

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социокультурные основы развития и становления личности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Коноплева Н.А.

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 12.05.2026 , протокол №

8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Туговикова О.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577199753
Номер транзакции	0000000000FA1990
Владелец	Туговикова О.Ф.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины **«Социокультурные основы развития и становления личности»** является комплексное изучение жизненного пути человека, этапов его развития и становления,

Дисциплина имеет важное значение в человекознании, в понимании личности в системе отношений с окружающим миром, с другими людьми, с собой.

Дисциплина направлена на понимание человека, особенностей его становления на всех этапах развития во взаимодействии с которым будет работать профессионал направления подготовки **Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Профиль Изобразительное искусство и игропедагогика.**

Дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных качеств:

- психолого - педагогических знаний по основам развития и становления личности;
- умений анализировать личность обучающихся с учетом возрастной фазы развития и возникающих проблем;
- умения анализировать и соотносить личностные характеристики обучающихся, с характеристиками окружающего их жизненного пространства;
- навыков конструировать образ личности обучающегося с учетом ее психологического своеобразия и требований социума;
- владение разработками индивидуальных приемов исследовательской и проектирующей личностью обучающихся деятельности для формирования развивающей личностью обучающихся среды

Студенты должны приобрести следующие **компетенции**: знание теоретических основ психологии развития, принципов социализации и инкультурации личности, характеристик ключевых терминов, умения исследовать психологическое своеобразие личности обучающихся, анализировать образовательную среду в том числе на основе кинофильмов о школе и проблемах в ней возникающих.

Психодиагностические компетенции – умение использовать изученные психодиагностической методики для понимания личности обучающихся.

- **Ключевые личностные компетенции:**
- **Интеллектуальные** – включают в себя комплекс знаний и умений по анализу, синтезу, сравнению, обобщению особенностей личности обучающихся и окружающего их жизненного пространства исследуемых объектов;
- **Коммуникативные умения** – способность конструировать прямую и обратную связь в процессе общения с обучающимися;
- **Регулятивные** компетенции – умение управлять как своим поведением, так и поведением обучающихся;
- **Исследовательские** – владения приемами диагностики личности обучающегося и игровыми способами, корректирующими личностные проблемы

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

1) сформировать систему знания? о предмете, задачах, а также теоретических основах развития и возрастной? психологии; о закономерностях и проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза;

2) сформировать/развить умения анализировать детерминанты психического и социокультурного развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;

3) определять уровень психического развития детей? на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной? и зарубежной? психологии;

4) изучить особенности физического, когнитивного и психосоциального развития в младенчестве, раннем и среднем детстве, подростковом и юношеском возрасте, ранней взрослости;

5) овладеть прикладными психодиагностическими проективными методиками анализа личности и формирования ее образа для создания развивающей личности обучающихся среды

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД1	Знание	- о предмете, задачах, а также теоретических основах развития и возрастной психологии; о закономерностях и проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза, что позволит формировать развивающую учебную деятельность с учетом индивидуальности обучающихся
			РД2	Умение	- умения анализировать детерминанты психического и социокультурного развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять уровень психического развития детей? на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной? и зарубежной? психологии для организации развивающей учебной деятельности
			РД3	Навык	- Навыки разработки индивидуальных приемов исследовательской и проектирующей личности

					обучающихся деятельности для формирования развивающей личности обучающихся среды
--	--	--	--	--	--

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Историческая память и преемственность поколений	Культурная идентичность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Высокие нравственные идеалы	Культурная идентичность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Приоритет духовного над материальным	Уважение традиций
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Высокие нравственные идеалы	Активная жизненная позиция

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебный курс Социокультурные основы развития и становления личности является дисциплиной предметно-методического модуля по профилю: Изобразительное искусство и игропедагогика

В разработке рабочей программы дисциплины мы опирались на понимание сущности будущей деятельности бакалавров направления 44.03.05 **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки – **Изобразительное искусство и игропедагогика**

В частности, ниже следующие определения: «Образование, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). «Образование – это общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности». «Образование – единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации,

сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны... »

Образование направлено на формирование духовного облика человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей, составляющих достояние его культурного круга, а также процесса обучения, воспитания в процессе социализации и интернализации культурных ценностей и смыслов бытия соответствующего общества, самовоспитания, влияния, шлифовки, то есть процесс формирования облика человека

Одно из основных средств гуманитаризации образования – это ориентировка его на самоценность человеческой личности, ее внутренние ресурсы и развитие. С подобной ориентировкой образования связан растущий интерес к человекознанию, составляющему фундамент культуры личности. Становление человекознания не возможно без серьезных научных разработок по преподаванию дисциплин, изучающих человека во всех аспектах его существования.

К числу важных качеств специалиста педагогической сферы деятельности относится необходимость понимания особенностей развития индивидуума и его становления. Данная деятельность требует от специалиста знаний теорий развития и принципов социокультурного становления личности, его перспектив и методов исследования.

В настоящее время актуальность приобретает подготовка специалистов педагогической деятельности различных профилей к эффективной работе в современном мире, с учетом не только традиционной российской культуры, но и новаций.

Причины введения дисциплины: **«Социокультурные основы развития и становления личности»** заключаются в значимости подготовки успешных специалистов, работающих не просто в сферах «Человек – человек», а являющихся инициаторами развития личности и формирования основ для ее дальнейшего саморазвития и становления в будущем субъектом профессиональной деятельности.

Особое место данной дисциплины в профессиональной подготовке обусловлено тем, что в современной культуре активизировался подход к становлению творческих личностей в различных сферах искусства (изобразительное творчество) и к развитию креативных технологий и индустрий (игротехнологии). В связи с этим чрезвычайную актуальность приобретает необходимость подготовки будущих педагогов этих областей деятельности.

Особое место данного курса в профессиональной подготовке обусловлено тем, что овладение базовыми и прикладными аспектами **Социокультурных основ развития и становления личности** позволит будущим специалистам не только эффективно взаимодействовать и обучать творческую личность, но и приобрести компетенции по творческой организации окружающего человека жизненного пространства, формированию успешного в современном мире человека, реализующего исторически сформированные ценности нации и осуществляющего дальнейшее развитие как своей личности, так и культуры.

Изучение данной дисциплины тесно связано с дисциплиной Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, служит основой для дальнейшего изучения Психологии

и Философии.

Дисциплина ориентирована на применение психодиагностического исследования на основе знания прикладных аспектов психодиагностики развивающейся личности и ее проблем

Данная программа построена в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОС к дисциплинам цикла ГСЭ, разработана на основе учебного плана специальности: 44.03.05

таблице 2. Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП Сервис (профиль)	Форма обучения	Цикл	Семестр Курс	Трудоемкость	
				(З.Е.)	
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Профили: Изобразительное искусство и игропедагогика	ОФО	Предметно-профессиональный модуль	1 курс, 1 семестр	4	

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.Ж	1	4	55	18	36	0	1	0	89	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	

1	ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ПОНЯТИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОМ И ФИЛОСОФСКОМ ФЕНОМЕНЕ (2 часа).	РД1	2	4	0	4	Анализ авторского эссе, художественного кинофильма о школе
2	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ К РАЗВИТИЮ И ЕГО АНАЛИЗУ	РД1	2	4	0	4	Контрольные вопросы темы: 1. Что означает термин «развитие»? Какую роль играют в развитии биологические процессы и окружающая среда? 2. Какая связь существует между процессами научения и социализации? 3. Как бы вы объяснили связь между биологическими процессами развития и процессами развития, вызванными влиянием среды? Какую роль в связи между ними играют факторы времени и готовности? 4. Охарактеризуйте основные теории развития. 5. Рассмотрите приемы диагностики личности. 6. Этический кодекс в анализе личности? 7. Проблемы периодизации психического развития? 8. Сущность понятия: социальная ситуация развития? 9. Стадии становления личности
3	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ К РАЗВИТИЮ И ЕГО АНАЛИЗУ		2	4	0	4	Задания к проведению практических занятий Задание 1. Дайте определения понятию: возраст; хронологический, биологический, социальный? возраст; социальная ситуация развития; ведущий? вид деятельности; психические новообразования; критический период, литический период, сенситивный период; кризисы профессионального развития; конфликты профессионального самоопределения. Задание 2. Заполните таблицу, отражающую анализ периодизации? психического развития, предложенный? Л.С. Выготским. Задание 3. Охарактеризуйте сущность понятия «возрастной? кризис психического развития» в теориях Л.С. Выготского и Э. Эриксона. Формы и методы проведения занятий по теме, семинар-дискуссия. Текущий контроль осуществляется на основании знания определения и сущностных характеристик всех изучаемых дефиниций; умений аргументированно, с использованием научного разговорного стиля донести до членов группы и преподавателя изучаемый материал; проявить способности критического мышления

4	ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА	РД2, РД3	2	4	0	4	<p>Проверка письменных работ студентов по теме. Контрольные вопросы темы: 1. Что означает термин «развитие»? Какую роль играют в развитии биологические процессы и окружающая среда? 2. Какая связь существует между процессами научения и социализации? 3. Как бы вы объяснили связь между биологическими процессами развития и процессами развития, вызванными влиянием среды? Какую роль в связи между ними играют факторы времени и готовности? 4. Сравните классическое и оперантное обусловливание. При формулировке своего ответа обязательно используйте основные термины. 5. Объясните, как создатели теории социального научения расширили диапазон теории научения и как в теории социального научения используются понятия подражания и следования поведению модели. 6. Объясните, что такое жетонная система. Как в ней используются основы теории научения? 7. Чем когнитивные теории отличаются от теорий научения? 8. Охарактеризуйте стадии когнитивного развития по Пиаже, объяснив такие его термины, как схема, ассимиляция, аккомодация и уравнивание. 9. Сравните вклад Л. С. Выготского и Ж. Пиаже в когнитивный подход к развитию. 10. Объясните сущность информационного подхода к развитию. В чем его сходство с теориями научения? 11. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию человека в Эгопсихологии Э. Эриксона. 12. Обоснуйте суть основных положений Э. Эриксона относительно природы человека и его потребностей. 13. Охарактеризуйте предположения З. Фрейда о развитии личности и его теорию психосексуального развития. Чем теория развития личности Э. Эриксона отличается от теории Фрейда? 14. Перечислите конфликты развития, которые, согласно теории Эриксона, становятся критическими в определенных точках жизненного цикла. Обоснуйте исходы этих конфликтов. Рекомендуемая по теме литература: Основная Коноплева Н.А. Электронное</p>
---	-----------------------------------	----------	---	---	---	---	--

						<p>учебное пособие / Н.А. Коноплева; Владивостокский государственный университет. – Электрон. текст. дан. (1 файл: 13,1 Мб). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280?1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог. ISBN 978-5-9736-0698-5. Регистрационное свидетельство № 75893 от 14.06.23, № гос. регистрации 0322302154</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. — М.: Наука, 1977. Книга содержит избранные труды выдающегося отечественного психолога, академика Б.Г. Ананьева, посвященные методологическим вопросам комплексных исследований в психологии и конкретным проблемам индивидуального развития человека в перспективе жизненного пути.</p> <p>2. Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации // Возрастная физиология. (Руководство по физиологии.) — Л.: Наука, 1975, с. 5-67. Предлагается периодизация онтогенеза с точки зрения современной физиологии</p> <p>3. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. — М.: Педагогика-Пресс, 1993. Книга классиков современной психологии Л. С. Выготского и А. Р. Лурия раскрывает основные положения теории культурно-исторического развития психики.</p> <p>4. Кон И.С. Ребенок и общество. (Историко-этнографическая перспектива.) — М.: Наука, 1988. Книга содержит более глубокий анализ проблем, затрагиваемых в главе 1 данного учебника. Используя понятийный аппарат и фактические данные этнографии, истории, социологии и психологии, автор анализирует понятие возраста и различные подходы к описанию развития человека, соотношение целей и средств воспитания, особенности социализации мальчиков и девочек, специфику</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>родительских установок и функций в разных обществах Востока и Запада. 5. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. (Пер. с англ.) — М.: Когито-Центр; изд-во «Институт психологии РАН», 1997. Известный американский психолог Майкл Коул, определяя психологию развития как культурно-историческую науку, обращается в этой книге к нескольким фундаментальным вопросам: что значит — научно изучать развитие человека? Какого рода науку мы получаем? Как широко она применима? Какую пользу можно из нее извлечь? И, наконец, почему психологам так трудно учитывать культуру? 6. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. 9-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 940 с. 7. Развитие ребенка. (Пер с англ.)/ Под ред. А. В. Запорожца и Л. А. Венгера. — М.: Просвещение, 1968. Уникальная книга — введение в лабораторию творческой мысли крупнейших ученых (Р. Заззо, К. Лоренца, М. Мид, Ж. Пиаже, Дж. Таннера, Г. Уолтера и др.), обсуждающих такие важные проблемы, как стадийность физического и психического развития ребенка, инстинктивные механизмы поведения и их роль в онтогенезе человека, роль социальных и биологических факторов в физическом и психическом развитии. 8. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: Учеб. пособие. — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1990. В пособии с позиций системного подхода рассматриваются возрастные изменения и развитие психики человека на протяжении всей его жизни.</p>
--	--	--	--	--	--	--

5	РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ	РДЗ	2	4	0	4	<p>Контрольные вопросы по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте, почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной. 2. Опишите, какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком. 3. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. 4. Охарактеризуйте роль взрослого в становлении детской игры. 5. Опишите, как складываются отношения ребенка со сверстниками в раннем детстве. 6. Обоснуйте, почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития. 7. Охарактеризуйте кризис трех лет и его психологическая сущность. 8. Трудности, переживаемые ребенком в разрешении конфликта «автономия против стыда и сомнения» (Э. Эриксон). 9. Какие страхи и тревоги характерны для маленьких детей? Как родители и педагоги могут помочь дошкольникам справиться со страхами и тревогами раннего детства? 10. Какие защитные механизмы обычно используют дети? 11. Насколько дети способны к эмоциональной регуляции и саморегуляции? 12. Как дети приводят в соответствие их стремление к независимости против зависимости, или, согласно Эриксону, стремление к инициативе против чувства вины? 13. Какова связь между фрустрацией и агрессией? Какие эффекты может оказывать наказание на агрессивность маленьких детей? Как родители и другие люди моделируют агрессию? 14. Что родители и другие взрослые могут сделать для ускорения развития эмпатии и про-социального поведения у детей? 15. Какие стадии социальной игры реализуются в раннем детстве? 16. Объясните, что значит «воображаемые приятели» и какую роль они играют? 17. Как в течение раннего детства развивается Я-концепция? Как в течение раннего детства развивается половая идентичность? 18. Что такое андрогиния и почему она, очевидно, не является патологией? 19. Как сочетание родительского контроля и родительского тепла приводит к формированию авторитарного, авторитетного, попустительского и
---	---------------------------	-----	---	---	---	---	--

