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.*

Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка

и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь

последовательно раскрывается выбранная тема. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и представляет собой главную трудность. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: *Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.*

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Список использованных источников. Данный элемент структуры является обязательным для эссе.

Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылки в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). При поиске литературы рекомендуется пользоваться электронной библиотекой АГУ.

Критерии оценки эссе

При оценке эссе преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике; – обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; б
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдача эссе в установленный срок.

Пример эссе Эссе 1. Академическое и практическое

Тема: Влияние дислексии на трудности обучения в школе и методы их преодоления. Дислексия — это неврологическая особенность, затрагивающая навыки точного и беглого чтения, декодирования слов и правописания. Её влияние на школьное обучение является глубоким и многогранным, выходя далеко за рамки простой «путаницы букв». Эта особенность создает комплексные трудности, которые, однако, можно эффективно компенсировать с помощью современных методов и технологий. Прежде всего, дислексия напрямую влияет на освоение базовых

академических навыков. Ребенок с дислексией тратит колоссальные усилия на сам процесс декодирования текста, что замедляет чтение, ухудшает понимание прочитанного и истощает познавательные ресурсы. В результате страдают практически все предметы: от решения текстовых задач по математике до усвоения параграфов по истории. Вторичными последствиями часто становятся трудности с письменной речью, организацией времени, заучиванием наизусть и запоминанием последовательностей. Постоянное академическое отставание, несмотря на прилагаемые усилия, порождает фрустрацию, снижение самооценки и школьную тревожность, формируя порочный круг «неудачи-стресс-избегание». К счастью, сегодня существует целый арсенал методов и технологий, призванных разорвать этот круг. Ключевым подходом является использование **структурированных, мультисенсорных методик обучения**, таких как метод Ортона-Гиллингема.

Он задействует не только зрение, но и слух, тактильные и кинестетические каналы, помогая закрепить связь между буквой и звуком. Важнейшую роль играют **образовательные технологии**:

- **Речевые синтезаторы и аудиокниги** (например, сервисы типа Audible, MyBook) позволяют получать информацию на слух, минуя барьер медленного чтения.
- **Специализированные программы и приложения** (например, **Kurzweil 3000**, **ClaroRead**) предлагают комплексную поддержку: они могут читать вслух любой цифровой текст, прогнозировать слова при наборе, проверять орфографию, конвертировать отсканированные материалы в редактируемый формат.
- **Цифровые органайзеры, диктофоны и графические конструкторы карт ума** (например, **MindMeister**, **XMind**) помогают структурировать мысли, планировать задания и готовиться к экзаменам.

Кроме технологий, критически важен **педагогический подход**. Необходимы адаптации в классе: предоставление дополнительного времени на выполнение заданий, возможность устных, а не письменных ответов, использование шрифтов, дружественных для дислексиков (например, **OpenDyslexic**), а также оценка знаний по существу, а не по формальному соответствию орфографическим нормам. Таким образом, дислексия создает значительные, но не непреодолимые барьеры в обучении. Её влияние распространяется на весь образовательный процесс и эмоциональное состояние ребенка. Однако сочетание доказательных мультисенсорных методик, ассистивных технологий и гибкого подхода в оценке знаний позволяет ученикам с дислексией не только компенсировать трудности, но и раскрыть свой интеллектуальный потенциал, часто отличающийся креативностью и нестандартным мышлением.

Эссе 2. Социально-психологическое

Тема: Преодолеть невидимую стену: как дислексия влияет на школьную жизнь и с помощью каких инструментов можно построить мост к знаниям. Представьте, что каждый день на каждом уроке вы сталкиваетесь с невидимой, но абсолютно реальной стеной. Буквы на странице пляшут и меняются местами, прочитанная строчка тут же забывается, а время, за которое одноклассники легко проглатывают параграф, у вас уходит только на то, чтобы с трудом его расшифровать. Так выглядит школьная реальность для ребенка с дислексией — специфической неспособностью к обучению, связанной с обработкой языковой информации. Её влияние на обучение — это не просто «плохие оценки по чтению», это системный вызов, затрагивающий когнитивную, эмоциональную и социальную сферы. Трудности начинаются с базового навыка — чтения, но на этом не заканчиваются. Медленная скорость и низкая точность делают почти невозможным полноценное усвоение материала по любому предмету. Домашнее задание превращается в многочасовую битву, контрольная работа — в испытание на прочность, ведь даже понимая суть вопроса, ребенок может не успеть его прочесть или записать ответ без ошибок. Но, пожалуй, самое тяжелое последствие — психологическое. Постоянное сравнение с одноклассниками, упреки в «лени» или «небрежности», чувство собственной неполноценности убивают мотивацию и любознательность. Школа из места открытий становится источником

хронического стресса и неуверенности в себе. Однако эту стену можно преодолеть, построив мост из правильно подобранных методов и технологий. Фундаментом служит **информированность и эмпатия** педагогов и родителей, признание дислексии нейроразнообразием, а не недостатком. На этом фундаменте выстраиваются стратегии помощи. **Специализированные педагогические методики**, такие как мультисенсорное обучение, делают процесс усвоения грамоты физически ощутимым — дети лепят буквы из пластилина, рисуют их на песке, связывая звук с движением и тактильным ощущением. Но истинной революцией стали **ассистивные технологии**, которые выступают как «протез» для слабых сторон и «усилитель» для сильных. Это не просто гаджеты, это ключи к самостоятельности:

