МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ И ЛИЧНОСТЬ СТРАН АТР

Направление и направленность (профиль)
41.03.01 Зарубежное регионоведение. Регионоведение стран АТР

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и личность стран АТР» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Котляр Н.В.

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Попова И.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1585746727
Номер транзакции	0000000000F8B738
Владелец	Попова И.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «История и личность стран АТР» является формирование у студентов-бакалавров системы знаний о проблематике изучения роли личности в истории, проблемах и вопросах, позволяющих связать те или иные характеристики личностного регулирования с логикой развития международных отношений, основных понятиях и особенностях местной деловой культуры зарубежных стран в целях эффективного решения задач межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление о теоретических и исторических аспектах формирования культурно-религиозных традиций и их влияния на международные отношения;
- развить у студента умение анализировать влияние культурно-религиозных традиций на развитие межкультурного взаимодействия, на формирование особенностей местной деловой культуры зарубежных стран;
- развить у студента навыки самостоятельно приобретать и использовать знания культурно-религиозных традиций и особенностей местной деловой культуры зарубежных стран для решения задач межкультурного взаимодействия.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР)	ПКВ-1 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона, выделяя ключевые политико-географические, социально-политические, социально-экономические, культурно-религиозные аспекты современных международных отношений	ПКВ-1.1к : Оценивает географические, политические, социально-экономические, культурно-религиозные и правовые особенности стран Азиатско-Тихоокеанского региона	РД1	Знание	теоретических и исторических аспектов роли личности в истории в Европе и Азии, истории возникновения религиозных и философских учений на Востоке; историко-культурологическую характеристику основателей духовных учений; связь характеристик личностного регулирования с логикой развития международных отношений
			РД2	Умение	анализировать влияние личности в истории на развитие международных отношений
			РД3	Навык	всестороннего исследования аспектов личностного регули-рования; формулировать про-блемы и вопросы, позволяю-щие отнести те или иные харак-теристики человека к опреде-ленному периоду истории, динамике международных

					отно-шений и их влияния на общественно-политическое развитие

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Историческая память и преемственность поколений Единство народов России Взаимопомощь и взаимоуважение	Уважение к другой культуре Культурная идентичность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Приоритет духовного над материальным Взаимопомощь и взаимоуважение	Уважение к другой культуре Доброжелательность и открытость Уважение традиций
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Достоинство Историческая память и преемственность поколений	Любознательность Толерантность и терпимость Уважение к другой культуре
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Историческая память и преемственность поколений Взаимопомощь и взаимоуважение	Уважение к другой культуре Уважение традиций

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История и личность » относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла учебных планов ОПОП по направлению подготовки 41.01.05 «Зарубежное регионоведение»

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО		Часть УП	Семестр (ОФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)	СРС	

	Форма обуче-ния		или курс (ЗФО, ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			Форма аттес-тации
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
41.03.01 Зарубежное регионоведение	ОФО	Б1.ДВ.А	2	3	73	36	36	0	1	0	35	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Роль личности в истории	РД1, РД2, РД3	4	4	0	2	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
2	Возникновение ислама и учение о человеке	РД1, РД2, РД3	2	2	0	2	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
3	Буддизм	РД1, РД2, РД3	2	2	0	2	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
4	Индийская традиция и йога	РД1, РД2, РД3	2	2	0	2	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
5	Возникновение христианства и жизнь Иисуса Христа	РД1, РД2, РД3	4	4	0	2	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
6	Конфуцианство и учение о человеке	РД1, РД2, РД3	2	2	0	2	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
7	Даосизм и история становления даосского типа мудреца	РД1, РД2, РД3	2	2	0	2	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
8	Японский синтоизм и культ императора	РД1, РД2, РД3	2	2	0	2	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
9	Учение о человеке в зороастризме	РД1, РД2, РД3	2	2	0	2	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
10	Иудаизм и учение о моральных заповедях	РД1, РД2, РД3	2	2	0	2	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
11	Идеал личности в Японии	РД1, РД2, РД3	2	2	0	3	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация

12	Тибетский ламаизм и его учение о перерождении человека	РД1, РД2, РД3	2	2	0	3	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
13	Идеал личности в Китае	РД1, РД2, РД3	2	2	0	3	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
14	Идеал личности на Корейском полуострове	РД1, РД2, РД3	2	2	0	3	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
15	Герои и антигерои XX века на Востоке. Саддам Хусейн, Ясир Арафат, аятолла Хомейни	РД1, РД2, РД3	4	4	0	3	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
Итого по таблице			**36**	**36**	**0**	**35**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Роль личности в истории.

