

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык  
и корейский язык

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практический курс корейского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Ким А.И.*

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000F95A33
Владелец	Коновалова Ю.О.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Практический курс корейского языка» являются овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины «Практический курс корейского языка»:

1. пополнение активного вокабуляра;
2. развитие навыков аудирования текстов повседневной тематики с пониманием основной информации;
3. развитие и совершенствование навыков изучающего и поискового чтения, с упором на изучающее чтение;
4. развитие навыков говорения в сфере повседневного общения;
5. развитие навыков письма;
6. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Помимо образовательной цели дисциплина преследует воспитательную цели:

1. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
2. формирование готовности к самостоятельной творческой деятельности и осознания ценности учебно-познавательной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД1	Умение	осуществлять речевое общение на корейском языке, учитывая орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка.
		УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики	РД2	Навык	владения приемами ведения устных деловых разговоров на корейском языке.

	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках			
	УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках	РД3	Знание	особенностей перевода академических текстов с корейского языка на русский.
	УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык	РД4	Умение	осуществлять устный и письменный перевод академических текстов с корейского языка на русский.

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Гражданственность	Активная жизненная позиция
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Единство народов России Взаимопомощь и взаимоуважение	Жизнелюбие Толерантность и терпимость Уважение к другой культуре
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Созидательный труд	Креативное мышление
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Внимательность к деталям Сопереживание и эмпатия

Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Высокие нравственные идеалы	Осознание ценности профессии Доброжелательность и открытость Коммуникабельность
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Созидательный труд	Коммуникабельность Активная жизненная позиция Любовь к родному языку

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс корейского языка» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 («Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение корейского языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	10	4	61	0	60	0	1	0	83	Э
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	3	6	181	0	180	0	1	0	35	Э
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	4	6	181	0	180	0	1	0	35	Э
44.03.05 Педагогическое	ОФО	Б1.Б.3	5	4	97	0	96	0	1	0	47	Э

образование (с двумя профилями подготовки)												
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	6	5	145	0	144	0	1	0	35	Э
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	7	4	121	0	120	0	1	0	23	Э
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	8	5	129	0	128	0	1	0	51	Э
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	9	4	61	0	60	0	1	0	83	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
<b>1 семестр</b>							
1	Основы корейской письменности		0	20	0	3	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
2	Знакомство	РД1	0	16	0	2	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
3	Студенческая жизнь	РД1	0	18	0	2	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
4	Мой дом	РД1	0	18	0	2	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
5	Распорядок дня	РД1	0	18	0	3	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
6	Выходные	РД1	0	18	0	2	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
7	Семья и близкие (I)	РД1	0	18	0	2	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
8	В магазине. Покупки (I)	РД1	0	18	0	3	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест

9	Планы	РД1	0	18	0	3	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
10	Еда и повседневная жизнь (I)	РД1	0	18	0	3	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
<b>2 семестр</b>							
1	Транспорт (I)	РД1	0	20	0	3	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
2	Погода	РД1	0	20	0	3	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
3	Разговор по телефону	РД1, РД2	0	20	0	4	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
4	Встреча	РД1	0	20	0	2	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
5	Хобби	РД1, РД3, РД4	0	20	0	3	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
6	Знакомство (II)	РД1	0	20	0	2	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
7	Жизнь в Корее	РД1	0	20	0	3	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
8	Еда и повседневная жизнь (II)	РД1	0	20	0	3	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
9	Путешествие	РД1	0	20	0	2	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
<b>3 семестр</b>							
1	Опыт	РД1	0	16	0	7	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
2	Здоровье	РД1	0	16	0	6	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
3	Покупки (II)	РД1	0	16	0	6	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
4	Внешность	РД1	0	16	0	6	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
5	Праздники (I)	РД1, РД2	0	16	0	6	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
6	Общественные места	РД1	0	16	0	6	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
<b>4 семестр</b>							
1	Приглашение	РД1	0	18	0	3	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
2	Транспорт и движение (II)	РД1, РД2	0	18	0	3	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
3	Семья и близкие (II)	РД1, РД3	0	18	0	4	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
4	Бронирование и заказы (II)	РД1, РД2, РД3	0	18	0	3	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест

5	Приветствие и новости (1)	РД1, РД4	0	18	0	3	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
6	Учеба и жизнь за рубежом	РД1, РД2, РД3	0	18	0	3	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
7	Эмоции	РД1, РД3, РД4	0	18	0	3	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
8	Досуг и развлечения	РД1	0	18	0	3	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
<b>5 семестр</b>							
1	Здоровье (II)	РД1, РД3	0	20	0	2	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
2	Мой город	РД1	0	20	0	3	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
3	Вести и информация	РД1, РД3	0	20	0	2	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
4	Мужчина и женщина	РД1	0	20	0	2	
5	Представления	РД1	0	20	0	2	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
6	Решение проблемы	РД1, РД4	0	20	0	2	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
<b>6 семестр</b>							
1	Мечты и реальность	РД1	0	16	0	6	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
2	Происшествия и несчастные случаи	РД1	0	16	0	5	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
3	Профессиональная жизнь	РД1	0	16	0	5	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
4	Межличностные отношения	РД1	0	16	0	5	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
5	Жизнь за рубежом	РД1, РД4	0	16	0	5	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
6	Жизнь и выбор	РД1	0	16	0	5	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
7	Встречи и общение	РД1	0	16	0	5	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
8	Проблемы и их решение	РД1	0	16	0	5	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
<b>7 семестр</b>							
1	Телевидение и жизнь	РД1, РД2, РД4	0	12	0	18	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
2	Карьера и профессии	РД1, РД3, РД4	0	12	0	15	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
3	Путешествие и праздники	РД1	0	12	0	15	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
4	Еда и здоровье	РД1	0	12	0	15	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест

5	Праздники и памятные даты	РД1, РД2	0	12	0	15	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
<b>8 семестр</b>							
1	Планирование	РД1	0	12	0	15	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
2	Индивид и общество	РД1, РД2, РД3, РД4	0	12	0	15	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
3	Природа и окружающая среда	РД1, РД3	0	12	0	15	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
4	Брак и супружество	РД1, РД3	0	12	0	18	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
5	Мечты и реальность	РД1	0	12	0	15	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>968</b>	<b>0</b>	<b>322</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

##### 1 семестр

###### *Тема 1 Основы корейской письменности.*

Содержание темы: Устойчиво-приветственные фразы в корейском языке; Обращение. Основы корейской фонетики. Корейская письменность Хангыль и ее особенности. Двойной падчим. Конечные согласные в слоге. Правила чтения слов. Интонирование в речи. Ассимиляция (1 часть).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текста, прослушивание аудиозаписи.