						<p>индифферентного стилей родительского воспитания? Какое действие обычно оказывает каждый из стилей?</p> <p>20. В какой степени распространено физическое и психологически жестокое обращение с детьми, какими бывают последствия жестокого обращения с ними и какие факторы повышают шансы того, что родители будут жестоко обращаться со своим ребенком?</p> <p>21. Как разворачивается динамика отношений сиблингов, какое влияние оказывает порядок рождения?</p> <p>Рекомендуемая по теме литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход / Т. П. Авдулова. Москва: Академия, 2009. 208 с. 2. Аверин В. А. Психология детей и подростков / В. А. Аверин. Санкт-Петербург: Михайлов, 1998. 379 с. 3. Выготский Л.С. Кризис первого года жизни / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 томах. Москва: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 318–339. 4. Выготский Л. С. Кризис трех лет / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 томах. Москва: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 368–375. 5. Выготский Л. С. Раннее детство / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 томах. Москва: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 340–367. 6. Дарвиш О. Б. Возрастная психология / О. Б. Дарвиш. Москва: В АДОС-Пресс, 2013. 264 с. 7. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. 9-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 940 с. 8. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. 384 с. 9. Марцинковская Т. Д. Детская практическая психология: учебник / Т. Д. Марцинковская. Москва: Гардарики, 2000. 255 с. 10. Миллер С. Психология игры / С. Миллер. Москва: Университетская книга, 1999. 320 с. 11. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. Москва: Академия, 2000. 456 с. 12. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. Москва: Тривола, 1998. 352 с. 13. Раку И. И. Развитие образа себя в раннем детстве: автореферат диссертации ...
--	--	--	--	--	--	--

						<p>кандидата психологических наук / И. И. Раку. Москва, 1992. 21 с. 14. Регуш Л. А. Проблемы психического развития и их предупреждение /Л.А. Регуш. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 320 с. 15. Сапогова Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. Москва: Аспект Пресс, 2001. 460 с. 16. Урунтаева Г. А. Детская практическая психология / Г. А. Урунтаева. Москва: Академия, 2015. 250 с. 17. Урунтаева Г. А. Детская психология / Г. А. Урунтаева. Москва: Академия, 2014. 336 с. 18. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В. Шаповаленко. Москва: Юрайт, 2013. 567 с. 19. Шипицына Л. М. Психология детей-сирот / Л.М. Шипицына. Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2005. 628 с. 20. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. Москва: Учпедгиз, 1960. 328 с. 21. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. Санкт-Петербург: АСТ, 1996. 592 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

6	ФИЗИЧЕСКОЕ И КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ И СРЕДНЕМ ДЕТСТВЕ	РДЗ	2	4	0	8 Контрольные вопросы по теме: 1. Мышление детей, находящихся на стадии конкретных операций, является ли как обратимым, так и децентрированным. 2. В течение среднего детства дети улучшают ли стратегии запоминания и обработки информации, но использование ими умственных образов остается очень ограниченным. 3. Какие отношения связывают грамотность и культуральный контекст? 4. Каковы различия между критериально-ориентированными тестами и тестами, ориентированными на статистическую норму? 5. Как начиналось тестирование интеллекта и какое положение оно занимает сегодня? Обоснуйте, что существует много различных, зачастую конфликтующих, теорий, объясняющих природу интеллекта? 6. Какими навыками должны обладать дети при поступлении в школу? Какие факторы дома и в школе определяют академические успехи ребенка? 7. Что такое умственная отсталость и что могут достичь люди при разной степени ее выраженности? 8. Что такое нарушение способностей к обучению, с какими трудностями в школе и других местах сталкиваются дети, страдающие такими расстройствами? 9. Что такое синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), как он лечится? 10. Вопрос для размышления Как взаимодействуют приобретение ребенком грамотности и социокультурный контекст? Рекомендуемая по теме литература Коноплева Н.А. электронное учебное пособие / Н.А. Коноплева; Владивостокский государственный университет. – Электрон. текст. дан. (1 файл: 13,1 Мб). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 1 электрон., опт. диск (CD- ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280?1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог. ISBN 978-5-9736-0698-5. Регистрационное
---	--	-----	---	---	---	--

свидетельство № 75893 от 14.06.23, № гос. регистрации 0322302154 Дополнительная литература к разделу о дошкольном возрастном периоде 1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход / Т.П. Авдулова. М.: Академия, 2009. 208 с. 2. Басов М. Я. Избранные психологические произведения / М.Я. Басов. М.: Педагогика, 1975. 432 с. 3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. Москва: Просвещение, 1968. 464 с. 4. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения / Г.М. Бреслав. Москва: Педагогика, 1990. 144 с. 5. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра / М.И. Буянов. Москва: Просвещение, 1988. 207 с. 6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. Санкт-Петербург: Союз, 1997. 220 с. 7. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. 1966. 6. С. 62–76. 8. Выготский Л.С. Кризис семи лет / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 томах. Москва: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 376–385. 9. Выготский Л.С. Кризис трех лет / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 томах. Москва: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 368–375. 10. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. Москва: Смысл: Эксмо, 2004. 512 с. 11. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до 7 лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. Москва: Просвещение, 1992. 143 с. 12. Дарвиш О.Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш. Моск-ва: ВЛАДОС-Пресс, 2013. 264с. 13. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / под ред. Т.А. Репиной. Москва: Педагогика, 1987. 190 с. 14. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей: перевод с английского / М. Доналдсон. Москва: Педагогика, 1985. 192 с. 15. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника / О.М. Дьяченко. Москва: Знание, 1986. 96 с. 16. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А. И. Захаров. Санкт-Петербург: Союз, 2004. 448 с. 17. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. 9-

е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 940 с. 18. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев // Проблемы развития психики. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1981. С. 481–508. 19. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами развития / И.И.Мамайчук. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 218 с. 20. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник / Т. Д. Марцинковская. Москва: Гардарики, 2000. 255 с. 21. Миллер С. Психология игры / С. Миллер. Москва: Университетская книга, 1999. 320 с. 22. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. М.: Просвещение, 1969. 659 с. 23. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение / Л.А. Регуш. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 320 с. 24. Розе Н.А. Психомоторика взрослого человека / Н.А. Розе. Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1970. 128 с. 25. Сапогова Е.Е. Психология развития человека / Е.Е.Сапогова. М.: Аспект Пресс, 2001. 460с. 26. Снайдер М. Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести / М. Снайдер, Р. Снайдер, Р. Снайдер-мл. Москва: Смысл; Санкт-Петербург: Гармония, 1994. 238 с. 27. Урунтаева Г. А. Детская психология / Г. А. Урунтаева. Москва: Академия, 2014. 336 с. 28. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника / Г.А. Урунтаева. М.: Академия, 2014. 365 с. 29. Урунтаева Г. А. Психология дошкольного возраста / Г.А. Урунтаева. М.: Академия, 2014. 272 с. 30. Цыркун Н. А. Развитие воли у дошкольников / Н. А. Цыркун. Минск: Народная асвета, 1991. 112 с. 31. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации / Н. И. Чуприкова. Москва: Столетие, 1997. 480 с. 32. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. Москва: Учпедгиз, 1960. 328 с. 33. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. Москва: Педагогика, 1978. 304 с. 34. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. Санкт-Петербург: Ленато: АСТ, 1996. 592 с. 35. Юнг К.Г. Конфликты детской

							души / К.Г.Юнг. Москва: Канон, 1994. 336 с.
7	Развитие детей в младшем школьном возрасте	РДЗ	2	4	0	8	реферативное сообщение с презентацией, направленное на обоснование объекта, предмета, цели, задач, избранной для исследования методологии

8	ПОДРОСТКОВЫЙ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ	РДЗ	2	4	0	8	<p>на основе изученного на лекции и в процессе СРС на практическом занятии студенты анализируют изученный материал, на основе изученной литературы демонстрируют знания и навыки решения проблемных ситуаций</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Ситуация 1. Родители Энн (16 лет) были крайне расстроены тем, что она стала сопротивляться их требованиям. Дочь, прежде отличница, теперь начала получать удовлетворительные отметки и интересоваться мальчиками. Этому кризису предшествовало столкновение Энн с родителями: они требовали, чтобы она оставила подработку и больше времени уделяла приготовлению домашних заданий, а Энн противилась этому. Ее старшая сестра (23 года) была в свое время, по мнению родителей, идеальным подростком, никогда не причиняющим им какого-либо беспокойства. Однако и в 23-летнем возрасте она все еще продолжала жить с родителями, ей не удавалось сколько-нибудь долго удерживаться на одной работе, а хотелось лишь быть дома, заниматься уборкой, домашними делами и не иметь ничего общего с делами и заботами взрослых людей. Пришлось сказать родителям, что проблема старшей дочери гораздо более серьезна, чем проблема младшей: доверившись родительскому контролю, она упустила возможность научиться заботиться о самой себе [3].</p> <p>Ситуация 2. «На меня часто находили минуты отчаяния: я воображал, что нет счастья на земле для человека с таким широким носом, толстыми губами и маленькими серыми глазами, как у меня; я просил бога сделать чудо: превратить меня в красавца, и все, что имел в настоящем, все, что мог иметь в будущем, я бы отдал за красивое лицо» [25, с. 94–95].</p> <p>Ситуация 3. Девочка 12 лет позвонила на телефон доверия. Идет на первое свидание с мальчиком. Очень хочет ему понравиться. Не знает, как того добиться. Ее предположение: надеть короткую юбку, вести себя раскованно, смеяться. Думает, что это то, что ему должно понравиться. Но ей немного страшно, так как она не знает, действительно ли это</p>
---	----------------------------------	-----	---	---	---	---	--

						<p>вызовет у него симпатию к ней. Как вообще себя вести? Еще она думает, чем может закончиться первое свидание [22]. Ситуация 4. Сын приходит после уроков домой, бросает школьный рюкзак и кричит: – Не пойду я больше в эту школу! Мать отвечает: – что значит «не пойду»?! Ты хочешь остаться неучем? Стать дворником? Не будешь учиться – ни копейки от меня не получишь! У всех дети как дети, а у меня? И в кого ты такой уродился? И что ты натворил?! Наверное, опять сам виноват, двоечник. От тебя одни проблемы! Ситуация 5. Так случилось, что после уроков на глазах одноклассников ученик 6-го класса Алеша попал под машину. И хотя, в конце концов, все оказалось не так страшно, дети пережили эмоциональное потрясение. Два-три первых дня были самыми сложными. Один из вечеров двенадцатилетнего Димы, друга Алеши, закончился бурными слезами и развернутым самоанализом. Начав с того, как ему жалко, что так все случилось, вспоминая детали этого горестного дня, он неожиданно перешел на то, что волновало его в нем самом. Сравнивая себя то с одним, то с другим одноклассником, Дима приходил к выводу, что все у него не так, как он бы хотел. Тут была и тема его интеллектуальных способностей, его успешности в учебе, и тема «идеального друга», о котором он мечтает, но не находит среди своих друзей, и тема образа себя в глазах других подростков, когда хочется выглядеть «крутым», «не тупым», но для этого надо говорить и делать такие вещи, которые сами по себе ему противны. Контрольные вопросы по теме: 1. Общая характеристика подросткового возраста. 2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 3. Ведущий вид деятельности подростка. 4. Основные психические новообразования в подростковом возрасте. 5. Проблемы психического развития подростка. 6. Определенные обряды перехода из подросткового возраста во взрослость? 7. Влияние гормонов на биологические изменения, сопровождающие вступление в подростковый возраст и пубертат. 8. Различия</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>временных этапов подросткового созревания у мальчиков и девочек. Признаки достижения пубертата у мужчин и женщин. 9. Симптомы и предполагаемые причины нервной анорексии и булимии? 10. Общая характеристика юношеского возраста. 11. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. 12. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. 13. Основные психические новообразования в юношеском возрасте. 14. Проблемы психического развития в юношеском возрасте. Рекомендуемая по теме литература Дополнительная литература: 1. Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста / Т. П. Авдулова. Москва: Академия, 2012. 240 с. 2. Аверин В. А. Психология детей и подростков / В. А. Аверин. Санкт-Петербург: Михайлов, 1998. 379 с. 3. Байярд Р. Ваш беспокойный подросток / Р. Байярд, Дж. Байярд. Москва: Просвещение, 1991. 224 с. 4. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. Москва: Апрель-Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. 510 с. 5. Божович Л. И. Кичность и ее формирование в детском возрасте / К. И. Божович. Москва: Просвещение, 1968. 464 с. 6. Выготский Л. С. Педология подростка / К. С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 томах. Москва: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 6–242. 7. Дарвиш О. Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш. Москва: ВЛАДОС-Пресс, 2013. 264 с. 8. Драгунова Т. В. «Кризис» объясняется по-разному / Т.В. Драгунова // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / сост. Л.М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. Москва: Ин-т практ. психологии, 1996. С. 213–215. 9. Заковоротная М.В. Идентичность человека: социально-философские аспекты / М.В. Заковоротная. Ростов-на-Дону: Изд-во Сев.-Кавк. науч. центра высш. шк., 1999. 200 с. 10. Зеер Э. Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. Москва: Академический проект, 2008. 336с. 11. Квинн В. Прикладная психология / В. Квинн. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 560 с. 12. Кле М.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Психология подростка: психосексуальное развитие / М. Кле. Москва: Педагогика, 1991. 176 с. 13. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. 9-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 940 с. 14. Куликов Д.К. Эгоцентризм: критические исследования феномена / Д. К. Куликов // Современная зарубежная психология. 2012. 3. С. 5–13. 15. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. Ленинград: Медицина, 1983. 256 с. 16. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. Москва: Академия, 2000. 456 с. 17. Наш проблемный подросток / под ред. Л.А. Редуш. Санкт-Петербург: Союз, 1999. 144 с. 18. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. Москва: Тривола, 1998. 352 с. 19. Психология подростка / под ред. А. А. Реана. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2003. 480 с. 20. Психология современного подростка / под ред. . А. Редуш. Санкт-Петербург: Речь, 2005. 386 с. 21. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 812 с. 22. Редуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение / Л. А. Редуш. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 320 с. 23. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / . Ремшмидт. Москва: Мир, 1994. 319 с. 24. Степанов В.Г. Психология трудных школьников / В.Г. Степанов. Москва: Академический проект: Трикта, 2004. 560 с. 25. Толстой Л.Н. Детство. Отрочество. Юность / Л.Н. Толстой // Собрание сочинений: в 12 томах. Москва: Правда, 1987. Т. 1. С. 41–373. 26. Фельдштейн Д.И. Психология взросления / Д.И. Фельдштейн. Москва: Флинта: Моск. психол.-соц. ин-т, 1999. 672 с. 27. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология / И. В. Шаповаленко. Москва: Юрайт, 2013. 576 с. 28. Шпрангер Э. Психология юношеского возраста / Э. Шпрангер // Педология юности. Москва; Ленинград: Учпедгиз, 1931. С.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>122–143. 29. Щипанова Д.Е. Моббинг в образовательной среде / Д. Е. Щипанова // Научные труды SWorld. 2013. Т. 23, 4. С. 64–69. 30. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. Санкт-Петербург: Ленато, 1996. 592 с. 31. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. Москва: Прогресс, 1996. 344 с. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ К РАЗДЕЛУ «ЮНОСТЬ» 1. Белова Д. Е. Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов: автореферат диссертации ... кандидата псих. наук / Д. Е. Белова. Екатеринбург, 2004. 26 с. 2. Бернс Р. Развитие Я концепции и воспитание / Р. Бернс. Москва: Прогресс, 1986. 420 с. 3. Волков Б. С. Психология юности и молодости / Б. С. Волков. Москва: Академический проект: Трикта, 2006. 256 с. 4. Выготский Л. С. Проблема возраста / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 томах. Москва: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 244–268. 5. Дарвиш О. Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш. Москва: В АДОС-Пресс, 2013. 264 с. 6. Зеер Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. Москва: Академический проект, 2008. 336 с. 7. Кон И. С. Психология юношеского возраста / И. С. Кон. Москва: Просвещение, 1989. 254 с. 8. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. 9-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 940 с. 9. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. Москва: Академический проект: Трикта, 2011. 420 с. 10. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. Москва: Академия, 2005. 456 с. 11. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. Москва: Просвещение, 1969. 659 с. 12. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. 256 с. 13. Пряжников Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p> у учащихся / Н. С. Пряжников, Л.С. Румянцева. Москва: Академия, 2013. 208 с. 14. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 812 с. 15.Регуш Л.А.Проблемы психического развития и их предупреждение / Л.А. Регуш. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 320 с. 16. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. Москва: Мир, 1994. 320 с. 17. Сапогова Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. Москва: Аспект Пресс, 2001. 460 с. 18. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. Москва: Школьная пресса, 2000. 416 с. 19. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. Москва: Педагогика, 1989. 208 с. 20. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В. Шаповаленко. Москва: Юрайт, 2013. 576 с. 21. Щипанова Д.Е. Профессиональное самоопределение в контексте изучения психологического времени / Д.Е. Щипанова // Научные труды SWorld. 2013. Т. 24, 4. С. 47–50. 22. Эльконин Д. Б. Введение в психологию развития / Д. Б. Эльконин. Москва: Тривола, 1994. 168 с. 23. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. Москва: Прогресс, 1996. 344 с. </p>
--	--	--	--	--	--	---

