

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Направление и направленность (профиль)
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теоретические основы физической реабилитации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гайнуллина Ю.И.

Крукович Е.В.

Утверждена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин от 18.05.2026
, протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гайнуллина Ю.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1695894448
Номер транзакции	0000000000FC5EE7
Владелец	Гайнуллина Ю.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретические основы физической реабилитации» является усвоение студентами теоретических основ, приобретение практических навыков в разработке реабилитационных (восстановительных) программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.

Задачи дисциплины:

1. Изучение методов оценки физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Изучение общих основ развития тех или иных функций, восстановления здоровья человека с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития при реализации развивающего обучения;
3. Изучение клинико-физиологических основ и механизмов лечебного действия средств и методов физической реабилитации восстановления и (или) развития нарушенных функций физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
4. Обобщение передового опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека с использованием средств и методов физической реабилитации.
5. Освоение практических навыков осуществления реабилитационной (восстановительной) деятельности, необходимыми средствами и методами для восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека при наиболее часто встречающихся видах заболеваний, повреждений и дефектов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (М-ФЗ)	ОПК-5 : Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные	ОПК-5.1к : Регулирует физические нагрузки занимающихся, основываясь на знаниях кризисных и сенситивных периодов развития физических и психических качеств в нестандартных	РД1	Знание	Знает принципы регуляции физических нагрузок занимающихся, кризисные и сенситивные периоды развития физических и психических качеств при реализации идей развивающего обучения

	периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ситуациях при реализации идей развивающего обучения			
		ОПК-5.2к : Определяет виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований	РД2	Умение	Умеет искать, анализировать и подбирать упражнения развивающие физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом периода развития, в т.ч. при нестандартных ситуациях и при реализации идей развивающего обучения
		ОПК-5.3к : Анализирует и оценивает результаты освоения образовательной программы обучающимися	РД3	Навык	На основе теоретических знаний применяет современные методы, приемы, технические средства для выполнения физических упражнений, развивающих физические и психические качества занимающихся, различного возраста, пола, физического и психического созревания и функционирования, сенситивных периодов в т.ч. в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Гуманизм	Жизнелюбие
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Взаимопомощь и взаимоуважение	Лидерство
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Созидательный труд	Креативное мышление
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		

Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Лидерство
--	-------------------------------	-----------

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Изучение дисциплины «Теоретические основы физической реабилитации» предусмотрено обязательной частью учебного плана ОПОП 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль «Физическая реабилитация».

Актуальность данной дисциплины обусловлена тем, что данный курс готовит выпускников магистратуры к решению профессиональных в области профессиональной деятельности по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов физической реабилитации в индивидуальную программу реабилитации

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОФО	М01.Б	1	4	21	8	12	0	1	0	123	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теоретические основы физической реабилитации.	РД1, РД2, РД3	2	0	0	28	дискуссия

2	Теоретические основы лечебной физической культуры.	РД1, РД2, РД3	2	4	0	30	тест
3	Развитие физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом периодов жизни человека	РД1, РД2, РД3	0	4	0	35	собеседование
4	Лечебная физическая культура при наиболее часто встречающихся видах заболеваний, повреждений и дефектов.	РД1, РД2, РД3	0	4	0	34	конспект (самостоятельная работа)
Итого по таблице			4	12	0	127	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Теоретические основы физической реабилитации.

Содержание темы: Классификация и причины нарушений основных функций организма человека. Понятие физической реабилитации и ее значение. Физическая реабилитация как составная часть медицинской, трудовой и социальной реабилитации. Цель, задачи и основы физической реабилитации. Основные формы, средства и методы физической реабилитации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа, лекционные занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, подготовка к дискуссии.

Тема 2 Теоретические основы лечебной физической культуры.

Содержание темы: методологические аспекты применения физических нагрузок с учетом периодов жизни человека. Самостоятельные занятия и массовые формы лечебной физической культуры. Понятие о лечебной физической культуре (ЛФК), использование физических упражнений как лечебно-профилактический процесс. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК. Лечебная гимнастика как составная часть ЛФК. Процедура лечебной гимнастики (ЛГ), методики ЛФК в различные периоды заболеваний. Средства и методы ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений: гимнастические, спортивно-прикладные, игры и др. Формы ЛФК. Двигательные режимы, как составной элемент лечебного режима.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа студента, лекционные занятия; практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, подготовка к тесту.