###### *Тема 2 Знакомство.*

Содержание темы: Устойчиво-приветственные фразы в корейском языке; Обращение. Основы корейской фонетики. Корейская письменность Хангыль и ее особенности. Ассимиляция (2 часть). Палатализация. Аспирация согласных. Транскрипция слов. Постановка речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текста, прослушивание аудиозаписи.

###### *Тема 3 Студенческая жизнь.*

Содержание темы: Окончание именительного и притяжательного (родительного) падежа. Винительный падеж. Повествовательные и вопросительные предложения. Выделительные частицы. Отрицание. Простые китайские числительные в корейском языке. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текста, прослушивание аудиозаписи.

#### *Тема 4 Мой дом.*

Содержание темы: Указательные частицы. Дательный падеж в значении местоположение предмета. Устный союз. Универсальный письменный союз. Письменные союзы. Послелог. Окончания глаголов и прилагательных в формальной вежливости. Повествовательные предложения. Образования вопросительных предложений. Применение окончаний именительного падежа. Окончания винительного падежа. Дательный падеж в значении направление. . Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текста, прослушивание аудиозаписи.

#### *Тема 5 Распорядок дня.*

Содержание темы: Указательные частицы. Дательный падеж в значении местоположение предмета. Устный союз. Универсальный письменный союз. Письменные союзы. Послелог. Окончания вежливых повелительных предложений. Окончание творительного падежа в значении направление. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текста, прослушивание аудиозаписи.

#### *Тема 6 Выходные.*

Содержание темы: Дательный падеж в значении времени. Ограничительные частицы. Окончания глаголов/прилагательных в неформальной вежливой речи. Глагол-связка *이/다* в неформальной вежливой речи. Исконно корейские числительные. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текста, прослушивание аудиозаписи.

#### *Тема 7 Семья и близкие (I).*

Содержание темы: Основной падеж. Отрицательная частица *?*. Отрицательная частица *?*. Чередование

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Бритова, В. Р. Корейский язык. Юридическая терминология : учебное пособие / В. Р. Бритова, В. Э. Цыремпилова. — Улан-Удэ : БГУ, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-9793-1914-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/410831> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ден, А. Грамматика корейского языка : учебное пособие А1-А2 : начальный, базовый : [12+] / А. Ден. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 192 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710996> (дата обращения: 20.05.2026). — ISBN 978-5-9925-1364-6. — Текст : электронный.

3. Захарова, Е. В. Иностранный язык региона специализации. Корейский язык для начинающих : учебное пособие / Е. В. Захарова. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-7782-4940-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404708> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7.2 *Дополнительная литература***

1. Информационно-справочный портал "Грамота.ру"
2. Корейские сказки, записанные осенью 1898 года / составитель Н. Г. Гарин-Михайловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-11598-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566529> (дата обращения: 19.05.2026).
3. Ли Киён. Корейский язык : курс для самостоятельного изучения : для начинающих : ступень 1 : [12+] / Ли Киён, Юн Чивон ; пер. с англ. А. А. Гурьевой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 224 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711048> (дата обращения: 15.06.2026). — ISBN 978-5-9925-1088-1. — Текст : электронный.

## **7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Корейский язык онлайн- самоучитель <https://www.hangugo.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Словарь Мультитран <https://www.multitrans.com/>
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Мультимедийный комплект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клеммный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

### Программное обеспечение:

- □ ABBYY Fine Reader 12 Professional Russian
- □ Adobe Acrobat Reader
- □ Microsoft Office Professional Plus 2010

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык  
и корейский язык

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером
		УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках
		УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках
		УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД 1	Умение	осуществлять речевое общение на корейском языке, учитывая орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка.	Способен фонетически правильно воспроизвести слово на корейском языке; знание правил построения и употребления грамматических и стилистических средств.
УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках	РД 2	Навык	владения приемами ведения устных деловых разговоров на корейском языке.	Способен грамматически и стилистически правильно строить устные высказывания; демонстрирует полноту понимания, способность вычленять требуемую информацию.

УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках	РД 3	Знание	особенностей перевода академических текстов с корейского языка на русский.	Обладает фондом новых знаний об особенностях перевода академических текстов корейского языка на русский.
УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык	РД 4	Умение	осуществлять устный и письменный перевод академических текстов с корейского языка на русский.	Соответствие используемых языковых средств коммуникативной задаче.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			
РД1 Умение : осуществлять речевое общение на корейском языке, учитывая орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка.	1.2. Знакомство	Деловая и/или ролевая игра	Тест
		Разноуровневые задачи и задания	Тест
	1.3. Студенческая жизнь	Деловая и/или ролевая игра	Тест
		Разноуровневые задачи и задания	Тест
	1.4. Мой дом	Деловая и/или ролевая игра	Тест
		Разноуровневые задачи и задания	Тест
	1.5. Распорядок дня	Деловая и/или ролевая игра	Тест
		Разноуровневые задачи и задания	Тест
	1.6. Выходные	Деловая и/или ролевая игра	Тест
		Разноуровневые задачи и задания	Тест
	1.7. Семья и близкие (I)	Деловая и/или ролевая игра	Тест
		Разноуровневые задачи и задания	Тест
	1.8. В магазине. Покупки (I)	Деловая и/или ролевая игра	Тест

			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		1.9. Планы	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		1.10. Еда и повседневна я жизнь (I)	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		2.1. Транспорт (I)	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		2.2. Погода	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		2.3. Разговор по телефон у	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		2.4. Встреча	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		2.5. Хобби	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		2.6. Знакомство (II)	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		2.7. Жизнь в Корее	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		2.8. Еда и повседневная жизнь (II)	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		2.9. Путешествие	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		3.1. Опыт	Деловая и/или рол евая игра	Тест