Содержание темы: Цели и задачи курса. Краткая характеристика теории личности. Основные понятия теории личности. Восприятие личности в язычестве. Языческий герой. Эволюция восприятия места личности в европейской культуре. Эволюция восприятия места личности в восточной культуре. Специфические концепты теорий личности на Востоке: медитация, просветление, карма, реинкарнация, аскеза, очищение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 2 Возникновение ислама и учение о человеке.

Содержание темы: История ислама. Пять столпов веры, структурирующих личный опыт верующего: клятва, ежедневная молитва, пост, милосердие, паломничество в Мекку. Жизнь и учение пророка Мохаммеда. Положение женщин в исламе от истоков до современности. Исторические и теоретические корни «воинственности» исламистов. Исламский фундаментализм в современном мире.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 3 Буддизм.

Содержание темы: Жизнь и учение Будды. 3 сокровища буддизма. 4 благородные истины буддизма. 6 уровней учения в буддизме. Причинность. Избавление от зла. Нирвана. Раскол буддизма. Современное состояние буддизма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные

информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 4 Индийская традиция и йога.

Содержание темы: Йога как особая школа индийской философии и культуры. Учение о брахманах. Основные принципы достижения благополучия и счастливой жизни в индуизме. Принципы сотворения – тамас, раджас, саттва и необходимость сбалансировать эти качества в человеке. Учение о гуру. Виды йоги.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 5 Возникновение христианства и жизнь Иисуса Христа.

Содержание темы: Возникновение христианства. История жизни, гонений, распятия и воскрешение Иисуса. Основные положения христианства. Раскол в христианстве. Роль личности в мировой истории согласно христианству.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 6 Конфуцианство и учение о человеке.

Содержание темы: Религии Китая до Конфуция. Культ Шанди. Культ Неба. Китайская мифология. Концепция У-син. Конфуций – биография и ос-новные положение его учения. Идеал Цзюнь-Цзы. Продолжатели Конфуция – Ужу Си и Мэн Цзы. Значение исполнения ритуала в тотальном управлении собой и людьми.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 7 Даосизм и история становления даосского типа мудреца.

Содержание темы: Даосизм против конфуцианства в учении о человеке: естественный человек против «искусственного» человека. Природа и кос-мос как основа самоотождествления у даоссов. Принцип не-деяния. Препятствия для личностного роста согласно даосизму. Лао-цзы – воплощение типа даосского мудреца: история и миф о «старом ребенке». .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные

информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 8 Японский синтоизм и культ императора.

Содержание темы: Синто – путь богов. История возникновения Японии. Классификация ками – общенациональные, региональные, местные. Син-тоистские храмы и монастыри. Значение культа императора в жизни каждого японца.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 9 Учение о человеке в зороастризме.

Содержание темы: Религиозные представления зороастрийцев. Учение о духе добра и света Ахура-Маздре и духе сил тьмы и зла Ангро-Манью. Про-рок Зороастр – легенды и реальность. Обряды очищения. Радикальный дуализм личности зороастрийца. Зороастризм и мани-хейство. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 10 Иудаизм и учение о моральных заповедях.

Содержание темы: Возникновение культа Яхве. Эпоха патриархов. История Патриарха Авраама. Жертвоприношение Авраама. Завет между Богом и Людьми. Пророк Моисей. Десять библейских заповедей. Жизнь иудея в общине. Значение синагоги. Раввин. Современный иуда-изм и государство Израиль .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 11 Идеал личности в Японии.

Содержание темы: Личность в средневековой Японии – место человека в обществе и мире. Выдающиеся личности средневековой Японии как вопло-щения идеального человека эпохи. Ода Набунаги, Тоётоми Хид-зеёси - биографии, личностные характеристики. Личность в Япо-нии в Новое и Новейшее время – смена приоритетов. Ёсида Сёин – национальный герой. Император Мэйдзи. Великий Ито Хиро-буми. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные

информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 12 Тибетский ламаизм и его учение о перерождении человека.

