

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН АТР**

Направление и направленность (профиль)  
41.03.01 Зарубежное регионоведение. Политическая, правовая и деловая культура стран  
Азии

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономическая география стран АТР» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Волынчук А.Б.*

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Попова И.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1585746727
Номер транзакции	000000000F8D3A0
Владелец	Попова И.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины является изучение причинно-следственных связей общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе, выявление их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов способности устанавливать причинно-следственные связи в социально-экономическом развитии региона АТР;

- развитие у студентов способности на практике оценивать общественно-политические и социально-экономические события и процессы, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

- формирование у студентов комплексного подхода к общей характеристике региона и его специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результ тата	Формулировка результата	
41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР)	ОПК-4 : Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на	ОПК-4.4к : Оценивает общественно-политические и социально-экономические процессы стран АТР, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями развития международных экономических отношений	РД4	Умение	Оценивает общественно-политические и социально-экономические процессы стран АТР, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями развития международных экономических отношений

	глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях				
--	--	--	--	--	--

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Гуманизм Взаимопомощь и взаиморезуважение	Любознательность Гуманность
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Формирование ответственного отношения к труду	Гражданственность Созидательный труд	Гибкость мышления Креативное мышление
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Финансовая грамотность Любознательность
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Права и свободы человека Взаимопомощь и взаиморезуважение	Ответственность Ответственное отношение к окружающей среде и обществу

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Экономическая география стран АТР" расширяет знания, умения и владения студентов в рамках общепрофессиональных компетенций. Дисциплина относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) обязательной части учебного плана.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Часть УП	Семестр (ОФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)	СРС
------------------	----------	---------------	---------------	-------------------------------	-----

	Форма обучения		или курс (ЗФО, ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			Форма аттестации
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
41.03.01 Зарубежное регионоведение	ОФО	Б1.Б	2	4	37	18	18	0	1	0	107	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Методы географической систематизации. Географическая картина современного мира.	РД4	4	4	0	20	Доклад, сообщение
2	Комплексная характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона	РД4	4	4	0	20	Собеседование
3	Специализации стран региона АТР: оценка ресурсов, особенности размещения основных отраслей производства	РД4	4	4	0	20	Контрольная работа
4	Экономико-географическая характеристика регионов и стран, входящих в АТР (СВА, ЮВА, Австралия и Океания)	РД4	6	6	0	47	Творческое задание
<b>Итого по таблице</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>107</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Методы географической систематизации. Географическая картина современного мира.*

Содержание темы: Географическая систематизация: классификация, таксономия, типология, районирование. Научные методы в географических исследованиях: количественные методы, дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, ковариационный анализ, балансовые методы. Географическая классификация стран мира. Типология стран. Государственный строй. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Факторы размещения мирового хозяйства. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа, использование презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, подготовка сообщений и докладов.

*Тема 2 Комплексная характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона.*

Содержание темы: Азиатско-Тихоокеанский регион: общая характеристика, разнообразие экономики и ресурсов. Экономико-географическая характеристика стран

СВА. Экономико-географическая характеристика Китая. Экономико-географическая характеристика Юго-Восточной Азии. Экономико-географическая характеристика Вьетнама. Экономико-географическая характеристика Океании. Экономико-географическая характеристика Австралии. Проблемы и перспективы развития АТР. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа, использование презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, подготовка к собеседованию.

*Тема 3 Специализации стран региона АТР: оценка ресурсов, особенности размещения основных отраслей производства.*

Содержание темы: Специализация стран АТР. Хозяйственная/экономическая оценка природных ресурсов стран АТР. Особенности размещения основных отраслей производства стран АТР. Роль специальных (свободных) экономических зоны в развитии национальной экономики (при наличии) стран АТР. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа, использование презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, подготовка к контрольной работе.

*Тема 4 Экономико-географическая характеристика регионов и стран, входящих в АТР (СВА, ЮВА, Австралия и Океания).*

Содержание темы: Социально-экономическая характеристика регионов, входящих в АТР - СВА, ЮВА, Австралия и Океания: географическое положение; состав региона; природные условия и ресурсы; население; общая характеристика хозяйства; промышленность; сельское хозяйство; транспорт; внешнеэкономические связи. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа, использование презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, подготовка к творческому заданию.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекции, практические занятия, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовка докладов, выполнение контрольной работы и творческого задания.

Доклад, сообщение. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование. Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Контрольная работа. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Творческое задание. Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Алепко, А. В. Социально-экономическая география Китая : учебник для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13997-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566751> (дата обращения: 19.05.2026).

2. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561505> (дата обращения: 01.09.2025).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Золотарчук В.В. Макроэкономика : Учебник [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М, 2022 - 537 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=379570>
2. Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В.В. Любецкий. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3070. - ISBN 978-5-16-006037-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1978084> (дата обращения: 31.05.2026)
3. Мельникова Т. Б. НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт, 2022 - 166 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/novaya-ekonomicheskaya-geografiya-496821>
4. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510962> (дата обращения: 01.03.2023).