Тема 3 Развитие физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом периодов жизни человека.

Содержание темы: социальные институты. Международная система организации реабилитации. Организация и устройство реабилитационных мероприятий в России. Задачи специалиста по реабилитации в развитии физических и психических качеств занимающихся, различного возраста, пола, физического и психического созревания и функционирования. Медико-биологическое сопровождение адаптивной физической культуры. Обоснование применения ЛФК, механизм действия физических упражнений с учетом сенситивных периодов жизни человека. Основные принципы лечебно-оздоровительных физических нагрузок реализации идей развивающего обучения. Направленное развитие гибкости, силовых и координационных способностей в адаптивной физической культуре.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа студента, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию.

Тема 4 Лечебная физическая культура при наиболее часто встречающихся видах заболеваний, повреждений и дефектов.

Содержание темы: Использование физических упражнений, применение ЛФК, механизм действия физических упражнений при наиболее часто встречающихся видах заболеваний, повреждений и дефектов. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК при наиболее часто встречающихся видах заболеваний, повреждений и дефектов. Особенности организации занятий ЛФК при наиболее часто встречающихся заболеваниях, врожденных аномалиях, повреждениях и травмах. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий. Лечебная физическая культура при нарушениях осанки, сколиозе. Задачи и методика ЛФК в зависимости от вида и степени сколиоза. Организация и проведение лечения в специализированных школах – интернатах корригирующей гимнастики, в домашних условиях. Профилактика прогрессирования сколиозов. Понятие плоскостопия, причины развития. Задачи и методика ЛФК при различных видах и степени тяжести плоскостопия. Роль ЛФК и основные методики лечебной гимнастики в различные периоды при детском церебральном параличе (ДЦП) и проведение лечения в специализированных школах – интернатах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа; практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы; подготовка конспекта.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения: учебные дискуссии, индивидуальные (написание конспекта).

На использование активных методов обучения отводится 50 % занятий.

Используются информационные технологии (подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов).

В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных презентаций.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка конспекта, работа с проблемными вопросами. В качестве задания для промежуточной аттестации предлагается подготовка к устному экзамену.

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме защиты конспектов, устных выступлений, дискуссий по основным моментам изучаемых тем, осуществляется проверка выполнения домашних заданий.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Промежуточной формой контроля является экзамен, проводимый в устной форме.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на лекционном и практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка конспектов, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, работа над проблемными вопросами.

Освоение курса предполагает самостоятельную работу по подготовке к лекционным и практическим занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, а также работу над конспектами.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586543> (дата обращения: 19.05.2026).
2. Бобунов, Д. Н. Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях голеностопного сустава : учебно-методическое пособие / Д. Н. Бобунов, С. С. Чернышова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2024. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/518619> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бобунов, Д. Н. Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях плечевого сустава : учебное пособие / Д. Н. Бобунов, В. И. Карташова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2025. — 48 с. — ISBN 978-5-89588-771-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/518621> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бобунов, Д. Н. Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях тазобедренного сустава : учебное пособие / Д. Н. Бобунов, В. И. Карташова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2025. — 28 с. — ISBN 978-5-89588-772-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/518622> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Дерябина, Г. И. Физическая реабилитация при метаболических заболеваниях : учебно-методическое пособие / Г. И. Дерябина, В. Л. Лернер, Е. Ю. Мукина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2023. — 142 с. — ISBN 978-5-00078-779-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451640> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Петраков, М. А. Лечебная физическая культура : учебно-методическое пособие / М. А. Петраков, С. Н. Прудников, С. В. Морозов. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304841> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Карасева Т.В., Махов А.С., Толстова С.Ю. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М, 2022 - 164 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=382096>
2. Нестерец О. Ю., Бомин В. А., Ракоца А. И. Особенности занятий лечебной физической культурой: учеб. пособие : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского, 2018 - 98 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133376>
3. Шонус, Д. Х. Лечебная физкультура при заболеваниях дыхательной системы : учебное пособие / Д. Х. Шонус. - Москва : МПГУ, 2024. - 36 с. - ISBN 978-5-4263-1361-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157575> (дата обращения: 31.05.2026)
4. Шонус, Д. Х. Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы : учебное пособие / Д. Х. Шонус. - Москва : МПГУ, 2024. - 36 с. - ISBN 978-5-4263-

