

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
КОНФЕКЦИОНИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности. Цифровая мода

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Конфекционирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (утв. приказом Минобрнауки России от 22.09.2017г. №962) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Шеромова И.А.

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 12.05.2026 , протокол №

8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Туговикова О.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577199753
Номер транзакции	0000000000F89B31
Владелец	Туговикова О.Ф.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Конфекционирование» является формирование широты мышления будущего специалиста путем получения знаний о современном ассортименте материалов легкой промышленности и принципов их выбора при формировании пакета изделия с учетом потребительских и производственно-технических требований, предъявляемых к изделиям легкой промышленности. В результате освоения дисциплины студенты приобретут профессиональные компетенции, позволяющие решать задачи по обеспечению высокого качества выпускаемой продукции в сфере легкой промышленности за счет научно-обоснованного конфекционирования материалов, предназначенных для изготовления одежды, обуви, аксессуаров и иных изделий.

Изучение дисциплины предусматривает решение ряда образовательных задач:

- Изучить общие принципы формирования пакета изделий легкой промышленности и научно-обоснованные подходы к выбору материалов на изделие.
- Познакомиться с общей характеристикой ассортимента материалов для изделий легкой промышленности.
- Изучить ассортимент, свойства и технические требования к текстильным материалам, используемых в качестве материала верха изделий легкой промышленности и проанализировать современные тенденции развития ассортимента.
- Изучить современный ассортимент кожевенно-меховых, комплексных и пленочных материалов и познакомиться с особенностями их свойств и применения.
- Проанализировать современный ассортимент материалов, формирующих пакет изделия (подкладочных, прокладочных, утепляющих, скрепляющих, отделочных материалов и фурнитуры), и изучить особенности их строения, свойств и применения.
- Приобрести навыки выбора материалов в пакет изделия с учетом его назначения, модельных, конструктивно-декоративных особенностей, методов, параметров и режимов технологической обработки.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» (Б-КИ)	ОПК-8 : Способен проводить оценку качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями	ОПК-8.1к : Устанавливает требования к материалам и осуществляет выбор пакета материалов в соответствии с результатами оценки	РД1	Знание	Принципов выбора и конфекционирования материалов в пакет изделия при проектировании и изготовлении изделий легкой промышленности; ассортимента и технических требований к материалам,

		показателей качества изделий легкой промышленности			формирующим пакет изделия
			РД2	Умение	решать основные типы проектных задач, направленных на выбор рационального пакета материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к изделию для обеспечения качества, и на основе прогнозирования его свойств по показателям свойств материалов, входящих в пакет изделия
			РД3	Навык	научно-обоснованного выбора материалов для изделий легкой промышленности с учетом их назначения, модельных и конструктивно-технологических особенностей и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к изделию
		ОПК-8.2к : Устанавливает показатели качества изделий легкой промышленности и производит их оценку в соответствии с предъявляемыми требованиями	РД3	Навык	научно-обоснованного выбора материалов для изделий легкой промышленности с учетом их назначения, модельных и конструктивно-технологических особенностей и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к изделию

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Гражданственность	Активная жизненная позиция
Формирование духовно-нравственных ценностей		

Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Созидательный труд	Настойчивость и упорство в достижении цели
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Внимательность к деталям Любознательность
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Созидательный труд	Гибкость мышления Креативное мышление
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Созидательный труд Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Созидательный труд	Ответственность Внимательность к деталям

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебный курс Конфекционирование, согласно учебного плана по направлению подготовки бакалавриата «Конструирование изделий легкой промышленности», профиль "Цифровая мода", относится к его обязательной части. Данный курс совместно с другими общепрофессиональными дисциплинами участвует в формировании общепрофессиональных компетенций выпускника, давая студентам понимание необходимости знаний и умений в сфере одного из значимых видов деятельности с точки зрения обеспечения качества выпускаемой продукции.

Учебный курс «Конфекционирование» разработан и читается бакалаврам с целью повышения их общепрофессиональной подготовки.

Курс направлен на формирование у студентов знаний о принципах рационального конфекционирования материалов при изготовлении изделий легкой промышленности с учетом структуры и свойств современных представителей их ассортимента. В учебном курсе изучаются научно-обоснованные подходы к выбору материалов для различных изделий легкой промышленности с учетом их фактического функционального назначения, структура ассортимента и свойства современных материалов. Значительное место в курсе отводится решению ситуационных задач по выбору материалов на конкретное изделие на основе оценки их свойств, возникающих в практической деятельности конструктора.

Входными требованиями к изучению дисциплины являются владение культурой мышления, навыками самостоятельной работы, знаниями особенностей структуры и свойств материалов, используемых при изготовлении изделий легкой промышленности.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Часть УП	Семестр (ОФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)	СРС
---------------------	-------------	------------------	-------------------	-------------------------------	-----

	Форма обучения		или курс (ЗФО, ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			Форма аттестации
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности	ОФО	Б1.Б	4	3	55	18	0	36	1	0	53	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в курс Конфекционирование. Современные подходы к формированию пакета изделий легкой промышленности и выбору материалов различного функционального назначения	РД1, РД2, РД3	2	0	10	7	собеседование, отчет по лабораторной работе.
2	Общая характеристика ассортимента материалов для изделий легкой промышленности	РД1, РД2, РД3	2	0	4	4	собеседование, отчет по лабораторной работе.
3	Ассортимент тканей и тенденции его развития	РД1, РД2, РД3	8	0	16	6	собеседование, лабораторная работа.
4	Ассортимент, технические требования и свойства трикотажных полотен и изделий	РД1, РД2, РД3	2	0	2	3	собеседование, лабораторная работа.
5	Ассортимент нетканых материалов	РД1, РД2, РД3	0	0	2	2	тест, лабораторная работа
6	Ассортимент кожевенно-меховых, комплексных и пленочных материалов	РД1, РД1, РД2, РД3	0	0	6	4	тест, лабораторная работа
7	Ассортимент и технические требования к подкладочным материалам	РД1, РД2, РД3	2	0	4	2	собеседование, лабораторная работа
8	Ассортимент и технические требования к прокладочным материалам	РД1, РД2, РД3	2	0	4	3	собеседование, лабораторная работа.
9	Ассортимент утепляющих материалов и тенденции его развития	РД1, РД1, РД2, РД3	0	0	2	1	тест, лабораторная работа
10	Ассортимент скрепляющих материалов	РД1, РД1, РД2, РД3	0	0	2	2	тест, лабораторная работа
11	Ассортимент отделочных материалов и фурнитуры	РД1, РД1, РД2, РД3	0	0	2	1	тест, лабораторная работа
Итого по таблице			18	0	54	35	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в курс Конфекционирование. Современные подходы к формированию пакета изделий легкой промышленности и выбору материалов различного функционального назначения.

Содержание темы: Рассматриваются предмет, цели и задачи дисциплины, формируемые компетенции, связь с другими дисциплинами, структура и объем курса. Анализируется классификация материалов в зависимости от их функционального назначения в пакете изделия. Изучаются общие принципы формирования пакета изделия с учетом современных подходов и особенности конфекционирования материалов для изделий различного назначения. Анализируются подходы и этапы научно-обоснованного выбора материалов и общие требования к материалам пакета изделия. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При изучении теоретического материала используется презентационной материал, содержащий основные задачи, стоящие перед обучаемым при изучении темы, ключевые понятия, необходимые для освоения материала, краткое содержание теоретического материала, контрольные вопросы для самостоятельного изучения материала и рекомендуемую литературу. Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием. При изучении темы предусмотрено выполнение лабораторной работы по теме «Разработка требований к материалам пакета изделия заданной ассортиментной группы». При проведении лабораторной работы используются такие формы работы, как: работа с реальными объектами (модели образцов одежды), работа в малой группе, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Оформление отчетов по лабораторным работам.

Тема 2 Общая характеристика ассортимента материалов для изделий легкой промышленности.

Содержание темы: Дается понятие ассортимента и ассортиментной группы. Рассматриваются существующие классификации материалов, используемых при изготовлении изделий легкой промышленности, их сущность и возможности применения для выбора материалов с учетом современных тенденций в сфере конфекционирования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При изучении теоретического материала используется презентационной материал, содержащий основные задачи, стоящие перед обучаемым при изучении темы, ключевые понятия, необходимые для освоения материала, краткое содержание теоретического материала, контрольные вопросы для самостоятельного изучения материала и рекомендуемую литературу. Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием. При изучении темы предусмотрено выполнение лабораторной работы, являющейся составной частью комплексного лабораторного занятия по теме «Изучение технических требований и ассортимента тканей, трикотажных полотен, нетканых и кожевенно- меховых материалов, используемых в качестве материалов верха» в части выполнения заданий по изучению ассортимента тканей различного волокнистого состава и назначения. При проведении лабораторной работы используются такие формы работы, как: работа с реальными объектами (образцами материалов, нормативно-технической документацией: стандартами, ОКП и др.), работа в малой группе, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Оформление отчетов по лабораторным работам.