Содержание темы: Ваджраяна – основа ламаизма. Мантра – магическая фраза о призвании сверхъестественных сил. Мудра – символический жест. Мандала – круг медитации. Учение о Далай-ламе и Панчен-ламе как идеальных типах воплощения .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 13 Идеал личности в Китае.

Содержание темы: Эволюция представлений об идеальном правители в Китае. Великий Цинь Ши-Хуанди – биография, достижения, личностные характеристики. Император Китая – культ, роль в жизни китайцев. Изменение культурных традиций в XX веке. Мао Цзэдун – биография, личностные характеристики, культ личности. Место личности в коммунистическом Китае .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 14 Идеал личности на Корейском полуострове.

Содержание темы: Личность в средневековой Кореи. Влияние Китая на представления об идеальном правители. Шаманизм в Кореи. Раскол Кореи на два государства. Ким Ир Сен – северокорейский диктатор: биография, личностные характеристики, культ личности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 15 Герои и антигерои XX века на Востоке. Саддам Хусейн, Ясир Арафат, аятолла Хомейни.

Содержание темы: Саддам Хусейн – биография, личностные характеристики, достижения, восприятие его на Востоке и на Западе. Ясир Арафат - биография, личностные характеристики, достижения, восприятие его на Востоке и на Западе. Аятолла Хомейни - биография, личностные характеристики, достижения, восприятие его на Востоке и на Западе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента. Обязательным условием успешного изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов (СРС) вне аудитории, которая включает в себя не только подготовку к практическим занятиям (работа с рекомендованной научной литературой, анализ проблемных ситуаций по изучаемым темам и т.п.), но и выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальные задания предполагают письменные ответы на вопросы, доклад реферата/устного доклада, демонстрация презентации, подготовку ответов на вопросы при анализе научной статей по конкретной проблематике курса.

Самостоятельная работа студентов - это деятельность, которую они совершают без непосредственной помощи или указаний преподавателя, призванная обеспечить возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в обучении. Для студентов очной формы обучения в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка доклада (сообщения) в устной или письменной форме и презентации доклада по выбранной теме.

Требования к выполнению доклада (сообщения) в письменной форме:

- общий объем реферата (с титульным листом, и списком использованных источников) не должен превышать 8 страниц формата А4.
- текст реферата предпочтительно разделить на небольшие смысловые абзацы:
- в тесте обязательно должны быть ссылки на используемые источники литературы;
- обязательно подведение итога, формулирование кратких выводов;
- при плагиате боле 30% текста без авторской Проработки и осмысления (выводов) - работа не засчитывается;
- обязательно наличие списка используемых источников (не менее 5 источников).

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point рекомендуемы объем презентации: 10- 15 слайдов; важно помнить, что презентация это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;

старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);

- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями:
- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;
- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем. чтобы тест было легко читан.:

Помните о том, что с экрана лучше всею читается темный шрифт на светлом фоне;

постарайтесь использоваться минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598586 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Политическая культура : учебник / под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21764-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583322 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589239 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. А. Ковалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20903-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585933 (дата обращения: 19.05.2026).

3. История буддизма. Буддизм в современном мире : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 86 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19192-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589772 (дата обращения: 02.03.2026).

4. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н.С. Креленко. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013944-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2226520 (дата обращения: 31.05.2026)

5. Малинина, Е. Е. Культура Японии. Искусство буддизма дзэн : учебник для вузов / Е. Е. Малинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08183-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564932 (дата обращения: 19.05.2026).

6. МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ. URL: https://www.mid.ru/

7. Остроумов, Н. П. Исламоведение. Аравия, колыбель ислама / Н. П. Остроумов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10767-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566138 (дата обращения: 01.09.2025).

8. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17097-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586695 (дата обращения: 19.05.2026).

