

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ МОДУЛЬ 1**

Направление и направленность (профиль)  
38.03.02 Менеджмент. Международный менеджмент

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык второй модуль 1» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №970) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Лавренюк Е.В.*

*Молодых В.И.*

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гнездечко О.Н.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575460209
Номер транзакции	0000000000F9DFEF
Владелец	Гнездечко О.Н.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык второй модуль1» являются приобретение начального уровня владения иностранным языком, и овладение студентами начальным уровнем коммуникативной компетенции.

Задачи освоения дисциплины:

1. пополнение активного вокабуляра;
2. развитие навыков аудирования текстов повседневной тематики с пониманием основной информации;
3. развитие и совершенствование навыков изучающего и поискового чтения, с упором на изучающее чтение;
4. развитие навыков говорения в сфере повседневного общения;
5. развитие навыков письма;
6. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.03.02 «Менеджмент» (Б-МН)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД1	Знание	основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности иностранного языка как системы
			РД2	Умение	выстраивать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании
			РД3	Навык	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		

Формирование чувства гордости за достижения России	Историческая память и преемственность поколений	Любовь к стране
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Активная жизненная позиция
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Гибкость мышления Коммуникабельность Активная жизненная позиция
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Созидательный труд	Внимательность к деталям Коммуникабельность Культурная идентичность

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык второй модуль 1» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.03.02 Менеджмент	ОФО	Б1.В	3	2	55	0	0	54	1	0	17	3

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	你好(Приветствие)	РД1, РД2, РД3	0	0	10	3	комплект разноуровневых заданий
2	你是哪国人 (Национальность)	РД1, РД2, РД3	0	0	10	3	комплект разноуровневых заданий
3	认识你很高兴(Знакомство)	РД1, РД2, РД3	0	0	10	3	комплект разноуровневых заданий
4	??? (Семья)	РД1, РД2, РД3	0	0	12	4	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
5	????? (Возраст)	РД1, РД2, РД3	0	0	12	4	комплект разноуровневых заданий
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>17</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

#### Тема 1 你好(Приветствие).

Содержание темы: Общие сведения о китайском языке; части речи; лексика, принятая при общении в аудитории и при знакомстве. Структура слога. Инициалы, финалы, ключевые моменты в произношении. Тоны, модуляция третьего тона. Нулевой тон. Правила транскрибирования. Порядок слов в предложении. Предложение с качественным сказуемым. Общий вопрос с частицей 吗. Правила написания иероглифа. Основные черты иероглифов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

#### Тема 2 你是哪国人 (Национальность).

Содержание темы: Финалы, инициалы. Изменение тона отрицательной частицы 不. Страны и национальности. Столицы и основные города мира. Вопросительные слова 什么, 哪. Структура иероглифа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

#### Тема 3 认识你很高兴(Знакомство).

Содержание темы: Повторение финалей и инициалей и их сочетаемости. Представление себя и собеседника. Имена в Китае. Предложение с глаголом-связкой 是. Союз 和. Простые иероглифы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

#### *Тема 4 ???(Семья).*

Содержание темы: Финали, инициали. Эризованные финали. Названия членов семьи и родственников. Профессия человека. Вопрос о возрасте. Предложения с ? Счетные слова и комплекс со счетным словом. Вопросительные слова ?,??,??Наречие ??Сложные иероглифы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

#### *Тема 5 ??????(Возраст).*

Содержание темы: Встреча. Вопрос о возрасте и дне рождения. Поздравления с днем рождения. Даты и дни недели. Слова со значением времени в роли обстоятельства. Предложение с именным сказуемым. Глаголы, принимающие два дополнения ?,?.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики и грамматики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения лексического материала. Сначала необходимо повторить слова, введенные на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с учебником для запоминания слов и выражений сначала с преподавателем, а затем в режиме самостоятельной работы, выполняя упражнения из учебника и на сайте on-line. На каждом занятии студент получает задание на закрепление материала, пройденного на занятии. Студент обязан прослушать аудиоматериалы, предлагаемые на электронных носителях. Дальнейшее овладение лексикой происходит в процессе работы с текстами для чтения, материалами для аудирования, в дискуссиях по вопросам изучаемых тем. По завершении каждой темы студенты выполняют тестовые задания. На использование активных и интерактивных методов обучения отводится не менее 60% занятий. В ходе практических занятий используются интерактивные формы обучения, в том числе с применением игровых (ролевая игра, эссе) и неигровых методов обучения (разбор ситуаций). Широко используются информационные технологии (электронные тесты, подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов). В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов студенты получают баллы на каждом

занятия за посещаемость, за работу на занятии и за выполнение домашних заданий, контрольных работ, тестов.