9	РАННЯЯ ВЗРОСЛОСТЬ И МОЛОДОСТЬ	РДЗ	2	4	0	<p>Контрольные вопросы 1. Общая характеристика возраста молодости и зрелого возраста. 2. Социальная ситуация развития в молодости и зрелости. 3. Ведущий вид деятельности в молодости и зрелости. 4. Основные психические новообразования в молодости и зрелом возрасте. 5. Проблемы психического развития в молодости и зрелости.</p> <p>Рекомендуемая литература</p> <p>1.АнаньевБ.Г.Некоторые проблемы психологии взрослых / Б. Г. Ананьев. Москва: Знание, 1973. 231 с. С.128 2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. Москва: Наука, 1977. 381 с. 3. Волков Б. С. Психология юности и молодости / Б. С. Волков. Москва: Академический проект: Трикта, 2006. 256 с. 4. Дарвиш О. Б. Возрастная психология / О. Б. Дарвиш. Москва: В АДОС-Пресс, 2013. 264 с. 5. Карабанова О. А. Возрастная психология: конспект лекций / О. А. Карабанова. Москва: Айрис-пресс, 2005. 238 с. (Высшее образование). 6. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. 9-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 940 с. 7.КулагинаИ.Ю.Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. Москва: Академический проект: Трикта, 2011. 420 с. 8. Малкина-Пых И. Г. Возрастные кризисы взрослости / И. Г. Малкина-Пых. Москва: Эксмо, 2005. 416 с. 9. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. 256 с. 10. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2002. 656 с. 11. Регуш Л. А. Проблемы психического развития и их предупреждение / Л. А. Регуш. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 320 с. 12. Сапогова Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. Москва: Аспект Пресс, 2001. 460 с. 13.СтепановаЕ.И.Психология взрослых. Экспериментальная акмеология / Е. И. Степанова. Санкт-Петербург: Алетейя, 2000. 286 с. 14. Тайны двоих / сост. С. Агарков. Москва:</p>
---	-------------------------------	-----	---	---	---	--

						<p>Молодая гвардия, 1990. 270 с.</p> <p>15. Толстой Л. Н. Смерть Ивана Ильича / Л. Н. Толстой // Повести / Л. Н. Толстой. Москва: Советская Россия, 1978. С. 253–306.</p> <p>16. Толстых А. В. Опыт конкретно-исторической психологии личности / А. В. Толстых. Санкт-Петербург: Алетей, 2000. 288 с.</p> <p>17. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды / Д. И. Фельдштейн. Москва: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 1999. 672 с.</p> <p>18. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость / О. В. Хухлаева. Москва: Академия, 2002. 208 с.</p> <p>19. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология / И. В. Шаповаленко. Москва: Юрайт, 2013. 576 с.</p> <p>20. Шихи Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста / Г. Шихи. Санкт-Петербург: Ювента, 1999. 436 с.</p> <p>21. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. Москва: Прогресс, 1996. 344 с.</p> <p>22. Havighurst R. J. Developmental Tasks and education / R. J. Havighurst. New York: D. McKay Company, 1972. 334 p.</p>
Итого по таблице		18	36	0	53	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ПОНЯТИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОМ И ФИЛОСОФСКОМ ФЕНОМЕНЕ (2 часа).

Содержание темы: В рамках освоения первой темы студенты готовят эссе на тему: Мое понимание сущности человека и своей будущей профессиональной деятельности в аспекте взаимодействия: человек – человек. В дальнейшем на практических занятиях результаты данных эссе (анализов) представляются в виде презентаций и осуществляется критическое обсуждение студентами группы и дискуссия по теме. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: В рамках освоения первой темы после прослушивания лекционного материала, студенты готовят эссе на тему: Мое понимание сущности человека и своей будущей профессиональной деятельности в аспекте взаимодействия: человек – человек. В дальнейшем на практических занятиях результаты данных эссе (анализов) представляются в виде презентаций и осуществляется критическое обсуждение студентами группы и дискуссия по теме. Раздел, посвященный анализу сущности гуманизма (на основе материала лекции) студенты анализируют самостоятельно.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка авторского эссе, анализ художественного фильма о школе на основе представленного преподавателем списка
Контрольные вопросы темы: 1. Укажите в каком виде представлен каждый человек. 2. Охарактеризуйте взгляды на человека и его потребности в древнеиндийской философии.

3. Расскажите о воззрениях философов Древнего Китая на человека и его потребности. 4. Охарактеризуйте взгляды на человека и его потребности в античной Греции. 5. Осветите подходы к пониманию человека и его потребностей в Средние века. 6. Раскройте подходы философской антропологии Нового времени, мыслителей Просвещения о природе и сущности человека, немецкой классической философии, русских мыслителей. к пониманию человека и его потребностей. 7. Рассмотрите сущность подхода к человеку в гуманизме. 8. Охарактеризуйте понимание человека как индивида, личности, гендера, индивидуальности. Рекомендуемая по теме литература: 1. Коноплева Н.А. Сервисология (человек и его потребности): учеб. пособие/ Н.А. Коноплева. – М.: Флинта : МПСИ, 2008. 2. Гуревич П.С. Философская антропология. М.: Логос, 1997. 3. Грядовой Д.И. Философия. Структурный курс основ философии: Учеб. Пособие. М.: Щит-М, 1999. 4. Дильтей В. Воззрение на мир и исследование человека со времен Возрождения и Реформации. М.; Иерусалим.: Университетская книга, 2000. – (Книга света). 5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: 1975. 6. Осницкий А.В. Вопросы человековедения (философско-психологический этюд). СПб.: Лик, 1993. 7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер Ком, 1999. 8. Лейбин В.М. Фрейд, психоанализ и современная западная философия. М.: Политиздат, 1990. 9. Осницкий А.В. Вопросы человековедения (философско-психологический этюд). СПб.: Лик, 1993. 10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер Ком, 1999.

Тема 2 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ К РАЗВИТИЮ И ЕГО АНАЛИЗУ.

Содержание темы: В лекции рассматриваются: Различие между обществом и культурой?; Различие между социализацией и освоением культуры (инкультурацией); Развитие как результат взаимодействия наследственности и среды; Преимущества и ограничения анализа индивидуальных случаев, наблюдений?, опросов, психологических тестов и математических корреляционных методов; Основные исследования, применяющиеся для изучения изменений? развития; Проведения валидного и репрезентативного эксперимента; Этический? кодекс, который? необходимо соблюдать при осуществлении исследования, в котором испытуемыми являются люди; Категория возраста и проблема периодизации психического развития; Социальные ситуации развития; Понятие о ведущей деятельности. Периодизации психического и профессионального развития человека; Стадии становления личности. Анализ периодизации? психического развития, предложенный? Л.С. Выготским. Сущность понятия «возрастной кризис психического развития» в теориях Л.С. Выготского и Э. Эриксона. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы и методы проведения занятий по теме, Контрольная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: После изучения лекционного материала и СРС проводится контрольная работа по ниже указанным вопросам: 1. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства. 2. Дайте определение понятию «психологический возраст». 3. Сформулируйте, какие принципы, по мнению Л.С. Выготского, должны лежать в основе подлинно научной? периодизации психического развития. 4. Опишите, какие показатели характеризуют каждый? психологический? возраст. 5. Сущность гипотезы Д.Б. Эльконина о периодичности в психическом развитии ребенка. 6. Концепция периодизации психического развития Д. И. Фельдштейна. 7. Всевозрастной? подход Балтеса. 8. Охарактеризуйте кризисы развития: Укажите основные нормативные кризисы развития человека. 9. Обоснуйте, почему кризис рассматривается как движущая сила психического развития. 10. Обоснуйте динамику психического развития как чередование стабильных (литических) и критических периодов развития. 11. Опишите кризисы профессионального развития человека . 12. Охарактеризуйте психологические особенности конфликтов профессионального самоопределения. 13. Охарактеризуйте нормативные кризисы развития человека в эпигенетической теории Э. Эриксона Рекомендуемая по теме литература: 1.

Коноплева Н.А. Электронное учебное пособие / Н.А. Коноплева; Владивостокский государственный университет. – Электрон. текст. дан. (1 файл: 13,1 Мб). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный) процессор других производителей?, 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог. ISBN 978-5-9736-0698-5. Регистрационное свидетельство № 75893 от 14.06.23, № гос. регистрации 0322302154

Дополнительная литература к темам:

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. Москва: Наука, 1977. 381 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1990. 376 с.
3. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис. Москва: Когито-Центр, 2000. 350 с.
4. Выготский Л. С. Биогенетический подход в психологии и педагогике / Л. С. Выготский // Хрестоматия по возрастной психологии: в 3 частях / под ред. О.А. Карабановой, А.И. Подольского, Г. В. Бурменской; Рос. психол. о-во. Москва, 1999. Ч. 1. С. 32–35.
5. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 томах. Москва: Педагогика, 1984. Т. 3. С. 5–328.
6. Выготский Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 томах. Москва: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 244–268.
7. Гальперин П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии / П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, С. Н. Карпова. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1978. 120 с.
8. Ермолаева М. В. Психология развития / М. В. Ермолаева. 2-е изд. Москва: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2003. 376 с.
9. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики / А. В. Запорожец // Избранные психологические труды: в 2 томах. Москва: Педагогика, 1986. Т. 1. С. 223–257.
10. Запорожец А. В. Условия и движущие причины психического развития ребенка / А. В. Запорожец // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / сост. Л. М. Семенюк; под ред. Д. И. Фельдштейна. 2-е изд., доп. Москва: Ин-т практ. психологии, 1996. 304 с.
11. Карандашев Ю.Н. Психология развития: учебное пособие / Ю. Н. Карандашев. Минск, 1997. Ч. 1: Введение. 240 с.
12. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. 9-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 940 с.
13. Марцинковская Т. Д. История возрастной психологии / Т. Д. Марцинковская. Москва: ВЛАДОС, 1998. 272 с.
14. Миллер С. Психология развития. Методы исследования / С. Миллер. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 464 с.
15. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В. А. Петровский. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 512 с.
16. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. Москва: Просвещение, 1969. 659 с.
17. Принцип развития в психологии / отв. ред. Л. И. Анцыферова. Москва: Наука, 1978. 388 с.
18. Психология: словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Москва: Политиздат, 1990. 494 с.
19. Психология развития: хрестоматия: в 2 частях / сост. Е. В. Гудкова, И. А. Шляпникова, Н. В. Бобро; под ред. Е. Л. Солдатовой. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004–2006. Ч. 1. 162 с.; Ч. 2. 159 с.
20. Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред А.А. Реана. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2002. 656 с.
21. Развитие психофизиологических функций у взрослых людей / под ред. Б. Г. Ананьева, Е. И. Степановой. М.: Педагогика, 1972. 245 с.
22. Сапогова Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. М.: Аспект Пресс, 2001. 460 с.
23. Тайсон Р. Психоаналитические теории развития / Р. Тайсон, Ф. Таймон. Екатеринбург: Деловая книга, 1998. 528 с.
24. Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии / Э. Торндайк. М.: Работник просвещения, 1930. 296 с.
25. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л. Ф. Ильичев. М.: Советская энциклопедия, 1983. 840 с.
26. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности / З. Фрейд. М.: МЦ «Система», 1990. 176 с.
27. Хрестоматия по возрастной психологии / под ред. О. А. Карабановой, А. И. Подольского, Г. В. Бурменской; Рос. психол. о-во. М, 1999. 360 с.
28. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология / И. В. Шаповаленко. Москва: Юрайт, 2013. 567 с.
29. Шевцов А. А. Введение в общую культурно-историческую психологию / А. А. Шевцов. Санкт-Петербург: Тропа

Троянова, 2000. 544 с. 30. Штерн В. Психология раннего детства до шестилетнего возраста / В. Штерн // История зарубежной психологии конца XIX – начала XX века: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой?. Москва: Флинта: МПСИ, 2009. С. 80–87.

