

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Пак Л.Е.

Шеховцова Т.А.

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 28.04.2026 ,
протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

| | |
|---|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575461532 |
| Номер транзакции | 000000000F96615 |
| Владелец | Коновалова Ю.О. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины.

Основная цель преподавания дисциплины «Основы вожатской деятельности» – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины.

- формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, в возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- определение воспитательных возможностей коллектива, используя арсенал соответствующих форм и методов, тестов, тренингов, опросных методик, педагогических ситуаций и т.д.;
- формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения;
- подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно-просветительские программы;
- развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата |
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | РД1 | Знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) в детских оздоровительных учреждениях в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков |

| | | | | |
|--|--|-----|--------|--|
| | ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | РД2 | Умение | осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков |
| ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | РД3 | Навык | осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях |
| | ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД4 | Знание | нормативно-правовых, методических аспектов, регламентирующих обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях |
| ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | РД5 | Умение | осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; проводить инструктажи и воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся |
| | ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным | РД6 | Навык | обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, навыками организации и |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--------|--|
| | | представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | | | проведения инструктажей и воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся |
| УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | РД7 | Знание | принципов работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия |
| | | УК-3.2п : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | РД8 | Умение | работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями |
| | | | РД9 | Навык | владения способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|---|-------------------------------|----------------------------|
| Формирование гражданской позиции и патриотизма | | |
| Воспитание уважения к истории и культуре России | Высокие нравственные идеалы | Активная жизненная позиция |
| Формирование духовно-нравственных ценностей | | |
| Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом | Взаимопомощь и взаимоуважение | Гуманность |
| Формирование научного мировоззрения и культуры мышления | | |

| | | |
|--|--------------------|--|
| Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления | Созидательный труд | Способность находить, анализировать и структурировать информацию Стремление к познанию и саморазвитию |
| Формирование коммуникативных навыков и культуры общения | | |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать | Справедливость | Гибкость мышления Доброжелательность и открытость Коммуникабельность |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина изучается в 6 семестре. Дисциплина входит в состав Обязательной части Блока 1 Модуля воспитательной деятельности учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Иностранный язык).

Для освоения данной дисциплины необходимы знания социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего и психолого-педагогического блоков обучения. Дисциплина Б1.Б.20 «Основы вожатской деятельности» является основой для Блока 2 Практика.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|-------------------------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 44.03.01 Педагогическое образование | ОФО | Б1.Б.Д | 6 | 2 | 37 | 18 | 18 | 0 | 1 | 0 | 35 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---------------|--------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--------------------|-----------|-----------|----------|-----------|---|
| 1 | История вожатского дела | РД1 | 2 | 2 | 0 | 5 | опрос, тестирование, контрольная работа |
| 2 | Нормативно- правовые основы вожатской деятельности | РД1, РД3, РД4 | 4 | 4 | 0 | 5 | опрос, тестирование, контрольная работа |
| 3 | Психологопедагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения | РД2, РД5, РД6, РД7 | 4 | 4 | 0 | 5 | опрос, тестирование, контрольная работа |
| 4 | Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | РД8, РД9 | 8 | 8 | 0 | 20 | опрос, тестирование, контрольная работа |
| Итого по таблице | | | 18 | 18 | 0 | 35 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 История вожатского дела.

Содержание темы: Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: домашняя работа.

Тема 2 Нормативно- правовые основы вожатской деятельности.

Содержание темы: Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работ первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного

образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: домашняя работа.

Тема 3 Психологопедагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Содержание темы: Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: домашняя работа.

Тема 4 Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Содержание темы: Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий, Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линеек. Лейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек. Игротехника. Игра — помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность,

вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: домашняя работа, реферат.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Обучение по дисциплине «Основы вожатской деятельности» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности ЭИОС ВВГУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в ЭИОС ВВГУ, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19379-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589777> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 561 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21547-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586555> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19879-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588042> (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Бревнова, С. В. Арт-технологии социально-педагогической деятельности : методические рекомендации / С. В. Бревнова. — Сочи : СГУ, 2022. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351731> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Галой Н. Ю. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Московский педагогический государственный университет, 2020 - 150 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/174926>

3. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19958-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588749> (дата обращения: 19.05.2026).