При выполнении лабораторных работ студенты могут использовать "Методические рекомендации к выполнению лабораторных работ по иностранным языкам".

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Разговорный китайский: практикум по устной речи : учебное пособие / под ред. Яо Лисинь. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 115 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018665-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169355> (дата обращения: 31.05.2026)

2. Шафир, М. А. Китайский язык : грамматика с упражнениями : учебное пособие : [16+] / М. А. Шафир. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 92 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720736> (дата обращения: 20.05.2026). — ISBN 978-5-9925-1184-0. — Текст : электронный.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Гудникова, Т. С. Учим китайский язык вместе! : учебное пособие / Т. С. Гудникова. — Барнаул : АлтГПУ, 2024. — 103 с. — ISBN 978-5-907487-55-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/478928> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Информационно-справочный портал "Грамота.ру"

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Словарь Мультитран <https://www.multitrans.com/>
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Интерактивный монитор Qomo QIT600
- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Мультимедийный комплект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клеммный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

### Программное обеспечение:

- □ ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- □ Microsoft Office Standard 2007 Russian
- □ Диалог Nibelung 2.3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ МОДУЛЬ 1**

Направление и направленность (профиль)  
38.03.02 Менеджмент. Международный менеджмент

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.03.02 «Менеджмент» (Б-МН)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД 1	Знание	основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности иностранного языка как системы	Способность фонетически правильно воспроизвести слово на иностранном языке; знание перевода слова на иностранном языке и на русском; знание правил построения и употребления грамматической конструкции
	РД 2	Умение	выстраивать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании	Грамматическая и лексическая правильность построения устных высказываний; полнота понимания, способность вычленивать требуемую информацию при чтении и аудировании текстов
	РД 3	Навык	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей	Соответствие используемых языковых средств коммуникативной задаче

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация			
Очная форма обучения						
РД1	Знание : основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности иностранного языка как системы	1.1. 你好(Приветствие)	Разноуровневые задачи и задания	Тест		
			Собеседование	Тест		
		1.2. 你是哪国人 (Национальность)	Разноуровневые задачи и задания	Тест		
			Собеседование	Тест		
		1.3. 认识你很高兴(Знакомство)	Разноуровневые задачи и задания	Тест		
			Собеседование	Тест		
		1.4. ???(Семья)	Разноуровневые задачи и задания	Тест		
			Собеседование	Тест		
		1.5. ??????(Возраст)	Разноуровневые задачи и задания	Тест		
			Собеседование	Тест		
		РД2	Умение : выстраивать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании	1.1. 你好(Приветствие)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
					Собеседование	Тест
1.2. 你是哪国人 (Национальность)	Разноуровневые задачи и задания			Тест		
	Собеседование			Тест		
1.3. 认识你很高兴(Знакомство)	Разноуровневые задачи и задания			Тест		
	Собеседование			Тест		
1.4. ???(Семья)	Разноуровневые задачи и задания			Тест		
	Собеседование			Тест		
1.5. ??????(Возраст)	Разноуровневые задачи и задания			Тест		

			Собеседование	Тест
РДЗ	Навык : использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей	1.1. 你好(Приветствие)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.2. 你是哪国人 (Национальность)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. 认识你很高兴(Знакомство)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. ???(Семья)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. ?????(Возраст)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности для очной формы обучения\*

Вид учебной деятельности				
	Разноуровневые задания	Собеседование	Тест	Итого
Лабораторные занятия	2/50*	25		75
Промежуточная аттестация			25	25
Итого				100

\*. В таблице первая цифра – максимальные баллы за задание, вторая цифра – сколько студент может набрать максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

#### Практическая работа №1

##### 1/Выберите подходящее слово, чтобы заполнить пропуски.

- …姓宋。  
A. 我 B. 找 C. 俄
- 琳娜不太忙, 你 … ?  
A. 吗 B. 呢 C. 哪
- …问, 琳娜在吗?  
A. 青 B. 请 C. 情
- 她 …姓宋。  
A. 很 B. 太 C. 也

##### 2/ Составьте предложения из следующих слов.

- 也, 她, 在, 不
- 忙, 也, 吗, 琳娜
- 大卫, 高兴, 不, 太, 也

3/Дополните диалоги недостающими репликами, то есть это либо ответная реплика, ответ на вопрос либо вопрос. Ответы могут быть как краткими, так и полными.