Тема 3 Ассортимент тканей и тенденции его развития.

Содержание темы: Данная тема включает в себя 4 подтемы! 3.1. Ассортимент хлопчатобумажных тканей. 3.2. Ассортимент льняных тканей. 3.3. Ассортимент шелковых тканей. 3.4. Ассортимент шерстяных тканей. Каждая из подтем содержит два раздела: 1. Общая характеристика ассортимента тканей определенного волокнистого состава (3.1.1. - хлопчатобумажных тканей; 3.2.1. - льняных тканей; 3.3.1. - шелковых тканей; 3.4.1. - шерстяных тканей). 2. Характеристика ассортимента тканей определенного волокнистого состава, используемых в качестве материалов верха (3.2.2. - хлопчатобумажных тканей; 3.2.2. - льняных тканей; 3.3.2. - шелковых тканей; 3.4.2. - шерстяных тканей). Содержание выделенных разделов аналогично. Разделы 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1 и 3.4.1 включают следующее: назначение и область использования тканей бытового назначения; волокнистый состав, структура применяемых нитей и пряжи; возможные виды переплетений (структуры), колористического оформления и специальных отделок тканей; классификация тканей: учетная, стандартная, прејскурантная; свойства тканей в зависимости от сырьевого состава, вида применяемых нитей, структуры материала и характера его отделки; перспективы развития ассортимента тканей заданной ассортиментной группы, выделенной по признаку волокнистого состава. Разделы 3.1.2; 3.2.2; 3.3.2; 3.4.2 рассматривают следующие вопросы: характеристика ассортимента бельевых, плательных, костюмных, пальтовых, плащевых и других тканей определенного волокнистого состава, а именно технические требования, предъявляемые к ним, общая характеристика сырьевого состава, структуры и характера отделки, характерные представители и особенности их строения и свойств. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При изучении теоретического материала используется презентационной материал, содержащий основные задачи, стоящие перед обучаемым при изучении темы, ключевые понятия, необходимые для освоения материала, краткое содержание теоретического материала, контрольные вопросы для самостоятельного изучения материала и рекомендуемую литературу. Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием. При изучении темы предусмотрено проведение лабораторного занятия, являющегося составной частью комплексной лабораторной работы по теме "Изучение технических требований и ассортимента тканей, трикотажных полотен, нетканых и кожевенно-меховых материалов, используемых в качестве материалов верха". При проведении лабораторной работы используются такие формы работы, как: работа с реальными объектами (образцами материалов, нормативно-технической документацией: стандартами, ОКП и др.), работа в малой группе, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Оформление отчетов по лабораторным работам.

Тема 4 Ассортимент, технические требования и свойства трикотажных полотен и изделий.

Содержание темы: Тема 4 содержит в себе три подтемы: 4.1. Общая характеристика ассортимента трикотажных полотен и изделий. 4.2. Ассортимент и свойства бельевых трикотажных полотен и изделий. 4.3. Ассортимент и свойства верхних трикотажных полотен и изделий из них. 4.1. Общая характеристика ассортимента трикотажных полотен и изделий Виды применяемого сырья (волокон и нитей). Структура трикотажных полотен и изделий. Колористическое оформление и виды отделок. Свойства трикотажа: их достоинства и недостатки. Особенности технологической обработки изделий из трикотажных полотен. Классификация трикотажных полотен и изделий: учетная, стандартная и прејскурантная. Основные требования, предъявляемые к трикотажным полотнам. 4.2. Ассортимент и свойства бельевых трикотажных полотен 4.3. Ассортимент и свойства верхних трикотажных полотен и изделий из них Содержание данных подтем аналогично и включает в себя следующую информацию: особенности сырьевого состава,

структуры, в том числе применяемых переплетений и вида нитей и пряжи, характера отделки бельевых или верхних трикотажных полотен и изделий. Требования нормативной документации по физико-механическим и физико-химическим показателям и нормы физико-гигиенических показателей для бельевых или верхних полотен. Ассортимент полотен различного назначения. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При изучении теоретического материала используется презентационный материал, содержащий основные задачи, стоящие перед обучаемым при изучении темы, ключевые понятия, необходимые для освоения материала, краткое содержание теоретического материала, контрольные вопросы для самостоятельного изучения материала и рекомендуемую литературу. Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием. При изучении темы предусмотрено проведение лабораторного занятия, являющегося частью комплексной лабораторной работы по теме "Изучение технических требований и ассортимента тканей, трикотажных полотен, нетканых и кожевенно- меховых материалов, используемых в качестве материалов верха". При проведении лабораторных работ используются такие формы работы, как: работа с реальными объектами (образцами материалов различного назначения, нормативно-технической документацией), работа в малой группе, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Оформление отчетов по лабораторным работам.

Тема 5 Ассортимент нетканых материалов.

Содержание темы: Общая характеристика ассортимента нетканых материалов: классификация, структура, назначение, артикуляция, перспективы развития. Характеристика ассортимента и технических требований к нетканым материалам, используемым в качестве материала верха: бельевым, платьенно-костюмным, пальтовым.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия по теме не предусмотрены. Изучение теоретического материала осуществляется в рамках самостоятельной работы студента. При изучении темы предусмотрено проведение лабораторного занятия, являющегося частью комплексной лабораторной работы по теме "Изучение технических требований и ассортимента тканей, трикотажных полотен, нетканых и кожевенно- меховых материалов, используемых в качестве материалов верха". При проведении лабораторных работ используются такие формы работы, как: работа с реальными объектами (образцами материалов различного назначения, нормативно-технической документацией), работа в малой группе, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельное изучение вопросов темы. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Оформление отчетов по лабораторным работам.

Тема 6 Ассортимент кожевенно-меховых, комплексных и пленочных материалов.

Содержание темы: Характеристика ассортимента пушно-меховых полуфабрикатов: классификация, свойства, представители, перспективы развития. Натуральные кожи: классификация, ассортимент, перспективы развития ассортимента. Ассортимент и технические требования к искусственному меху различных способов производства. Искусственные кожи, дублированные и пленочные материалы: классификация, технические требования, особенности свойств, ассортимент.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия по данной теме не предусмотрены. Теоретический материал изучается студентами в рамках самостоятельной работы. При изучении темы предусмотрено проведение лабораторного занятия, являющегося частью комплексной лабораторной работы по теме "Изучение технических требований и ассортимента тканей,

трикотажных полотен, нетканых и кожевенно- меховых материалов, используемых в качестве материалов верха". При проведении лабораторных работ используются такие формы работы, как: работа с реальными объектами (образцами материалов различного назначения, нормативно-технической документацией), работа в малой группе, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Самостоятельное изучение вопросов темы. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Оформление отчетов по лабораторным работам.

Тема 7 Ассортимент и технические требования к подкладочным материалам.

Содержание темы: Функциональное назначение и основные требования, предъявляемые к подкладочным материалам. Характеристика ассортимента материалов для изготовления основной подкладки изделия. Ассортимент материалов для подкладки карманов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При изучении теоретического материала используется презентационной материал, содержащий основные задачи, стоящие перед обучаемым при изучении темы, ключевые понятия, необходимые для освоения материала, краткое содержание теоретического материала, контрольные вопросы для самостоятельного изучения материала и рекомендуемую литературу. Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием. При изучении темы предусмотрено проведение лабораторного занятия, являющегося частью комплексной лабораторной работы по теме "Изучение технических требований и ассортимента материалов, формирующих пакет изделия ". При проведении лабораторных работ используются такие формы работы, как: работа с реальными объектами (образцами материалов различного назначения, нормативно-технической документацией), работа в малой группе, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Оформление отчетов по лабораторным работам.

Тема 8 Ассортимент и технические требования к прокладочным материалам.