Тема 3 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ К РАЗВИТИЮ И ЕГО АНАЛИЗУ.

Содержание темы: В лекции рассматриваются: Различие между обществом и культурой?; Различие между социализацией и освоением культуры (инкультурацией); Развитие как результат взаимодействия наследственности и среды; Преимущества и ограничения анализа индивидуальных случаев, наблюдений?, опросов, психологических тестов и математических корреляционных методов; Основные исследования, применяющиеся для изучения изменений? развития; Проведения валидного и репрезентативного эксперимента; Этический? кодекс, который? необходимо соблюдать при осуществлении исследования, в котором испытуемыми являются люди; Категория возраста и проблема периодизации психического развития; Социальные ситуации развития; Понятие о ведущей деятельности. Периодизации психического и профессионального развития человека; Стадии становления личности. Анализ периодизации? психического развития, предложенный? Л.С. Выготским. Сущность понятия «возрастной кризис психического развития» в теориях Л.С. Выготского и Э. Эриксона. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятие по теме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: После изучения лекционного материала и СРС проводится контрольная работа по ниже указанным вопросам: Контрольные вопросы темы: В процессе самостоятельной? работы при выполнении задания? и подготовке к практическим занятиям по 3 теме рекомендуется использовать источники, представленные в списке литературы в конце темы. Особое внимание уделите работам отечественных и зарубежных авторов [4, 5, 6, 9, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 22, 24, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 40]. 1. Проблема возраста и периодизации психического развития 2. Дайте характеристику понятию? «кризис» и «кризис развития». 3. Укажите основные нормативные кризисы развития человека. 4. Особенности трактовки сущностных характеристик нормативных кризисов развития человека в культурно-исторической теории Л.С. Выготского, а также его последователей А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина. 5. Особенности трактовки сущностных характеристик нормативных кризисов развития человека в эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона. 6. Опишите кризисы профессионального развития. 7. Охарактеризуйте психологические особенности конфликтов профессионального самоопределения. 8. Классифицируйте психические нарушения детей? с особенностями в развитии 9. Охарактеризуйте профессиональные деформации и деструкции личности. 10. Развитие личности в условиях депривации и в особых условиях. Раскройте понятие «депривация». Укажите виды психической? депривации. 11. Охарактеризуйте влияние депривации на развитие ребенка. 12. Классифицируйте психические нарушения детей? с особенностями в развитии. 13. Охарактеризуйте возможные профессиональные деформации и деструкции личности. 14. Охарактеризуйте нормативные кризисы развития человека в эпигенетической теории Э. Эриксона Рекомендуемая по теме 3 литература 1. Белова Д.Е. Особенности профессионального самоопределения в зависимости от стратегии профессионального выбора студентов / Д. Е. Белова // Психология и педагогика в инновационных процессах современного образования: коллективная монография / Ставроп. гос. ун-т. Ставрополь, 2008. С. 72–83. 2. Белова Д. Е. Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов: диссертация ... кандидата психологических наук / Д. Е. Белова; Урал. гос. ун-т. Екатеринбург, 2004. 192 с. 3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. Москва: Просвещение, 1968. 464 с. 4. Выготский? Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка / Л. С. Выготский? // Собрание сочинений?: в 6 томах. Москва: Педагогика, 1984. Т. 6. С. 5–90. 5. Выготский? Л. С.

Проблема возраста / Л.С. Выготский? // Собрание сочинений?: в 6 томах. Москва: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 244–268. 6. Глуханюк Н. С. Психология профессионализации педагога / Н. С. Глуханюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2005. 261 с. 7. Глуханюк Н. С. Смысловое будущее как детерминанта профессионального становления психолога / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Белова // Известия Академии педагогических и социальных наук. 2008. Вып. 12. С. 282–290. 8. Ермолаева М. В. Психология развития / М. В. Ермолаева. 2-е изд. Москва: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2003. 376 с. 9. Зеер Э.Ф. Психология профессии? / Э. Ф. Зеер. Москва: Академический? проект, 2008. 329 с. 10. Климов Е. А. Психология профессионализма / Е. А. Климов. Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. 400 с. 11. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 512 с. 12. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего / М. Коул. Москва: Когито- центр: Изд-во Ин-та психологии РАН, 1997. 432 с. 13. Край?г Г. Психология развития / Г. Край?г, Д. Бокум. 9-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 940 с. 14. Лангмей?ер И?. Психическая депривация в раннем возрасте / И. Лангмей?ер, З. Матеи?чек. Прага: Авиценум, 1984. 334 с. 15. Леонтьев А. Н. К теории развития психики ребенка / А. Н. Леонтьев // Проблемы развития психики. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1981. С. 509–519. 16. Ливехуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью / Б. Ливехуд. Калуга: Духовное познание, 1994. 217 с. 17. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / . Пиаже. Москва: Просвещение, 1969. 659с 18. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов / К. Н. Поливанова. Москва: Академия, 2000. 184 с. 19. Принцип развития в психологии / отв. ред. . И. Анцыферова. Москва: Наука, 1978. 388 с. 20. Прихожан А. М. Дети без семьи / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. Москва: Педагогика, 1990. 160 с. 21. Пряхников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряхников. Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. 253 с. 22. Психологический словарь / сост. И. М. Кондаков. Москва: Нау- ка, 2000. 538 с. 23. Сапогова Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. Москва: Аспект Пресс, 2001. 460 с. 24. Слободчиков В. И. Интегральная периодизация общего психического развития / В. И. Слободчиков, Г. А. укерман // Вопросы психологии. 1996. 5. С. 38–50. 25. Слободчиков В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. 1991. 2. С. 37–50. 26. Слободчиков В. И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. 1986. 6. С. 14–23. 27. Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной? реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. Москва: Школьная пресса, 2000. 416 с. 28. Толстых Н. Н. Социальная ситуация развития и проблема возраста / Н. Н. Толстых // Формирование личности в онтогенезе. Москва: Педагогика, 1991. С. 43–50. 29. Фельдштейн Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. Москва: Педагогика, 1989. 206 с. 30. Флей?велл Д. Х. Генетическая психология Жана Пиаже / Д.Х. Флей?велл. Москва: Просвещение, 1967. 622 с. 31. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности / З. Фрейд. М.: М «Система», 1990. 176 с. 32. Фурманов И. А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. Москва: В АДОС, 2004. 319 с. 33. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология / И. В. Шаповаленко. Москва: Юрайт, 2013. 567 с. 34. Шевцов А. А. Введение в общую культурно-историческую психологию / А. А. Шевцов. Санкт-Петербург: Тропа Троянова, 2000. 544 с. 35. Шихи Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста / Г. Шихи. Санкт-Петербург: Ювента, 1999. 436 с. 36. Штерн В. Психология раннего детства до шестилетнего возраста / В. Штерн // История зарубежной? психологии конца XIX – начала XX века: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой?. Москва: Флинта: МПСИ, 2009. С. 80–87. 37. Эльконин Д. Б. Введение в психологию развития / Д. Б. Эльконин. Москва: Тривола, 1994. 168 с. 38. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. Санкт-Петербург: Ленато: АСТ, 1996. 592 с. 39. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. Москва: Прогресс, 1996. 344 с. 40. Ярославцева И. В. Психология

депривированного подростка / И. В. Ярославцева. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2000. 121 с. 41. Havighurst R. J. Developmental Tasks and education / R. J. Havighurst. New York: D. McKay Company, 1972. 334 p. 42. Vocational Development: A Framework of Research / D. E. Super [et al.]; Teachers Colleg, Columbia University. New York, 1957. 391 p.

Тема 4 ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА.

Содержание темы: Теории научения и поведенческие теории. Когнитивистские, психоаналитические и гуманистические теории.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятие по теме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: В рамках СРС студенты готовят краткое письменное сообщение по одному из ниже перечисленных вопросов: 1. Что означает термин «развитие»? Какую роль играют в развитии биологические процессы и окружающая среда? 2. Какая связь существует между процессами научения и социализации? 3. Как бы вы объяснили связь между биологическими процессами развития и процессами развития, вызванными влиянием среды? Какую роль в связи между ними играют факторы времени и готовности? 4. Сравните классическое и оперантное обусловливание. При формулировке своего ответа обязательно используйте основные термины. 5. Объясните, как создатели теории социального научения расширили диапазон теории научения и как в теории социального научения используются понятия подражания и следования поведению модели. 6. Объясните, что такое жетонная система. Как в ней используются основы теории научения? 7. Чем когнитивные теории отличаются от теорий научения? 8. Охарактеризуйте стадии когнитивного развития по Пиаже, объяснив такие его термины, как схема, ассимиляция, аккомодация и уравнивание. 9. Сравните вклад Л. С. Выготского и Ж. Пиаже в когнитивный подход к развитию. 10. Объясните сущность информационного подхода к развитию. В чем его сходство с теориями научения? 11. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию человека в Эгопсихологии Э. Эриксона. 12. Обоснуйте суть основных положений Э. Эриксона относительно природы человека и его потребностей 13. предположения З. Фрейда о развитии личности и его теорию психосексуального развития. Чем теория развития личности Э. Эриксона отличается от теории Фрейда?.

Тема 5 РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ.

Содержание темы: Общая характеристика раннего возраста. Социальная ситуация развития в раннем детстве Ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. Основные психические новообразования. Проблемы психического развития ребенка в раннем детстве.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятие по теме. На практическом занятии дискуссия по решению проблемных ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: В процессе самостоятельной работы при выполнении заданий и разработке тем рекомендуется использовать источники, представленные в списке литературы в конце темы. Особое внимание уделите работам отечественных и зарубежных авторов [2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 16, 17, 18, 19]. Задание 1 Дайте определения понятий и опишите: предметное действие; виды предметных действий, этапы развития предметных действий; предметная игра; виды предметных игр. Задание 2. Заполните таблицу и раскройте содержание основных структурных компонентов раннего детского возраста: социальной ситуации развития; ведущего вида деятельности; центрального возрастного новообразования. Задание 3. Опишите один из нормативных кризисов раннего детства: кризис одного года; кризис трех лет. Задание 4. Охарактеризуйте основные возрастные задачи раннего детства. Задание 5. Проанализируйте представленные проблемные ситуации по следующему плану: 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный возрастной период, и факторы, порождающие проблему,

описанную в ситуации; 2) типичные кризисы и проблемы данного возрастного периода; 3) описание проблемной ситуации; 4) формулирование проблемы; 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации; 6) Этапы, механизмы возникновения проблемы, первые внешние признаки ее зарождения; 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы; 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы; 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы; 10) необходимые условия и действия (что нужно было сделать, чтобы предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий) [14]. СМ СПИСОК № 1 Проблемные ситуации Ситуация 1. Трёхлетний малыш не укладывается спать, не раздевается, а требует, чтобы его отпустили гулять, кричит. Родители соглашаются с ним и разрешают идти гулять, но при условии, что, поскольку тот идет гулять один, он должен знать адрес и уметь прочитать его на доме. Если он готов выполнить эти условия, то может идти. Мальчик не может правильно повторить адрес, а читать еще не умеет. Через некоторое время мальчик соглашается с тем, что пока ему не удастся выполнить эти условия, успокаивается и остается дома [14]. Ситуация 2. Каждый раз, когда семья собирается на дачу, Дане дают его рюкзачок, с тем чтобы он сам взял те игрушки, которые ему хочется или которые ему нужны. В первый раз Даня отнесся к этому несерьезно и в рюкзачок практически ничего не положил. Уже в электричке он начал требовать то одну, то вторую игрушку, плакать и кричать. Родителям пришлось объяснить, почему этих игрушек нет. Во все последующие поездки на дачу Даня начинал активно собирать свой рюкзак и брал то, что хотел. Но если каких-то игрушек ему потом не доставало, то он не требовал их у родителей, так как знал, что рюкзак собирал сам [14].

Тема 6 ФИЗИЧЕСКОЕ И КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ И СРЕДНЕМ ДЕТСТВЕ.