- 认识你喊高兴。
- 你最近忙吗?
- 你姓什么?
- 你最近怎么样?

##### 4/ Изучите изображение. Ответьте на вопросы. Дайте ПОЛНЫЙ ответ.

- 他姓什么?
- 他叫什么名字?



## Практическая работа №2.

### Прочитайте текст и выполните задания.

马文是上海人,他在美国留学,学习英语。他认识一个美国朋友,叫高丽。高丽在  
大学学习汉语。她也是马文的英语老师。她有一个男朋友,叫大卫,他是法国人,在  
中国工作,他是老师,在大学教法语。

1/ **Задать 5 вопросов по тексту и ответить на них.**

2/ **Опишите своего друга/знакомого/одногруппника, используя данный текст в качестве примера.**

*Краткие методические указания*

- изучить лексику/грамматику по теме;
- прочитать заданные тексты и выполнить упражнения

*Шкала оценки*

оценка	Баллы	Описание
отлично	23-25	количество правильно выполненных заданий 91% - 100%
хорошо	17-22	количество правильно выполненных заданий 76% - 90%
удовлетворительно	10-16	количество правильно выполненных заданий 61% - 75%
неудовлетворительно	0-9	количество правильно выполненных заданий 60%

## 5.2 Примерный перечень вопросов по темам

我介绍一下
1/你叫什么名字?你叫什么?
2/你姓什么?
3/你是哪国人?你是俄国人吗?
4/你多大?你今年多大?
5/你是二零后的吗?
6/你属什么?
7/你的生日几月几号?
8/你是哪儿人?
9/今天几月几号?星期几?
10/你哪年出生?
我的家
1/你家有几口人?
2/你有兄弟姐妹吗?
3/你有姐姐/哥哥/弟弟/妹妹吗?
4/你有几个哥哥?
5/你哥哥多大?
6/你弟弟几岁?
7/你爸爸做什么工作?
8/你有小狗还是小猫?
9/你有没有男朋友/.../...?
10/你们家有几个孩子?
我的学习
1/你做什么工作?
2/你在哪儿学习?
3/你学习什么专业?
4/你觉得汉语难不难?
5/你觉得英语难还是汉语难?
6/你喜欢你的专业吗?
7/你有没有外语老师?
8/你们学院的外国学生多不多?
9/你们班有多少学生?
10/你星期几有汉语课?
11/教你英语的老师叫什么名字?

12/你的汉语/英语怎么样？
13/你会说汉语/德语/...吗？
14/«карандаш»/... 汉语怎么说？

*Краткие методические указания*

1. Прочитайте и переведите вопросы.
2. Ответьте письменно на вопросы, записав ответ иероглифами. Добавьте транскрипцию по необходимости.
3. Отчитайте вопросы и ответы.
4. Будьте готовы устно ответить на любые из предложенных вопросов.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
отлично	23-25	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, ответил на все вопросы, ответ не содержит ошибок; студент продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме
хорошо	17-22	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, ответил на все вопросы, допущены незначительные ошибки в ответе
удовлетворительно	10-16	выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, часть вопросов осталась без ответов, допущены грамматические и лексические ошибки в ответе
неудовлетворительно	0-9	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, не ответил на большую часть вопросов и задний, допущены грубые ошибки в ответе; недостаточные знания лексики и грамматики по теме выступления

**5.3 Примеры тестовых заданий**

**1. Распределите иероглифы по колонкам в зависимости от тона первого иероглифа в слове.**

a. 抱歉 b. 先生 c. 打球 d. 说 e. 汉语 f. 餐厅 g. 来 h. 知道 i. 晚 j. 高兴 k. 学生 l. 那 m. 层 n. 昨天 o. 有 p. 行

1 тон + ...	2 тон + ...	3 тон + ...	4 тон + ...
-------------	-------------	-------------	-------------

**2. Дополните диалоги подходящими по смыслу словами.**

1. A: (1) .....? 2. A: 她是 4) ..... ?

B: 是, 她是老师。 B: 她是我们老师。

A: 你 (2) .....? A: 她是 (5) ..... ?

B: 我不是老师, 我是 (3) ...。 B: 她是日本人。她 (6) ... 杨。

**3. Выберите подходящие по смыслу слова из предложенных в рамке.**

A. 时间 B. 怎么样 C. 那 D. 时候 E. 哪儿 F. 什么时候 G. 遍 H. 扁 J. 那儿 K. 京剧

1. 昨天天气 .... ?