- **Аудиокниги и программы преобразования текста в речь** дают равный доступ к литературе и учебникам.
- **Программы проверки орфографии и грамматики с продвинутым прогнозированием слов** (вроде **Ghotit** или встроенных в **Microsoft Learning Tools**) снимают страх перед чистым листом, позволяя сосредоточиться на содержании сочинения, а не на мучительном подборе каждой буквы.
- **Смартфоны и планшеты** с функциями диктовки и голосовых заметок становятся мощными инструментами для фиксации мыслей и идей.

Не менее важны **разумные приспособления**: печать материалов на цветной бумаге, использование линейок-трафаретов для чтения, возможность сдавать проекты в виде презентаций или устных докладов. Эти меры показывают ребенку, что система ценит его знания, а не только умение их определенным образом демонстрировать. В итоге, дислексия, безусловно, накладывает глубокий отпечаток на школьный опыт, создавая уникальные академические и эмоциональные сложности. Однако современный подход, сочетающий гуманную педагогику, научно обоснованные методы коррекции и мудрое применение технологий, позволяет не просто «справиться с проблемой», а создать среду, где каждый ученик, вне зависимости от особенностей воспри

5.9 Рефераты

Темы рефератов по Разделу 1: Психологическая готовность детей к школе

1. Теоретические основы проблемы готовности к школьному обучению.

- *Содержание:* Сравнительный анализ основных подходов к пониманию психологической готовности к школе (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина). Ключевые компоненты: интеллектуальный, личностный (включая мотивационный), социально-психологический, эмоционально-волевой.

2. Диагностика психологической готовности ребенка к школе: методы, методики, интерпретация результатов.

- *Содержание:* Обзор классических и современных диагностических комплексов (тест Керна-Йирасека, методика «Графический диктант» Д.Б. Элькониной, «Беседа о школе» Т.А. Нежной, диагностика мотивации). Этические аспекты диагностики.

3. Феномен «неготовности» к школе: причины, виды и последствия.

- *Содержание:* Типология неготовности: интеллектуальная, социальная, личностная, психофизиологическая. Возможные причины (гиперопека, дефицит общения, педагогическая запущенность, неврологические особенности). Риски школьной дезадаптации.

4. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе как ключевого компонента.

- *Содержание:* Развитие «внутренней позиции школьника». Роль игры в формировании учебной мотивации. Сотрудничество детского сада и семьи в развитии познавательного интереса.

5. Профилактика и коррекция состояний неготовности к школе.

- *Содержание:* Программы развивающих занятий для старших дошкольников («Предшкольная пора», «Школа 2100»). Роль психолога и педагога. Работа с родителями детей «группы риска».

Раздел 2: Психологическая готовность учителей к профессиональной деятельности

6. Структура и компоненты психологической готовности педагога к профессиональной деятельности.

- *Содержание:* Анализ компонентов: мотивационно-ценностный (призвание, профессиональные установки), когнитивный (знания в области психологии, педагогики, предмета), операциональный (навыки и умения), личностный (эмпатия, стрессоустойчивость, рефлексия), эмоционально-волевой (саморегуляция).

7. Синдром эмоционального выгорания как индикатор профессиональной неготовности и дезадаптации педагога.

- *Содержание:* Стадии, симптомы и факторы риска эмоционального выгорания у учителей. Профилактика и способы преодоления. Важность психогигиены в педагогической деятельности.

8. Психологическая готовность учителя к работе в инклюзивной образовательной среде.

- *Содержание:* Формирование инклюзивной компетентности, толерантности, специфических методических навыков. Преодоление стереотипов и внутренних барьеров педагога.

9. Готовность педагога к конструктивному взаимодействию с родителями учащихся: психологический аспект.

- *Содержание:* Навыки эффективной коммуникации, разрешения конфликтов, проведения трудных бесед. Психологические основы построения партнерских отношений «педагог-семья».

10. Психологическая саморегуляция и стрессоустойчивость как основы профессионального здоровья учителя.

- *Содержание:* Техники и методы саморегуляции эмоциональных состояний (дыхательные техники, методы релаксации, управление мыслями). Развитие личностных ресурсов для противодействия профессиональным стрессам.

Раздел 3: Синтез проблем: Взаимодействие готовности ребенка и готовности учителя

11. Взаимосвязь уровня готовности ребенка к школе и стиля педагогического общения учителя.

- *Содержание:* Как различные стили (авторитарный, демократический, либеральный) влияют на адаптацию готовых и неготовых детей. Поиск оптимальной модели взаимодействия для первого класса.

- **12. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников: совместные задачи педагога и психолога в условиях разноуровневой готовности детей.**

- *Содержание:* Модели дифференцированного и индивидуального подхода. Разработка единой стратегии поддержки на основе диагностики. Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

13. Профилактика профессиональных деформаций учителя начальных классов в контексте работы с неготовыми детьми.