Содержание темы: Общая характеристика дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Основные психические новообразования дошкольника. Проблемы психического развития дошкольника. С каким прилежанием дети развивают и совершенствуют свои физические и когнитивные умения. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятие по теме. Дискуссия по теме - решение проблемных ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: В процессе самостоятельной работы при выполнении заданий и разработке тем рекомендуется использовать источники, представленные в списке литературы в конце темы. Особое внимание уделите работам отечественных и зарубежных авторов [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 35]. Особо обратите внимание на ниже указанные вопросы 1. Специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве. 2. Сущность понятия «общественный взрослый». 3. Опишите, как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста. 4. Обоснуйте, почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения. 5. Различие сфер общения дошкольника со взрослыми и со сверстниками. 6. Сенсорные эталоны и их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника. 7. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства. 8. Агрессивность детей дошкольного возраста (причины и проявления). 9. Страхи дошкольников (нормативные и ненормативные). Задание 1. Составьте 5 тестовых заданий разной формы по изученной теме, пользуясь дополнительными материалами, содержащимися в предложенной литературе. А) Образцы разных форм тестовых заданий Выберите номер правильного варианта ответа.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

4. _____ . Б. Установите соответствие. Название Содержание 1. А 2. Б 3. В 4. Г Д Е. В. Дополните. _____
..... — это _____

_____ . Г. Установите правильную последовательность. А. Б. В. Г. Д. Е. Д. Выберите все номера правильных вариантов ответа.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

Задание 2. Дайте определения понятий и опишите: • сюжетно-ролевая игра; структура, тапы развития сюжетно-ролевой игры, виды сюжетно-ролевых игр; • общение дошкольника со сверстниками; типы общения со сверстниками: пассивно-положительный, эгоистический, конкурентный, личностный и неустойчивый; • продуктивная деятельность дошкольника: рисование, конструирование; • половая идентификация; эгоцентрическое мышление в концепции Ж. Пиаже. Задание 3. Заполните таблицу и раскройте содержание основных структурных компонентов дошкольного возраста: • социальной ситуации развития; ведущего вида деятельности; центрального возрастного новообразования. Задание 4. Опишите нормативные кризисы дошкольного возраста: кризис трех лет; кризис семи лет. Задание 5. Охарактеризуйте основные возрастные задачи дошкольного возраста и их специфику в современном обществе. Задание 6. Составьте компендиум методик по теме «Методики диагностики детей дошкольного возраста». Самостоятельно осуществите поиск и табулирование сведений о методиках диагностики познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и межличностной сфер, а также личностных особенностей дошкольников (не менее 5 методик на каждый феномен). Форма текущего контроля. Контроль приобретенных знаний умений и навыков осуществляется в рамках практических занятий. Анализ выполненных заданий и решение проблемных ситуаций Решение проблемных ситуаций Ситуация 1. Александр – яркий и очень способный четырехлетка. В последнее время он проявляет интерес к деятельности инженера. Его картины изображают внутреннее пространство фабрик, лодок и самолетов. Однажды утром он строит большой корабль, соединяя большой зеленый ящик, длинную доску и верхушку шкафа для кубиков. Он хочет как-то особенно соединить ящик с доской, но она не держится. Ничего не получается. Миссис Снайдер, как может, старается положить большую доску там, где он хочет, но он начинает плакать. Робин: Миссис Снайдер, уходите. Не хочу, чтобы вы тут были [26]. Ситуация 2. Однажды утром Фая увлеченно играет с водой в раковине. Другие дети видят, что она получает удовольствие, и тоже начинают играть в раковине. Постепенно Фаю вытесняют. Она падает на колени и начинает плакать. Миссис Снайдер: Ты хочешь играть в раковине? Фая (еще плача): Да. Миссис Снайдер: И ты хотела бы сказать детям: «Не делайте так. Я тоже хочу играть». Фая посмотрела на миссис Снайдер задумчивыми глазами, встала и втиснулась обратно к раковине [26]. Ситуация 3. Анастасия первый день в детском саду. Пэт видит Роя, играющего с маленькой пожарной машиной. Александр занят, приспособившая к машине шланг, убирая угли, отгоняя машину на воображаемую пожарную станцию. Настя наблюдает несколько секунд, а затем хватается за машину. Александр пытается тянуть ее к себе, но Настя держит крепко, а затем начинает толкать Александра ногами. Драка перерастает в настоящее сражение с плачущими и тянущими машину к себе мальчиками. Мисс С. (обнимая каждого, чтобы могли разговаривать): Подождите. Александр (все еще пытаюсь схватить): Она моя. Настя (держит машину вне досягаемости Александра): хочу ее! Александр: Он взял ее! Настя: Она моя! Мисс С.: Александр, ты играл с машинкой, а Настя взяла ее у тебя. (Мисс С. старается вернуться к ситуации, в которой чувства возникли. Настя все еще старается освободиться.)

Настя, тебе очень понравилась машина. Ты тоже хочешь с ней играть? (Мисс С. берет машину. Настя все еще не хочет отдавать ее, но уже перестает бороться.) Потому, Александр, поиграй, пока твоя очередь не кончится. Настя, потом ты сможешь играть с машиной. (Мисс С. отдает ее Александру. Настя опять начинает плакать.) Саша, я скажу тебе, когда твоя очередь кончится. (Настя продолжает плакать. Это больше похоже на хныканье.) Мисс С.: Настя, тяжело ждать своей очереди, да? (Девочка перестает плакать.) Настя, тебе хочется подключить к машине шланг и заливать огонь? Настя: Да, я хочу сейчас. М и с с С: Настя, тебе очень нравится играть с машиной, но Саше тоже очень нравится. Ему будет тяжело отдать машину тебе, когда я скажу, что пришла твоя очередь. (После короткой паузы.) Саша, еще одна минута, а потом будет очередь Насти играть с машиной. (Саша несет машину Насте) [26]. Ситуация 4. Ребенок очень привязан к родителям, к своему дому, но его насильно отдают в детский сад. Там он плачет, просится домой, но воспитатели его удерживают и наказывают за такое своеволие. Ребенок начинает в их присутствии молчать. Несколько раз ребенок протестовал тем, что убежал из детского сада, но его быстро обнаруживали и наказывали. Тогда у него не было иного выхода, как молчать. И он упорно молчал. Когда родители его забирали домой, он говорил прекрасно, но стоило ему опять оказаться в детском коллективе, вновь молчал. Так продолжалось полгода. Обескураженные этим родители перевели его в новый детский сад. Там он первое время говорил хорошо, но потом кто-то из воспитателей его обидел, и он опять замолчал. Эта реакция протеста все более расширялась, она перенеслась на всех воспитателей, а не только на обидчиков [5]. Ситуация 5. Девочка (4,5–5 лет) нарисовала рисунок: море, кораблик, солнышко. Ребенок, вполне удовлетворенный результатом, с воодушевлением пошел показывать свое произведение маме. Мама, увидев рисунок, достаточно жестко раскритиковала его. Мама: Разве ты когда-нибудь видела настоящее море? Дочь: Нет, только на картинке, в мультике. Мама: Разве ты знаешь, как выглядят настоящие корабли? Дочь: Нет...

Тема 7 Развитие детей в младшем школьном возрасте.

Содержание темы: Общая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущий вид деятельности младшего школьника. Основные психические новообразования младшего школьника. Проблемы психического развития младшего школьника. Задачи и проблемы школы, связанные со средним детством, включая способы проведения и интерпретации результатов тестов интеллекта и достижений, а также современные подходы к пониманию неспособности к обучению и умственной отсталости. Мозг в среднем детстве? Различия между дооперациональным и наглядно-действенным мышлением. Как применяется теория Пиаже в начальном образовании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятие по теме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: В процессе самостоятельной работы при выполнении задания и разработке тем рекомендуется использовать источники, представленные в списке литературы в конце темы. Особое внимание уделите работам отечественных и зарубежных авторов [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 35]. Особо обратите внимание на ниже указанные вопросы 1. Специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве. 2. Сущность понятия «общественный? взрослый?». 3. Опишите, как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста. 4. Обоснуйте, почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения. 5. Различия сфер общения дошкольника со взрослыми и со сверстниками. 6. Сенсорные эталоны и их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника. 7. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства. 8. Агрессивность детей дошкольного возраста (причины и проявления). 9. Страхи дошкольников (нормативные и ненормативные). Задание 1.

Составьте 5 тестовых заданий? разной формы по изученной теме, пользуясь дополнительными материалами, содержащимися в предложенной? литературе. А) Образцы разных форм тестовых заданий? Выберите номер правильного варианта ответа.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.

Б. Установите соответствие. Название Содержание 1. А 2. Б 3. В 4. Г Д Е. В. Дополните.
..... — это _____

Г. Установите правильную последовательность. А. Б. В. Г. Д. Е. Д. Выберите все номера правильных вариантов ответа.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

Задание 2. Дайте определения понятии? и опишите: • сюжетно-ролевая игра; структура, тапы развития сюжетно-ролевой? игры, виды сюжетно-ролевых игр; • общение дошкольника со сверстниками; типы общения со сверстниками: пассивно-положительный?, эгоистический?, конкурентный?, личностный? и неустойчивый?; • продуктивная деятельность дошкольника: рисование, конструирование; • половая идентификация; эгоцентрическое мышление в концепции Ж. Пиаже. Задание 3. Заполните таблицу и раскройте содержание основных структурных компонентов дошкольного возраста: • социальной? ситуации развития; ведущего вида деятельности; центрального возрастного новообразования. Задание 4. Опишите нормативные кризисы дошкольного возраста: кризис трех лет; кризис семи лет. Задание 5. Охарактеризуйте основные возрастные задачи дошкольного возраста и их специфику в современном обществе. Задание 6. Составьте конспект методик по теме «Методики диагностики детей? дошкольного возраста». Самостоятельно осуществите поиск и табулирование сведений? о методиках диагностики познавательной?, эмоционально-волевой?, потребностно мотивационной? и межличностной? сфер, а также личностных особенностей? дошкольников (не менее 5 методик на каждый? феномен). Контрольные вопросы по теме: 1. Мышление детей, находящихся на стадии конкретных операций, является ли как обратимым, так и децентрированным. 2. В течение среднего детства дети улучшают ли стратегии запоминания и обработки информации, но использование ими умственных образов остается очень ограниченным. 3. Какие отношения связывают грамотность и культуральный контекст? 4. Каковы различия между критериально-ориентированными тестами и тестами, ориентированными на статистическую норму? 5. Как начиналось тестирование интеллекта и какое положение оно занимает сегодня? Обоснуйте, что существует много различных, зачастую конфликтующих, теорий, объясняющих природу интеллекта? 6. Какими навыками должны обладать дети при поступлении в школу? Какие факторы дома и в школе определяют академические успехи ребенка? 7. Что такое умственная отсталость и что могут достичь люди при разной степени ее выраженности? 8. Что такое нарушение способностей к обучению, с какими трудностями в школе и других местах сталкиваются дети, страдающие такими расстройствами? 9. Что такое синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), как он лечится? 10. Вопрос для размышления Как взаимодействуют приобретение ребенком грамотности и социокультурный контекст? Рекомендуемая по теме литература Коноплева Н.А. электронное учебное пособие / Н.А. Коноплева; Владивостокский? государственный? университет. – Электрон. текст. дан. (1 файл: 13,1 Мб). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). –

Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный? процессор других производителей?), 500 МГц; 512 Мб оперативной? памяти; видеокарта SVGA, 1280?1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой? другой? их аналог. ISBN 978-5-9736-0698-5. Регистрационное свидетельство № 75893 от 14.06.23, № гос. регистрации 0322302154

Дополнительная литература к разделу о дошкольном возрастном периоде

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный? подход / Т.П. Авдулова. М.: Академия, 2009. 208 с.
2. Басов М. Я. Избранные психологические произведения / М.Я. Басов. М.: Педагогика, 1975. 432 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. Москва: Просвещение, 1968. 464 с.
4. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения / Г.М. Бреслав. Москва: Педагогика, 1990. 144 с.
5. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной? семьи: записки детского психиатра / М.И. Буянов. Москва: Просвещение, 1988. 207 с.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской? психологии / Л.С. Выготский?. Санкт-Петербург: Союз, 1997. 220 с.
7. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. 1966. 6. С. 62–76.
8. Выготский Л.С. Кризис семи лет / Л.С. Выготский?// Собрание сочинений?: в 6 томах. Москва: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 376–385.
9. Выготский Л.С. Кризис трех лет / Л.С. Выготский // Собрание сочинений?: в 6 томах. Москва: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 368–375.
10. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский?. Москва: Смысл: Эксмо, 2004. 512 с.
11. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до 7 лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. Москва: Просвещение, 1992. 143 с.
12. Дарвиш О.Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш. Моск-ва: ВЛАДОС-Пресс, 2013. 264с.
13. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / под ред. Т.А. Репиной?. Москва: Педагогика, 1987. 190 с.
14. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей?: перевод с англии?ского / М.Доналдсон. Москва: Педагогика, 1985. 192 с.
15. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника / О.М. Дьяченко. Москва: Знание, 1986. 96 с.
16. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей? / А. И. Захаров. Санкт-Петербург: Союз, 2004. 448 с.
17. Край?г Г. Психология развития / Г. Край?г, Д. Бокум. 9-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 940 с.
18. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной? игры / А.Н. Леонтьев // Проблемы развития психики. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1981. С. 481–508.
19. Мамай?чук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами развития / И.И.Мамай?чук. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 218 с.
20. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник / Т. Д. Марцинковская. Москва: Гардарики, 2000. 255 с.
21. Миллер С. Психология игры / С. Миллер. Москва: Университетская книга, 1999. 320 с.
22. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. М.: Просвещение, 1969. 659 с.
23. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение / Л.А. Регуш. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 320 с.
24. Розе Н.А. Психомоторика взрослого человека / Н.А. Розе. Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1970. 128 с.
25. Сапогова Е.Е. Психология развития человека / Е.Е.Сапогова.М.: Аспект Пресс, 2001.460с.
26. Снай?дер М. Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести / М. Снай?дер, Р. Снай?дер, Р. Снай?дер-мл. Москва: Смысл; Санкт-Петербург: Гармония, 1994. 238 с.
27. Урунтаева Г. А. Детская психология / Г. А. Урунтаева. Москва: Академия, 2014. 336 с.
28. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника / Г.А. Урунтаева. М.: Академия, 2014. 365 с.
29. Урунтаева Г. А. Психология дошкольного возраста / Г.А. Урунтаева. М.: Академия, 2014. 272 с.
30. Цыркун Н. А. Развитие воли у дошкольников / Н. А. Цыркун. Минск: Народная асвета, 1991. 112 с.
31. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации / Н. И. Чуприкова. Москва: Столетие, 1997. 480 с.
32. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. Москва: Учпедгиз, 1960. 328 с.
33. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. Москва: Педагогика, 1978. 304 с.
34. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. Санкт-Петербург: Ленато: АСТ, 1996. 592 с.
35. Юнг К.Г. Конфликты детской? души / К.Г.Юнг. Москва: Канон, 1994. 336 с.

Задание 7. Составьте компендиум психотехнологий по теме «Психотехнологии развития детей»

младшего школьного возраста». Самостоятельно осуществите поиск и табулирование сведений о психотехнологиях коррекции и развития познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и межличностной сфер, а также личностных особенностей младших школьников (не менее 5 упражнений на каждый феномен). Задание 8. Проанализируйте представленные ниже проблемные ситуации по следующему плану: 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный возрастной период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации; 2) типичные кризисы и проблемы данного возрастного периода; 3) описание проблемной ситуации; 4) формулирование проблемы; 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации; 6) этапы, механизмы возникновения проблемы, первые внешние признаки ее зарождения; 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы; 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы; 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы; 10) необходимые условия и действия (что нужно было сделать, чтобы предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий) [19].