1362-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157576> (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Мультимедийный комплект №1 в составе: проектор Casio XJ-V2, экран
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2019 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Направление и направленность (профиль)
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (М-ФЗ)	ОПК-5 : Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ОПК-5.1к : Регулирует физические нагрузки занимающихся, основываясь на знаниях кризисных и чувствительных периодов развития физических и психических качеств в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения
		ОПК-5.2к : Определяет виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований
		ОПК-5.3к : Анализирует и оценивает результаты освоения образовательной программы обучающимися

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-5 «Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-5.1к : Регулирует физические нагрузки занимающихся, основываясь на знаниях кризисных и чувствительных периодов развития физических и психических качеств в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	РД 1	Знание	Знает принципы регуляции физических нагрузок занимающихся, кризисные и чувствительные периоды развития физических и психических качеств при реализации идей развивающего обучения	Способен обосновывать план реабилитации, выбирая необходимые упражнения для восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека при наиболее часто встречающихся видах заболеваний, повреждений и дефектов с учетом чувствительных периодов развития в процессе развивающего обучения
ОПК-5.2к : Определяет виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований	РД 2	Умение	Умеет искать, анализировать и подбирать упражнения развивающие физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом периода	Способен оценивать развитие физических и психических качеств и нарушения функционирования занимающихся различного возраста, пола и аргумент

			да развития, в т.ч. при нестандартных ситуациях и при реализации идей развивающего обучения	ентировано применять лечебную физкультуру для развития нарушенных психических и физических качеств
ОПК-5.3к : Анализирует и оценивает результаты освоения образовательной программы обучающимися	РД 3	Навык	На основе теоретических знаний применяет современные методы, приемы, технические средства для выполнения физических упражнений, развивающих физические и психические качества занимающихся, различного возраста, пола, физического и психического состояния и функционирования, сенситивных периодов в т.ч. в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	Демонстрирует навыки применения средств лечебной физической культуры и работы на реабилитационном оборудовании, в т.ч. в процессе развивающего обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает принципы регуляции физических нагрузок занимающихся, кризисные и сенситивные периоды развития физических и психических качеств при реализации идей развивающего обучения	1.1. Теоретические основы физической реабилитации.	Дискуссия	Тест
		1.2. Теоретические основы лечебной физической культуры.	Тест	Тест
		1.3. Развитие физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом периодов жизни человека	Собеседование	Тест
		1.4. Лечебная физическая культура при наиболее часто встречающихся видах заболеваний, повреждений и дефектов.	Конспект	Тест
РД2	Умение : Умеет искать, анализировать и подбирать упражнения развивающие физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом периода развития, в т.ч. при нестандартных ситуациях и при реал	1.1. Теоретические основы физической реабилитации.	Дискуссия	Тест
		1.2. Теоретические основы лечебной физической культуры.	Тест	Тест
		1.3. Развитие физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здор	Собеседование	Тест

	изации идей развивающ его обучения	овья с учетом периодов жизни человека		
		1.4. Лечебная физическая культура при наиболее часто встречающихся видах заболеваний, повреждений и дефектов.	Конспект	Тест
РДЗ	Навык : На основе теоретических знаний применяет современные методы, приемы, технические средства для выполнения физических упражнений, развивающих физические и психические качества занимающихся, различного возраста, пола, физического и психического созревания и функционирования, сенситивных периодов в т.ч. в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	1.1. Теоретические основы физической реабилитации.	Дискуссия	Тест
		1.2. Теоретические основы лечебной физической культуры.	Тест	Тест
		1.3. Развитие физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом периодов жизни человека	Собеседование	Тест
		1.4. Лечебная физическая культура при наиболее часто встречающихся видах заболеваний, повреждений и дефектов.	Конспект	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
Лекционные занятия	Дискуссии по теме	Собеседование по теме	Конспект	Тест по теме	Экзамен (итоговый тест)	Итого
Лекционные занятия	15					15
Практические занятия		15		20		35
Самостоятельная работа			20			20
Промежуточная аттестация					30	30
Итого	15	15	20	20		100

Текущая аттестация по дисциплине «Теоретические основы физической реабилитации» включает в себя теоретические, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, выявляющие степень сформированности умений и навыков (см. раздел 5).

