

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ЗООПСИХОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Зоопсихология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Броцкина О.А.*

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000F94A9B
Владелец	Черемискина И.И.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук, изучающих поведение животных.

Задачи курса:

1. Овладение понятийным аппаратом наук, изучающих поведение животных и сравнительной психологии
2. Овладение навыками наблюдения за поведением животных и интерпретации наблюдаемого с точки зрения зоопсихологии

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ОПК-3 : Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.2к : Организует сбор данных для решения психодиагностических задач в рамках исследовательской и практической деятельности	РД1	Знание	основных понятий, используемых в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основ положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных; основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.
			РД2	Умение	ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации,

				выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных.	
			РДЗ	Навык	организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Созидательный труд	Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Жизнь	Активная жизненная позиция
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Гуманизм	Гуманность
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		

Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость
--	-------------------------------	---------------------------------

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Относится к циклу Б1.Б. Теоретический курс «Зоопсихология и сравнительная психология» является частью подготовки и формирования основных общекультурных, мировоззренческих и профессиональных компетенций психолога-бакалавра.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.03.01 Психология	ОЗФО	Б1.Б	1	5	74	16	12	0	1	45	106	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Общая зоопсихология.	РД1, РД2, РД3	8	10	0	40	Контрольная работа, дискуссия
2	Сравнительно-психологические аспекты поведения.	РД2, РД3	8	2	0	19	Эссе, дискуссия, проект
<b>Итого по таблице</b>			<b>16</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

*Тема 1 Общая зоопсихология.*

Содержание темы: Предмет и задачи зоопсихологии. Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Антропоморфизм и его причины. Различные направления и подходы к изучению поведения животных. Этология,

бихевиоризм, основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения. Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и наук о поведении животных. Возникновение психики и критерии психического. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропсихизм и др.) Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития. Критерии психического. Стадийная концепция развития психики А.Н.Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни. Элементарная сенсорная психика. Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память. (Стадия элементарной сенсорной психики, низший уровень). Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень). Перцептивная психика. Гуморальная и генетическая регуляция поведения. Животные с низшим уровнем перцептивной психики. Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия перцептивной психики, низший уровень). Перцептивная психика. Животные с высшим уровнем перцептивной психики. Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных. Модуль II Врожденное и приобретенное в поведении животных. Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки. Взаимосвязь врожденных и приобретенных компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения. Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (имитационное научение). Коммуникация животных: видоспецифические ограничения и роль научения. Элементарное мышление животных. Онтогенез поведения и психики животных. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных. Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов. Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Общая характеристика развития поведения и психики. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой, подготовка к контрольным работам.

## *Тема 2 Сравнительно-психологические аспекты поведения.*

Содержание темы: Место сравнительно-психологического направления в системе наук, занимающихся изучением поведения животных, а также различных направлений психологии. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных. Экспериментальное исследование способностей к

конструированию, рисованию и др. видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян. Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Социальные и территориальные инстинкты у человека и животных. Пищедобывательное поведение: стратегии хищничества и жертв. Репродуктивное поведение животных: выбор полового партнера, гнездостроительное поведение, забота о потомстве. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии. Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащённой и обеднённой среде. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции. Взаимоотношения человека и животных, анималотерапия, роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой, выполнение проекта, написание эссе.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекций, практических работ, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение проекта по наблюдению за животными, тестов, участие в дискуссиях, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы**

Тематика дискуссий, коллоквиума представлена в ФОС

Для проведения **занятий лекционного типа** используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов и видеофильмов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

Задания для лабораторных работ и проектной деятельности с методическими указаниями по их выполнению и приведены в Разделе 6.2.

#### **Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.**

1. Зоопсихология как наука о поведении животных. Роль Н. Ладыгиной-Котс и К. Фабри в развитии зоопсихологии.
2. Основные методы зоопсихологических исследований.
3. Научные направления, изучающие поведение животных: бихевиоризм, гештальт-психология.
4. Научные направления, изучающие поведение животных: физиология ВНД, этология.
5. Проблема возникновения и эволюции психики в филогенезе. Классификация этапов развития психики А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри.
6. Характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.