Ситуация 1. Девятилетний мальчик И., обладающий высоким уровнем творческих способностей и высокой мотивацией учения, был зачислен в 5-й класс наравне с 11- и 12-летними школьниками. Одноклассники не воспринимали его как равного себе, относились к нему как к «мелкому». Он оказывался в стороне от общих мероприятий, игр, компаний, что в условиях данного учебного заведения (закрытый интернат) стало причиной одиночества и, как следствие, агрессии, которую И. начал проявлять по отношению к окружающим, особенно к лидерам класса. И., который привык к лидерству в своем предыдущем классе, будучи одним из самых успешных, сильных и развитых учеников, лишился той привилегии в классе более старших ребят. В очень короткие сроки он стал одним из лучших учеников, что оказалось важным в классе, где ценились ум, успехи в учебе. Ребята приняли его. Но напряжение, с которым И. пришлось заниматься довольно долго, значительно ухудшило состояние его здоровья [19].

Ситуация 2. Ученица В. с трудом адаптируется к требованиям школы, плохо овладевает навыками учебной деятельности. Одной из причин является то, что почти все учащиеся посещали подготовительную группу при школе и практически овладели программой 1-го класса. В. не посещала ту группу, родители рассчитывали, что в 1-м классе будут проходить стандартную программу первого года обучения. Учитель стала при всех учащихся давать девочке оценки, подчеркивающие ее неудачи, отставание от других детей. Дети быстро почувствовали отношение учителя к В., начали ее дразнить. Естественно, что девочка очень переживала свои неудачи и отношение учителя, которое нельзя было назвать доброжелательным. Однако она оказалась эмоционально устойчивой в том смысле, что не впала в депрессию, не отказалась ходить в школу, а решила сама постоять за себя и, будучи физически крепкой, давала сдачи за нанесенную обиду. И она выстояла в этой сложной ситуации, когда без помощи учителя и родителей осталась один на один с обидчиками. Пережив одиночество и отчаяние, она смогла испытать чувство собственного достоинства, радость от того, что ее стали уважать и перестали дразнить [19].

Ситуация 3. Школьница (8 лет) получила оценку «2» за самостоятельную работу по арифметике. На отрицательную оценку отреагировала спокойно, улыбалась, говорила, что ничего страшного не произошло, а двойку можно исправить. Учитель, увидев улыбку на лице ребенка, сказала в присутствии класса: – А что то ты улыбаешься? Здесь нечему радоваться, здесь плакать надо. Тебе должно быть стыдно за то, что ты так плохо решила примеры. Ни у кого, кроме тебя, нет двоек. Ты написала хуже всех! На подобное высказывание учителя девочка промолчала, но перестала улыбаться, а через минуту заплакала, на что учитель, как бы удовлетворившись, сказала: – Ну, вот теперь-то ты наконец заплакала! Да уж, тут есть о чем плакать. Надеюсь, ты поняла, что у тебя абсолютно ужасная работа [19].

Ситуация 4. В их семье не принято было злиться. Если кто-то позволял себе что-то подобное, то, видимо, как-то очень тихо или вообще «про себя». Возможно, поэтому он не очень представлял себе – как это, когда злятся. Но в школе, куда он пошел в 1-й класс, почему-то злились многие. Когда учителя

повышали голос, он вжимался в парту, тело цепенело, в желудке что-то сжималось от ужаса и хотелось только одного – стать невидимкой. Перемена не приносила облегчения. Если удавалось пробраться незамеченным в проем в стене и отсидеться там – то был успех. Чаще всего не удавалось. От язвительных замечаний, издевательств и откровенных ругательств обида подкатывалась прямо к глазам, но плакать было нельзя, тогда вообще проходу не дадут. Хуже всего, когда доставалось по шее портфелем или от внезапной подножки растягивался на полу – все так дружно гоготали, и от обиды забывалось даже разбитое колено. В итоге он перестал ходить в школу: просто больше не мог. Когда лежал дома и лечил невесть откуда взявшийся гастрит, а когда просто саботировал тихие маминны уговоры, уходя все глубже в свою депрессию. Единственное, что увлекало его и позволяло хоть как-то оживиться, – это изучение оружия, и чем оно было совершеннее и мощнее, тем больше вызывало интерес [13]. Ситуация 5. Ребенок родился глубоко недоношенный, с ослабленным зрением и легкими нарушениями функционирования головного мозга. Когда девочке исполнилось 3 года, ее отдали в детский сад круглосуточного пребывания, а домой забирали только на выходные. В садике у нее наблюдалась гиперреактивность, воспитатели не справлялись с ее поведением и во время занятий в группе стали отсаживать в другое место, чтобы она не мешала. В 7 лет девочка пришла в школу. Девочка 7 лет не может заниматься в классе, так как не способна долгое время сосредоточивать внимание на уроке. Уходит с урока, тянется к игрушкам, вместо того чтобы работать со всем классом, дерется с одноклассниками, не хочет идти в школу, опаздывает на занятия с логопедом и психологом. Психологическое обследование показало значительное отставание в психическом развитии в связи с элементарной запущенностью со стороны семьи. При разговоре с мамой выяснилось, что с ребенком дома никто никогда не занимался [19]. .

Тема 8 ПОДРОСТКОВЫЙ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ.

Содержание темы: Общая характеристика подросткового возраста; Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростка. Основные психические новообразования в подростковом возрасте. Проблемы психического развития подростка. Определенные обряды перехода из подросткового возраста во взрослость? Влияние гормонов на биологические изменения, сопровождающие вступление в подростковый возраст и пубертат. Различия временных этапов подросткового созревания у мальчиков и девочек. Признаки достижения пубертата у мужчин и женщин. Симптомы и предполагаемые причины нервной анорексии и булимии? Общая характеристика юношеского возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Основные психические новообразования в юношеском возрасте. Проблемы психического развития в юношеском возрасте. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятие по теме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: ЗАДАНИЯ И ТЕМЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ПО РАЗДЕЛУ: РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКА Для освоения материала используется лекционная образовательная технология с презентационным материалом В процессе самостоятельной работы при выполнении заданий и разработке тем рекомендуется использовать источники, представленные в списке литературы в конце темы. Особое внимание уделите работам отечественных и зарубежных авторов [1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 19, 22]. Особо обратите внимание на 1. Своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте. 2. Проанализируйте, в чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности. 3. Охарактеризуйте проблемы достижения Эго-идентичности в условиях современного российского общества. 4. Факторы, способствующие позитивному и негативному решению кризиса идентичности в юности. 5. Особенности формирования мотивационной сферы личности в юношеском возрасте. 6. Развитие самосознания и образа в юношеском возрасте. 7. Аномалии личностного развития в

юношеском возрасте. Задания для самостоятельной работы Задание 1. Составьте 5 тестовых заданий разной формы по изученной теме, пользуясь дополнительными материалами, содержащимися в предложенной литературе. Образцы разных форм тестовых заданий А. Выберите номер правильного варианта ответа.

1. _____.

2. _____.

3. _____.

4. _____ Б. Г Д Е. В. Дополните.

..... – это _____

_____ . Г. Установите правильную последовательность. А. Б. В. Г.

Д. Е. Д. Выберите все номера правильных вариантов ответа.

1. _____.

2. _____.

3. _____.

4. _____.

5. _____ Задание 2. Дайте

определения понятий и опишите: чувство взрослости; подростковые реакции; виды подростковых реакций; становление идентичности; статусы и измерения идентичности подростка; школьный буллинг и кибербуллинг в подростковом возрасте. Задание 3. Заполните таблицу и раскройте содержание основных структурных компонентов подросткового возраста: социальной ситуации развития; ведущего вида деятельности; центрального возрастного новообразования. Задание 4. Опишите характерные особенности подросткового кризиса: физиологическое созревание, гендерная идентификация; группы интересов (доминант) подростка по Л.С. Выготскому (доминанты романтики, дали, усилия и эгоцентрическая доминанта); достижение юридического совершеннолетия. Задание 5. Охарактеризуйте основные возрастные задачи подросткового периода и их специфику в современном обществе. Задание 6. Составьте компендиум методик по теме «Методики диагностики подростков». Самостоятельно осуществите поиск сведений о методиках диагностики познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и межличностной сфер, а также личностных особенностей (не менее 5 методик на каждый феномен).

Тема 9 РАННЯЯ ВЗРОСЛОСТЬ И МОЛОДОСТЬ.

Содержание темы: Общая характеристика возраста молодости и зрелого возраста. Социальная ситуация развития в молодости и зрелости. Ведущий вид деятельности в молодости и зрелости. Основные психические новообразования в молодости и зрелом возрасте. Проблемы психического развития в молодости и зрелости. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятие по теме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Задания 1 по теме В процессе самостоятельной работы при выполнении заданий и разработке тем рекомендуется использовать источники, представленные в списке литературы в конце темы. Особое внимание уделите работам отечественных и зарубежных авторов [1, 2, 3, 7, 8, 9, 13, 14, 17, 19]. 1. Своеобразие социальной ситуации развития в молодости. 2. Специфика рассмотрения молодости в контексте ранней зрелости. 3. Охарактеризуйте проблемы самореализации в профессиональной деятельности в период молодости. 4. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность молодости. 5. Развитие межличностных отношений (любви и дружбы) в молодости. 6.

Особенности формирования профессиональной компетентности в молодости. 7. Конфликты профессионального самоопределения в молодости. 8. Кризисы профессионального роста и карьеры. Задание 2. Дайте определения понятий и опишите: профессиональное становление, профессиональную адаптацию в молодости; развитие межличностных отношений в молодости. Задание 3. Раскройте содержание основных структурных компонентов молодого возраста: социальной ситуации развития; ведущего вида деятельности; центрального возрастного новообразования. В рамках данного занятия студенты анализируют ряд советских и современных фильмов о школе. Форма текущего контроля. Контроль осуществляется на основе оценки содержательной и структурной характеристик представленной идеи проекта.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

6.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студента по дисциплине предусматривает выполнение индивидуальных заданий.

Лекционный и практический курс построен таким образом, чтобы студент мог погрузиться в сущность изучаемых проблем. Изучение дисциплины предоставляет возможность познакомиться с тем, как формировались подходы к такому уникальному явлению природы и культуры как человек.

Изучение лекционного курса, хотя и в краткой форме позволяет студентам познакомиться с пониманием основных подходов к развитию в различные возрастные периоды.

Значительное количество часов для самостоятельной работы дает возможность дополнительно изучить материал по привлекаемому вниманию разделу лекционного курса, подготовить доклады или рефераты, выбрать тему для ознакомления всей группы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя ряд составляющих:

А. Освоение теоретического материала, основываясь на вышеуказанной литературе:

Б. Реферативные работы

Темы реферативных работ по дисциплине Социокультурные основы становления и развития личности

1. Игровая терапия в развитии личности. Определение и история игровой терапии
2. Функции игры, вклад каждой функции в физиологическое, внутриличностное, межличностное, социокультурное развитие.
3. Основные направления в теориях игровой терапии: психоаналитическое, гуманистическое, поведенческое, адлеровское
4. Развивающая и коррекционная игровая терапия. Основные положения и приемы.
5. Практика игровой терапии для детей первого уровня от 0 до двух лет. Физическое, эмоциональное, когнитивное и социальное, игровое развитие.
6. Практика игровой терапии для детей второго уровня от 2 до 6 лет. Физическое, эмоциональное, когнитивное, социальное и игровое развитие.
7. Практика игровой терапии для детей третьего уровня от 6 до 9 лет Физическое, эмоциональное, когнитивное, социальное и игровое развитие
8. Практика игровой терапии для детей четвертого уровня от 12 до 18 лет
9. Физическое, эмоциональное, когнитивное, социальное и игровое развитие
10. Отклонения в развитии детей. Цели и принципы игровой терапии
11. Диагностические игровые сессии.
12. Развивающая игровая терапия: поведенческие, коммуникативные, социализирующие цели.
13. Работа с родителями и со школьным персоналом в процессе организации игровой терапии для развития детей
14. Развитие ребенка в младенчестве: физическое, когнитивное, психоэмоциональное.
15. Речевое развитие ребенка в младенчестве. Условия раннего языкового развития
16. Стресс, депрессия и совладающее поведение в подростковом возрасте
17. Периоды и задачи взрослого развития.
18. Установление близких отношений в ранней взрослости
19. Родительство как фактор развития
20. Задачи мужчин и женщин в средней взрослости
21. Семейные и дружеские отношения в подростковом возрасте и средней взрослости

В. Ответы на контрольные вопросы и проблемные ситуации для проверки знаний по материалу самостоятельной подготовки указаны после каждой темы

6.2 Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Поскольку учебный курс «**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**» является одним из составляющих компетентности будущего выпускника, практические занятия построены следующим образом: прежде всего, часть из них имеют характер и структуру семинара, что позволяет определить уровень усвоения материала и дать дополнительные разъяснения по сложным аспектам темы.

Другую часть практических занятий составляют обсуждения самостоятельных, контрольных работ и рефератов, подготовленных студентами и решение проблемных ситуаций развития

Примеры оформления списка литературы

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гадамер, Г.Г. Истина и метод/Г.Г. Гадамер. – М., 1988
2. Каган, М.С. О методологическом своеобразии гуманитарного знания / М.С. Каган //

Избранные труды. В VII т. Т. I Проблемы методологии. – СПб.: ИД «Петрополис», 2006. – С. 110 – 124.

1. Ясперс, К. Смысл и назначение истории/ К. Ясперс. – М.: Изд-во полит. Литер., 1991. – 289 с.
2. Adler A. Understanding Life. – Harmondsworth, 1997. – 420 p.

Справочные издания:

1. Абушенко, В.Л. // Новейший философский словарь / В.Л. Абушенко, Г. Зиммель; Сост. А.А. Грицанов. – Минск: Изд-во «Скакун», 1998. – 246 с.

Электронные ресурсы:

1. Воронина О.А. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе [Электронный ресурс] / Полнотекстовые базы данных ВГУЭС «OECDILIBRARY» – Режим доступа : <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/3563808>.