Усвоенные знания, умения и навыки проверяются в ходе выполнения практических заданий.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Контрольный тест

Тест № 1

1. "Ближний туризм" является:
1. средством ЛФК

2. формой ЛФК
3. методом ЛФК
4. основным упражнением
5. основным двигательным режимом
2. Укажите симптомы, относящиеся к внешним признакам утомления:
 1. потливость
 2. подъем АД
 3. изменение координации движения
 4. замедленность движений
 5. потливость, изменение координации движения, замедленность движений
3. При переломе луча в типичном месте занятия лечебной физкультурой назначают:
 1. до наложения гипса
 2. на следующие сутки после наложения гипса
 3. после снятия гипса
 4. по желанию больного
 5. противопоказаны занятия лечебной физкультурой
4. Пассивными называют упражнения:
 1. выполняемые с незначительным усилием
 2. с помощью инструктора
 3. мысленные или усилием воли
 4. на велотренажере
 5. с предметами
5. К дыхательным упражнениям относятся:
 1. корригирующие
 2. деторсионные
 3. симметричные
 4. звуковые
 5. идеомоторные
6. Патогенетические упражнения для больных с бронхиальной астмой являются:
 1. дыхательные упражнения, удлиняющие выдох
 2. дыхательные упражнения, усиливающие вдох
 3. звуковые дыхательные упражнения
 4. дренажные упражнения
 5. статические дыхательные упражнения
7. Оптимальным исходным положением при занятиях ЛФК для больных со сколиотической болезнью является:
 1. исходное положение сидя
 2. исходное положение стоя
 3. коленно-локтевое исходное положение
 4. исходное положение лежа на спине
 5. исходное положение лежа на животе
8. Для усиления мышечной нагрузки при выполнении активных упражнений используются:
 1. идеомоторные упражнения
 2. дыхательные упражнения
 3. корригирующие упражнения
 4. динамические упражнения
 5. упражнения с сопротивлением
9. К средствам ЛФК относятся:
 1. бег
 2. занятия спортом
 3. плавание

4. физические упражнения и массаж
5. сеансы релаксации
10. К упражнениям для мелких мышечных групп относятся:
 1. упражнения для мышц туловища
 2. упражнения для плечевого пояса
 3. дыхательные упражнения
 4. упражнения для мышц кисти и стопы
 5. упражнения для брюшного пресса

Тест №2

1. Процедура лечебной гимнастики имеет следующие разделы:
 1. щадящие
 2. вводный основной
 3. вводный заключительный
 4. подготовительный
 5. вводный, основной, заключительный
2. Различают следующие этапы реабилитации:
 1. госпитальный санаторный
 2. постельный санаторный
 3. поликлинический, госпитальный
 4. госпитальный, поликлинический, санаторно-курортный
 5. постельный, полупостельный, амбулаторный
3. Звуковые упражнения оказывают:
 1. дренажное действие
 2. корригирующее действие
 3. расслабляющее действие
 4. стимулирующее действие
 5. рефлекторное действие
4. Физические упражнения оказывают:
 1. расслабляющее действие
 2. стимулирующее действие
 3. дренажное действие
 4. корригирующее действие
 5. все верно
5. К госпитальному этапу реабилитации относятся:
 1. щадящий режим
 2. щадяще-тренирующий режим
 3. амбулаторный режим
 4. строгий постельный режим
 5. подготовительный режим
6. При спастических запорах используются упражнения:
 1. на укрепление мышц брюшного пресса
 2. на укрепление мышц спины
 3. расслабляющие
 4. с использованием разгрузочных исходных положений
 5. с отягощением
7. При занятиях ЛФК при дискинезии желчевыводящих путей оптимальным является исходное положение:
 1. лежа на левом боку
 2. стоя
 3. сидя
 4. лежа на спине
 5. лежа с приподнятым головным концом

8. Лечение положением используется:
 1. при инфаркте
 2. при инсульте
 3. при бронхиальной астме
 4. при переломе луча в типичном месте
 5. при острой пневмонии
9. Корректирующие упражнения используются:
 1. для симметричного укрепления мышц
 2. для расслабления мышц
 3. для улучшения отхождения мокроты
 4. для улучшения настроения
 5. для увеличения амплитуды движения
10. Ходьба закрытыми глазами является упражнением:
 1. на равновесие и координацию
 2. корректирующим
 3. дренажным
 4. изометрическим
 5. идеомоторным

Краткие методические указания

Необходимо выбрать правильные ответы (может быть несколько)