7. Эволюция нервной системы, чувствительности и форм поведения у животных высшего уровня элементарной сенсорной психики. Цефализация.
8. Общая характеристика перцептивной психики.
9. Эволюция нервной системы, чувствительности и форм поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.
10. Эволюция нервной системы, чувствительности и форм поведения у животных высшего уровня перцептивной психики.
11. Основные принципы выражения эмоций у человека и животных в работе Ч. Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных».
12. Примеры выражения эмоций у животных в работе Ч. Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных».
13. Врожденное и приобретенное в поведении. Инстинктивное поведение животных: понятие, история изучения.
14. Изучение инстинктов насекомых Ж.-А. Фабром.
15. Этологическая теория инстинктивного поведения. Структура поведенческого акта по К. Лоренцу.
16. Обучение у животных: понятие, классификация.
17. Неассоциативное обучение: сенсбилизация и привыкание.
18. Классические и инструментальные условные рефлексы как пример ассоциативного обучения.
19. Дрессировка как пример ассоциативного обучения. Принципы дрессировки.
20. Импринтинг как пример ассоциативного обучения натурального характера.
21. Имитационное, облигатное и факультативное обучение животных в естественной среде обитания.
22. Формирование целостного поведенческого акта.
23. Понятие рассудочной деятельности животных. Современные представления о мышлении животных.
24. Эмпирические исследования мышления животных в опытах В. Келера, Л.А. Фирсова, Р. Йеркса, И.П. Павлова.
25. Изучение рассудочной деятельности животных Л.В. Крушинским. Эмпирические законы мышления животных.
26. Уровень рассудочной деятельности у животных разных таксономических групп (Л.В. Крушинский).
27. Онтогенез психики и поведения. Периодизация онтогенеза.
28. Способы осеменения и рождения животных.
29. Пренатальный период онтогенеза: «эмбриональное научение», акустические контакты, гуморальная связь между организмом матери и плодом.
30. Ранний постнатальный период: физиология новорожденных, развитие поведения.
31. Период смешанного вскармливания: развитие поведения.
32. Ювенильный период: общая характеристика развития психики.
33. Роль ювенильных игр в развитии поведения животных.
34. Период полового созревания, морфофизиологической зрелости и старости у животных.
35. Детско-родительское поведение. Типы заботы о потомстве.
36. Пищевое поведение животных. Стратегии хищничества и защитные адаптации.
37. Агрессивное поведение. Понятие, функции и спонтанность агрессии в работе К. Лоренца «Агрессия. Так называемое зло».
38. Агрессивное поведение. Способы снижения агрессии у животных и человека в работе К. Лоренца «Агрессия. Так называемое зло».
39. Территориальное поведение животных: понятие территории, способы индивидуализации территории.

40. Социальное поведение. Доминантность и иерархия в группах животных. Связь доминантности и территориальности.

41. Территориальное поведение животных, ведущих одиночный образ жизни.

42. Элементы территориальности в поведении человека.

43. Брачное поведение животных. Моногамность и полигамность.

44. Поведенческие адаптации животных к урбанистической среде.

Методические указания по выполнению проекта

**Проект: выполнение зоопсихологического наблюдения на тему «Поведение животных в урбанизированной среде»**

Проектная работа (наблюдение) выполняется индивидуально или в парах.

**Учебная задача:** овладение методикой психологического наблюдения применительно к животным

**Научные задачи:** 1. Описание и анализ феноменов адаптивного поведения животных по отношению к компонентам городской среды обитания.

2. Попытка ответить на вопрос: почему конкретные животные могут существовать в такой специфической среде, какой является современный город? Какие конкретно особенности психики обеспечивают их приспособления? (на материале собственного наблюдения)

**Эмпирический объект исследования:** животные, поведение которых можно наблюдать в городе: ворона, сорока, воробей, сизый голубь, кряква, синица, поползень, чернохвостая чайка, собаки и кошки без постоянного хозяина, серая крыса, домовая мышь. Домашние животные и животные из зоопарка из наблюдения исключаются.