- *Содержание:* Как постоянное столкновение с проблемами неготовности может влиять на установки, эмоциональное состояние и методы работы педагога. Пути сохранения профессионального оптимизма и адекватной самооценки.

- **14. Современные вызовы и новая готовность: цифровая грамотность педагога и ИКТ-компетентность ребенка как элементы преемственности.**

- *Содержание:* Психологическая готовность учителя использовать цифровые инструменты в обучении и готовность ребенка к работе в цифровой среде. Баланс традиционных и инновационных форм.

15. Интегративная модель психологической готовности субъектов образовательного процесса на этапе перехода «дошкольник – младший школьник».

- *Содержание: Итоговая, синтезирующая тема.* Построение комплексной модели, учитывающей взаимовлияние и взаимные ожидания всех участников: готовность ребенка, готовность учителя, готовность родителя, готовность самой образовательной системы (школы) к приему детей.

Каждая из этих тем может быть конкретизирована (например, сфокусирована на детях с ОВЗ, сельских школах и т.д.). При написании реферата по любой теме из разделов 1 и 2 рекомендуется включать пункт о взаимосвязи с другой стороной (например, в реферате о готовности ребенка – как учитель может на это влиять, и наоборот), что усилит глубину работы.

Краткие методические указания

Реферат (refere, от лат. сообщаю) – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель выполнения реферата: приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

В процессе написания реферата *необходимо продемонстрировать:*

– умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

– умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

– умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы; 7

– умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список использованных источников).

Содержание реферата. В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход; 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с ней.

Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с ней — это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п.

Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата.

Изучение отобранных литературных источников. После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники.

Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него.

Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы.

В качестве *тем для рефератов* обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских(практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

Структура реферата. Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

Титульный лист. Оглавление.

Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема.

9

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы.

Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения.

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого характерно более широкое использование устойчивых структур и оборотов, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

Список использованных источников. К каждой теме преподаватель должен рекомендовать основную литературу, опираясь на которую, студент смог бы сориентироваться в данной проблематике. Однако рекомендованная литература предназначена для того, чтобы студенты могли сориентироваться в теме реферата, поэтому при его написании не стоит ограничиваться только предложенным списком.

В списке использованных источников приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 15 наименований.

Критерии оценки реферата.

При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников; – самостоятельность, невторичность текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдачи реферата в установленный срок.

6.0 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого- педагогическая готовность» проводится в виде экзамена в 1 семестре. Экзамен проводится в форме устных ответов на контрольные вопросы. В каждом билете на экзамене обучающемуся предлагается ответить на 2 вопроса.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Концепция дошкольного образования. Цели и задачи дошкольного образования. 2. Психологические особенности и возможности детей 5,5-6,5 лет (восприятие, внимание, запоминание, память, мышление, речь, воображение, эмоции) 3. Формирование ключевых компетенций будущих первоклассников:

психологическая компетентность; специальные (допредметные).

4. Основные принципы дошкольного образования.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

7. Образовательные стандарты как основа преемственности ДО и НОО.

8. Концепция воспитания в системе непрерывного образования.

9. Структура и подходы к феномену «психологическая готовность к школе». 10. Психологическая адаптация детей к школе.

11. Основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием

12. Предпосылки и развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.

13. Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками. 14. Личностная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.

15. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.

16. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. Память. Внимание. Мышление.

17. Особенности волевой готовности детей к школе.

18. Основные компоненты психологической готовности детей к школе.

19. Общие представления о психологической готовности ребенка в школу. Школьная зрелость

20. Социально-психологическая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.

21. Концепция дошкольного образования в образовательной системе «Школа 2100».

22. Адаптация ребенка к школе как результат психологической готовности. 23. Проблема готовности к обучению к школе у детей 6 лет.

24. Преемственность между детским садом и школой.

25. Актуальность преемственности ДОО и школы.

26. Мотивационная готовность ребенка к школе.

27. Готовность в сфере общения и развития речи.

28. Понятие «готовность ребенка к обучению в школе». Характеристика структурных

компонентов готовности к школьному обучению.

29. Психолого-педагогические особенности развития дошкольников подготовительной

группы.

30. Обзор методик определения готовности ребенка к школьному обучению. 31. Взаимосвязь психологической готовности к школе со стилем семейного воспитания. 32. Проблема физической готовности ребёнка к школьному обучению. 33. Преемственность детского сада и школы.

34. Специфика познавательных процессов у детей 6-7 лет.

35. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе. Особенности консультирования родителей.

36. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.

37. Наблюдение и беседа как методы диагностики готовности ребенка к школьному обучению.

38. Роль семьи в подготовке детей к школе.

39. Психологические особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 летнего возраста. 40. Характеристика программ дошкольного образования на современном этапе

Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Специфика познавательных процессов у детей 6-7 лет 2. Роль семьи в подготовке детей к школе

Критерии оценивания ответа на экзамене

Баллы	Содержание
20	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.
15	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.
10	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.
0	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.