Шкала оценки

Шкала оценки выполнения теста

Время выполнения работы: 45-50 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0 – 1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.2 Итоговый тест

1. Реабилитация – это
 - А лечение осложнений
 - Б профилактика обострений
 - В восстановление самостоятельности пациента
2. Наиболее часто инвалидность развивается вследствие
 - А заболеваний сердечно-сосудистой системы
 - Б заболеваний опорно-двигательного аппарата
 - В заболеваний органов дыхания
3. Распространенность инвалидности среди взрослого населения России
 - А более 30%
 - Б около 20%
 - В около 10%
4. Современное понятие реабилитации сформировалось
 - А в Древнем Риме
 - Б в годы II мировой войны
 - В во второй половине XIX века
5. Основные принципы реабилитации
 - А раннее начало

Б индивидуальный подход
В комплексности
Г последовательности
Д все перечисленное верно

6. Формы реабилитации
А реабилитационный центр
Б специализированный диспансер
В отделение функциональной диагностики

7. Здоровье - это
А нормальное состояние функций организма
Б сохранение целостности тканей
В состояние физического, психического, социального благополучия
Г отсутствие болезней

8. Инвалидность - это
А социальная недостаточность
Б нарушение здоровья
В наличие хронического заболевания
Г все перечисленное

9. Нарушение здоровья связано с
А ограничением жизнедеятельности
Б нарушением самообслуживания
В расстройством структуры и функции организма

10. Социальная недостаточность - это
А ограничение жизнедеятельности
Б социальные последствия нарушения здоровья
В нарушение самообслуживания

11. Социальная помощь - это
А материальная компенсация
Б мероприятия для устранения социальной недостаточности
В мероприятия для компенсации нарушений

12. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий
А педагогических
Б экономических
В медицинских
Г психологических
Д все перечисленное верно

13. Целью реабилитации является
А восстановление здоровья
Б восстановление социального статуса инвалида
В профилактика осложнений заболеваний

14. Определение реабилитационного потенциала необходимо для
А реализации способностей пациента
Б составления плана лечения
В борьбы с осложнениями

15. Индивидуальная программа реабилитации инвалида включает в себя
А план ухода
Б перечень реабилитационных мероприятий
В основные этапы лечения

16. Впервые была организована реабилитация больных
А с заболеваниями сердечно-сосудистой системы
Б с заболеваниями опорно-двигательного аппарата
В детей ДЦП