**Предмет наблюдения:** максимально детализированное поведение животных в городской среде.

*Краткие методические указания*

Организация наблюдения

При проведении психологического наблюдения за животными возможны три типа ситуаций:

1. Наблюдение со стороны: животные действуют сами по себе, человек наблюдает.
2. Включенное наблюдение: животное взаимодействует с человеком.
3. Эксперимент: ситуация спровоцирована наблюдателем.

Наблюдение за животным эффективно при использовании диктофона, когда наблюдатель наговаривает замечания, не отрывая глаз от животного, или наблюдение проводится двумя исследователями. В последнем случае один исследователь следит за действием животного и проговаривает наблюдаемое, а второй – письменно фиксирует текст наблюдения.

При проведении психологического наблюдения за животными необходимо использование фотоаппарата для фиксации поз и передвижений животного.

По результатам наблюдения необходимо предоставить описание **целостного поведенческого акта**, а не отдельных его компонентов. Целостный поведенческий акт представляет собой решение животным конкретной задачи (добывание пищи). Исследователь отмечает в ходе наблюдения взаимодействие животного с городской средой в процессе реализации потребности:

- локомоции (способы передвижения животного);
- позы;
- направление движения;
- выразительные движения и звуки;
- взаимодействия с городскими объектами (транспорт, канализационные

люки, пищевые объекты);

- взаимодействия животных друг с другом;
- взаимоотношения с человеком (добывание пищи, ночлег).

Условия, важные для психологического наблюдения

1. Знание исследователем поведенческого репертуара вида и смысла отдельных поведенческих актов
2. Возможность повторных наблюдений (хотя бы 1 раз). В результате повторных наблюдений можно отделить случайное событие от закономерности.
3. Сведение к минимуму влияние наблюдателя на животное.
4. Следует учитывать влияние установки наблюдателя: отношение наблюдателя к заданию, к животному, предположения (предвзятость).
5. В сознании исследователя должна быть связь наблюдения с теорией (представление о природе и свойствах изучаемой психической реальности); грамотно организованное наблюдение имеет гипотезу, подтверждаемую (или нет) в результате наблюдения.
6. Умение исследователя отделить главное от второстепенного в наблюдаемой ситуации: из многообразия движений животного выбрать то, что относится к цели наблюдения.
7. Умение исследователя замечать частное (позы животного), но помнить о ситуации в целом.
8. Исследователь должен помнить о главной цели исследования: выявление поведенческих адаптаций животных к условиям города.

Основные правила написания работы

Самостоятельное наблюдение за животными в городе – это первая попытка научного исследования будущего психолога. Тема работы выбирается студентом самостоятельно, исходя из своих научно-практических интересов и предпочтений.

Отчет о наблюдении выполняется студентом в письменном виде от 12 до 20 машинописных страниц и сдается ведущему дисциплину «Зоопсихология и сравнительная психология» преподавателю, оценивается дифференцированно. Отчет о наблюдении состоит из трех частей (глав), введения, заключения и приложений (если таковые имеются).

Во **введении** студент обосновывает тему исследования и ее актуальность, определяет цель, задачи, объект и предмет исследования.

*Например, тема исследования: «Пищевое поведение чернохвостой чайки в урбанистической среде». Цель наблюдения: изучить поведенческие адаптации чайки в городе на примере пищевого поведения.*

*Задачи: «1. Провести анализ научной литературы по заявленной проблеме;*

*2. Найти группу животных данного вида, доступных для наблюдения;*

*3. Провести психологическое наблюдение за животными с целью детального описания пищевого поведения;*

*4. Обработать, проанализировать и дать интерпретацию полученных результатов».*

*Объект наблюдения: группа из 12 особей чернохвостой чайки, обитающая в районе впадения р. Седанки в Амурский залив.*

*Предмет наблюдения: пищевое поведение чернохвостой чайки в урбанистической среде.*

Актуальность выбора темы описывается в свободной форме.