Содержание темы: Функциональное назначение и основные требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Ассортимент прокладочных материалов без клеевого покрытия: ассортимент, особенности структуры, свойств и области применения бортовых тканей различного сырьевого состава, прокладочных тканей для мелких деталей и узлов, нетканых прокладочных полотен различного способа производства. Ассортимент прокладочных материалов с клеевым покрытием: виды и особенности сырьевого состава текстильных основ и клеевых покрытий, свойства и область применения термоклеевых прокладочных материалов в зависимости от вида текстильной основы, химического состава и структуры клеевого покрытия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При изучении теоретического материала используется презентационной материал, содержащий основные задачи, стоящие перед обучаемым при изучении темы, ключевые понятия, необходимые для освоения материала, краткое содержание теоретического материала, контрольные вопросы для самостоятельного изучения материала и рекомендуемую литературу. Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием. При изучении темы предусмотрено проведение лабораторного занятия, являющегося частью комплексной лабораторной работы по теме "Изучение технических требований и ассортимента материалов, формирующих пакет изделия ". При проведении лабораторных работ используются такие формы работы, как: работа с реальными объектами (образцами материалов различного назначения, нормативно-технической документацией), работа в малой группе, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Оформление отчетов по лабораторным работам.

Тема 9 Ассортимент утепляющих материалов и тенденции его развития.

Содержание темы: Функциональное назначение и классификация утепляющих материалов. Характеристика ассортимента основных видов утепляющих материалов: вата, ватин, ватин, пенополиуретан, натуральный и искусственный мех, пух и пухоперьевые смеси. Современные утепляющие материалы (холофайбер, тинсулейт, шерстепон и др.) и особенности их структуры и применения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия по данной теме не предусмотрены. Теоретический материал изучается студентами в рамках самостоятельной работы. При изучении темы предусмотрено проведение лабораторного занятия, являющегося частью комплексной лабораторной работы по теме "Изучение технических требований и ассортимента материалов, формирующих пакет изделия ". При проведении лабораторных работ используются такие формы работы, как: работа с реальными объектами (образцами материалов различного назначения, нормативно-технической документацией), работа в малой группе, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Самостоятельное изучение вопросов темы. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Оформление отчетов по лабораторным работам.

Тема 10 Ассортимент скрепляющих материалов.

Содержание темы: Классификация и характеристика особенностей структуры, ассортимента и технических требований к швейным ниткам. Клеи и клеевые скрепляющие материалы: химический состав, особенности структуры, ассортимент.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия по данной теме не предусмотрены. Теоретический материал изучается студентами в рамках самостоятельной работы. При изучении темы предусмотрено проведение лабораторного занятия, являющегося частью комплексной лабораторной работы по теме "Изучение технических требований и ассортимента материалов, формирующих пакет изделия ". При проведении лабораторных работ используются такие формы работы, как: работа с реальными объектами (образцами материалов различного назначения, нормативно-технической документацией), работа в малой группе, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Оформление отчетов по лабораторным работам.

Тема 11 Ассортимент отделочных материалов и фурнитуры.

Содержание темы: Функциональное назначение и основные требования, предъявляемые к отделочным материалам и фурнитуре. Особенности структуры, виды и назначение отделочных материалов: ленты, тесьма, кружево, шнуры. Основные виды фурнитуры и их характеристика: пуговицы, кнопки, крючки и петли, застежка-молния, текстильная застежка, пряжки и т.п.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия по теме не предусмотрены. Изучение теоретического материала осуществляется в рамках самостоятельной работы студента. При изучении темы предусмотрено проведение лабораторного занятия, являющегося частью комплексной лабораторной работы по теме "Изучение технических требований и ассортимента материалов, формирующих пакет изделия". При проведении лабораторных работ

используются такие формы работы, как: работа с реальными объектами (образцами материалов различного назначения, нормативно-технической документацией), работа в малой группе, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Самостоятельное изучение вопросов темы. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Оформление отчетов по лабораторным работам.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программа дисциплины "Конфекционирование" предусматривает проведение лекционных занятий, лабораторных работ и самостоятельную работу обучающихся. При этом студенты ОФО 50 % времени изучают дисциплину в аудитории под руководством преподавателя на лекционных и лабораторных занятиях, а 50 % - самостоятельно, а студенты ЗФО - 10% времени изучают дисциплину в аудитории под руководством преподавателя на лекционных и лабораторных занятиях, а 90 % - самостоятельно

Во время лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспект лекций, что будет способствовать лучшему освоению теоретического материала за счет использования различных форм памяти и впоследствии поможет при подготовке к практическим занятиям и сдаче зачета по дисциплине. Присутствие и работа на лекциях студентов учитывается в общей рейтинговой оценке по дисциплине. В случае отсутствия на лекционном занятии по уважительной причине, которая должна быть подтверждена документально, студент обязан предоставить конспект по всем вопросам пропущенной темы. При отсутствии без уважительной причины, помимо конспекта студент должен сдать пропущенную тему устно или в форме бланкового тестирования либо подготовить реферат по предложенной преподавателем теме.

При проведении лабораторных работ студент обязан выполнить все практические задания, выданные преподавателем. При оценке работы студента учитывается качество его подготовки к занятиям и работы в аудитории, активность во время проведения занятий, своевременность и качество выполнения отчета.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ с примерным распределением отведенного на самостоятельную работу времени.

1. Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов теоретического курса (22 часов). Форма работы – поиск необходимой информации с использованием учебной и специальной литературы, электронных библиотечных систем и интернет-ресурсов, подготовка конспекта или реферата.
2. Оформление отчетов по результатам выполнения лабораторных работ (10 часов). Форма работы – письменный отчет.
3. Выполнение индивидуального задания (9 часов). Форма работы – письменный отчет.
4. Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам и итоговому тестированию (9 часов).

При подготовке конспектов, рефератов и подготовке к занятиям студент должен пользоваться не только основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, но и опираться на рекомендованные в п. 8 настоящей программы

интернет-ресурсы; полнотекстовые базы данных, расположенные на сайте ВГУЭС в разделе: Библиотека.

Письменные отчеты по результатам выполнения лабораторных работ должны содержать всю требуемую информацию, представленную в систематизированном виде по форме, рекомендованной преподавателем.

Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине

Полный перечень тем теоретического курса, выносимых на самостоятельную проработку

1. Характеристика структуры и свойств классических и современных представителей ассортимента текстильных материалов, используемых в качестве материалов верха: тканей, трикотажных полотен, нетканых материалов.
2. Современный ассортимент кожевенно-меховых, комплексных и пленочных материалов и тенденции его развития.
3. Характеристика ассортимента утепляющих материалов.
4. Характеристика технических требований и ассортимента швейных ниток и клеевых скрепляющих материалов и область их применения.
5. Технические требования и ассортимент отделочных материалов и фурнитуры.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

Лабораторная работа № 1.

- Общие принципы выбора материалов на изделия с учетом требований системного подхода.

- Четыре типа задач, решаемых при научно-обоснованном выборе материалов для изделий легкой промышленности.

- Современные подходы к разработке требований к промышленным объектам.

- Нормативная база для установления требований к материалам, применяемым при изготовлении изделий легкой промышленности.

- Классификация требований и структура показателей качества материалов для изделий легкой промышленности.

Лабораторная работа № 2.

- Учетная, стандартная и преискуртантная классификации материалов, используемых для изготовления изделий легкой промышленности.

- Артикуляция тканей, трикотажных полотен.

- Характеристика структуры и свойств классических и современных представителей ассортимента материалов, используемых в качестве материалов верха: тканей, трикотажных полотен, нетканых материалов, кожевенно-меховых, комплексных и пленочных материалов.

Лабораторная работа № 3.

- Характеристика структуры и свойств классических и новых подкладочных материалов.

- Характеристика структуры и свойств классических и новых прокладочных материалов.

- Характеристика структуры и свойств классических и новых утепляющих материалов.

- Характеристика структуры и свойств классических и новых отделочных материалов и фурнитуры.

Примерное содержание ситуационных задач по разработке требований к материалам для изделий конкретного назначения:

Вариант № 1. В качестве объекта разработки студенту предлагается технический эскиз конкретной модели изделия, например платья женского для повседневной носки, сопровождаемый техническим описанием модели изделия, в котором дается описание его

конкретного назначения по условиям носки, половозрастному признаку и другим критериям, характеристика основных конструктивно-декоративных особенностей изделия, запроектированных средств формообразования и т.п. С учетом всех исходных данных студент должен разработать иерархическую структуру показателей качества материала верха для изготовления данной модели изделия с учетом его назначения, установить и обосновать номенклатуру единичных показателей качества и их рекомендуемые значения, а также определить степень значимости данных показателей для выбора материала.

Вариант № 2. Студенту предлагается, проанализировав заданную исходную проектную ситуацию, например особенности телосложения конкретного заказчика, способ производства изделия, конкретное назначения изделия (например платье для особо торжественных случаев) и специфические требования, предъявляемые в связи с этим назначением, и т.п., а также с учетом тенденций современной моды самостоятельно разработать объект разработки и составить его техническое описание. Для выбранного студентом объекта разработать иерархическую структуру показателей качества материала верха, установить и обосновать номенклатуру единичных показателей качества и их рекомендуемые значения, а также определить степень значимости данных показателей для выбора материала.