Г инвалидов войны

17. Основное направление реабилитации в XXI веке

А применение современной диагностики

Б разработка индивидуальных программ

В разработка стандартов реабилитации

Г применение технологических достижений

18. Нарушение функции представляет собой расстройство на уровне

А органном

Б личностном

В социальном

19. Ограничение жизнедеятельности представляет собой расстройство на уровне

А системы органов

Б человека

В общества

20. Причиной развития социальной недостаточности может быть

А нарушения жизнедеятельности

Б неблагоприятные условия внешней среды

В ограничение жизнедеятельности

Г все перечисленное верно

21. Проявление заболевания выражается в

А нарушении

Б ограничении жизнедеятельности

В социализации

22. Утрата способности одеваться относится к

А нарушению

Б ограничению жизнедеятельности

В социальной недостаточности

23. В реабилитации выделяют аспекты

А физический

Б социальный

В психологический

Г все перечисленное верно

24. Основная задача в реабилитации пациента

А помочь пациенту в самообслуживании

Б уход за пациентом

В помочь пациенту самому справиться с проблемой

25. Следующим этапом за формулированием проблем пациента является

А оценка эффективности ухода

Б определение целей ухода

В составление плана реабилитационного вмешательства

26. Программа медицинской реабилитации включает в себя

А физические методы реабилитации

Б создание благоприятных условий для выздоровления

В профессиональное обучение

27. Оценка в реабилитационном процессе проводится на основании

А достижения целей реабилитации

Б выполнения запланированных мероприятий

В достижения целей пациента

28. Формулировка проблем пациента включает в себя

А проблему с указанием ее причины

Б проблему с указанием целей реабилитации

В проблему с указанием плана ухода

- Г только проблему пациента
29. В реабилитации пациента инструктор ЛФК выполняет следующие роли
- А лечебную и профилактическую
 - Б роль учителя, «адвоката», советника
 - В роль руководителя или подчиненного
30. Нарушения включают в себя
- А двигательные нарушения
 - Б ухудшение самообслуживания
 - В ограничение физической независимости
31. Ограничение жизнедеятельности включает в себя
- А языковые и речевые нарушения
 - Б снижение способности общаться с окружающими
 - В ограничение способности к получению образования
32. Социальная недостаточность представляет собой
- А проявление болезни
 - Б социализацию нарушений
 - В отражение социальных проблем общества
33. Уход в реабилитации направлен на
- А повышение эффективности лечения
 - Б повышение активности пациента
 - В строгое выполнение назначений врача
34. Меры по профилактике осложнений проводятся
- А на всех этапах лечения
 - Б в острый период заболевания
 - В в период реабилитации пациента
35. Меры по профилактике прогрессирования заболевания включают в себя
- А самостоятельное контролирование пациентом лечебных мероприятий
 - Б выявление и контроль факторов риска
 - В обучение членов семьи и пациента
36. Пациент и члены его семьи должны
- А не вмешиваться в процесс реабилитации
 - Б принимать участие в обсуждении целей реабилитации после специального обучения
 - В принимать активное участие в реабилитации
37. С целью повышения эффективности реабилитационных мероприятий нужно:
- А обучать членов семьи пациента правильному уходу
 - Б ограничить контакты пациента с семьей
 - В лично выполнять все манипуляции по уходу
38. При планировании выписки пациента домой необходимо
- А восстановить профессиональные способности пациента
 - Б обучить пациента самоуходу
 - В оценить безопасность домашней обстановки
39. При работе с членами семьи пациента инструктор ЛФК:
- А оказывает им поддержку
 - Б ограничивает их доступ к информации о пациенте
 - В проводит консультации по решению социально-экономических проблем семьи
40. Ходьба закрытыми глазами является упражнением:
- А на равновесие и координацию
 - Б корригирующим
 - В дренажным
 - Г изометрическим
 - Д идеомоторным

Краткие методические указания

- изучить теоретический материал
- выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных

Шкала оценки

Шкала оценки выполнения теста

Время выполнения работы: 45-50 минут

Оцен ка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0 – 1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.3 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

Вопросы для собеседования по теме №3 «Развитие физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом периодов жизни человека».

1. Назовите факторы, снижающие эффективность средств и методов оптимизации реабилитации?
2. Каковы условия, оптимизирующие естественное повышение физической работоспособности?
3. Как осуществляется возмещение дефицита жидкости после мышечной деятельности?
4. О чем может говорить появившаяся бессонница у пациента при занятиях ЛФК?
5. Назовите мероприятия, направленные на профилактику застоя желчи у пациента.
6. Как происходит восстановление гликогена в мышцах?
7. На что нужно обратить внимание специалисту-реабилитологу при назначении фармакологических препаратов в программе реабилитации необходимо?

Краткие методические указания

Ответьте пожалуйста на вопросы

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему задания, но в ответах допустил незначительные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему задания
2	2	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему задания
1	1	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему задания

5.4 Дискуссия

5.3. Темы для дискуссии по теме № 1 «Теоретические основы физической реабилитации»

1. Каковы факторы, снижающие эффективность средств и методов оптимизации реабилитации?
2. Условия, оптимизирующие естественное повышение физической работоспособности это?
3. Как часто проводится оценка эффективности программ реабилитации?
4. Что означает индивидуализация в физической реабилитации.

5. Какие этапы реабилитации существуют?
 6. Как и кем осуществляется врачебно-педагогический контроль при физической реабилитации?

Краткие методические указания

Как Вы можете ответить на данные вопросы. Аргументируйте свой ответ.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему задания
4	4	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему задания, но в ответах допустимы незначительные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему задания
2	2	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему задания
1	1	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему задания

5.5 Собеседование – защита индивидуального задания

Самостоятельная работа по теме №3 «Лечебная физическая культура при наиболее часто встречающихся видах заболеваний, повреждений и дефектов» (например, по разделу «Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания (пневмония)»)

Цель. Получить навык литературного поиска и составления краткого конспекта.

Задание. Найти публикации по теме исследования. Провести анализ информации. Составить краткий конспект по рекомендуемому алгоритму: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение заболевания; цель, задачи, комплексы и средства ЛФК при различных двигательных режимах.

Источник.

Рекомендуемый перечень литературы и самостоятельный поиск в интернет

Краткие методические указания

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

Конспект – краткая запись содержания чего-нибудь, выделение главных идей и положений работы, основной проблемы. Конспект: подразумевает объединение плана, выписок и тезисов; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы и положения, факты, доказательства, приемы; отражает отношение составителя к материалу; может использоваться не только самим автором, но и другими читателями.