			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		3.2. Здоровье	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		3.3. Покупки (II)	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		3.4. Внешность	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		3.5. Праздники (I)	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		3.6. Общественные мест а	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		4.1. Приглашение	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		4.2. Транспорт и движен ие (II)	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		4.3. Семья и близкие (II)	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		4.4. Бронирование и зак азы (II)	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		4.5. Приветствие и ново сти (1)	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		4.6. Учеба и жизнь за ру бежом	Деловая и/или рол евая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		4.7. Эмоции	Деловая и/или рол евая игра	Тест

			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		4.8. Досуг и развлечения	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		5.1. Здоровье (II)	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		5.2. Мой город	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		5.3. Вести и информация	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		5.4. Мужчина и женщина	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		5.5. Представления	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		5.6. Решение проблемы	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		6.1. Мечты и реальность	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		6.2. Происшествия и несчастные случаи	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		6.3. Профессиональная жизнь	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		6.4. Межличностные отношения	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые за дачи и задания	Тест
		6.5. Жизнь за рубежом	Деловая и/или ролевая игра	Тест

			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		6.6. Жизнь и выбор	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		6.7. Встречи и общение	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		6.8. Проблемы и их решение	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		7.1. Телевидение и жизнь	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		7.2. Карьера и профессии	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		7.3. Путешествие и праздники	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		7.4. Еда и здоровье	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		7.5. Праздники и памятные даты	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		8.1. Планирование	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		8.2. Индивид и общество	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		8.3. Природа и окружающая среда	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		8.4. Брак и супружество	Деловая и/или ролевая игра	Тест

			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		8.5. Мечты и реальность	Деловая и/или ролевая игра	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД2	Навык : владения приемами ведения устных деловых разговоров на корейском языке.	2.3. Разговор по телефону	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		3.5. Праздники (I)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.2. Транспорт и движение (II)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.4. Бронирование и заказы (II)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.6. Учеба и жизнь за рубежом	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		7.1. Телевидение и жизнь	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		7.5. Праздники и памятные даты	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
8.2. Индивид и общество	Разноуровневые задачи и задания	Тест		
	Ролевая игра	Тест		
РД3	Знание : особенностей перевода академических текстов с корейского языка на русский.	2.5. Хобби	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.3. Семья и близкие (II)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.4. Бронирование и заказы (II)	Разноуровневые задачи и задания	Тест

			Ролевая игра	Тест
		4.6. Учеба и жизнь за рубежом	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.7. Эмоции	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		5.1. Здоровье (II)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		5.3. Вести и информация	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		7.2. Карьера и профессии	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		8.2. Индивид и общество	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		8.3. Природа и окружающая среда	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		8.4. Брак и супружество	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
РД4	Умение : осуществлять устный и письменный перевод академических текстов с корейского языка на русский.	2.5. Хобби	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.5. Приветствие и новости (1)	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.7. Эмоции	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		5.6. Решение проблемы	Разноуровневые задачи и задания	Тест

			Ролевая игра	Тест
	6.5. Жизнь за рубежом	Разноуровневые задачи и задания	Тест	
		Ролевая игра	Тест	
	7.1. Телевидение и жизнь	Разноуровневые задачи и задания	Тест	
		Ролевая игра	Тест	
	7.2. Карьера и профессии	Разноуровневые задачи и задания	Тест	
		Ролевая игра	Тест	
	8.2. Индивид и общество	Разноуровневые задачи и задания	Тест	
		Ролевая игра	Тест	

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности \*

#### Семестр 1

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Темы для собеседований 1-7	Комплект заданий 1-14	Ролевая игра 1-7	Тест 1	Тест 2	Итого
Лабораторные занятия	1/7	2/28	2/14			49
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		2/28				28
Промежуточная аттестация				11	12	23
Итого						100

*\*В таблице первая цифра – максимальные баллы за задание, вторая цифра – сколько студент может набрать максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.*

*максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.*

#### Семестр 2

	Темы для собеседований 1-6	Комплект заданий 1-12	Ролевая игра 1-6	Тест 1	Тест 2	Итого
Лабораторные занятия	2/12	5/30	2/12			54
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		5/30				30
Промежуточная аттестация				8	8	16
Итого						100

*\*В таблице первая цифра – максимальные баллы за задание, вторая цифра – сколько студент может набрать максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.*

### Семестр 3

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Темы для собеседований 1-6	Комплект заданий 1-12	Ролевая игра 1-6	Тест 1	Тест 2	Итого
Лабораторные занятия	2/12	5/30	2/12			54
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		5/30				30
Промежуточная аттестация				8	8	16
Итого						100

*\*В таблице первая цифра – максимальные баллы за задание, вторая цифра – сколько студент может набрать максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.*

### Семестр 4

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Темы для собеседований 1-6	Комплект заданий 1-12	Ролевая игра 1-6	Тест 1	Тест 2	Итого
Лабораторные занятия	2/12	5/30	2/12			54
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		5/30				30
Промежуточная аттестация				8	8	16
Итого						100

*\*В таблице первая цифра – максимальные баллы за задание, вторая цифра – сколько студент может набрать максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.*

### Семестр 5

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Темы для собеседований 1-6	Комплект заданий 1-12	Ролевая игра 1-6	Тест 1	Тест 2	Итого
Лабораторные занятия	2/12	5/30	2/12			54
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		5/30				30
Промежуточная аттестация				8	8	16
Итого						100

*\*В таблице первая цифра – максимальные баллы за задание, вторая цифра – сколько студент может набрать максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.*

## Семестр 6

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Темы для собеседований 1-6	Комплект заданий 1-12	Ролевая игра 1-6	Тест 1	Тест 2	Итого
Лабораторные занятия	2/12	5/30	2/12			54
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		5/30				30
Промежуточная аттестация				8	8	16
Итого						100

*\*В таблице первая цифра – максимальные баллы за задание вторая цифра – сколько студент может набрать максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.*

## Семестр 7

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Темы для собеседований 1-6	Комплект заданий 1-12	Ролевая игра 1-6	Тест 1	Тест 2	Итого
Лабораторные занятия	2/12	5/30	2/12			54
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		5/30				30
Промежуточная аттестация				8	8	16
Итого						100

*\*В таблице первая цифра – максимальные баллы за задание, вторая цифра – сколько студент может набрать максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.*

## Семестр 8

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Темы для собеседований 1-6	Комплект заданий 1-12	Ролевая игра 1-6	Тест 1	Тест 2	Итого
Лабораторные занятия	2/12	5/30	2/12			54
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		5/30				30
Промежуточная аттестация				8	8	16
Итого						100

*\*В таблице первая цифра – максимальные баллы за задание, вторая цифра – сколько студент может набрать максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.*

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Ролевая игра

#### Семестр 1

#### Ролевая игра №1. Знакомство и общение на тему «Знакомство».

Разбейтесь на группы по три человека и составьте диалог- беседу на тему «Знакомство» (반 친구와 같이 세 사람이 서로 소개하는 대화를 해 보세요).