2. 明天你有 .... 吗 ?

3. 对不起, 请再说一 ...。

4. 请问, 王小云在... ? - 5. 她在 ...。

**4. Задайте вопросы, чтобы получить следующие ответы.**

1. 请进。 6. 我要咖啡。

2. 琳娜不在宿舍。 7. 我明天去。

3. 学院在这儿。 8. 他是我男朋友。

4. 老师姓马。 9. 对不起, 我不认识马大为。

5. 我学习英语。 10. 免贵姓陈, 叫陈大鹏。

**5. Переведите на русский язык следующие предложения.**

1. 很抱歉, 今天我很忙, 恐怕不行。

2. 她哥哥也是语言学院的学生。

3. 我同学都叫我大明, 你也可以叫我大明。

4. 我不知道医院在哪儿。

5. 我不喝咖啡，我喝水。

*Краткие методические указания*

1. повторите лексику и грамматику по изученным темам

2. внимательно прочитайте указания к заданию

3. выполните задание согласно указаниям

*Шкала оценки*

оценка	Баллы	Описание
отлично	23-25	количество правильно выполненных заданий 91% - 100%
хорошо	17-22	количество правильно выполненных заданий 76% - 90%
удовлетворительно	10-16	количество правильно выполненных заданий 61% - 75%
неудовлетворительно	0-9	количество правильно выполненных заданий 60%

**КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Иностранный язык второй модуль 1»**

*Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования*

我介绍一下	
1/你叫什么名字? 你叫什么?	wǒ jiào ,我 ,叫 Иванова Екатерина.
2/你姓什么?	wǒ xìng ,我 ,姓Иванова。
3/ 你是哪国人? 你是俄国人吗?	wǒ shì ,我 ,是 ,俄 ,罗 sī rén ,斯 ,人。
4/你多大? 你今年多大?	wǒ jīn nián èr shí yī suì le ,我 今 , 年 , 二 , 十 , 一 , 岁 , 了 。
5/你是二零后的吗?	bú shì ,我 ,是 , líng líng hòu de ,不 ,是 , 我 , 是 , 零 , 零 , 后 , 的 。
6/你属什么?	wǒ shǔ yáng ,我 ,属 , 羊 。
7/你的生日几月几号?	wǒ de shēng rì wǔ yuè èr shí èr hào ,我 ,的 , 生 , 日 , 五 , 月 , 二 , 十 , 二 , 号 。
8/你是哪儿人?	wǒ shì hǎi shēn wǎi rén ,我 ,是 , 海 , 参 崴 , 人 。
9/今天几月几号? 星期几?	jīn tiān wǔ yuè sān shí hào xīng qī sì ,今 , 天 , 五 , 月 , 三 , 十 , 号 。 星 , 期 , 四 。
10/你哪年出生?	wǒ èr líng líng sān nián chū shēng ,我 , 二 , 零 , 零 , 三 , 年 , 出 , 生 。
我的家	
1/你家有几口人?	wǒ jiā yǒu wǔ kǒu rén ,我 , 家 , 有 , 五 , 口 , 人 。
2/你有兄弟姐妹吗?	wǒ yǒu xiōng dì jiě mèi ,我 , 有 , 兄 , 弟 , 姐 , 妹 。

3/ 你有姐姐/ 哥哥/ 弟弟/ 妹妹 吗?	wǒ yǒu yí gè dì dì , 我 , 有 , 一 , 个 , 弟 , 弟。
4/ 你有几个哥哥?	wǒ méi yǒu gē ge , 我 , 没 , 有 , 哥 , 哥。
5/ 你哥哥多大?	wǒ méi yǒu gē ge , 我 , 没 , 有 , 哥 , 哥。
6/ 你弟弟几岁?	wǒ dì dì shí èr sui , 我 , 弟 , 弟 , 十 , 二 岁。
7/ 你爸爸做什么工作?	wǒ bà bà shì lǎo shī , wǒ mā mā shì yī shēng , 我 , 爸 , 爸 , 是 , 老 师 , 我 , 妈 , 妈 , 是 医 生。
8/ 你有小狗还是小猫?	wǒ yǒu yì zhī xiǎo māo méi yǒu xiǎo gǒu , 我 , 有 , 一 , 只 , 小 猫 , 没 , 有 , 小 , 狗。
9/ 你有没有男朋友/.../...?	wǒ yǒu yí gè nán péng yǒu , 我 , 有 , 一 , 个 , 男 , 朋 友。
10/ 你们家有几个孩子?	wǒ men jiā yǒu sān gè hái zi , 我 , 们 , 家 , 有 , 三 , 个 , 孩 子。
我的学习	
1/ 你做什么工作?	wǒ shì xué shēng , 我 , 是 , 学 生。
2/ 你在哪儿学习?	wǒ zài dà xué xué xí , 我 , 在 , 大 , 学 , 学 习。
3/ 你学习什么专业?	wǒ xué xí guó jì guān xi , 我 , 学 , 习 , 国 , 际 , 关 系。
4/ 你觉得汉语难不难?	wǒ jué de hàn yǔ tè bié nán , 我 , 觉 , 得 , 汉 , 语 , 特 别 , 难。
5/ 你觉得英语难还是汉语难?	wǒ jué de hàn yǔ bǐ yīng yǔ nán , 我 , 觉 , 得 , 汉 , 语 , 比 英 语 , 难。
6/ 你喜欢你的专业吗?	wǒ xǐ huān wǒ de zhuān yè , 我 , 喜 欢 , 我 , 的 , 专 业。