Примерное содержание задания по изучению ассортимента материалов определенной ассортиментной группы.

Студенту (группе студентов из 3-4 человек) предлагается установить принадлежность предложенных преподавателем образцов материалов (15-20 образцов) к конкретной ассортиментной группе в соответствии с учетной, стандартной и торговой классификацией, провести их идентификацию с классическими представителями указанных групп, описать основные особенности структуры материала, являющиеся идентификационными признаками.

Примерное содержание задания по изучению и анализу реальных образцов материалов различного назначения.

Студенту предлагается образец конкретного материала. Задание состоит в том, что студент должен самостоятельно с учетом имеющихся исходных данных (сырьевой состав материала, поверхностная плотность, толщина) соотнести предложенный материал с определенной ассортиментной группой, дать характеристику его структуры, отделки, колористического оформления, спрогнозировать основные свойства по группам требований, разработать рекомендации по рациональному использованию материала, выбору модельных, конструктивных и технологических особенностей изделий из него.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.

1. Классификация материалов по назначению в пакете изделия.
2. Основные этапы выбора материалов на изделие.
3. Какие группы требований предъявляются к материалам для одежды?
4. Какие виды классификаций ассортимента материалов существуют? В какой документации они представлены?
5. Дайте определения следующим терминам: «ассортимент», «артикул», «прейскурант».
6. Учетная классификация тканей, трикотажных полотен и изделий, нетканых и других материалов, используемых при изготовлении одежды.
7. Принципы стандартной классификации одежных материалов.
8. Прейскурантная классификация одежных материалов различного ассортимента. Ее общие принципы и недостатки.
9. Сущность классификации материалов для бытовой одежды, предложенной ЦНИИШП.
10. Какие материалы принято называть классическими?

11. Подлежит ли расшифровке артикул хлопчатобумажных тканей?
12. Характерные представители платьевой группы демисезонной подгруппы хлопчатобумажных тканей. Особенности их структуры, колористического оформления и применения (кашемир, шерстянка, шотландка, поплин, тафта, плетенка, пике и т.п.)
13. Отличительные особенности вельвета-корда и вельвета-рубчика. Особенности их структуры и технологической обработки.
14. Отличительные особенности структуры бельевых хлопчатобумажных тканей: миткаля, мадаполама, муслина, шифона, чалмы и т.п.
15. Особенности строения, колористического оформления и область применения саржи рукавной.
16. Особенности строения и назначения хлопчатобумажных тканей одежной группы зимней подгруппы: сукно, замша, вельветон.
17. При выработке каких хлопчатобумажных тканей используется аппаратная пряжа? Особенности свойств таких тканей?
18. Что такое «коленкор»? Область его применения.
19. Характерные представители ворсовой группы хлопчатобумажных тканей. Особенности их структуры.
20. Каким переплетением вырабатываются репс и поплин?
21. Чем платьевая ткань отличается от ситца?
22. Особенности строения батиста, вуали и маркизета и их влияние на свойства данных видов тканей.
23. Каким переплетением вырабатывается хлопчатобумажная байка? Как это влияет на ее свойства?
24. Особенности строения, колористического оформления и назначения ткани «трико».
25. Чем по структуре и отделке отличаются фланель и бумазея?
26. Каким видам специальных отделок подвергаются хлопчатобумажные ткани? Сущность отделок: «фулеровка», «муслиновая», «серебристо-шелковистая», «лощеная» и т.п.
27. Какие сатины называются гребенными?
28. Из каких видов нитей и пряжи вырабатываются льняные ткани?
29. Свойства чистольняных, льнохлопковых, и льнолавсановых тканей.
30. Виды волокон и нитей, используемых при выработке тканей шерстяного ассортимента.
31. По какому признаку шерстяные ткани подразделяются на камвольные и суконные?
32. Особенности структуры и свойств камвольных шерстяных тканей.
33. Особенности структуры и свойств тонкосуконных шерстяных тканей.
34. Особенности структуры и свойств грубосуконных шерстяных тканей.
35. Особенности строения камвольно-суконных тканей и их назначение. К ассортименту каких тканей (камвольных или суконных) они относятся?
36. Как меняются свойства шерстяных тканей при вложении вискозы, лавсана, нитрона и других химических волокон?
37. Особенности строения и свойств тканей шерстяного ассортимента; бостон, шевиот, кашемир, плательный креп, костюмный креп, габардин, твид, бобрик, сукно, драп, плательная саржа и т.п.
38. С какой целью шерстяные ткани подвергают таким видам отделки как «декатировка», «валка», «ворсование»?
39. Какие виды тканей шерстяного ассортимента подвергаются антистатической отделке?
40. Из каких видов волокон и нитей (состав, структура) вырабатываются шелковые ткани?
41. Как расшифровывается артикул шерстяных, шелковых и льняных тканей?

42. Особенности структуры шелковых тканей, которые включаются в жаккардовую, ворсовую, креповую подгруппы? Их характерные представители.
43. Особенности раскроя, технологической и влажно-тепловой обработки ворсовых тканей.
44. Особенности строения, назначения и свойств классических шелковых тканей: крепдешин, креп-жоржет, креп-шифон, креп-сатин, бархат, велюр-бархат вытравной, плюш, тафта, парча и т.п.
45. Специальные виды отделок шелковых тканей. Сущность и влияние на внешний вид и свойства отделок: лаке, клоке, гофре, эффект «жатости» или «крэш» и т.п.
46. Какие ткани шелкового ассортимента могут являться заменителями шерстяных тканей?
47. Как классифицируются по назначению трикотажные полотна?
48. Достоинства и недостатки свойств трикотажных полотен.
49. Виды пряжи и нитей используемых при выработке бельевых и верхних трикотажных полотен.
50. Какими по колористическому оформлению и отделке могут быть трикотажные полотна?
51. Особенности технологической обработки трикотажных полотен в соответствии с особенностями их свойств.
52. Учетная классификация продукции трикотажной промышленности.
53. Стандартная классификация трикотажных полотен.
54. Принцип артикуляции трикотажных полотен.
55. Количественная градация трикотажных полотен по растяжимости.
56. Основные требования, предъявляемые к бельевым и верхним трикотажным полотнам.
57. Классификация нетканых полотен в зависимости от способа производства, сырьевого состава, структуры и т.п.
58. Особенности структуры и свойств нетканых полотен, применяемых в качестве материала верха.
59. Строение меховой шкурки. Основные топографические участки.
60. Строение волосяного покрова и кожной ткани.
61. Классификация пушно-меховых полуфабрикатов по виду применяемого сырья.
62. По какому признаку пушно-меховые полуфабрикаты классифицируются на зимние и весенние виды?
63. Какие виды полуфабрикатов называют пушными? Приведите примеры.
64. Какие виды полуфабрикатов называются меховыми? Приведите примеры.
65. Основные свойства натурального меха: свойства волосяного покрова, свойства кожной ткани, свойства меха в целом. Показатели свойств, их характеризующие.
66. Какой вид пушно-мехового полуфабриката называют: каракульча, каракуль, смушка, мерлушка, пыжик, овчина меховая, овчина шубная, жеребок, опоек, козлик и т.п. Особенности волосяного покрова и кожной ткани данных видов пушно-меховых полуфабрикатов.
67. Цель операции «дубление» при выработке натуральной кожи. Какие виды дубления применяют при выработке натуральных кож, их достоинства и недостатки.
68. Особенности структуры, сырье и вид дубления натуральных кож: шеврет, велюр, замша, шевро, лайка, опоек, выросток и др.
69. Виды покрытий искусственных кож по сырьевому составу и структуре.
70. Способы нанесения покрытий искусственных кож. Их краткая характеристика.
71. Виды основ, используемых при производстве искусственных кож.
72. Обозначение искусственной кожи.