9. Чичерин, Б. Н. Наука и религия / Б. Н. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08337-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562285 (дата обращения: 19.05.2026).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Институт Ближнего Востока. Независимый научно-исследовательский и аналитический центр, специализирующийся на всестороннем изучении современного Ближнего и Среднего Востока. Официальный сайт: URL: http://www.iimes.ru/
2. Международная жизнь: новости, аналитика, события. URL: https://interaffairs.ru/
3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: https://elibrary.ru/
4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
5. Россия в глобальной политике: новости, аналитика, события. URL: http://globalaffairs.ru/
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
7. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ И ЛИЧНОСТЬ СТРАН АТР

Направление и направленность (профиль)
41.03.01 Зарубежное регионоведение. Регионоведение стран АТР

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР)	ПКВ-1 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона, выделяя ключевые политико-географические, социально-политические, социально-экономические, культурно-религиозные аспекты современных международных отношений	ПКВ-1.1к : Оценивает географические, политические, социально-экономические, культурно-религиозные и правовые особенности стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона, выделяя ключевые политико-географические, социально-политические, социально-экономические, культурно-религиозные аспекты современных международных отношений»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-1.1к : Оценивает географические, политические, социально-экономические, культурно-религиозные и правовые особенности стран Азиатско-Тихоокеанского региона	РД 1	Знание	теоретических и исторических аспектов роли личности в истории в Европе и Азии, истории возникновения религиозных и философских учений на Востоке; историко-культурологическую характеристику основателей духовных учений; связь характеристик личностного регулирования с логикой развития международных отношений	Сформировано комплексное представление о теоретических и исторических аспектах роли личности в истории. Свободно владеет терминологией, связывает роль личности с проблемами международных отношений, описывает те или иные характеристики личностного регулирования в их взаимосвязи с ло-гикой развития международных отношений. Объясняет основные этапы истории возникновения ре-лигиозных и философских учений на Востоке. Характеризует основателей духовных учений – Будды, Конфуция, Лао-Цзы, Мохаммеда; рас-сматривает их биографии, выделяя личностные характеристики

	РД 2	Умение	анализировать влияние личности в истории на развитие международных отношений	Самостоятельно, корректно проводит анализ исто-рии международных отношений , связывает роль личности с проблемами мировой политики, рассматривает личность и ее возможности как ресурс для развития государства, объясняя приоритеты и преимущества данной связи на поворотных моментах исторического развития
	РД 3	Навык	всестороннего исследования аспектов личностного регули-рования; формулировать про-блемы и вопросы, позволяю-щие отнести те или иные характе-ристики человека к определе-нному периоду истории, динамике международных отно-шений и их влияния на общественно-политическое развитие	Самостоятельно всесторонне исследует пробле-матику роли личности в истории в их взаимо-связи с историческим развитием и логикой ме-ждународных отношений. Подбирает историче-скую модель поведения личности, на основе кото-рой объясняет закономерности международно-политических процессов их влияния на общественно-политическое развитие

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : теоретических и исторических аспектов роли личности в истории в Европе и Азии, истории возникновения религиозных и философских учений на Востоке; историко-культурологическую характеристику основателей духовных учений; связь характеристик личностного регулирования с логикой развития международных отношений	1.1. Роль личности в истории	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.2. Возникновение ислама и учение о человеке	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме

			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.3. Буддизм	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.4. Индийская традиция и йога	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.5. Возникновение христианства и жизнь Иисуса Христа	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.6. Конфуцианство и учение о человеке	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Даосизм и история становления даосского типа мудреца	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.8. Японский синтоизм и культ императора	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме

			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.9. Учение о человеке в зороастризме	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.10. Иудаизм и учение о моральных заповедях	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.11. Идеал личности в Японии	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.12. Тибетский ламаизм и его учение о перерождении человека	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.13. Идеал личности в Китае	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.14. Идеал личности на Корейском полуострове	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме

			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.15. Герои и антигерои XX века на Востоке. Саддам Хусейн, Ясир Арафат, аятолла Хомейни	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
РД2	Умение : анализировать влияние личности в истории на развитие международных отношений	1.1. Роль личности в истории	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.2. Возникновение ислама и учение о человеке	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.3. Буддизм	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.4. Индийская традиция и йога	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.5. Возникновение христианства и жизнь Иисуса Христа	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме

			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.6. Конфуцианство и учение о человеке	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Даосизм и история становления даосского типа мудреца	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.8. Японский синтоизм и культ императора	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.9. Учение о человеке в зороастризме	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.10. Иудаизм и учение о моральных заповедях	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.11. Идеал личности в Японии	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме

			Тест	Экзамен в письмен ной форме
		1.12. Тибетский ламаиз м и его учение о переро ждении человека	Дискуссия	Экзамен в письмен ной форме
			Доклад, сообщени е	Экзамен в письмен ной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в письмен ной форме
			Тест	Экзамен в письмен ной форме
		1.13. Идеал личности в Китае	Дискуссия	Экзамен в письмен ной форме
			Доклад, сообщени е	Экзамен в письмен ной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в письмен ной форме
			Тест	Экзамен в письмен ной форме
		1.14. Идеал личности на Корейском полуострове	Дискуссия	Экзамен в письмен ной форме
			Доклад, сообщени е	Экзамен в письмен ной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в письмен ной форме
			Тест	Экзамен в письмен ной форме
		1.15. Герои и антигерои XX века на Востоке. Са ддам Хусейн, Ясир Ара фат, аятолла Хомейни	Дискуссия	Экзамен в письмен ной форме
			Доклад, сообщени е	Экзамен в письмен ной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в письмен ной форме
			Тест	Экзамен в письмен ной форме
РД3	Навык : всестороннего и сследования аспектов ли чностного регули-рован ия; формулировать про-блемы и вопросы, позво ляю-щие отнести те или иные харак-теристики ч еловека к опреде-ленно му периоду истории, ди намике международных отно-шений и их влияни я на общественно-полит ическое развитие	1.1. Роль личности в истории	Дискуссия	Экзамен в письмен ной форме
			Доклад, сообщени е	Экзамен в письмен ной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в письмен ной форме
			Тест	Экзамен в письмен ной форме
		1.2. Возникновение исла ма и учение о человеке	Дискуссия	Экзамен в письмен ной форме
			Доклад, сообщени е	Экзамен в письмен ной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в письмен ной форме

			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.3. Буддизм	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.4. Индийская традиция и йога	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.5. Возникновение христианства и жизнь Иисуса Христа	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.6. Конфуцианство и учение о человеке	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.7. Даосизм и история становления даосского типа мудреца	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.8. Японский синтоизм и культ императора	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме

			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.9. Учение о человеке в зороастризме	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.10. Иудаизм и учение о моральных заповедях	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.11. Идеал личности в Японии	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.12. Тибетский ламаизм и его учение о перерождении человека	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.13. Идеал личности в Китае	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.14. Идеал личности на Корейском полуострове	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме

			Тест	Экзамен в письменной форме
		1.15. Герои и антигерои XX века на Востоке. Саддам Хусейн, Ясир Арафат, аятолла Хомейни	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Доклад, сообщение	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
			Тест	Экзамен в письменной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица распределения баллов по видам учебной деятельности:

Вид работ	Оценочное средство				
	Комплект разноуровневых задач (тест)	Атестационный тест	Темы сообщений (докладов)	Темы для дискуссии, полемики, дискурса. дебатов	итого
Тестовые задания по темам курса	20				
Дискуссия (полемика, диспут, дебаты) на практическом занятии				20	
Индивидуальное задание – доклад (сообщение) на практическом занятии			40		
Промежуточная аттестация – зачет (тест в письменной форме)		20			
Итого:					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворитель но»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в хо де контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о тсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос таточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак тически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

Пример блока заданий "ответ на вопрос":