7/你有没有外语老师?	wǒ yǒu sān gè wài yǔ ,我,有,三,个,外,语 lǎo shī ,老,师。
8/ 你们学院的外国学生多不多?	wǒ men xué yuàn wài guó ,我,们,学,院,外,国 xué shēng hěn duō ,学,生,很,多。
9/你们班有多少学生?	wǒ men bān yǒu jiǔ gè xué ,我,们,班,有,九,个,学 shēng ,生。
10/你星期几有汉语课?	wǒ xīng qī èr xīng ,我,星,期,二,星 qī sì huò zhě xīng qī ,期,四,或,者,星,期 wǔ yǒu hàn yǔ kè ,五,有,汉,语,课。
11/ 教你英语的老师叫什么名字?	jiāo wǒ yīng yǔ de lǎo ,教,我,英,语,的,老 shī jiào ,师,叫Котенко Светлана и Григорьева Марина。
12/你的汉语/英语怎么样?	wǒ de yīng yǔ hěn hǎo ,我,的,英,语,很,好 tīng ,听。
13/你会说汉语/德语/...吗?	wǒ huì shuō yīng yǔ ,我,会,说,英,语 hé hàn yǔ ,和,汉,语。
14/« карандаш»/... 汉语怎么说?	zhè jiào qiān bǐ ,这,叫,铅,笔。

**Пример разноуровневых задач и заданий**

**Практическая работа №1**

1\

1. A
2. B
3. B
4. C

2\

1. 她也不在。
2. 琳娜也忙吗?
3. 大卫也不太高兴。

3\

1. 认识你我也很高兴。
2. 我不忙/不忙/很忙。

3. 我姓 Ivanov。
4. 我最近很好/很好。

4\

1. 他姓林。
2. 他叫大力。

### **Практическая работа №2.**

1\

1. 马文在哪里留学?

马文在美国留学。

2. 马文的美国朋友是谁?

马文的美国朋友是高丽。

3. 高丽在大学学习什么?

高丽在大学学习汉语。

4. 高丽是马文的什么?

高丽是马文的英语老师。

5. 大卫是做什么工作的?

大卫是法国人，在中国工作，是一名大学教法语的老师。

2\

王飞是北京人，他在澳大利亚留学，学习文学。他认识了一个澳大利亚朋友，叫艾米。艾米在大学学习中文。她也是王飞的文学老师。她有一个男朋友，叫迈克，他是英国人，在中国工作，在大学教经济学。

***Итоговый тест***

1\

1 тон + ...	2 тон + ...	3 тон + ...	4 тон + ...
b, d, h, j	G, k, m, n, p	C, f, i, o	A, E, l

2\

- 1) 她是老师吗
- 2) 也是老师吗
- 3) 学生
- 4) 谁
- 5) 哪国人/日本人吗
- 6) 姓

3\

1. B
2. A
3. G
4. E
5. J

4\

1. 可以进来吗?
2. 琳娜在宿舍吗?
3. 学院在哪儿?
4. 老师姓什么?
5. 你学习什么?
6. 你要咖啡吗? /你要什么?
7. 你什么时候去?
8. 他是谁?
9. 你认识吗大卫吗?
10. 你叫什么名字?

5\

1. Извините, я сегодня занят, боюсь не смогу.
2. Ее старший брат тоже учится в ВВГУ.
3. Все друзья зовут меня Дамин.
4. Я не знаю, где находится больница.
5. Я не пью кофе, я пью чай.