73. Какой вид полимерного покрытия применяют при выработке : винилискожи, эластоискожи, амидискожи, уретанискожи?
74. Какой материал называется «искусственной кожей»?
75. Какие виды искусственного меха по способу выработки вы знаете?
76. Каким способом получают искусственный каракуль?
77. Каким способом получают тафтинговый искусственный мех?
78. Каким способом получают тканый искусственный мех?
79. Каким способом получают трикотажный искусственный мех?
80. Характеристика свойств и особенности обработки трикотажного, тканного, клеевого и тафтингового искусственного меха.
81. Какой вид искусственного меха по способу выработки обладает наилучшими (наихудшими) теплозащитными свойствами?
82. Какой вид искусственного меха по способу выработки обладает максимальной растяжимостью? Особенности его обработки.
83. Особенности свойств и применения синтетических подкладочных тканей.
84. Особенности свойств и применения подкладочных тканей, вырабатываемых из сочетания искусственных и синтетических нитей.
85. Какие по структуре и волокнистому составу ткани называются «подкладочным шелком»? Особенности их свойств и назначения.
86. Особенности структуры и свойств подкладочной саржи.
87. Какие подкладочные ткани имеют наибольшую (наименьшую) усадку; поверхностную плотность; стойкость к истиранию; гигиенические свойства.
88. Если назначение изделия позволяет пренебречь гигроскопичностью подклада, но требуют небольшой усадки и высокой устойчивости к истиранию, какие подкладочные материалы целесообразно использовать?
89. Недостатки подкладочных тканей, вырабатываемых с применением ацетатных нитей. Предпочтительная область их применения.
90. Область применения хлопчатобумажных подкладочных тканей.
91. Особенности структуры, свойств и применения подкладочных трикотажных полотен.
92. Особенности структуры и свойств шерстяных подкладочных тканей.
93. Особенности применения натурального и искусственного меха в качестве подкладочного материала.
94. Как классифицируются льняные бортовки по волокнистому составу? Особенности их свойств.
95. Какие по сырьевому составу бортовые ткани имеют наилучшие показатели качества?
96. В каких случаях вместо колленкора в качестве прокладки используют отбеленную бязь или аналогичные ей материалы?
97. Особенности структуры, способ производства и назначение нетканых полотен «Вива», «Лийва», «Сюнт», «Фильц».
98. Что такое «прокламелин», «флизилин»? Особенности строения и назначения.
99. Какие прокладочные материалы и почему целесообразно использовать в изделиях из безусадочных материалов и материалов с пленочным покрытием?
100. Какие виды клеев (по химическому составу) используются при изготовлении изделий легкой промышленности? Какие из них устойчивы к стирке, к химчистке?
101. Преимущества точечного клеевого покрытия перед сплошным?
102. На основе каких по способу производства и сырьевому составу материалов могут вырабатываться клеевые материалы?

103. Особенности структуры клеевых материалов, которые могут быть использованы для фронтального дублирования деталей швейных изделий, объемная форма которых достигается технологическим способом?
104. Особенности свойств и применения клеевых прокладочных материалов на основе прокламелина и флизелина, а также полотен, аналогичных им по структуре.
105. Требования, предъявляемые к теплозащитной одежде.
106. Как классифицируются ватины по способу выработки?
107. Как получают трикотажный ватин? Особенности его свойств и применения.
108. Какими по сырьевому составу бывают иглопробивные, холстопршивные, клееные ватины?
109. Какими по способу выработки бывают синтетические ватины?
110. Область использования объемных клеевых утеплителей типа синтепона.
111. Особенности свойств и применения пенополиуретана.
112. Недостатки свойств утепляющих прокладок из одежной ваты.
113. Современные виды утепляющих материалов и особенности их свойств.
114. Требования (технологические и эксплуатационные), предъявляемые к швейным ниткам.
115. По каким признакам хлопчатобумажные швейные нитки делятся на торговые номера и торговые марки.
116. Какие торговые марки хлопчатобумажных швейных ниток вы знаете?
117. Область применения хлопчатобумажной пряжи как скрепляющего материала.
118. Чем характеризуется толщина хлопчатобумажных швейных ниток и швейных ниток из натурального шелка?
119. Чем характеризуется толщина швейных ниток из химических волокон?
120. Особенности структуры и свойств армированных швейных ниток и область их применения.
121. Особенности структуры и свойств полиэфирных (лавсановых) комплексных и штапельных швейных ниток и область их применения.
122. Область применения прозрачных швейных ниток.
123. В каких случаях и почему целесообразно использовать текстурированные швейные нитки?
124. Какой вид отделочного материала называется «лентой»? По каким признакам и как классифицируются ленты?
125. Какой вид отделочного материала называется «тесьмой»? Как она классифицируется по способу выработки? Особенности свойств тесьмы различных способов выработки?
126. Какую тесьму (плетеную или вязаную) легче уложить по сложному криволинейному контуру?
127. Особенности строения шнуров различных способов производства.
128. Какими по способу выработки могут быть ручные кружева?
129. Какой вид кружева называется «прошвой», «краем», «мотивом»?
130. Какими по способу выработки могут быть машинные кружева?
Охарактеризуйте их.
131. Что такое «шитье»?
132. Классификация пуговиц по конструкции, по виду применяемых материалов, по назначению.
133. Как классифицируется застежка-молния по типу ограничителя хода замка?
134. Из каких видов материалов могут вырабатываться кнопки, крючки и петли?
Требования, предъявляемые к ним?
135. Какой вид фурнитуры называется «текстильной застежкой»?

Методические указания по работе с литературой

При изучении курса «Конфекционирование» могут быть использованы как учебники, учебные пособия, руководства, нормативные документы, указанные в списке основной и дополнительной литературы, так и иные издания, посвященные вопросам ассортимента материалов для изделий легкой промышленности и тенденциям его развития, в том числе некоторые периодические издания, например журналы «Текстильная промышленность», «Швейная промышленность», «Кожевенно-обувная промышленность», «Текстиль», «Ателье» и т.п. При использовании любой литературы, следует убедиться в актуальности той информации, которая в ней приведена. Прежде всего, необходимо обратить внимание на год выпуска литературы. Рекомендуется использовать литературу не ранее 2000 года издания, предпочтительнее всего 2010 – 2019 года издания как наиболее актуальную. Используемая при изучении курса нормативная документация должна обязательно проверяться на актуальность, т.е. необходимо убедиться, что срок ее действия не окончен. В этом могут помочь официальные информационные электронные базы данных нормативных документов, например, база нормативно-технической документации СТАНДАРТИНФОРМ (режим доступа: <http://www.standards.ru>), база нормативных документов Росстандарта (режим доступа: <http://www.1gost.ru>).

Начиная работу с литературой, студент должен, прежде всего, записать библиографические данные анализируемого источника с учетом требований стандарта к оформлению списка литературы.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Бузов, Б. А. Материалы для одежды. Ткани : учебное пособие / Б.А. Бузов, Г.П. Румянцева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0921-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1915307> (дата обращения: 31.05.2026)
2. Материаловедение (дизайн костюма) : учебник / Е.А. Кирсанова, Ю.С. Шустов, А.В. Куличенко, А.П. Жихарев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 395 с. - ISBN 978-5-9558-0242-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2057732> (дата обращения: 06.09.2023).
3. Орленко, Л. В. Конфекционирование материалов для одежды : учебное пособие / Л.В. Орленко, Н.И. Гаврилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 287 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1915306> (дата обращения: 31.05.2026)
4. Стельмашенко, В. И. Материалы для одежды и конфекционирование : учебник для вузов / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова ; под общей редакцией Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10611-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516917> (дата обращения: 01.03.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Бессонова, Н. Г. Материалы для отделки одежды : учебное пособие / Н.Г. Бессонова, Б.А. Бузов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0794-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144081> (дата обращения: 31.05.2026)
2. Бузов, Б. А. Швейные нитки и клеевые материалы для одежды : учебное пособие / Б.А. Бузов, Н.А. Смирнова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0863-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853931> (Дата обращения - 05.09.2025)
3. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию : учебное пособие / В.И. Стельмашенко, Н.А. Смирнова, Т.В. Розаренова, Ю.В. Назарова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2026. — 144 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0473-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2192479> (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Шеромова, И. А. Конструкторско-технологическая подготовка производства : материалы как фактор принятия проектных решений в швейном производстве. - Владивосток: ВГУЭС, 2017. - Режим доступа: https://www.vvsu.ru/ebook/courseware/details/material/2145500931/konstruktorsko_te_khnologicheskaiia_podgotovka_proizvodstva
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный комплект №1 в составе:проектор Casio XJ-V2, экран
- Проектор Casio XJ-V1

Программное обеспечение:

- □ Гарант
- □ КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

КОНФЕКЦИОНИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности. Цифровая мода

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» (Б-КИ)	ОПК-8 : Способен проводить оценку качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями	ОПК-8.1к : Устанавливает требования к материалам и осуществляет выбор пакета материалов в соответствии с результатами оценки показателей качества изделий легкой промышленности
		ОПК-8.2к : Устанавливает показатели качества изделий легкой промышленности и производит их оценку в соответствии с предъявляемыми требованиями