##### 1. Тема (проблема) Знакомство.

**2. Концепция игры:** Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Представьтесь присутствующим, используя этикетные формы, ответьте на вопросы.

##### 3. Роли:

- Однорूपники (2-3 человека)

**4 Ожидаемый(е) результат(ы)** - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

##### Пример:

나타샤: 안녕하세요? 저는 나타샤입니다

티엔: 안녕하세요? 저는 티엔입니다.

나타샤: 티엔 씨는 필리핀 사람입니까?

티엔: 아니요 필리핀 사람이 아닙니다. 저는 베트남 사람입니다.

나타샤: 아, 그래요? 티엔 씨, 무슨 일을 합니까?

티엔: 학생입니다. 나타샤 씨는 무슨 일을 합니까?

나타샤: 저는 주부입니다 만나서 반갑습니다.

티엔: 저도 만나서 반갑습니다

#### Ролевая игра №2. Знакомство и общение на тему «Покупки».

Разбейтесь на группы по два человека и составьте диалог- беседу на тему «На рынке» (시장에서 과일이나 야채를 사는 대화 해 보세요)

##### 1. Тема (проблема) Покупки.

**2. Концепция игры:** Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо разыграть ситуацию, где покупатель должен узнать цену продукта и договориться о скидке на товар.

##### 3. Роли:

- Однорूपники

**4 Ожидаемый(е) результат(ы)** - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

**Пример:**

주인: 어서오세요.  
손님: 아주머니, 사과 있어요?  
주인: 네. 여기 있어요. 아주 맛있어요.  
손님: 이 사과는 얼마예요?  
주인: 한 개에 700원이에요.  
손님: 저건 얼마예요?  
주인: 저건 한 개에 1,000원이에요.  
손님: 배는 얼마예요?  
주인: 2,500원이에요.  
손님: 너무 비싸요. 좀 깎아 주세요.  
주인: 그럼 2,000원만 주세요.  
손님: 1,000원짜리 사과 세 개하고 배 두 개 주세요.

**Семестр 2**

**Ролевая игра №1. Знакомство и общение на тему «Транспорт».**

Разбейтесь на группы по четыре человека и составьте диалог- беседу на тему «В городе».

**1. Тема (проблема)** Ориентирование в городе.

**2. Концепция игры:** Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Перед каждой группой карта метро Сеула. Необходимо узнать, как добраться до дворца Гёнгбоккун или станции Сеул. (서울의 지하철 노선도를 보고 경복궁이나 서울역 등에 어떻게 가는지 대호낼} 해 보세요.)

**3. Роли:**

- Студент;
- Сотрудник университета;

**4 Ожидаемый(е) результат(ы)** - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

**Пример:**

마이클: 오늘 제가 대학로에 연극을 보러 갈 거예요. 그런데 학교에서 대학로까지 어떻게 가요?  
수진: 지하철로 가세요 오늘은 토요일이라서 길이 막힐 거예요.  
마이클: 지하철로 어떻게 가요?  
수진: 이대역에서 2호선을 타세요. 그리고 동대문역사문화공원역에서 4호선으로 갈아타세요. 화역에서 내리세요.  
마이클: 대학로까지 시간이 얼마나 걸려요?  
수진: 30분쯤걸려요.  
마이클: 여기에서 멀지 않군요 고마워요.  
수진: 연극 재미있게 보세요.

**Ролевая игра №2. Знакомство и общение на тему «Хобби».**

Разбейтесь на группы по два-три человека и составьте диалог- беседу на тему «Хобби» (여러분이 가입한 동아리에 대해서 반 친구에게 소개하는 대화를 해 보세요.).

**1. Тема (проблема)** Хобби.

**2. Концепция игры:** Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо узнать хобби и рассказать о своем.

**3. Роли:**

- Коллеги

**4 Ожидаемый(е) результат(ы)** - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

**Пример 1:**

티엔: 요코 씨, 동아리에 가입했어요?

요코: 아니요, 아직 안 했어요.

티엔: 요코 씨는 취미가 뭐예요?

요코: 저는 사진 찍는 것을 좋아해요.

티엔: 그러면 제가 가입한 사진 동아리에 들어오세요.

요코: 사진 동아리에서 뭐 해요?

티엔: 사진찍는것을배워요. 그리고 우리가 찍은 사진을 전시도 해요.

요코: 사진 전시회도 열어요? 사진 동아리는 얼마나 자주 모여요?

티엔: 일주일에 한 번 모여요. 내일 모임이 있어요. 한번 와 보세요.

요코: 네, 내 일가볼게요.

**Семестр 3**

**Ролевая игра №1.**

**1. Тема (проблема)** Путешествие. Организация поездки.

**2. Концепция игры:** Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо узнать куда, когда, с кем и на чем планируется поездка в путешествие; спросить у коллеги, что будут смотреть; высказать свое мнение. Необходимо выяснить детали поездки собеседника, цель поездки, погодные условия в пункте назначения.

**3. Роли:**

- Коллеги (2-3 человека)

**4. Ожидаемый(е) результат(ы)** - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников

**Задание.** Вы собираетесь поехать в путешествие с другом. Куда и когда вы пойдете? Что вы будете делать там? Составьте план. Обыграйте его в диалоге

Место путешествия (расписание)	Что можно сделать
Чжонджу (1 ночь, 2 дня)	Посмотреть деревню ханок. Попробовать искусство изготовления бумаги Ханджи. Съесть Чонджу Бибимпап.
Чеджу (3 ночи, 4 дня)	Поспорить на гору Халласан, искупаться на море, покататься на лошадях, поесть сашими.