**Глава 1** посвящена теоретическому описанию объекта и предмета исследования. Содержание главы не должно выходить за рамки или противоречить теме исследования. В

нашем примере: «*Пищевое поведение чернохвостой чайки*» – название главы. Текст должен содержать краткие сведения о наблюдаемом виде и характеристику видоспецифичного поведения в применении к предмету наблюдения (*пищевое поведение*). Объем теоретической главы может достигать ½ всего объема работы

**Глава 2** посвящена описанию наблюдения и должна содержать:

1. Дату проведения наблюдения, время суток, продолжительность наблюдений (от, до);
2. Погодные условия;
3. Адрес проведения наблюдения;
4. Описание места действия и схему района наблюдения с траекторией передвижений животного;
5. Описание животного (взрослое или щенок, в хорошем физическом состоянии или худой, больной).

После вышеперечисленных данных приводится наблюдение со строгим соблюдением факторологичности записи: записываются последовательно действия и позы животного (этограммы).

Помимо факторологического описания поведения животного, в главе могут быть впечатления и оценки очевидцев происходящего, собранные «по горячим следам», уместен также мини-опрос людей, знающих это животное.

Рекомендация: описание следует выполнить непосредственно после наблюдения (в тот же день).

**Глава 3** – интерпретация наблюдаемого. Общая направленность интерпретации будет определяться суммой знаний, которыми обладает наблюдатель.

Интерпретация должна содержать:

1. Расшифровку этограмм – что могут значить те или позы, движения животного?
2. Есть ли в наблюдаемом акте ритуализированное поведение, что может являться источником той или иной демонстрации?
3. Какие функции психического наблюдали в данном поведенческом акте?
4. Какие психологические механизмы поведенческой адаптации к урбанизированной среде наблюдали в данном поведенческом акте?
5. Наблюдаемое поведение является инстинктивным или приобретенным в индивидуальном опыте?
6. Если элементы поведения приобретены, то каков вид научения?
7. Есть ли в наблюдаемом поведенческом акте элементы рассудочной деятельности животного?

При интерпретации результатов желательно не делать скоропалительных выводов, а предлагать альтернативные: какая психическая реальность может стоять за наблюдаемым поведением.

В **заключении** студент подводит итог проделанной работы, кратко формулирует степень достижения цели и задач исследования, которые он ставил перед собой, дает самооценку уровня сформированности у себя навыков наблюдения и интерпретации.

Типичные ошибки

1. Наблюдение выполнено студентом добросовестно, но интерпретация не является полной и глубокой — общие места, или ее нет совсем.
2. *Антропоморфизм* – приписывание животным человеческих чувств и мыслей.
3. Придумывание ситуации, а не реально выполненное наблюдение.
4. *Плагиат* (похищенный) – присвоение чужого авторства.
5. *Компиляция* (ограбление) – работа грешит заимствованиями, неумеренным цитированием, в ней отсутствуют или представлены очень слабо собственные суждения, обобщения, выводы и т.п.
6. Описание поведения, которые ничего не дает для ответа на поставленный вопрос, описание *фрагмента* поведенческого акта.

6. Глобальное обобщение по единичному наблюдению.

7. Игнорирование требований или небрежности в изложении содержания работы и/или в ее оформлении, как-то: отсутствие или небрежное выполнение научно-справочного аппарата, фактические (документальные), грамматические и т.п. ошибки; отсутствие полей, выраженной рубрикации, нумерации страниц и т.д.

Если работа свободна от перечисленных выше недостатков, студент добросовестно выдержал сроки плана-графика, то работа сдается преподавателю. В случае выявления последним указанных ошибок, оценка за работу снижается.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы*	Описание
5	20	Студент точно и полно выполнил задание проекта, интерпретация наблюдения точна и корректна. Работа оформлена правильно.
4	17-19-	Студент выполнил задание проекта, в интерпретации ошибки и неточности. Работа оформлена правильно.
3	14-16	Студент выполнил задание проекта, в интерпретации ошибки и неточно-сти. Работа оформлена неправильно.
1-2	14 Менее	Студент выполнил работу неполностью, некорректно, нет обобщенного портрета.