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-8 «Способен проводить оценку качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-8.1к : Устанавливает требования к материалам и осуществляет выбор пакета материалов в соответствии с результатами оценки показателей качества изделий легкой промышленности	РД 1	Знание	Принципов выбора и конфекционирования материалов в пакет изделия при проектировании и изготовлении изделий легкой промышленности; ассортимента и технических требований к материалам, формирующим пакет изделия	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы, корректность использования профессиональной терминологии
	РД 2	Умение	решать основные типы проектных задач, направленных на выбор рационального пакета материалов в соответствии с требованиями, предъявляемым и к изделию для обеспечения качества, и на основе прогнозирования его свойств по показателям свойств материалов, входящих в пакет изделия	
	РД 3	Навык	научно-обоснованного выбора материалов для изделий легкой промышленности с учетом их назначения, модельных и конструктивно-технологиче	самостоятельность решения поставленных задач; корректность получаемых результатов

			ских особенностей и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к изделию	
ОПК-8.2к : Устанавливает показатели качества изделий легкой промышленности и производит их оценку в соответствии с предъявляемыми требованиями	РД 3	На вы к	научно-обоснованного выбора материалов для изделий легкой промышленности с учетом их назначения, модельных и конструктивно-технологических особенностей и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к изделию	самостоятельность решения поставленных задач; корректность получаемых результатов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			
РД1 Знание : Принципов выбора и конфекционирования материалов в пакет изделия при проектировании и изготовлении изделий легкой промышленности; ассортимента и технических требований к материалам, формирующим пакет изделия	1.1. Введение в курс Конфекционирование. Современные подходы к формированию пакета изделий легкой промышленности и выбору материалов различного функционального назначения	Собеседование	Тест
	1.2. Общая характеристика ассортимента материалов для изделий легкой промышленности	Собеседование	Тест
	1.3. Ассортимент тканей и тенденции его развития	Собеседование	Тест
	1.4. Ассортимент, технические требования и свойства трикотажных полотен и изделий	Собеседование	Тест
	1.5. Ассортимент нетканых материалов	Собеседование	Тест
	1.6. Ассортимент коженно- меховых, комплексных и пленочных материалов	Собеседование	Тест
		Тест	Тест
	1.7. Ассортимент и технические требования к подкладочным материалам	Собеседование	Тест
	1.8. Ассортимент и технические требования к прокладочным материалам	Собеседование	Тест

		1.9. Ассортимент утепляющих материалов и тенденции его развития	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.10. Ассортимент скрепляющих материалов	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.11. Ассортимент отделочных материалов и фурнитуры	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
РД2	Умение : решать основные типы проектных задач, направленных на выбор рационального пакета материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к изделию для обеспечения качества, и на основе прогнозирования его свойств по показателям свойств материалов, входящих в пакет изделия	1.1. Введение в курс Конфекционирование. Современные подходы к формированию пакета изделий легкой промышленности и выбору материалов различного функционального назначения	Лабораторная работа	Тест
		1.2. Общая характеристика ассортимента материалов для изделий легкой промышленности	Лабораторная работа	Тест
		1.3. Ассортимент тканей и тенденции его развития	Лабораторная работа	Тест
		1.4. Ассортимент, технические требования и свойства трикотажных полотен и изделий	Лабораторная работа	Тест
		1.5. Ассортимент нетканых материалов	Лабораторная работа	Тест
		1.6. Ассортимент коженно- меховых, комплексных и пленочных материалов	Лабораторная работа	Тест
		1.7. Ассортимент и технические требования к подкладочным материалам	Лабораторная работа	Тест
		1.8. Ассортимент и технические требования к прокладочным материалам	Лабораторная работа	Тест
		1.9. Ассортимент утепляющих материалов и тенденции его развития	Лабораторная работа	Тест
		1.10. Ассортимент скрепляющих материалов	Лабораторная работа	Тест
		1.11. Ассортимент отделочных материалов и фурнитуры	Лабораторная работа	Тест
РД3	Навык : научно-обоснованного выбора материалов для изделий легкой промышленности с учетом их назначения, модельных и конструктивно-те	1.1. Введение в курс Конфекционирование. Современные подходы к формированию пакета изделий легкой промышленности и выбору материал	Лабораторная работа	Кейс-задача

технологических особенностей и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к изделию	ов различного функционального назначения		
	1.2. Общая характеристика ассортимента материалов для изделий легкой промышленности	Лабораторная работа	Кейс-задача
	1.3. Ассортимент тканей и тенденции его развития	Лабораторная работа	Кейс-задача
	1.4. Ассортимент, технические требования и свойства трикотажных полотен и изделий	Лабораторная работа	Кейс-задача
	1.5. Ассортимент нетканых материалов	Лабораторная работа	Кейс-задача
	1.6. Ассортимент кожевенно-меховых, комплексных и пленочных материалов	Лабораторная работа	Кейс-задача
	1.7. Ассортимент и технические требования к подкладочным материалам	Лабораторная работа	Кейс-задача
	1.8. Ассортимент и технические требования к прокладочным материалам	Лабораторная работа	Кейс-задача
	1.9. Ассортимент утепляющих материалов и тенденции его развития	Лабораторная работа	Кейс-задача
	1.10. Ассортимент скрепляющих материалов	Лабораторная работа	Кейс-задача
	1.11. Ассортимент отделочных материалов и фурнитуры	Лабораторная работа	Кейс-задача

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Виды учебной деятельности	Тест № 1	Тест № 2	Собеседование	Лаб. Работы №№ 1 - 3	Кейс-задача	Итого
Лекции			10			10
Лабораторные занятия				46		46
Самостоятельная работа		16				16

Промежуточная аттестация	20				8	28
Итого	20	16	10	46		100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

1. Материалы, применяемые для изготовления подкладки кармана, классифицируются как:

- 1)прокладочные
- 2)подкладочные
- 3)основные
- 4)отделочные

2. Учетная классификация материалов для одежды представлена в:

- 1)национальных стандартах
- 2)общероссийском классификаторе продукции по видам экономической деятельности (ОКПД)
- 3)прейскурантах
- 4)технической документации

3. Ткань, выработанная из 35% хлопкового и 65% полиэфирного волокон, относится к ассортименту:

- 1) хлопчатобумажных тканей
- 2) шелковых тканей
- 3) льняных тканей
- 4) шерстяных тканей

4. К ассортименту одежных хлопчатобумажных тканей относятся*:**

- 1) трико
- 2) деним
- 3) сатин
- 4) поплин
- 5) диагональ
- 6) вельветон

5. Отличительной чертой маркизета от батиста является применение:

- 1) крученой пряжи высокой крутки
- 2) полотняного переплетения
- 3) одиночной пряжи высокой крутки
- 4) крепового переплетения

6. Основными свойствами чистольняных тканей являются*:**

- 1) высокие гигроскопические свойства
- 2) плохая окрашиваемость
- 3) хорошая окрашиваемость
- 4) относительно высокая прочность
- 5) низкая стойкость к истиранию
- 6) высокая усадка

7. Вложение более 30% полиэфирных волокон в полушерстяных тканях способствует снижению:

- 1) жесткости
- 2) формоустойчивости
- 3) способности к формообразованию
- 4) прочности

8. Отличительной чертой драпа от сукна является:

- 1) двойное переплетение
- 2) структура применяемой пряжи
- 3) характер отделки
- 4) полотняное переплетение

9. Отделка «декатировка» шерстяных тканей позволяет снизить:

- 1) усадку
- 2) способность к свойлачиванию
- 3) стойкость к истиранию
- 4) сминаемость

10. К полукреповым шелковым тканям относятся*:**

- 1) креп-сатин
- 2) креп-жоржет
- 3) креп-шифон
- 4) крепдешин
- 5) фуляр

11. К достоинствам трикотажных полотен по сравнению с тканями относятся*:**

- 1) низкая сминаемость
- 2) высокая воздухопроницаемость
- 3) низкая усадка

- 4)низкая прочность
- 5)повышенная растяжимость

12. К трикотажным полотнам первой группы растяжимости относятся полотна, удлинение кольцевой пробы которых при нагрузках 6Н составляет:

- 1)до 40% включительно
- 2)до 100% включительно
- 3)от 40 до 100% включительно
- 4)до 10% включительно

13. К свойствам волосяного покрова натурального меха относятся*:**

- 1)высота
- 2)густота
- 3)теплозащитные
- 4)износостойкость
- 5)светостойкость

14. Шкурки ягнят грубошерстных пород овец в возрасте до 30 дней называются:

- 1)каракуль-метис
- 2)смушка
- 3)мерлушка
- 4)клям

15. Искусственная кожа на трикотажной основе с поливинилхлоридным пористым покрытием обозначается:

- 1)пористая амидискожа - Тр
- 2)пористая винилискожа - Тр
- 3)пористая винилискожа - Т
- 4)пористая винилискожа - Нт

16. К натуральным козам с естественной лицевой поверхностью относятся*:**

- 1)шеврет
- 2)велюр
- 3)замша
- 4)опоек
- 5)выросток

17. Подкладочными тканями, оптимально сочетающими достаточно высокие гигиенические и износостойкие свойства, являются ткани:

- 1)из вискозных нитей
- 2)из синтетических нитей
- 3)из сочетания вискозных и ацетатных нитей
- 4)из сочетания искусственных и синтетических нитей

18. Для основной подкладки изделий повышенной интенсивности носки рационально использовать подкладочные материалы*:**

- 1)вискозные ткани с невысокой поверхностной плотностью
- 2)полиэфирные ткани
- 3)полиамидные ткани
- 4)вискозно-ацетатные ткани
- 5)хлопчатобумажные ткани

19. Наилучшими по качеству являются бортовые ткани:

- 1)хлопчатобумажные
- 2)чистольняные
- 3)льнолавсановые
- 4)с полушерстяным утком

20. Если форма изделия достигается технологическим способом, то для фронтального дублирования переда целесообразно применять клеевые прокладочные материалы на основе*:**

- 1) хлопчатобумажных тканей
- 2) вискозных тканей
- 3) нетканых полотен типа прокламелина
- 4) вискозно-лавсановых тканей
- 5) синтетических тканей

21. В облегченных изделиях зимнего ассортимента в качестве утепляющих материалов целесообразно применять ватины:

- 1) холстопрошивные
- 2) иглопробивные
- 3) трикотажные
- 4) клееные

22. Хлопчатобумажные швейные нитки делятся на торговые марки в зависимости от их:

- 1) прочности
- 2) степени крутки
- 3) характера отделки
- 4) толщины

23. Наибольшую толщину имеют синтетические полиэфирные комплексные нитки с торговым номером:

- 1) 25 Л
- 2) 33 Л
- 3) 55 Л
- 4) 45 Л

24. К действию химической чистки устойчивы клеи:

- 1) полиэтилен высокого давления
- 2) полиэтилен низкого давления
- 3) полиамидные
- 4) полиэтиленовые

25. По сложному криволинейному контуру легче уложить тесьму:

- 1) тканную
- 2) трикотажную
- 3) плетенную
- 4) вязаную

Краткие методические указания

Тестовые задания предусматривают выбор одного или нескольких правильных ответов. Задания, предполагающие выбор нескольких правильных ответов, имеют пометки **. Студент указывает на отдельно взятом листе бумаги номер вопроса и рядом с ним вариант(ы) правильного(ых) с его точки зрения ответа(ов). Студенту выставляется количество баллов в соответствии с количеством правильных ответов. Максимально возможное число баллов – 20.

Шкала оценки

№	Баллы*	Описание
5	19-20	Количество верных ответов 23-25
4	15-18	Количество верных ответов 18-22
3	11-14	Количество верных ответов от 13-18
2	5-10	Количество верных ответов от 6-12
1	0-4	Количество верных ответов от 0 - 5

5.2 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

Тема 1 Введение в курс «Конфекционирование». Современные подходы к формированию пакета изделий легкой промышленности и выбору материалов различного функционального назначения

1. Четыре типа задач, решаемых при научно-обоснованном выборе материалов для изделий легкой промышленности.

2. Какие групповые показатели свойств материалов для одежды определяют потребительские требования?

3. Какие групповые показатели свойств материалов для одежды определяют технико-экономические требования?

4. Как классифицируются материалы в зависимости от их функционального назначения?

Тема 2 Общая характеристика ассортимента материалов для изделий легкой промышленности

Тема 3 Ассортимент тканей и тенденции его развития

Тема 4 Ассортимент, технические требования и свойства трикотажных полотен и изделий

Тема 5 Ассортимент нетканых материалов

Тема 6 Ассортимент кожевенно-меховых, комплексных и пленочных материалов

5. Характеристика структуры и свойств классических и современных представителей ассортимента материалов, используемых в качестве материалов верха: тканей, трикотажных полотен, нетканых, кожевенно-меховых, комплексных и пленочных материалов.

Краткие методические указания

При подготовке к собеседованию следует, прежде всего, подготовить конспект, пользуясь основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Кроме того, необходимо опираться на рекомендованные в рабочей программе интернет-ресурсы; полнотекстовые базы данных, расположенные на сайте ВВГУ в разделе: Библиотека. Максимально возможное число баллов – 10.

Шкала оценки

№	Баллы*	Описание
5	9-10	Студентом подготовлен полный, хорошо структурированный конспект по рассматриваемой теме, он активно участвует в обсуждении всех вопросов темы, четко и ясно излагает свои суждения и отстаивает свою точку зрения, аргументировано выражает свою позицию в оценке работы на коллоквиуме своих сокурсников
4	7-8	Студентом подготовленный им конспект по рассматриваемой теме не достаточно полный и плохо структурирован, он активно участвует в обсуждении всех вопросов темы, четко и ясно излагает свои суждения и отстаивает свою точку зрения, аргументировано выражает свою позицию в оценке работы на коллоквиуме своих сокурсников
3	5-6	Студентом подготовлен полный, хорошо структурированный конспект по рассматриваемой теме, но он недостаточно активен в процессе обсуждения рассматриваемых вопросов или не вполне четко и ясно излагает свои суждения, никак не выражает или не аргументирует свою позицию в оценке работы на коллоквиуме своих сокурсников
2	3-4	Подготовленный студентом конспект по рассматриваемой теме не достаточно полный и плохо структурирован, студент не проявляет активности в процессе обсуждения рассматриваемых вопросов, при вынужденных ответах не вполне четко и ясно излагает свои суждения, никак не в

		выражает или не аргументирует свою позицию в оценке работы на колл оквиуме своих сокурсников
1	0-2	Студентом подготовлен конспект по рассматриваемой теме, отвечающ ий минимальным требованиям с точки зрения его полноты и структури рованности, но он практически не участвует в процессе обсуждения ра ссматриваемых вопросов, не отвечает на вопросы преподавателя, ника к не выражает свою позицию в оценке работы на коллоквиуме своих с окурсников

5.3 Примеры тестовых заданий

1. Выделанные шкурки ягнят грубошерстных пород овец в возрасте до 1 месяца называют:

- а) каракуль;
- б) смушка;
- в) мерлушка.

2. Пыжик – это шкурки телят:

- а) крупного рогатого скота;
- б) северного оленя;
- в) лося.

3. Искусственная кожа с полиэфируретановым покрытием на тканой основе, предназначенная для изготовления одежды, имеет обозначение:

- а) одежда эфируретанискожа - Т;
- б) одежда уретанискожа – Тр;
- в) одежда уретанискожа – Т.

4. Покрытия искусственной кожи по структуре можно классифицировать следующим образом:

- а) пористое, пористо-монолитное, монолитное;
- б) пористое и сплошное;
- в) микропористое, пористо-монолитное, сплошное.

5. При выработке натуральной кожи шеврет применяют дубление:

- а) жировое;
- б) алюминиевое;
- в) хромовое.

6. Сырьем для получения натуральной кожи замша являются шкуры:

- а) овец;
- б) крупного рогатого скота;
- в) коз и свиней.

7. Искусственный каракуль получают способом:

- а) накладным;
- б) трикотажным;
- в) нетканым.

8. Самыми высокими теплозащитными свойствами отличается искусственный мех:

- а) тканый;
- б) клееный;
- в) трикотажный.

9. Ватины по способу выработки классифицируются следующим образом:

- а) трикотажные, вязально-прошивные, иглопробивные;
- б), вязально-прошивные, иглопробивные, клееные, трикотажные;
- в) трикотажные и вязально-прошивные.

10. Особенностью свойств пенополиуретана является:

- а) высокая прочность;

б) повышенная упругость;

в) высокая драпируемость

11. Большую толщину имеют армированные хлопкополиэфирные швейные нитки торгового номера:

а) 25 лх;

б) 44 лх;

в) 36 лх

12. Хлопчатобумажные швейные нитки разных торговых марок, но одного торгового номера отличаются:

а) толщиной;

б) прочностью;

в) величиной крутки.

13. По способу производства ленты могут быть:

а) ткаными

б) вязанными;

в) плетеными и вязанными.