4. Милехина, Т. Е. Летняя педагогическая (вожатская) практика : учебно-методическое пособие / Т. Е. Милехина, Н. В. Корепанова. — Москва : МПГУ, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-1478-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516678> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Рылеева, А. С. Тренинг педагогического общения : учебное пособие / А. С. Рылеева, Е. А. Хомутникова. — Курган : КГУ, 2024. — 102 с. — ISBN 978-5-4217-0714-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513060> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- ИБП ENTEL SPB-U60A
- Мультимедийный комплект LEDTEHNOLOGY
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Adobe Acrobat Reader
- Microsoft Office Pro Plus 2013 MAK

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции и | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| | | ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| | | ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| | УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| | | УК-3.2п : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|---|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | РД 1 | Знание | нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) в детских оздоровительных учреждениях в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков | знает базовые нормативно-правовые документы в сфере образования. |
| ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | РД 2 | Умение | осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков | умеет выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | РД 3 | Навык | осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях | владеет навыками использования основных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности |
| ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД 4 | Знание | нормативно-правовых, методических аспектов, регламентирующих обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях | базовые принципы безопасной жизнедеятельности применительно к учебному процессу |

Компетенция УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|--|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | РД 7 | Знание | принципов работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия | знает принципы работы в команде |
| УК-3.2п : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | РД 8 | Умение | работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями | умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения |
| | РД 9 | Навык | владения способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями | владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде |

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | РД 5 | Умение | осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; проводить инструктажи и воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся | умеет оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия принципам безопасной жизнедеятельности |
| ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | РД 6 | Навык | обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, навыками организации и проведения инструктажей и воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся | владеет базовыми представлениями об основах безопасности жизнедеятельности |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|---|---|--------------------------|--------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : нормативно-правовых актов, регламент ирующих профессиональную деятельность педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) в детских оздоровительных учреждениях в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков | 1.1. История вожатского дела | Опрос | Контрольная работа |
| | | | Тест | Контрольная работа |
| | | 1.2. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности | Опрос | Контрольная работа |
| | | | Тест | Контрольная работа |
| РД2 | Умение : осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами , регламентирующими организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков | 1.3. Психологопедагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения | Опрос | Контрольная работа |
| | | | Тест | Контрольная работа |
| РД3 | Навык : осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях | 1.2. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности | Опрос | Контрольная работа |
| | | | Тест | Контрольная работа |
| РД4 | Знание : нормативно-правовых, методических аспектов, регламентирующих обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях | 1.2. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности | Опрос | Контрольная работа |
| | | | Тест | Контрольная работа |
| РД5 | Умение : осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; проводить | 1.3. Психологопедагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения | Опрос | Контрольная работа |
| | | | Тест | Контрольная работа |

| | | | | |
|-----|---|---|---------|--------------------|
| | инструктажи и воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся | | | |
| РД6 | Навык : обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, навыками организации и проведения инструктажей и воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся | 1.3. Психологопедагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения | Опрос | Контрольная работа |
| | | | Тест | Контрольная работа |
| РД7 | Знание : принципов работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия | 1.3. Психологопедагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения | Опрос | Контрольная работа |
| | | | Реферат | Контрольная работа |
| | | | Тест | Контрольная работа |
| РД8 | Умение : работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями | 1.4. Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | Опрос | Контрольная работа |
| | | | Реферат | Контрольная работа |
| | | | Тест | Контрольная работа |
| РД9 | Навык : владения способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями | 1.4. Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | Опрос | Контрольная работа |
| | | | Реферат | Контрольная работа |
| | | | Тест | Контрольная работа |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Вопросы для опросов №1-4 | Тест №1-4 | Реферат | Итоговая Контрольная работа | Итого |
|--------------------------|--------------------------|-----------|---------|-----------------------------|-------|
| Практические занятия | 8/32* | | | | 32 |
| ЭОС | | 8/32* | | | 32 |
| Промежуточная аттестация | | | 16 | 20 | 36 |
| Итого | | | | | 100 |

**В таблице первая цифра – максимальные баллы за задание, вторая цифра – сколько студент может набрать максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.*

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные вопросы

Примерные вопросы к опросу

1. Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей.

2. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

3. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

4. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?

5. Подготовьте стенгазету на тему «Нормативно-правовые основы работы вожатого».

6. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?

7. Вожатый достаточно часто должен проводить с детьми инструктаж по технике безопасности. Как провести инструктаж так, чтобы дети вас услышали?

8. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях?

9. Назовите профессионально значимые качества личности вожатого.

10. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказаний, стимулирования, передачу полномочий?

Краткие методические указания

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,

Шкала оценки

Критерии оценки:

Оценка "отлично"

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- выполнение творческого задания на высоком уровне с привлечением различных источников;

Оценка "хорошо"

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- выполнение творческого задания с некоторыми замечаниями и неточностями;

Оценка "удовлетворительно"

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем;
- выполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным оформлением;

Оценка "неудовлетворительно"

- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем;
- невыполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным оформлением;

5.2 Перечень тем рефератов

Темы рефератов, докладов, сообщений, в том числе в форме презентаций

1. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
3. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
4. Методика организации временного детского коллектива-отряда.
 1. Детское самоуправление в отряде.
 2. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
5. Общение детей и его воспитательные функции.
6. Воспитанник как субъект общения.
 1. Характеристика процесса общения воспитанников.
 2. Организация общения в жизнедеятельности отряда.
 3. Методика планирования работы: лагерь – отряд.