1. Согласно Е.Елизарову, какое место занимает личность в истории?
2. Как происходила эволюция представлений о месте человека в мире и обществе?
3. Как переводится на русский язык слово «ислам»?
4. Из каких частей состоит Коран?
5. Кто является основателем буддизма?
6. Какие три сокровища существуют в буддизме?
7. Где зародился индуизм?
8. Что такое «практикующая йога»?
9. Как история Иисуса проецируется на жизнь каждого человека?
10. Что такое «тайная вечеря»?
11. Когда родился Конфуций?
12. Назовите основные положения конфуцианства?
13. Кого называли «старым ребенком»?
14. В чем заключается принцип не-деяния?
15. Кто является основателем императорской династии в Японии?
16. Что такое сансю-но дзинки?
17. Как в зороастризме называют духа света?
18. Как в зороастризме называют духа тьмы?
19. Чем иудаизм отличается от христианства?
20. Какие священные книги христианства не признает иудаизм?
21. Какая религия является основой тибетского ламаизма?
22. Каков статус Далай-ламы?
23. Какой император в XIX в. в Японии совершил коренной переворот всего японского общества и государства?
24. Какой политический деятель был воплощением идеального правителя в средневековой Японии?
25. Когда возник культ императора в Китае?
26. Кто является выдающимся политическим деятелем в XX веке в Китае?
27. Какие положительные качества должны присутствовать у добропорядочного корейца?
28. Кто такой Ким Ир Сен?
29. Что такое «аятолла»?
30. Кто, на Ваш взгляд, является антигероем XX века на Востоке?
31. Какие культурные традиции России являются заимствованными с Востока?
32. Что объединяло императора России и императора Японии?
33. Чем европейские представления о месте человека в истории отличаются от восточных?

34. Кто, на Ваш взгляд, оставил самый заметный след в европейской истории?
35. Как на русский язык переводится слово «Коран»?
36. Какие запреты накладывает шариат на женщин и почему?
37. Как в индуизме воспринимается личность?
38. Кто такой Индира Ганди?
39. Как звали сына Конфуция?
40. Какое произведение написал Конфуций?
41. Как появился на свет Будда?
42. Какими чертами должен обладать даосский мудрец?
43. Когда возник иудаизм?
44. Как в иудаизме и христианстве воспринимаются пророки?
45. Кто такой Саддам Хусейн?
46. Кто такой Цинь Ши Хуанди?
47. Кто, на Ваш взгляд, является самым выдающимся политиком России?
48. Кто из зарубежных деятелей Востока, на Ваш взгляд, оказал самое заметное влияние на Россию?

Пример блока заданий-тестов "выберите одно или несколько верных утверждений; установите соответствие":

1. Единственное в мире индуистское королевство (один верный ответ)

а) Непал
б) Бахрейн
в) Ка́тар
г) Таиланд

2. Основные вероисповедания в современном Китае (несколько верных ответов)

а) конфуцианство
б) даосизм
в) индуизм
г) ислам
д) буддизм

3. В Индии (одно верное утверждение)

а) государственная религия - индуизм
б) государственная религия - ислам
а) две государственные религии - иудаизм и буддизм
г). государственная религия - буддизм
д) Индия - светское государство

4. Пять столпов ислама (несколько верных утверждений)

а) шахада (свидетельство): нет объекта достойного поклонения, кроме Аллаха и Мухаммад Его посланник
б) Салят (намаз, молитва);
в) Саум — пост в месяц Рамадан;
г) Закят — милостыня в пользу бедных;
д) Джихад (сердца, языка, руки, меча)
е) Хадж — паломничество в Мекку при условии наличия физической и финансовой возможности

5. Определите хронологическую последовательность появления Пророков в мировых религиях (установите соответствие)

а) Адам (Абу аль-Башар) 1
б) Моисей (Муса) 2
в) Ной (Нух) 3
г) Мухаммад 4

д) Иисус (Иса) 5

6. Что такое "дхарма" в буддизме? (одно верное утверждение)

а) учение Будды (буквально: «то, что поддерживает»)

б) карма

в) духовная община

г) закон о причинно-следственной связи

КЛЮЧИ: 1-а; 2-а,б,д; 3-д; 4- а,б,в,г,е; 5- а-первый, в-второй, б-третий, д-четвертый, г-пятый; 6-а

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно, время для выполнение задания ограничено (в соответствии с количеством вопросов). Обучающемуся предлагается выбрать верное утверждение из списка 5-6 вариантов, установить соответствие между 3 вариантами ответа, вписать необходимый ответ на вопрос, дать пояснение на предложенную ситуацию. Оценивается правильность каждого ответа

Шкала оценки

Ответ на разноуровневую задачу (задание) оценивается:

Сумма баллов	Характеристика качества ответа
0,5 за каждый правильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа верный. Ответ на письменное задание демон стрирует сформированность знаний, умений, навыков; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с основной и дополнительной лите ратурой
0 за каждый неправильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа не верный. Ответ на письменное задание отс утствует