14. Из ниже перечисленных отделочных материалов по криволинейному контуру легче уложить:

а) ленту;

б) плетеную тесьму;

в) вязанную тесьму.

15. По способу крепления пуговицы могут быть (выбрать все правильные ответы):

а) с 2-мя отверстиями;

б) со множеством отверстий;

в) на ножке;

г) со скрытым ушком;

д) с полупотайным ушком;

е) с четырьмя отверстиями;

ж) пришивные;

з) формованные

16. Ручное кружево, имеющее ровные края с двух сторон, называется:

а) краем

б) прошвой

в) мотивом

г) мерным

Краткие методические указания

Тестовые задания предусматривают выбор одного правильного ответа. Студент указывает на отдельно взятом листе бумаги номер вопроса и рядом с ним вариант правильного с его точки зрения ответа. Студенту выставляется количество баллов в соответствии с количеством правильных ответов, при этом каждый правильный ответ оценивается 1 балл. Максимально возможное число баллов –16.

Шкала оценки

№	Баллы*	Описание
5	15-16	Количество верных ответов 15-16
4	12-14	Количество верных ответов 12-14
3	10-11	Количество верных ответов от 10-11
2	6-9	Количество верных ответов от 6-9
1	0-5	Количество верных ответов от 0-5

5.4 Пример заданий на лабораторную работу

Задания для выполнения лабораторной работы № 1

Задание 1: Составить перечень основных (общих, т.е. не зависящих от модельных особенностей изделия) единичных показателей качества материала верха для изделий различного ассортимента.

Задание 2: Составить перечень единичных показателей качества материала верха, учитываемых при разработке требований в соответствии с конструктивно-декоративными и технологическими особенностями изделия.

Задание 3: Определить характер влияния особенностей назначения изделия на перечень единичных показателей при разработке требований к материалу верха или уровень данных требований.

Задание 4: Определить значимость групповых показателей качества материалов пакета изделия при их выборе на изделие конкретного назначения, ассортиментной группы и модели.

Задание 5. Разработать требования к материалу верха конкретной модели изделия с учетом его назначения и ассортиментной группы.

Результаты выполнения заданий 1-5 представить в табличной форме, предложенной преподавателем.

Задания для выполнения лабораторной работы № 2

Задание 1. Используя альбомы образцов материалов, учебную и учебно-методическую литературу ознакомиться с ассортиментом тканей, трикотажных и нетканых полотен, кожевенно-меховых материалов, используемых в качестве материалов верха. Привести характеристику его типичных представителей.

Задание 2. На основе органолептической оценки предложенные для исследования образцы тканей хлопчатобумажного ассортимента:

- идентифицировать на соответствие ассортиментной группе и ее типичным представителям, указав особенности внешнего вида, структуры, художественно-колористического оформления и отделки, являющиеся идентификационными признаками;
- для одного из исследуемых образцов (по заданию преподавателя) дать характеристику особенностей структуры и свойств ткани, влияющих на выбор проектных решений (вида изделия, модельно-конструктивных особенностей, средств формообразования, методов обработки), и разработать рекомендации по выбору данных решений, а также предложить несколько моделей одежды различных ассортиментных групп с учетом разработанных рекомендаций.

Задание 3. На основе органолептической оценки предложенные для исследования образцы тканей шелкового ассортимента:

- идентифицировать на соответствие ассортиментной группе и ее типичным представителям, указав особенности внешнего вида, структуры, художественно-колористического оформления и отделки, являющиеся идентификационными признаками;
- для одного из исследуемых образцов (по заданию преподавателя) дать характеристику особенностей структуры и свойств ткани, влияющих на выбор проектных решений (вида изделия, модельно-конструктивных особенностей, средств формообразования, методов обработки), и разработать рекомендации по выбору данных решений, а также предложить несколько моделей одежды различных ассортиментных групп с учетом разработанных рекомендаций.

Задание 4. На основе органолептической оценки предложенные для исследования образцы тканей шерстяного ассортимента:

- идентифицировать на соответствие ассортиментной группе и ее типичным представителям, указав особенности внешнего вида, структуры, художественно-колористического оформления и отделки, являющиеся идентификационными признаками;
- для одного из исследуемых образцов (по заданию преподавателя) дать характеристику особенностей структуры и свойств ткани, влияющих на выбор проектных решений (вида изделия, модельно-конструктивных особенностей, средств формообразования, методов обработки), и разработать рекомендации по выбору данных

решений, а также предложить несколько моделей одежды различных ассортиментных групп с учетом разработанных рекомендаций.

Задание 5. Провести органолептическую оценку структуры образцов трикотажных полотен и установить их принадлежность к ассортиментной группе по назначению.

Задание 6. Провести органолептическую оценку структуры образцов комплексных материалов, искусственных кож, искусственного меха, натурального меха и кожи.

Задания для выполнения лабораторной работы № 3

Задание 1. Используя альбомы образцов материалов, учебную и учебно-методическую литературу ознакомиться с ассортиментом подкладочных, прокладочных, утепляющих, скрепляющих, отделочных и фурнитуры. Привести характеристику его типичных представителей, наиболее часто используемых при изготовлении изделий легкой промышленности.

Задание 2. На основе органолептической оценки определить:

- назначение образцов материалов;
- принадлежность к конкретной ассортиментной группе/вид материала.

Дать характеристику особенностей структуры и свойств, определить рациональную область применения.

Краткие методические указания

Результаты выполнения заданий по лабораторным работам должны быть представлены в табличной форме, рекомендованной преподавателем. Рекомендуемая форма таблиц дана в «Методических рекомендациях к выполнению лабораторных работ», являющихся приложением к рабочей программе учебной дисциплины «Конфекционирование». Отчеты по лабораторным работам должны быть оформлены в соответствии с требованиями стандарта ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам». Максимальная совокупная оценка за 3 лабораторные работы - 46 баллов.

Шкала оценки

№	Баллы*	Описание
5	40-46	Задания выполнены полностью и абсолютно правильно.
4	35-39	Задания выполнены полностью и правильно, но отчет содержит некоторые неточности и несущественные ошибки.
3	24-34	Задания выполнены не полностью, с существенными ошибками, но подход к выполнению, метод правильны.
2	15-23	Задания выполнены частично, имеют ошибки, осуществлена попытка выполнения на основе правильных методов и идей решения.
1	0-14	Задание не выполнено или имеет принципиальные ошибки, в том числе в части выбора методов и идей решения

5.5 Задания для решения кейс-задачи

Учитывая назначение изделия заданных преподавателем ассортиментной группы и модели (комплект технических эскизов и технических описаний к ним прилагается), его конструктивно-декоративные особенности:

1. Определить и обосновать значимость групповых показателей качества для материалов, составляющих пакет изделия, выставив наивысший балл «1» наиболее значимому групповому показателю и наименьший балл – наименее значимому показателю.

2. Разработать требования к материалу верха изделия, в том числе:

- составить перечень единичных показателей качества материала по группам требований, значимость которых была определена на первом этапе решения задачи;
- установить и обосновать нормативные (рекомендуемые) значения или качественный уровень единичных показателей качества материала с учетом их значимости на этапе выбора.

3. После изучения ассортимента основных материалов выполнить и обосновать выбор материала верха в соответствии с разработанными требованиями, предложив

несколько возможных вариантов выбора и оценив оптимальность использования каждого из предложенных вариантов в соответствии со свойствами разрабатываемого изделия.

4. После изучения ассортимента материалов, составляющих пакет изделия, выполнить и обосновать выбор материалов оптимального по составу пакета: подкладочных, прокладочных, скрепляющих и др.

5. По результатам выбора материалов, составляющих пакет изделия (включая материал верха), разработать конфекционную карту.

Краткие методические указания

При разработке требований к материалу верха необходимо учитывать значимость групповых показателей качества. Каждый групповой показатель должен быть представлен как минимум одним единичным показателем, важным с точки зрения выбора материала, по отношению к которому(ым) должно быть определено нормативное значение или уровень и обоснована его значимость. Результаты разработки должны быть представлены в табличной форме.

Шкала оценки

№	Баллы*	Описание
5	8	Задание выполнено в полном объеме, учтены все необходимые требования к материалу, а результаты оформлены должным образом
4	6-7	Задание выполнено в полном объеме, учтены все необходимые требования к материалу, при этом результаты не оформлены должным образом
3	4-5	Задание выполнено в полном объеме, но не учтены все необходимые требования к материалу, а результаты не оформлены должным образом
2	2-3	Задание выполнено не в полном объеме, но выполненная часть представлена в соответствии с установленными требованиями
1	0-1	Задание не выполнено или выполнено не в полном объеме с ошибками и принципиального характера