### ***7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) [Электронный ресурс] / Портал "apesc.org" - Режим доступа: <https://www.apesc.org/>
2. АСЕАН: официальный сайт. - Режим доступа: <https://asean.org>
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
4. Портал цифровая экономика <https://data-economy.ru/>
5. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). - Режим доступа: <http://rus.sectesco.org/>
6. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/ebs>
7. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Проектор

### Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2003 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН АТР**

Направление и направленность (профиль)

41.03.01 Зарубежное регионоведение. Политическая, правовая и деловая культура стран  
Азии

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР)	ОПК-4 : Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.4к : Оценивает общественно-политические и социально-экономические процессы стран АТР, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями развития международных экономических отношений

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-4** «Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-4.4к : Оценивает общественно-политические и социально-экономические процессы стран АТР, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями развития международных экономических отношений	РД 4	У м е н е	Оценивает общественно-политические и социально-экономические процессы стран АТР, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями развития международных экономических отношений	Корректность оценивания общественно-политических и социально-экономических процессов стран АТР, выявление их связь с объективными тенденциями и закономерностями развития международных экономических отношений

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД4	Умение : Оценивает общественно-политические и социально-экономические процессы стран АТР, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями развития международных экономических отношений	1.1. Методы географической систематизации. Географическая картина современного мира.	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Комплексная характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Специализации стран региона АТР: оценка ресурсов, особенности размещения основных отраслей производства	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Экономико-географическая характеристика регионов и стран, входящих в АТР (СВА, ЮВА, Австралия и Океания)	Доклад, сообщение	Тест
			Конспект	Тест
			Тест	Тест

### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Конспект	Доклад-сообщение	Тест	Итого
Лекции			20	20
Лабораторные занятия		30		30
Практические занятия	30			30
Самостоятельная работа				
Промежуточная аттестация			20	20
Итого				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Географическая систематизация: классификация, таксономия, типология, районирование.
2. Научные методы в географических исследованиях: количественные методы, дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, ковариационный анализ, балансовые методы.
3. Географическая классификация стран мира.
4. Типология стран.
5. Государственный строй.
6. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.
7. Факторы размещения мирового хозяйства.

#### *Краткие методические указания*

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### *Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	30	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
4	20	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.

3	15	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
2	5	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

## 5.2 Конспект лекции

1. Азиатско-Тихоокеанский регион: общая характеристика, разнообразие экономики и ресурсов.
2. Экономико-географическая характеристика стран СВА.
3. Экономико-географическая характеристика Китая.
4. Экономико-географическая характеристика Юго-Восточной Азии.
5. Экономико-географическая характеристика Вьетнама.
6. Экономико-географическая характеристика Океании.
7. Экономико-географическая характеристика Австралии.
8. Проблемы и перспективы развития АТР.

### *Краткие методические указания*

Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. (тематика конспектов представлена в ФОС).

### *Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	30	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяя их в ситуациях повышенной сложности.
4	20	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при изложении, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	15	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	5	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

## 5.3 Примеры тестовых заданий

- 1 Природные объекты экономической географии
  - 1)природные условия и ресурсы
  - 2)земельные ресурсы
  - 3)минеральные ресурсы
  - 4)водные ресурсы
- 2 Социальные объекты экономической географии
  - 1)территории
  - 2)население и населенные пункты
  - 3)предприятия
  - 4)города
- 3 Экономические объекты экономической географии
  - 1)предприятия и инфраструктура
  - 2)корпорации
  - 3)транспортные магистрали
  - 4)финансовые центры

4 Факторы размещения производительных сил

- 1) методы хозяйствования
- 2) системы географического изучения производства
- 3) требования хозяйственной политики государства
- 4) условия размещения

5 Основа географического разделения труда

- 1) транспорт
- 2) черная металлургия
- 3) химическая промышленность
- 4) сельское хозяйство

6 Основа географического разделения труда

- 1) транспорт
- 2) черная металлургия
- 3) химическая промышленность
- 4) сельское хозяйство

7 Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг, последующий обмен ими

- 1) МПК
- 2) МСП
- 3) МГРТ
- 4) МКП

8 Главный индикатор, отражающий состояние национальной экономики

- 1) ВВП
- 2) ВНП
- 3) МВФ
- 4) АПК

9 В перевозках товаров международной торговли (по физическому объему) преобладает:

- 1) автомобильный транспорт
- 2) железнодорожный транспорт
- 3) морской транспорт
- 4) гужевой транспорт

10 В мировом торговом обороте преобладает доля:

- 1) новых индустриальных стран
- 2) стран группы БРИКС
- 3) экономически развитых стран
- 4) развивающихся стран

11 Доля населения региона СВА в населении мира

- 1) около 50% от всего населения мира
- 2) около 30% от всего населения мира
- 3) около 40% от всего населения мира
- 4) около 60% от всего населения мира

12 Периодичность сбора урожая в регионе СВА

- 1) 1-2 урожая в год
- 2) 1 урожай в год
- 3) 2-3 урожая в год
- 4) 3-4 урожая в год

13 Основной экспортер лесной и лесобумажной продукции в Северо-Восточной

Азии

- 1) Монголия
- 2) Япония

3)КНДР

4)РК

14 Специализация отдельных стран на определенных видах производственной деятельности – это: ПК 8

1)международная интеграция

2)международное кооперирование

3)международное разделение труда

4)международная концентрация производства

15 В товарной структуре мировой торговли наиболее динамично растет объем торговли:

1)продукцией добывающей промышленности

2)сельскохозяйственной продукцией

3)промышленными товарами

4)изделиями народных промыслов

*Краткие методические указания*

Тест - представляет собой способ проверки знаний, навыков или умений.

*Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	20	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяя их в ситуациях повышенной сложности.
4	15	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при изложении, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	10	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	5	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.