5.2 Дискуссия

1. Роль личности в истории
2. Индийская религиозная традиция
3. Конфуцианство и современный Китай
4. Элементы анимистической традиции в Японии
5. Ислам: традиции и современность
6. Религиозные составляющие конфликтов Ближнего Востока
7. Идеал личности на Востоке
8. Идентичностный и этнонациональный конфликт

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально и/или группами) и обсуждается на практическом занятии (о дискуссионных темах, выносимых на практическое занятие, сообщается перед каждым практическим занятием; из предложенных тем для подготовки студенты индивидуально или группами выбирают самостоятельно). Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики дискуссии, полемики, диспута, дебатов обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы. Оценивается участие студента – 1 балл за участие в дискуссии, 0 баллов – за отсутствие высказывания по теме, над которой работает группа.

Шкала оценки

Критерии оценки устного ответа:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

5.3 Перечень тем докладов, сообщений

1. Религия и международные отношения: состояние науки в США и России.
2. Имела ли место «вестфальская ссылка» религии?
3. Религия и национализм: истоки взаимосвязи и виды взаимодействия.
4. Возможен ли диалог с политическим исламом?
5. Конфликтный потенциал буддизма в современных международных отношениях.
6. Влияние фундаменталистких тенденций на современный внешнеполитический курс США (анализ внешнеполитических документов).
7. Англосаксонская модель управления международными конфликтами (разбор конкретной ситуации).
8. Восточноазиатская модель управления международными конфликтами (разбор конкретной ситуации).
9. Романо-германская модель управления международными конфликтами (разбор конкретной ситуации).
10. Ближневосточная модель управления международными конфликтами (разбор конкретной ситуации).
11. Культура и общественное развитие России (США, Китая, Германии, Ирана, Мексики) с точки зрения концепции Л. Харрисона.
12. Феномен японизации Запада.
13. Концепция угрозы арабизации Европы: мифы и реальность.
14. Американизация современной Японии и японизация массовой культуры Запада.
15. Опыт модернизации традиционных обществ Азии и проблема сохранения национальной культуры в глобальном мире.
16. Особенности внешней культурной политики США и Китая: сравнительный анализ.
17. Политика мультикультурализма как ресурс «мягкой силы» (на примере США и Канады).
18. Массовая культура и ее влияние на политический имидж государства.
19. Язык как инструмент внешней политики государства.
20. Лингвистическая политика государств в условиях глобализации (на примере США, Китая, России, Франции).

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально) и обсуждается на практическом занятии, студенты индивидуально выбирают тему из предложенного списка. Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики доклада обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы.

Шкала оценки

Критерии оценки доклада (сообщения) в форме презентации:

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логическ и не связана. Не ис	Представляемая информация не систематизирована и/или не п	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано б	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логич

	пользованы профес сиональные терми ны	оследовательна. исп ользовано 1-2 профе ссиональных термин а	олее 2 профессиональных те рминов	ески связана. Использова но более 5 профессиональ ных терминов
Оформлен ие	Не использованы т ехнологии Power P oint. Больше 4 оши бок в представляем ой информации	Использованы техно логии Power Point ча стично. 3-4 ошибки в представляемой ин формации	Использованы технологии Po wer Point. Не более 2 ошибок в представляемой информаци и	Широко использованы те хнологии (Power Point и д р.). Отсутствуют ошибки в представляемой информ ации
Ответы	Нет ответов на воп росы	Только ответы на эл ементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и /или частично полные	Ответы на вопросы полн ые с привидением пример ов и/или пояснений
Оценка	0 баллов	1-2 балла	3-4 баллов	5 баллов

5.4 Примеры тестовых заданий

Один из варинатов теста:

1. Установите соответствие термина – слева буквами и его определения справа - цифрами:

А) культура 1) лат. religare — воссоединять

Б) Мультикультурализм 2) идея общества, основанного на открытости и многообразии

В) религия 3) совокупность материальных и духовных ценностей, выражающая определенный уровень исторического развития данного общества и человека

Г) родо-племенные верования 4) первичная форма религии народностей и наций, основанные на поклонении природе