Работая с литературой в дальнейшем необходимо обратить внимание на оглавление книги, выбрать те разделы, которые касаются темы реферативной работы, изучить их. Познакомившись с рядом источников по исследуемой проблеме, студенту необходимо проанализировать материал, выявить сходные и различные взгляды ученых на проблему и систематизировать материал. В заключении сделать самостоятельные выводы и затем расположить список литературы.

6.3 Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538602> (дата обращения: 12.04.2024).

2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540970> (дата обращения: 12.03.2025).

3. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19796-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586568> (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Бережковская Е. Л. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 616 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/kulturno-istoricheskaya-psihiologiya-razvitiya-468044>

2. Сапогова Е.Е. Психология развития и возрастная психология : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 638 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=392732>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

3. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки и воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД 1	Знание	- о предмете, задачах, а также теоретических основах развития и возрастной психологии; о закономерностях и проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза, что позволит формировать развивающую учебную деятельность с учетом индивидуальности обучающихся	комплексное знание способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (и исследовательской, проектной, групповой и др.)
	РД 2	Умение	- умения анализировать детерминанты психического и социокультурного развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять уровень психического развития детей? на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной? и зарубежной? психологии для организации развивающей учебной деятельности	

	РД 3	На вы к	- Навыки разработки индивидуальных приемов исследовательской и проектирующей личности обучающихся деятельности для формирования развивающей личности обучающихся среды	РДН владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
--	---------	---------------	--	--

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : - о предмете, задачах, а также теоретических основах развития и возрастной психологии; о закономерностях и проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза, что позволит формировать развивающую учебную деятельность с учетом индивидуальности обучающихся	1.1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ПОНЯТИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОМ И ФИЛОСОФСКОМ ФЕНОМЕНЕ (2 часа).	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Эссе	Экзамен в устной форме
		1.2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ РАЗВИТИЮ И ЕГО АНАЛИЗУ	Дискуссия	Экзамен в устной форме
			Эссе	Экзамен в устной форме
РД2	Умение : - умения анализировать детерминанты психического и социокультурного развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять уровень психического развития детей? на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной? и зарубежной? психологии для организации развивающей учебной деятельности	1.4. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Реферат
РД3	Навык : - Навыки разработки индивидуальных приемов исследовательских	1.4. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Экзамен в устной форме

ой и проектирующей личность обучающихся деятельности для формирования развивающей личности обучающихся среды		Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
		Кейс-задача	Экзамен в устной форме
	1.5. РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Экзамен в устной форме
		Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
		Кейс-задача	Экзамен в устной форме
	1.6. ФИЗИЧЕСКОЕ И КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ И СРЕДНЕМ ДЕТСТВЕ	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Экзамен в устной форме
		Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
		Кейс-задача	Экзамен в устной форме
	1.7. Развитие детей в младшем школьном возрасте	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Экзамен в устной форме
		Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
		Кейс-задача	Экзамен в устной форме
	1.8. ПОДРОСТКОВЫЙ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Экзамен в устной форме
		Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
		Кейс-задача	Экзамен в устной форме
	1.9. РАННЯЯ ВЗРОСЛОСТЬ И МОЛОДОСТЬ	Анализ и разбор конкретных ситуаций	Экзамен в устной форме
Доклад, сообщение		Экзамен в устной форме	
Кейс-задача		Экзамен в устной форме	

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности*

Вид учебной деятельности	Оценочное средство**												Итого
	Собеседование	Эссе	Тест № 1-5	Расчетно-графическое задание	Расчетно-графическое	Расчетно-граф. задание	расчетно-граф. задание	Расч.-граф. задание	реферат	проект	Посещаемость лекций		
Лекции												10	10
Лабораторные занятия	-	-	-										0
Практические занятия	5												5
Самостоятельная работа		5				2.5	2.5	2.5	2.5	10	20		45
ЭОС													
Текущая аттестация			20										20
Промежуточная аттестация – 20 вопросов из всего курса				20									20
Итого													100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков.

от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.
------------	--------------------------------------	---

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 анализ и разбор конкретных ситуаций

Кейс-задача – решения проблемных ситуаций

Проблемные ситуации

Ситуация 1. Родители Энн (16 лет) были крайне расстроены тем, что она стала сопротивляться их требованиям. Дочь, прежде отличница, теперь начала получать удовлетворительные отметки и интересоваться мальчиками. Этому кризису предшествовало столкновение Энн с родителями: они требовали, чтобы она оставила подработку и больше времени уделяла приготовлению домашних заданий, а Энн противилась этому. Ее старшая сестра (23 года) была в свое время, по мнению родителей, идеальным подростком, никогда не причиняющим им какого-либо беспокойства. Однако и в 23-летнем возрасте она все еще продолжала жить с родителями, ей не удавалось сколько-нибудь долго удерживаться на одной работе, а хотелось лишь быть дома, заниматься уборкой, домашними делами и не иметь ничего общего с делами и заботами взрослых людей. Пришлось сказать родителям, что проблема старшей дочери гораздо более серьезна, чем проблема младшей: доверившись родительскому контролю, она упустила возможность научиться заботиться о самой себе [3].

Ситуация 2. «На меня часто находили минуты отчаяния: я воображал, что нет счастья на земле для человека с таким широким носом, толстыми губами и маленькими серыми глазами, как у меня; я просил бога сделать чудо: превратить меня в красавца, и все, что имел в настоящем, все, что мог иметь в будущем, я бы отдал за красивое лицо» [25, с. 94–95].

Ситуация 3. Девочка 12 лет позвонила на телефон доверия. Идет на первое свидание с мальчиком. Очень хочет ему понравиться. Не знает, как того добиться. Ее предположение: надеть короткую юбку, вести себя раскованно, смеяться. Думает, что

это то, что ему должно понравиться. Но ей немного страшно, так как она не знает, действительно ли это вызовет у него симпатию к ней. Как вообще себя вести? Еще она думает, чем может закончиться первое свидание [22].

Ситуация 4. Сын приходит после уроков домой, бросает школьный рюкзак и кричит:

– Не пойду я больше в эту школу!
Мать отвечает:

– что значит «не пойду»? Ты хочешь остаться неучем? Стать дворником? Не будешь учиться – ни копейки от меня не получишь! У всех дети как дети, а у меня? И в кого ты такой уродился? И что ты натворил?! Наверное, опять сам виноват, двоечник. От тебя одни проблемы!

Ситуация 5. Так случилось, что после уроков на глазах одноклассников ученик 6-го класса Алеша попал под машину. И хотя, в конце концов, все оказалось не так страшно, дети пережили эмоциональное потрясение. Два-три первых дня были самыми сложными. Один из вечеров двенадцатилетнего Димы, приятеля Алеши, закончился бурными слезами и развернутым самоанализом. Начав с того, как ему жалко, что так все случилось, вспоминая детали этого горестного дня, он неожиданно перешел на то, что волновало его в нем самом. Сравнивая себя то с одним, то с другим одноклассником, Дима приходил к выводу, что все у него не так, как он бы хотел. Тут была и тема его интеллектуальных способностей, его успешности в учебе, и тема «идеального друга», о котором он мечтает, но не находит среди своих приятелей, и тема образа себя в глазах других подростков, когда хочется выглядеть «крутым», «не тупым», но для этого надо говорить и делать такие вещи, которые сами по себе ему противны.

Краткие методические указания

Краткие методические указания

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

– структурированный (highly structured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

– маленькие наброски (short vignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

– большие неструктурированные кейсы (long unstructured cases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

– ведет преподаватель;

– ведет студент;

– группы студентов представляют свои варианты решения;

– письменная домашняя работа.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в

ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1 Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2 Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3 Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4 Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5 Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

– используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

– внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

– не смешивайте предположения с фактами.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Критерии оценки:

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1 Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.

2 Полнота решения кейса.

3 Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.

4 Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.

5 Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.

6 Полнота и всесторонность выводов.

7 Наличие собственных взглядов на проблему.

Шкала оценки

Оценка за кейс-задание выставляется по пятибалльной шкале.

5 баллов – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

4 балла – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на

дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания слабо структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

3 балла – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

2 балла – кейс-задание выполнено на 1/3. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

1 балл – кейс-задание выполнено менее чем на треть.

0 баллов – кейс-задание не выполнено.

5.2 Вопросы к экзамену

Итоговый контроль - Экзамен

1. Укажите в каком виде представлен каждый человек.
2. Охарактеризуйте взгляды на человека и его потребности в древнеиндийской философии.
3. Расскажите о воззрениях философов Древнего Китая на человека и его потребности.
4. Охарактеризуйте взгляды на человека и его потребности в античной Греции.
5. Осветите подходы к пониманию человека и его потребностей в Средние века.
6. Раскройте подходы философской антропологии Нового времени, мыслителей Просвещения о природе и сущности человека, немецкой классической философии, русских мыслителей. к пониманию человека и его потребностей.
7. Рассмотрите сущность подхода к человеку в гуманизме.
8. Охарактеризуйте понимание человека как индивида, личности, гендера, индивидуальности.
9. Что означает термин «развитие»? Какую роль играют в развитии биологические процессы и окружающая среда?
10. Какая связь существует между процессами научения и социализации?
11. Как бы вы объяснили связь между биологическими процессами развития и процессами развития, вызванными влиянием среды? Какую роль в связи между ними играют факторы времени и готовности?
12. Охарактеризуйте основные теории развития.
13. Рассмотрите приемы диагностики личности

14. Этический кодекс в анализе личности?
15. Проблемы периодизации психического развития?
16. Сущность понятия: социальная ситуация развития?
17. Стадии становления личности
18. Проблема возраста и периодизации психического развития
19. Дайте характеристику понятий «кризис» и «кризис развития».
20. Укажите основные нормативные кризисы развития человека.
21. Особенности трактовки сущностных характеристик нормативных кризисов развития человека в культурно-исторической теории Л.С. Выготского, а также его последователей А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина.
22. Особенности трактовки сущностных характеристик нормативных кризисов развития человека в эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона.
23. Опишите кризисы профессионального развития.
24. Охарактеризуйте психологические особенности конфликтов профессионального самоопределения.
25. Классифицируйте психические нарушения детей с особенностями в развитии
26. Охарактеризуйте профессиональные деформации и деструкции личности.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личности в условиях депривации и в особых условиях. Раскройте понятие «депривация». Укажите виды психической депривации. 2. Охарактеризуйте влияние депривации на развитие ребенка. 3. Классифицируйте психические нарушения детей с особенностями в развитии. 4. Охарактеризуйте возможные профессиональные деформации и деструкции личности. |
|---|

1. Охарактеризуйте нормативные кризисы развития человека в эпигенетической теории Э.Эриксона
32. Обоснуйте, почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной.
33. Опишите, какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком.
34. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
35. Охарактеризуйте роль взрослого в становлении детской игры.
36. Опишите, как складываются отношения ребенка со сверстниками в раннем детстве.
37. Обоснуйте, почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития.
38. Охарактеризуйте кризис трех лет и его психологическая сущность.
39. Трудности, переживаемые ребенком в разрешении конфликта «автономия против стыда и сомнения» (Э. Эриксон).
40. Какие страхи и тревоги характерны для маленьких детей? Как родители и педагоги могут помочь дошкольникам справиться со страхами и тревогами раннего детства?
41. Какие защитные механизмы обычно используют дети?
42. Насколько дети способны к эмоциональной регуляции и саморегуляции?
43. Как дети приводят в соответствие их стремление к независимости против зависимости, или, согласно Эриксону, стремление к инициативе против чувства вины?
44. Какова связь между фрустрацией и агрессией? Какие эффекты может оказывать наказание на агрессивность маленьких детей? Как родители и другие люди моделируют агрессию?
45. Что родители и другие взрослые могут сделать для ускорения развития эмпатии и про-социального поведения у детей?
46. Какие стадии социальной игры реализуются в раннем детстве?
47. Объясните, что значит «воображаемые приятели» и какую роль они играют?

48. Как в течение раннего детства развивается Я-концепция? Как в течение раннего детства развивается половая идентичность?
49. Что такое андрогиния и почему она, очевидно, не является патологией?
50. Как сочетание родительского контроля и родительского тепла приводит к формированию авторитарного, авторитетного, попустительского и индифферентного стилей родительского воспитания? Какое действие обычно оказывает каждый из стилей?
51. В какой степени распространено физическое и психологически жестокое обращение с детьми, какими бывают последствия жестокого обращения с ними и какие факторы повышают шансы того, что родители будут жестоко обращаться со своим ребенком?
52. 21. Как разворачивается динамика отношений сиблингов, какое влияние оказывает порядок рождения?
53. Мышление детей, находящихся на стадии конкретных операций, является ли как обратимым, так и децентрированным.
54. В течение среднего детства дети улучшают ли стратегии запоминания и обработки информации, но использование ими умственных образов остается очень ограниченным.
55. Какие отношения связывают грамотность и культуральный контекст?
56. Каковы различия между критериально-ориентированными тестами и тестами, ориентированными на статистическую норму?
57. Как начиналось тестирование интеллекта и какое положение оно занимает сегодня? Обоснуйте, что существует много различных, зачастую конфликтующих, теорий, объясняющих природу интеллекта?
58. Какими навыками должны обладать дети при поступлении в школу? Какие факторы дома и в школе определяют академические успехи ребенка?
59. Что такое умственная отсталость и что могут достичь люди при разной степени ее выраженности?
60. Что такое нарушение способностей к обучению, с какими трудностями в школе и других местах сталкиваются дети, страдающие такими расстройствами?
61. Что такое синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), как он лечится?
62. Вопрос для размышления Как взаимодействуют приобретение ребенком грамотности и социокультурный контекст?
63. Мышление детей, находящихся на стадии конкретных операций, является ли как обратимым, так и децентрированным.
64. В течение среднего детства дети улучшают ли стратегии запоминания и обработки информации, но использование ими умственных образов остается очень ограниченным.
65. Какие отношения связывают грамотность и культуральный контекст?
66. Каковы различия между критериально-ориентированными тестами и тестами, ориентированными на статистическую норму?
67. Как начиналось тестирование интеллекта и какое положение оно занимает сегодня? Обоснуйте, что существует много различных, зачастую конфликтующих, теорий, объясняющих природу интеллекта?
68. Какими навыками должны обладать дети при поступлении в школу? Какие факторы дома и в школе определяют академические успехи ребенка?
69. Что такое умственная отсталость и что могут достичь люди при разной степени ее выраженности?
70. Что такое нарушение способностей к обучению, с какими трудностями в школе и других местах сталкиваются дети, страдающие такими расстройствами?
71. Что такое синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), как он лечится?