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

### **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

### **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **7.1 Основная литература**

1. Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учебное пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010406-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895651> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513655> (дата обращения: 01.03.2023).

## **7.2   Дополнительная литература**

1. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518131> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Гроголева О.Ю. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] , 2004 - 28 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/327>

3. Зоопсихология : методические указания / Акимов А.Л., Тарабрин В.В. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022 .— 56 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/812603> (дата обращения: 03.05.2023)

4. Плотникова М. В. Зоопсихология и сравнительная психология : Учебники [Электронный ресурс] - Тюмень : Тюменский государственный университет , 2012 - 256 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=571517](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571517)

## **7.3   Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>

7. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук SONY VPC-UP2U1K
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ЗООПСИХОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ОПК-3 : Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.2к : Организует сбор данных для решения психодиагностических задач в рамках исследовательской и практической деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-3 «Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-3.2к : Организует сбор данных для решения психодиагностических задач в рамках исследовательской и практической деятельности	РД 1	Знание	основных понятий, используемых в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основ положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных ; основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.	Сформированность систематических знаний поведения животных и человека; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии.
	РД 2	Умение	ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты; анализировать и сопоставлять между собою	

		й факты и их теоретические и интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных.	
	РД 3	Навык организации и проведения наблюдений за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, и избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.	Самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения			
РД1	Знание : основных понятий, используемых в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основ положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных; основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.	1.1. Общая зоопсихология.	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)  Тест
РД2	Умение : ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читат	1.1. Общая зоопсихология.	Дискуссия  Тест
		1.2. Сравнительно-психологические аспекты поведения.	Дискуссия  Тест

	ь и анализировать научные тексты; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных.			
РДЗ	Навык : организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.	1.1. Общая зоопсихология.	Проект	Тест
		1.2. Сравнительно-психологические аспекты поведения.	Проект	Тест

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							
	Диктант	Контр. Раб №1	Контр. раб. № 2	Дискуссия №1	Дискуссия №2	проект	Итоговый тест	Итого
Лекции								
Лабораторные занятия								
Практические занятия	10			15	15			40
Самостоятельная работа		10	10			20		40
ЭОС								
Промежуточная аттестация							20	20
Итого	10	10	10	15	15	20	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
----------------------------	------------------------------------	--

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Дискуссия

**Дискуссия №1 на тему « Эмоции в поведении животных». Работа с конспектом работы Ч.Дарвина «Проявление эмоций у человека и животных».**

Вопросы и задания для обсуждения

1. Проиллюстрируйте три общих принципа выражения эмоций у животных и человека.

2. Значение голосовых и неголосовых звуков в жизни животных.

3. Значение взъерошивания шерсти и движения ушей у животных.

4. Приведите примеры выражения эмоций у разных групп животных.

Литература:

Ч. Дарвин «Выражение эмоций у человека и животных» (электронная версия)

*Краткие методические указания*

Материал может быть освоен по лекциям и учебникам, предложенным для подготовки. Конспект работы Ч.Дарвина обязателен.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. Конспект подробный, содержательный.
4	6-8	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Конспект фрагментарный.
3	3-5	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. Конспект фрагментарный, формальный.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Конспект отсутствует.

### 5.2 Задания к терминологическому диктанту

**Контрольная работа №1 (терминологический диктант) к теме «Предмет, методы и история наук о поведении животных»:**

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	Комфортное поведение	Локомоция	Манипулятивная активность
2	Репродуктивное поведение	Терморегулятивное поведение	Исследовательская активность

3	Эдвард Толмен	Беррес Скиннер	Джон Уотсон
4	Вольфганг Келлер	Эдуард Торндайк	Роберт Йеркс
5	Бихевиоризм	Гештальт	Этология
6	И.П. Павлов	Отто Келлер	Л.В. Крушинский
7	Зоопсихология	Физиология ВНД	Необихевиоризм
8	Конрад Лоренц	Курт Фабри	Нико Тинберген
9	Н.Н. Ладыгина-Котс	Метод «обходного пути»	Метод «проблемной клетки»
10	Метод «выбора по образцу»	инсайт	Метод «проб и ошибок»

### *Краткие методические указания*

Каждому варианту предлагается по 10 терминов. Терминология может быть освоена по лекциям и учебникам, предложенным для подготовки.

### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы*	Описание
5	9-10	Студент точно и полно раскрыл значение не менее 9 понятий.
4	7.5-8.5	Студент точно и полно раскрыл значение не менее 8 понятий или раскрыл не полностью 9-10 терминов.
3	6-7	Студент неполно раскрыл более 6 терминов.
2	Менее 6	Студент раскрыл менее 6 терминов.

### **5.3 Итоговый тест**

1. Плоские черви имеют нервную систему:
  - а) типа нервной сети
  - б) есть один нервный ствол
  - в) окологлоточное кольцо и отходящие от него нервы
  - г) нервные стволы связаны перемычками, есть головной ганглий
2. Диффузная нервная система характерна для:
  - а) головоногих моллюсков
  - б) коралловых полипов
  - в) многощетинковых кольчатых червей
  - г) десятиногих раков
3. Изменение направления движения простейших при встрече с преградой – это пример:
  - а) гальванотаксиса
  - б) геотаксиса
  - в) клинотаксиса
  - г) геотаксиса
4. Онтогенезом психики называют:
  - а) историческое развитие видоспецифических форм поведения
  - б) индивидуальное развитие органов и систем животного
  - в) развитие и формирование индивидуального поведения животного с возрастом
  - г) процесс импринтинга у выводковых птиц
5. Сезонные миграции птиц – пример
  - а) условного рефлекса
  - б) безусловного рефлекса
  - в) научения
  - г) инстинктивного поведения
6. Выберите простые формы облигатного научения:
  - а) габитуация;
  - б)- импринтинг;
  - в) сенситизация;
  - г) латентное (скрытое) обучение;
  - д) имитация (подражание)
7. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения:
  - а) структурированность

- б) иерархия
  - в) интеграция
  - г) сообщество
8. Инстинктивное поведение преобладает главным образом у:
- а) насекомых
  - б) рыб
  - в) рептилий
  - г) млекопитающих
9. Для птиц характерны следующие виды заботы о потомстве
- а) вынашивание яиц на теле родителя
  - б) строительство гнезд и охрана до рождения потомства
  - в) выращивание потомства обоими родителями
  - г) полное отсутствие заботы о потомстве
10. Какой из перечисленных периодов является игровым?
- а) постнатальный
  - б) ювенильный
  - в) половозрелый
  - г) пренатальный

*Краткие методические указания*

Тест содержит вопросы с одним и двумя правильными ответами

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы*	Описание
5	9-10	Студент ответил верно не менее, чем на 9 вопросов.
4	7,5-8	Студент верно ответил на 7,5-8 вопросов.
3	6-7	Студент верно ответил на 6-7 вопросов.
2	Менее 6	Студент дал менее 6 правильных ответов

#### 5.4 Дискуссия

Дискуссия №2 на тему: "Инстинктивное поведение животных"

Работа с конспектом работы Ж. А. Фабра "Инстинкты и нрав насекомых"

1. Видоспецифичность инстинкта размножения на примере:

- жуков-навозников
- ос-сфексов

2. В чем, по мнению Ж. Фабра, заключается:

- мудрость инстинкта
- ограниченность инстинкта
- невежество инстинкта

3. Что Ж. Фабр называет проблесками разума у насекомых?

*Краткие методические указания*

Материал может быть освоен по лекциям и учебникам, предложенным для подготовки. Наличие конспекта работы Ж. А. Фабра "Инстинкты и нрав насекомых" обязательно.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. Конспект подробный, содержательный.
4	6-8	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Конспект фрагментарный.
3	3-5	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. Конспект фрагментарный, формальный.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Конспект отсутствует.