**Ролевая игра №2.**

**1. Тема (проблема):** В аптеке.

**2. Концепция игры:** Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо узнать симптомы болезни и дать совет пациенту. Пациент задает вопросы о том, что можно делать и чего нельзя, сколько раз в день пить лекарство.

**3. Роли:**

- Аптекарь

- Покупатель

**4 Ожидаемый(е) результат(ы)** - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения

(подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

**Сходите в аптеку и купите лекарство для своего здоровья, расскажите фармацевту о проблемах со здоровьем своей семьи, получите консультацию (약국에 가서 가족 건강을 위한 약을 구입하고 약사에게 가족의 건강 문제를 말하고 상담을 받아 보세요).**

가족의 건강 문제	구입 약	습관 조언	새알 습관 조언
아이의 키가 작다	키 크게 하는 약	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 칼슘이 많은 음식 먹기</li> <li>· 아침 식사 꼭 하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 농구, 줄넘기 등 운동하기</li> <li>· 밤 10시 이전 자기</li> </ul>
어머니의 무릎이 아프다	무릎에 좋은 약	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 커피 안 마시기</li> <li>· 칼슘이 많은 음식 먹기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 수영 하기</li> <li>· 병원에서 물리 치료받기</li> </ul>

#### Семестр 4

##### Ролевая игра №1.

##### 1. Тема (проблема) Путешествие.

2. **Концепция игры:** Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо узнать куда, когда, с кем и на чем ездил коллега в путешествии; спросить, что понравилось; высказать свое мнение.

##### 3. Роли:

- Коллеги

4 **Ожидаемый(е) результат(ы)** - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

**Пример:** 여러분은 어디를 여행해 봤습니까? 가장 기억에 남는 곳은 어디였습니까? 그곳에 대한 기행문을 써 보세요.

(1) 여행한 곳을 다음에 메모해 보세요.

I.	들어가는말: _____
II.	여행 일정: _____
	1. 첫째날 _____
	2. 둘째날 _____
III.	여행한 후의 느낌: _____
IV.	맺는말: _____

(2) 여행한 경험에 대해서 대화해 보세요.

**Ключ:**

Вот шаблон ролевой игры на тему "Путешествие" на корейском языке:

---

**역할 놀이 주제: 여행**

**개념:** 참가자들은 각자의 역할에 따라 대화를 준비합니다. 동료에게 여행에 대해 묻고, 여행의 목적지, 시기, 동행, 교통수단, 좋았던 점 등을 알아보고, 자신의 의견을 표현합니다.

**역할:**

- **여행자 (1명):** 여행 다녀온 경험에 대해 이야기하는 사람
- **질문자 (2명):** 여행자에게 질문하는 동료들

---

**Ролевая игра №2.**

**1. Тема (проблема)** Обсуждение мероприятия.

**2. Концепция игры:** Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо выяснить предпочтения коллектива, кто за что будет отвечать, место и время проведения.

**3. Роли:**

- Коллеги (2-3 человека). Один из коллег иностранец.

**4. Ожидаемый(е) результат(ы)** - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

**Пример:**

장소이: 미셸 씨, 다음 주 수요일에 나타샤 씨가 집들이를 하잖아요. 선물을 준비해야 하지 않을까요? °

미셸: 맞아요 어떤 선물이 좋을까요?

장소이: 한국에서는 집들이에 갈 때 부엌 용품이나 생활 용품을 많이 선물하는 것 같아요. 가루 비누나 휴지 어때요?

미셸: 그것도 좋지만 아무나 할수 있는 선물이 아니라 우리들만 해 줄수 있는 선물을 주고 싶어요.

장소이: 그게 좋겠어요. 그런데 뭐가 있을까요?

미셸: 커피 잔을 선물하면 어때요?

장소이: 커피 잔요?

미셸: 커피 잔에 원하는 사진이나 글씨를 넣을 수 있거든요. 우리 반 친구들 사진을 넣은 커피 잔 세트는 어때요? 기억에도 남을 것 같은데요.

장소이: 좋은 생각이에요 그럼 우리 이번 주말에 만나서 사러 갈까요?

미셸: 네. 저는 주말에 아무 때나 괜찮으니까 전화 주세요.

**Семестр 5**

**Ролевая игра №1.**

**1. Тема (проблема):** У врача.

**2. Концепция игры:** Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо узнать симптомы болезни и дать совет пациенту. Пациент задает вопросы о том, что можно делать и чего нельзя, сколько раз в день пить лекарство.

**3. Роли:**

- Врач
- Пациент

**4. Ожидаемый(е) результат(ы)** - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

**Задание.** 몸이 아파서 병원에 갔습니다. 의사에게 증상을 이야기하고, 약 먹는 방법과 주의 사항에 대해 물어보세요. 그리고 처방을 받으세요.

증상	약 먹는방법	주의 사항
기침을하다	하루에 2번	가습기를켜다
열이높다	식후 30분	사람많은곳을피하다
배 탈이 나서토하다	하루에 3번	따뜻한 보리차를 마시다. 죽을 먹다

**Ролевая игра №2.**

**1. Тема (проблема)** Организация отпуска.

**2. Концепция игры:** Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо узнать пожелания собеседника и предложить свои идеи.

**3. Роли:**

- Коллеги (2-3 человека).

**4. Ожидаемый(е) результат(ы)** - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

**Задание:** Корейский друг собирается поехать в Ваш родной город с семьей. Какие места Вы хотели бы им показать? Рекомендуйте туристические места, учитывая предпочтения семьи Ваших друзей. Подробно расскажите им о характеристиках этих мест. (한국 친구가 가족과 함께 여러분 고향에 여행 갈 겁니다. 친구들에게 소개해 주고 싶은 곳은 어디입니까? 친구 가족들이 좋아하는 것을 생각해서 관광할 곳을 추천해 주세요. 친구들에게 그곳의 특징을 자세히 이야기해 보세요.)

**Семестр 6**

**Ролевая игра №1.**

**1. Тема (проблема)** Обсуждение цели изучения корейского языка.

**2. Концепция игры:** Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо выяснить, как и для чего студенты изучают корейский язык, кто планирует ехать на стажировку, где работать.

**3. Роли:**

- Студенты (3-4 человека).