72. Вопрос для размышления Как взаимодействуют приобретение ребенком грамотности и социокультурный контекст?

1. Общая характеристика возраста молодости и зрелого возраста.
2. Социальная ситуация развития в молодости и зрелости.
3. Ведущий вид деятельности в молодости и зрелости.
4. Основные психические новообразования в молодости и зрелом возрасте.
5. Проблемы психического развития в молодости и зрелости.

Краткие методические указания

Краткие методические указания

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме. Готовиться к собеседованию необходимо последовательно, с учетом представленных контрольных вопросов по теме. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную рабочей программой учебную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если даны ответы на все контрольные вопросы и определения понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это будет способствовать успешному освоению материала и эффективному использованию его на практических занятиях. При подготовке необходимо также выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем. При подготовке к собеседованию необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	студент отвечает на все вопросы, иллюстрируя свой ответ примерами и демонстрируя дополнительные знания
4	2	студент отвечает на вопросы, иллюстрируя свой ответ примерами
3	1	студент отвечает на вопросы в кратком объеме лекционного курса и учебной литературы
2	0	Студент при ответе на вопросы демонстрирует фрагментарные знания лекционного курса и учебной литературы

5.3 Дискуссия

Примеры вопроса для дискуссии:

1. *Предмет и задачи дисциплины : Социокультурные основы развития и становления личности*
2. *Основные теории детского развития*
3. *Психоаналитические теории развития. Теория Э. Эриксона*
4. *Теории научения*
5. *Когнитивная теория развития Ж. Пиаже*
6. *Социокультурная теория развития Л.С. Выготского*

Краткие методические указания

Краткие методические указания

Дискуссия организуется для открытого выражения своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме. На обсуждение студентов выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с

разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу. Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней.

При подготовке к дискуссии студент должен изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.). При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

При участии в дискуссии, она не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии. Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

Шкала оценки

Критерии оценки:

5 баллов — студент является организатором или помогает преподавателю в организации дискуссии; оппонирует суждения, высказываемые в ходе дискуссии; студент принимает очень активное участие на протяжении всей дискуссии, аргументировано доказывает свою точку зрения, опираясь на материалы научной литературы, статистические данные, житейский опыт; задает вопросы;

4 балла – студент эпизодически высказывает собственное мнение; аргументировано доказывает свою точку зрения, задает вопросы

3 балла – студент частично отвечает на вопросы участников дискуссии; неаргументированно доказывает свою точку зрения, эпизодически задает вопросы

2 балла – студент не может ответить на вопросы участников дискуссии, не задает вопросы

1 балл – пассивно слушает, но не участвует в дискуссии;

0 баллов - не участвует в дискуссии (не присутствует на занятии)

5.4 Перечень тем докладов, сообщений

Примерный перечень тем докладов по теме :

1. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
2. Охарактеризуйте роль взрослого в становлении детской игры.
3. Опишите, как складываются отношения ребенка со сверстниками в раннем детстве.
4. Обоснуйте, почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития.
5. Охарактеризуйте кризис трех лет и его психологическая сущность.
6. Трудности, переживаемые ребенком в разрешении конфликта «автономия против стыда и сомнения» (Э. Эриксон).
7. Какие страхи и тревоги характерны для маленьких детей? Как родители и педагоги могут помочь дошкольникам справиться со страхами и тревогами раннего детства?
8. Какие защитные механизмы обычно используют дети?
9. Насколько дети способны к эмоциональной регуляции и саморегуляции?

10. Как дети приводят в соответствие их стремление к независимости против зависимости, или, согласно Эриксону, стремление к инициативе против чувства вины?

11. Какова связь между фрустрацией и агрессией? Какие эффекты может оказывать наказание на агрессивность маленьких детей? Как родители и другие люди моделируют агрессию?

12. Что родители и другие взрослые могут сделать для ускорения развития эмпатии и про-социального поведения у детей?

Краткие методические указания

Для подготовки доклада необходимо выбрать интересующую докладчика тему из имеющихся. Подготовка доклада предполагает:

- определение цели доклада;
- подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада;
- составление плана доклада,
- распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения.

Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Шкала оценки

5 баллов – доклад производит выдающееся впечатление, продемонстрирована способность к анализу и обобщению информационного материала; студент прекрасно в нем ориентируется; полно и аргументировано отвечает на все вопросы; выводы четкие, полностью характеризуют работу; излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

4 балла – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

3 балла – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

2 балла – доклад зачитывается; не представляет собой результат самостоятельной работы студента; построен нелогично, студент не может четко ответить на вопросы; демонстрационный материал не используется; выводы нечеткие или отсутствуют;

1 балл – сообщение студентом подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

0 баллов – сообщение студентом не подготовлено.

5.5 Перечень тем рефератов

Темы реферативных работ по дисциплине Социокультурные основы становления и развития личности

1. **Игровая терапия в развитии личности. Определение и история игровой терапии**
2. **Функции игры, вклад каждой функции в физиологическое, внутриличностное, межличностное, социокультурное развитие.**
3. **Основные направления в теориях игровой терапии: психоаналитическое, гуманистическое, поведенческое, адлеровское**
4. **Развивающая и коррекционная игровая терапия. Основные положения и приемы.**
5. **Практика игровой терапии для детей первого уровня от 0 до двух лет. Физическое, эмоциональное, когнитивное и социальное, игровое развитие.**
6. **Практика игровой терапии для детей второго уровня от 2 до 6 лет. Физическое, эмоциональное, когнитивное, социальное и игровое развитие.**
7. **Практика игровой терапии для детей третьего уровня от 6 до 9 лет. Физическое, эмоциональное, когнитивное, социальное и игровое развитие**
8. **Практика игровой терапии для детей четвертого уровня от 12 до 18 лет**
9. **Физическое, эмоциональное, когнитивное, социальное и игровое развитие**
10. **Отклонения в развитии детей. Цели и принципы игровой терапии**
11. **Диагностические игровые сессии.**
12. **Развивающая игровая терапия: поведенческие, коммуникативные, социализирующие цели.**
13. **Работа с родителями и со школьным персоналом в процессе организации игровой терапии для развития детей**
14. **Развитие ребенка в младенчестве: физическое, когнитивное, психоэмоциональное.**
15. **Речевое развитие ребенка в младенчестве. Условия раннего языкового развития**
16. **Стресс, депрессия и совладающее поведение в подростковом возрасте**
17. **Периоды и задачи взрослого развития.**
18. **Установление близких отношений в ранней взрослости**
19. **Родительство как фактор развития**
20. **Задачи мужчин и женщин в средней взрослости**
21. **Семейные и дружеские отношения в подростковом возрасте и средней взрослости**

Краткие методические указания

Краткие методические указания

Студенты осваивают приемы разработки реферативных работ по заданным темам. Самостоятельную работу над темой реферата следует начать с изучения литературы.

В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету.

При подготовке текста реферата студент должен отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, нормативно-правовых актов). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5-7 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Список литературы, предлагаемый к каждой теме курса, поможет определить круг авторов, на труды которых следует обратить особое внимание.

Осуществив отбор необходимой литературы, студенту необходимо составить рабочий план сообщения. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам реферативной работы. Читая статьи и книги, целесообразно использовать те или иные формы записи – выписки, конспекты, тезисы. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. При этом следует указывать выходные данные книги (фамилию и инициалы автора, название произведения, место и год издания) и номера страниц,

содержащих выписанный текст. Как показывает практика, такая методика позволяет быстро сгруппировать выписки по разделам тематического доклада.

Изложение текста реферата должно быть четким, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках.

Изучая литературу, студент неизбежно столкнется с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию.

При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику.

В заключение реферата студент должен сделать выводы по теме.

Важнейшей формой самостоятельной работы является подготовка аналитических научных и контрольных работ. Успех здесь в значительной степени зависит от правильного выбора темы. Студент выбирает тему самостоятельно из приведенных списков. Выбирая тему аналитической научной работы, следует учитывать, во-первых, личный интерес к проблеме, во-вторых, - тему диссертационного исследования.

Выбрав тему, студенту необходимо подобрать литературу, которая будет использоваться при выполнении работы. Чтобы не потеряться в множестве книг, следует обратиться к справочно-библиографическим указателям и каталогам. Помощь в выборе литературы окажут консультации преподавателя и библиографа.

Ознакомившись с литературой по теме аналитической научной работы, студент должен отобрать несколько книг, статей, нормативно-правовых источников (не менее 10 наименований). Выбирая книгу или статью, следует обратить внимание на выходные данные (место и год издания). Желательно использовать литературу последних лет издания. Особенно важно учитывать год издания нормативно-правовых источников (законов, подзаконных правовых актов, стандартов и т. Определившись с темой и литературой, следует составить план работы. В плане закрепляется следующая последовательность структурных элементов работы: введение, основная часть, заключение. Основной текст работы рекомендуется разделить на несколько глав или разделов (оптимальное количество 2 – 4). Структура основной части определяется в соответствии с избранным принципом изложения материала. Не следует увлекаться дроблением основной части на большое количество разделов, поскольку это мешает логичному и цельному восприятию и раскрытию темы. Особое внимание нужно уделить четкости формулировок в названиях разделов.

Изучение выбранной литературы производится в соответствии с планом. При чтении книг и статей рекомендуется выписывать на отдельные карточки или вносить в компьютер важнейшие формулировки, тезисы, которые могут быть непосредственно представлены в научной работе. Каждая выписка должна сопровождаться выходными данными источника с указанием страницы, откуда сделана запись. Это позволит в дальнейшем:

- быстро и четко скомпоновать собранный материал в соответствии с разделами контрольной работы;
- сделать сноски.

Введение должно содержать обоснование актуальности темы, формулировку основных целей и задач работы, объекта и предмета исследования, краткую оценку использованных источников, описание и обоснование структуры работы, методологию научной работы. Объем введения не должен превышать 2-3 страницы.

При написании основной части следует излагать материал своими словами, но научным разговорным стилем, избегая чрезмерной наукообразности, эмоциональности и

публицистичности. Сделанные в процессе подготовки выписки из книг и статей можно использовать для подтверждения своих взглядов на проблему. При этом желательно избегать слишком длинных цитат и не злоупотреблять их количеством.

Язык работы должен быть простым и лаконичным. Рекомендуется избегать непонятных терминов, а если таковые используются, то следует объяснять их значение в скобках или сносках. Иногда целесообразно сформировать небольшой словарь терминов, употреблявшихся в научной работе. Такой словарь размещается за текстом в качестве приложения.

В заключении следует обобщить изложенный материал, сделать выводы и указать, что нового для себя студент вынес из работы над конкретной темой. Делая выводы, студенты должны учитывать точки зрения на проблему разных исследователей, а также отметить, какая из позиций ближе к их собственному пониманию.

Правильное оформление научной работы является одним из условий положительной оценки. Объем работ составляет 12 – 15 страниц формата - А 4. Не допускается выполнение работы рукописным способом, так как в современных условиях это выглядит анахронизмом. В компьютерном варианте оформления, то следует использовать шрифт 14 через 1,5 интервала. Работа обязательно должна иметь поля и нумерацию страниц, начиная со второй.

Оформленный вариант работы включает в себя следующие структурные элементы:

а) титульный лист, на котором указывается название высшего учебного заведения и кафедры, предмет, тема работы, курс, № группы, специализация, Ф. И. О. студента, выполнившего работу;

б) план-оглавление научной работы. План-оглавление приводится на второй странице и содержит названия разделов с указанием страниц;

в) текст работы. Особое внимание следует обратить на правильность оформления цитат и ссылок. Текст цитаты тщательно выверяется по источнику и берется в кавычки. Иногда фрагмент используемой книги или статьи передается своими словами или близко к тексту. В этом случае кавычки не ставятся.

Дословное цитирование или изложение текста источника своими словами обязательно сопровождается ссылками (сносками) на литературу. Сноски можно разместить внизу страницы или сразу после текста. Если сноски приводятся за текстом работы, то после каждой цитаты в квадратных скобках ставится порядковый номер литературного источника в соответствии со списком литературы и номер цитируемой страницы или страниц;

г) список использованных источников и литературы. Список приводится в конце работы и содержит наименования книг, учебных пособий, монографий, статей и других источников, на которые делались ссылки. Каждый пункт списка (библиографическое описание) должен состоять из указания фамилии и инициалов автора, названия книги и выходных данных (место издания, издательство, год издания). Для статей также указываются название периодического издания, год и номер выпуска. Перечисление литературы следует вести по мере ссылаяния и оформлять библиографию в соответствии с ГОСТом

В конце работы студент должен указать дату завершения работы и поставить свою подпись. Контрольная работа представляется на кафедру ДЗТ или лично преподавателю. Если работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями по содержанию и оформлению, студент проходит собеседование с преподавателем по теме работы. При положительном результате собеседования студент допускается к экзамену.

Если работа имеет серьезные недостатки по содержанию (поверхностное изложение теоретических положений; подмена творческой работы с литературой простым переписыванием текстов из монографий, статей, брошюр, распечаткой готовых тематических работ из компьютерных сетей и т. д.; использование устаревшей литературы) или оформлена без соблюдения приведенных требований, они возвращаются на доработку.

Отрицательная оценка научной работы обязывает студента полностью или частично ее переработать. В порядке исключения по согласованию с преподавателем допускается выполнение работы на другую тему.

Шкала оценки

Студенты осваивают приемы разработки реферативных работ по заданным темам

10 баллов выставляется студенту – если студент демонстрирует полностью сформированное умение в осуществлении работы и анализе данной ему темы, имеет достаточные способности к успешной коммуникации в пределах референтной группы в процессе доклада результатов реферата, Презентация выполнена качественно

5 баллов выставляется если студент демонстрирует не полностью сформированные способности к технологии реферирования,

Презентация выполнена менее качественно с неполным соблюдением всех требований. Студент не достаточно четко доложил на занятии содержание проделанной работы, используя не всю необходимую научную терминологию и знание основных дефиниций, не достаточно четко обосновал суть творческой идеи и всего проекта;

0 баллов – работа не выполнена