2. Условия распространения буддизма в древней Корее… (несколько правильных ответов)

А) китайские проповедники утверждали: буддийский канон не противоречит культу предков

Б) национальные сюжеты и персонажи мифов не менялись под влиянием буддизма

В) Буддийская литургия – обилие новых пышных обрядов, пышное убранство храмов – весьма привлекали корейцев

Г) буддийские смирение и недеяние привлекательны для аристократии

Д) широко распространились медитативные практики, самосовершенствование учения Гаутамы

3. Чтобы принять ислам, нужно (одно верное утверждение):

А) произнести при свидетелях свидетельство (шахаду): «Я свидетельствую, что нет никого, достойного поклонения. Кроме Аллаха. И я свидетельствую, что Махммад – Его раб и Посланник»

Б) ознакомиться с вероучением; обратиться в любой храм и пройти обряд крещения

В) произнести свидетельство в поиске прибежища: "Принимаю прибежище в Будде, принимаю прибежище в Дхарме, принимаю прибежище в Сангхе ...".

Г) принять догматы Церкви и полностью им следовать; пройти катехизацию (поучение)

4. Установите соответствие термина – слева буквами и его определения справа - цифрами:

А) Индуизм 1) национальная религия еврейского народа

Б) Иудаизм 2) монотеистическая религия, последователи которой верят в то, что бог проявляет себя в различных формах

В) буддизм 3) основные направления индуизма

Г) вайшнавизм, шиваизм, шактизм, смартизм 4) религиозно-философское учение о духовном пробуждении, возникшее около VI века до н. э. в Древней Индии

5. Установите соответствие слова – слева буквами и высказываний - справа цифрами:

А) Тхеравада 1) личное освобождение

Б) Махаяна 2) достижение просветления ради всех живых существ

В) Теравада распространилась 3) Китай, Тибет, Монголия, северные страны

Г) Махаяна распространилась 4) Шри-Ланка, Таиланд, Бирма, Камбоджа, Лаос;. Вьетнам, Бангладеш, Китай, Малайзия, Индонезия – в меньшинстве

6. Установите соответствие слова – слева буквами и их характеристики - справа цифрами:

А) Монотеизм 1) Многобожие

Б) Политеизм 2) Единобожие

В) Мировые религии 3) широко распространены по всему миру

Г) Местные (национальные религии) 4) исповедуются людьми одной национальности

7. Зороастризм в Индии носит название (один верный ответ)

А) парсизм

Б) экзорцизм

В) тхеравада

г) Махаяна

8. В странах Латинской Америки широко распространены: (один правильный ответ)

А) буддизм, индуизм, джайнизм

Б) кришнаизм, шиваизм, вишнуизм

В) православие, старообрядчество

Г) сантеизм, кандомбле, племенные религии вуду

9. Синтоизм (или синто) (один правильный ответ)

А) «учитель, давший правильное учение»

Б) «родство» людей с тотемными животными

В) «Япония-страна восьми миллионов божеств»

Г) «путь множества ками (богов)»

10. Страны большинства суннитского населения: (один правильный ответ)

А) Саудовская Аравия

Б) Оман

В) Иран

Г) Израиль

КЛЮЧИ:

1- а-3), б-2), в-1), г-4);

2-а, б, в, г;

3-а;

4- а-2), б-1), в-4), г-3;

5-а-1), б-2), в-4), г-3;

6-а-2), б-1), в-3), г-4);

7- а;

8- г;

9-г;

10-а.

Краткие методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Шкала оценки

Задание выполняется самостоятельно, время для выполнение задания ограничено (в соответствии с количеством вопросов). Обучающемуся предлагается выбрать верное утверждение из списка 5-6 вариантов, установить соответствие между 3 вариантами ответа, вписать необходимый ответ на вопрос, дать пояснение на предложенную ситуацию. Оценивается правильность каждого ответа

Сумма баллов	Характеристика качества ответа
1 за каждый правильный от вет	Ответ на задание выбора варианта ответа верный. Ответ на письменное задание демон стрирует сформированность знаний, умений, навыков; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с основной и дополнительной лите ратурой
0 за каждый неправильный ответ	Ответ на задание выбора варианта ответа не верный. Ответ на письменное задание отс утствует