**4. Ожидаемый(е) результат(ы)** - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

선생님: 안녕하세요? 사범대학교 한국어교육 과에서 여러분을 만나게 되어 반갑습니다. 제 이름은 유 빅토리아라고 합니다. 여러분의 이름은 어떻게 되세요?

이 제냐: 선생님, 안녕하세요? 저는 이 제냐라고 합니다. 선생님을 만나뵈게 되어 반갑습니다.

김 이리나: 안녕하세요? 제 이름은 김 이리나입니다.

선생님: 여러분은 한국어교육과에 왜 들어왔어요? 제냐부터 말해 볼까요?

이 제냐: 저는 3년 전부터 학교에서 한국어를 배웠는데, 한국어를 공부하는 것이 재미있어서 한국어교육과에 들어왔어요. 작년에는 한국어능력시험 2급에도 합격했어요. 저는 사범대학교에서 열심히 공부해서 유능한 한국어 선생님이 되고 싶어요.

김이리나: 저는 한국의 문화를 알고 싶어서 한국어교육과에 들어왔어요. 어렸을 때 할아버지께서 한국에 대해 많이 이야기 해 주셨지만 요즘 한국의 모습은 많이 달라진 것 같아요. 나중에 할머니와 할아버지께서 태어나신 강원도에 꼭 가 보고 싶어요. 그게 저의 작은 소망입니다.

## **Ролевая игра №2.**

**1. Тема (проблема)** Составление анкеты.

**2. Концепция игры:** Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо выяснить, какие вопросы вы будете задавать анкетирваемым, в случае необходимости предложить варианты ответов. Тема анкеты жизнь молодежи, анкетирваемые – иностранные студенты, обучающиеся в вашем ВУЗе.

**3. Роли:**

- Студенты (2-3 человека)

**4 Ожидаемый(е) результат(ы)** - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

**인물 (герои):** 민지(인터뷰어), 존(해외 유학생), 리사(해외 유학생)

## **Семестр 7**

### **Ролевая игра №1.**

**1. Тема (проблема)** Ток-шоу «Все профессии хороши, выбирай на вкус».

**2. Концепция игры:** Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо выяснить, как и для чего студенты изучают корейский язык, кто планирует ехать на стажировку, где работать.

**3. Роли:**

- Ведущий (2 человека)

- Представители разных профессий (5-7 человека).

- Зрители (5 человек)

**4. Ожидаемый(е) результат(ы)** - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

## **Дополнительные указания:**

- В начале шоу ведущие представляют цель игры и оформляют подтверждение у представителей профессий.
- Каждый представитель профессии по очереди отвечает на вопросы зрителей.
- В конце шоу ведущие подводят итоги и благодарят всех участников.

## **Ролевая игра №2.**

**1. Тема (проблема)** Празднование Нового года

**2. Концепция игры:** Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо выяснить, как в разных странах празднуют Новый год.

### **3. Роли:**

- иностранные студенты (по 2-3 человека)

**4. Ожидаемый(е) результат(ы)** - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

## **Семестр 8**

### **Ролевая игра №1.**

**1. Тема (проблема)** Благодарственная речь.

**2. Концепция игры:** Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо поблагодарить учителей/ руководителей за помощь используя все виды вежливостей .

### **3. Роли:**

- Коллеги (2-3 человека) и руководитель. Студенты и преподаватели.

**4. Ожидаемый(е) результат(ы)** - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

**주제:** 감사 연설

**개념:** 참석자들은 주어진 역할에 따라 대화를 준비합니다. 선생님/지도자에게 도움에 감사하는 내용을 포함해야 합니다.

**역할:**

- 동료들 (2-3명)
- 리더 (1명)
- 학생들 (3-5명)
- 교수들 (2-3명)

### **Ролевая игра №2.**

**1. Тема (проблема)** Жалоба.

**2. Концепция игры:** Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Дети /студенты/сотрудники жалуются на родителей/преподавателей/руководителя, так как их заставляют делать то, что им не нравится/тяжело/отнимает много времени. Кто-то один возражает, поясняя причины таких действий.

### **3. Роли:**

- Студенты (3-4 человека)/сотрудники/дети.

**4. Ожидаемый(е) результат(ы)** - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

*Краткие методические указания*

*Краткие методические указания*

- изучить лексику и устойчивые выражения по теме;
- прослушайте или просмотрите аудио\видеозапись по данной теме;

- постарайтесь повторить вслух услышанное, максимально сохраняя темп речи, делая смысловые паузы и акценты;
- составьте собственный диалог, используя подходящую лексику и грамматику
- диалог должен состоять не менее чем из 4 реплик с каждой стороны.

### Шкала оценки

Баллы	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
12-15	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	<b>Речь понятна:</b> в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.
8-11	Задание выполнено: цель общения в целом достигнута	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	<b>В основном речь понятна:</b> не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
4-7	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	<b>В отдельных случаях понимание речи затруднено</b> из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
0-3	Задание не выполнено: цель общения или не достигнута.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

## 5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

### СЕМЕСТР 1

#### КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ №1

#### Задание 1. Прослушайте и выберите верный вариант:

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| ①. 아이가 잡니다        | ①. 아이가 잡니다         |
| ②. 학생이 빵을 먹습니다    | ②. 학생이 바나나를 먹습니다.  |
| ③. 요코가 친구를 만납니다   | ③. 요코가 친구를 만납니까?   |
| ④. 수지가 한국어를 공부합니다 | ④. 수지가 한국어를 공부합니까? |
| ⑤. 개가 잡니다         | ⑤. 새가 잡니다          |
| ⑥. 선생님이 커피를 마십니다. | ⑥. 선생님이 주스를 마십니다.  |

#### Задание 2. Вставьте верный вариант частицы

##### Краткие методические указания

- изучить лексику по теме;
- прослушать рекомендованные аудиозаписи;
- прочитать заданные тексты и выполнить по ним упражнения,

- особое внимание уделить частицам, употребляемым с глаголами.

**Шкала оценки**

**Шкала оценки**

№	Баллы	Описание
5	22-25	выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание
4	15-21	выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил незначительные неточности
3	10-14	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 3/4 задания, при этом могут быть допущены грамматические и лексические ошибки
2	5-9	выставляется студенту, если студент правильно выполнил не более половины задания, при этом в задании могут быть допущены грамматические и лексические
1	0-4	выставляется студенту, если студент не выполнил задание или в задании были допущены грубые грамматические и лексические

### 5.3 Контрольный тест

#### СЕМЕСТР 1

##### ТЕСТ 1

1. Выберите правильный вариант, раскройте скобки.