4. Нестандартные решения педагогических задач.
 1. Охрана здоровья воспитанников.
7. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения.
8. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
9. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
10. Формы организации воспитательной работы в отряде.
11. Коллективная творческая деятельность.
 1. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация и проведение массовых мероприятий. Праздники и тематические дни.
 2. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.
 3. Сбор отряда. Дискуссии. Соревнования в отряде.
 4. Шоу-программы. Дискотеки. Проекты.
 5. Формирование здорового образа жизни.

Краткие методические указания

Подготовка к написанию реферата позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Шкала оценки

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- выполнение творческого задания на высоком уровне с привлечением различных источников;
- подготовка презентации.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- выполнение творческого задания с некоторыми замечаниями и неточностями;
- подготовка презентации.

Оценка удовлетворительно

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем;
- выполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным оформлением;
- без выполнения презентации.

Оценка неудовлетворительно

- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем;
- невыполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным оформлением;
- без выполнения презентации.

5.3 Тест СЭО Moodle

Тестовое задание. Ответьте на вопросы, выбрав тот ответ, который Вы считаете правильным.

Вопросы теста.

1. Одно из слагаемых педагогического мастерства вожакого это: а) умение доступно излагать свои мысли;
б) личностные качества;
в) умение разбираться в технике.
1. «Воспитание любовью» предполагает:
а) быть любимым;
б) уметь любить окружающий мир и себя; в) и то, и другое.
1. Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления:
а) деятельностно-ориентированный; б) ситуативный;
в) паритетный.
1. Особенностью современного детского движения является... а) вариативность;
б) статичность;
в) непредсказуемость.
1. Социальное проектирование в деятельности детских объединений направлено на формирование...
а) эстетического вкуса;
б) активной гражданской позиции; в) толерантности.

Краткие методические указания

Подготовка к тесту позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Шкала оценки

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- выполнение более 95 % заданий правильно

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- выполнение более 80 % заданий правильно

Оценка удовлетворительно

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- выполнение более 61 % заданий правильно

Оценка неудовлетворительно

- незнание учебного материала в пределах программы;
- выполнение менее 60 % заданий правильно

5.4 Итоговая контрольная работа

Вопросы к итоговой контрольной работе:

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Классификация детских лагерей.
5. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
6. Специфичная социальная среда обитания детей.
7. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни.
8. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация.
9. Традиционные дни лагерной смены.
10. Вожатый – организатор деятельности в отряде.
11. Квалификация вожатого.
12. Профессиональные качества вожатого.
13. Организация труда отрядного вожатого.
14. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
15. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
16. Педагогическое мастерство вожатого.
 1. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
17. Профессиональная этика и культура вожатого.
18. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
19. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Задание 2

Опишите предложенную методику :

1. Методика «Градусник»
2. Методика «Фотография»
3. Методика «Аукцион»
4. Методика «Подиум»

5. Методика «Лагерь будущего»

Задание 3

Тест 1.

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- a) «Конституция Российской Федерации»;
- b) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- c) «Всеобщая декларация прав человека»;
- d) «Конвенция ООН о правах ребенка».

2. В число основных требований, выдвигаемых «Конвенцией ООН о правах ребенка» не входит а) выживание и развитие;

- b) труд наравне со взрослыми;
- c) защита;
- d) обеспечение активного участия в жизни общества

3. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- a) воспитание; b) мотивация; c) развитие; d) переживание.

4. Что лежит в основе «коммунарской методики» И.П. Иванова?

- a) военно-патриотическое воспитание;
- b) коллективные творческие дела;
- c) помощь отстающим;
- d) спорт.

5. К первичным коллективам относятся коллективы ...

- a) класса; b) кружка; c) летнего лагеря; d) школы.

6. Выбор методов воспитания зависит от ...

- a) мотивации поведения воспитанника;
- b) успеваемости воспитанника;
- c) цели и задач воспитания;
- d) профиля обучения.

7. Ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий, называются...

- a) результатами социализации;
- b) целями воспитания;
- c) ценностями воспитания;
- d) идеалами воспитания.

8. Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает

- a) отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития;
- b) приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
- c) единство требований школы, семьи, общества;
- d) формирование познавательной активности воспитанника

Краткие методические указания

Подготовка к итоговой контрольной работе позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Шкала оценки

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- выполнение более 95 % заданий правильно

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- выполнение более 80 % заданий правильно

Оценка удовлетворительно

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- выполнение более 61 % заданий правильно

Оценка неудовлетворительно

- незнание учебного материала в пределах программы;
- выполнение менее 60 % заданий правильно