저( ) 마이클이에요.

- a) 은
- b) 는
- c) 씨
- d) 가

2. Выберите нужное окончание, раскройте скобки.

수진 씨가 도서관( ) 있어요.

- a) 이
- b) 가
- c) 는
- d) 에

3. Выберите нужное окончание, раскройте скобки.

선생님( ) 학교에 가요.

- a) 이
- b) 가
- c) 는
- d) 에

4. Что из подчеркнутого верно?

- a) 저는 유키이에요 .
- b) 유키 씨는 의사예요 .
- c) 마크 씨는 회사원이에요 .
- d) 저는 러시아 사람이에요 .

5. Выберите вариант ответа, который можно вставить на месте пропуска.

가: 저는 회사원이에요. 마샤 씨는요?

나: \_\_\_\_\_.

- a) 저는 마샤예요
- b) 몽골 사람이에요
- c) 저는 학생이에요
- d) 네, 회사원이에요

6. Выберите вариант ответа, который можно вставить на месте пропуска.

가: \_\_\_\_\_?

나: 아니요, 한국 사람이예요.

- a) 안녕하세요
- b) 학생이예요
- c) 한국 사람이예요
- d) 중국 사람이예요

7. Найдите правильный вариант и вставьте на месте пропуска.

가: \_\_\_\_\_?

나: 네, 책상이 있어요.

- a) 위에 있어요
- b) 책상이 있어요
- c) 의자가 있어요
- d) 책상이 어디에 있어요

8. Найдите правильный вариант и вставьте на месте пропуска.

가: 치엔 씨가 학교에 있어요?

나: 아니요, \_\_\_\_\_.

- a) 집에 없어요
- b) 학교에 없어요
- c) 식당에 없어요
- d) 도서관에 없어요

9. Найдите то, что нельзя вставить на месте пропуска.

가: 가방이 침대 밑에 있어요?

나: 아니요, \_\_\_\_\_.

- a) 의자 뒤에 있어요
- b) 침대 옆에 있어요
- c) 책상 위에 있어요
- d) 침대 밑에 있어요

10. Найдите то, что нельзя вставить на месте пропуска.

가: 책상 위에 펜이 있어요?

나: \_\_\_\_\_.

- a) 네, 책상 위에 펜이 있어요
- b) 네, 책상 위에 가방이 있어요
- c) 아니요, 책상 위에 펜이 없어요
- d) 아니요, 책상 위에 가방이 있어요

## ТЕСТ 2

1. Выберите вариант ответа, который нельзя вставить на месте пропуска.

가: 수진 씨는 학생이예요?

나: \_\_\_\_\_.

- a) 네, 학생이예요
- b) 네, 중국 사람이예요
- c) 아니요, 선생님이에요
- d) 아니요, 회사원이에요

2. Выберите вариант ответа, который нельзя вставить на месте пропуска.

가: 마크 씨 직업은 뭐예요?

나: \_\_\_\_\_.

- a) 저는 학생이예요
- b) 저는 경찰이예요
- c) 저는 선생님이예요

d) 저는 한국 사람이에요

3. О чем этот текст?

민수 씨는 한국 사람이에요. 치엔 씨는 중국 사람이에요.

- a) 이름
- b) 국적
- c) 직업
- d) 명함

4. Выберите вариант, не соответствующий содержанию.

안녕하세요. 저는 유키예요. 일본 사람이에요. 저는 학생이에요. 만나서 반가워요.

- a) 이름은 유키예요.
- b) 국적은 한국이에요.
- c) 유키는 학생이에요.
- d) 유키는 일본 사람이에요.

5. Найдите правильный вариант и раскройте скобки.

저는 도서관( ) 가요.

- a) 이
- b) 에
- c) 과
- d) 의

6. 밑줄 친 것이 맞는 것을 고르세요. Что из подчеркнутого верно? Найдите.

- a) 로라 씨는 전화해요 .
- b) 마이클 씨는 자어요 .
- c) 민지 씨는 이야기해요 .
- d) 타완 씨는 지금 공부해요 .

7. Выберите правильный вариант и заполните пропуски.

가: 치엔 씨, 어디에 가요?

나: \_\_\_\_\_.

- a) 자요
- b) 일해요
- c) 운동해요
- d) 집에 가요

8. Выберите правильный вариант и заполните пропуски.

가: \_\_\_\_\_?

나: 공부해요.

- a) 학생이에요
- b) 어디에 가요
- c) 학교에 가요
- d) 오늘 뭐 해요

9. Выберите вариант, который нельзя вставить на месте пропуска.

가: 타완 씨, 지금 뭐 해요?

나: \_\_\_\_\_.

- a) 공부해요
- b) 전화해요
- c) 이야기해요
- d) 회사원이에요

10. Выберите вариант, который нельзя вставить на месте пропуска.

가: 타완 씨는 학교에 가요?

나: 아니요, \_\_\_\_\_.

- a) 안 가요
- b) 집에 가요
- c) 학교에 가요
- d) 도서관에 가요

## СЕМЕСТР 2

### ТЕСТ 1

1. Выберите правильный вариант, раскройте скобки.

줄리양 ( ) 프랑스 사람입니다.

- a) 은
- b) 는
- c) 과
- d) 와

2. Выберите то, что соответствует содержанию.

- a) 싸샤 씨는 학생이에요.
- b) 싸샤씨는 영국 사람이에요.
- c) 마이클 씨는 러시아 사람이에요.
- d) 싸샤씨는 러시아 사람이 아니에요.

3. Выберите правильный вариант, раскройте скобки.

언니는 춤을 배웠습니다. 춤을 잘 ( ).

- a) 춥니다
- b) 춥니다
- c) 탑니다
- d) 칩니다

4. Найдите правильный вариант и вставьте на месте пропуска.

머리가 ( ). 그래서 약을 먹습니다.

- a) 아됩니다
- b) 짧습니다
- c) 예쁩니다
- d) 좋습니다

5. Найдите правильный вариант и вставьте на месте пропуска.

( )에 갑니다. 소포를 보냅니다.

- a) 극장
- b) 식당
- c) 도서관
- d) 우체국

6. Найдите правильный вариант и вставьте на месте пропуска.

시장에 갑니다. 고기( ) 채소를 삽니다.

- a) 와
- b) 만
- c) 까지
- d) 에서

7. Найдите правильный вариант и вставьте на месте пропуска.

오늘은 제 생일입니다. 친구들을 ( ).

- a) 좋아했습니다
- b) 초대했습니다

- c) 가르쳤습니다
- d) 구경했습니다

**8. Прочитайте и ответьте на вопросы.**

책상이 있어요. 의자가 있어요. 선생님이 있어요. 학생이 있어요. 책상 위에 책이 있어요. 가방은 책상 아래에 있어요. 의자 위에 학생이 있어요. 선생님은 책상 앞에 있어요.

**О каком месте говорится в тексте?**

- a) 시장
- b) 학교
- c) 공원
- d) 회사

**9. Прочитайте и ответьте на вопросы.**

책상이 있어요. 의자가 있어요. 선생님이 있어요. 학생이 있어요. 책상 위에 책이 있어요. 가방은 책상 아래에 있어요. 의자 위에 학생이 있어요. 선생님은 책상 앞에 있어요.

**Что не соответствует содержанию текста?**

- a) 책이 책상 위에 있어요.
- b) 학생이 의자 옆에 있어요.
- c) 가방이 책상 밑에 있어요.
- d) 책상 앞에 선생님이 있어요.

**10. Прочитайте и ответьте на вопросы.**

침대 옆에 책상이 있어요. 책상 위에 책이 있어요. 책상 밑에 펜이 있어요. 가방은 의자 위에 있어요. 마크 씨가 침대 앞에 있어요.

**Что находится под столом?**

- a) 책
- b) 펜
- c) 의자
- d) 가방

**ТЕСТ 2**

**1. Выберите нужное окончание, раскройте скобки.**

이거는 시계 ( )아닙니다.

- a) 이
- b) 가
- c) 와
- d) 과

**2. Выберите нужное окончание, раскройте скобки.**

저는 책( )읽어요.

- a) 이
- b) 을
- c) 가
- d) 를

**3. Выберите нужное окончание, раскройте скобки.**

볼펜 ( )책 좀 주세요.

- a) 은
- b) 이
- c) 와
- d) 하고

**4. Выберите нужное окончание, раскройте скобки.**

가: 이거는 책입니까?

나: 아니요, 이것은 ( )

- a) 책입니다.
- b) 책입니까?
- c) 책 있어요
- d) 책이 아닙니다.

5. О чем идет речь? Выберите верный вариант ответа  
민수 씨는 학생을 가르칩니다. 영어 선생님입니다

- a) 가족
- b) 나이
- c) 이름
- d) 직업

6. О чем идет речь? Выберите верный вариант ответа  
비빔밥이 맛있습니다. 불고기도 맛있습니다.

- a) 나라
- b) 요일
- c) 시간
- d) 음식

7. Что из подчеркнутого неверно?

- a) 책을 읽으세요.
- b) 물을 마시세요.
- c) 연필을 사으세요.
- d) 한국어를 공부하세요.

8. Какой вариант ответа можно вставить на месте ㉠?

가: 뭐 있어요?

나: 사과 주스가 있어요.

가: 사과 주스를 (㉠).

나: 네, 여기 있어요.

- a) 예요
- b) 주세요
- c) 입니다
- d) 없어요

9. Выберите вариант, которым нужно заполнить пропуск.

가: 민수 씨, 이 케이크 제가 ( ) 만들었어요. 한번 드셔 보세요.

나: 정말요? 아주 맛있어요.

- a) 보통
- b) 가장
- c) 직접
- d) 주로

10. Какой вариант ответа можно вставить на месте ㉠?

저는 올해 대학교를 졸업해요. 내년에 남자 친구하고 결혼할 거예요. (㉠) 요즘 요리를 열심히 배우고 있어요.

- a) 그래서
- b) 그리고
- c) 그러면
- d) 그렇지만

SEMESTER 3

ТЕСТ 1

1. Выберите подходящее счетное слово и раскройте скобки.

책상 위에 책이 몇 ( ) 있어요?

- a) 병
- b) 권
- c) 명
- d) 잔

2. Выберите подходящее счетное слово и раскройте скобки.

교실에 선생님( ) 학생이 있어요.

- a) 이
- b) 는
- c) 을
- d) 하고

3. Выберите вариант, который можно вставить на месте пропуска

가: \_\_\_\_\_?

나: 오렌지 두 개 주세요.

- a) 몇 개 있어요
- b) 오렌지 있어요
- c) 무엇을 드릴까요
- d) 오렌지는 얼마예요

4. Выберите вариант, который можно вставить на месте пропуска

4가: 공책하고 펜 있어요?

나: \_\_\_\_\_.

- a) 네, 모두 있습니다
- b) 펜 다섯 개 주세요
- c) 공책하고 펜을 사요
- d) 죄송합니다, 사과가 없습니다

5. Что из подчеркнутого неверно? Найдите.

- a) 펜 하나 를 사요.
- b) 커피를 두 잔 마셔요.
- c) 사과 다섯 개 주세요.
- d) 학생이 열한 명 있어요.

6. Что из подчеркнутого неверно? Найдите.

- a) 마리코는 도서관에 가요.
- b) 마리코는 도서관에 있어요.
- c) 마리코는 도서관에 안 와요.
- d) 마리코는 도서관에 공부해요.

[7

*Краткие методические указания*

*Краткие методические указания*

Тест проводится по нескольким ранее изученным темам

- повторить лексический и грамматический материал по темам,
- выучить иероглифическое написание слов,
- прослушать рекомендованные аудиозаписи,
- особое внимание уделить частицам, употребляемым с глаголами.

*Шкала оценки*

*Шкала оценки*

5	9-10	выставляется студенту, если студент допустил не более 0-2 ошибки
4	7-8	выставляется студенту, если студент допустил 3-4 ошибки
3	5-6	выставляется студенту, если студент допустил 5-6 ошибок

2	3-4	выставляется студенту, если студент допустил 7-8 ошибок
1	1-2	выставляется студенту, если студент допустил более 8 ошибок