Основные требования к написанию конспекта: системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность, доказательность.

При составлении конспекта необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить систематическую особенность текста в ущерб логике.

Общий алгоритм конспектирования:

- прочитать текст, отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты;
- составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, простой план, который поможет группировать материал в соответствии с логикой изложения;
- выяснить в словаре значение новых непонятных слов, выписать их в тетрадь или словарь;
- вторично прочитать текст, сочетая чтение с записью основных мыслей автора и их иллюстраций (запись своими словами).

– прочитать конспект еще раз, доработать его.

Конспект должен быть краток, прост, быстро составляться и заполняться.

Конспект не отражает всего содержания текста, отрабатывает только определенную, конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему задания

4	4	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему задания, но в ответах допустимы незначительные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему задания
2	2	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему задания
1	1	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему задания

5.6 Примеры тестовых заданий

Задание 1. Соотнесите понятие и его определение.

Понятие	Определение
1. Реабилитация	В . Восстановление самостоятельности пациента (из п.5.2, вопрос 1)
2. Инвалидность	А . Социальная недостаточность (из п.5.2, вопрос 8)
3. Здоровье	Б . Состояние физического, психического, социального благополучия (из п.5.2, вопрос 7)

Задание 2. Соотнесите вид упражнения и его характеристику/цель.

Вид упражнения	Характеристика/Цель
1. Пассивные упражнения	В . Выполняются с помощью инструктора (из п.5.1, тест №1, вопрос 4)
2. Корректирующие упражнения	Б . Используются для симметричного укрепления мышц (из п.5.1, тест №1, вопрос 9)
3. Звуковые упражнения	А . Оказывают дренажное действие (из п.5.1, тест №2, вопрос 3)

Задание 3. Соотнесите этап реабилитации и соответствующий ему режим.

Этап реабилитации	Режим
1. Госпитальный этап	Б . Строгий постельный режим (из п.5.1, тест №2, вопрос 5)
2. Санаторно-курортный этап	В . Щадяще-тренирующий режим (логическое продолжение)
3. Поликлинический (амбулаторный) этап	А . Амбулаторный режим (из п.5.1, тест №2, вопрос 5)

Задание 4. Соотнесите уровень расстройства и его проявление (по МКФ).

Уровень расстройства	Проявление
1. Нарушение функции	В . Расстройство на уровне органа (из п.5.2, вопрос 18)
2. Ограничение жизнедеятельности	А . Расстройство на уровне человека (из п.5.2, вопрос 19)
3. Социальная недостаточность	Б . Расстройство на уровне общества (из п.5.2, вопрос 19)

Краткие методические указания

Установите соответствие между понятиями

Шкала оценки

Шкала оценки выполнения теста

Время выполнения работы: 45-50 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0 – 1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.7 Примеры тестовых заданий

Задания на установление последовательности

Задание 5. Установите правильную последовательность разделов процедуры лечебной гимнастики.

- Варианты: А) Основной, В) Вводный, С) Заключительный

Правильная последовательность:

- В) Вводный (из п.5.1, тест №2, вопрос 1)
- А) Основной (из п.5.1, тест №2, вопрос 1)
- С) Заключительный (из п.5.1, тест №2, вопрос 1)

Задание 6. Установите последовательность этапов работы с пациентом в реабилитационном процессе.

- Варианты: А) Определение целей ухода, В) Оценка эффективности, С) Формулирование проблем пациента, D) Составление плана реабилитационного вмешательства

Правильная последовательность:

1. С) Формулирование проблем пациента (из п.5.2, вопрос 25)
2. А) Определение целей ухода (из п.5.2, вопрос 25)
3. D) Составление плана реабилитационного вмешательства (из п.5.2, вопрос 25)
4. В) Оценка эффективности (из п.5.2, вопрос 25, следует из логики процесса)

Задание 7. Установите последовательность действий при составлении конспекта (согласно методическим указаниям).

- Варианты: А) Прочитать конспект еще раз и доработать его, В) Составить простой план текста, С) Прочитать текст и отметить новые слова и даты, D) Вторично прочитать текст, сочетая чтение с записью основных мыслей

Правильная последовательность:

1. С) Прочитать текст и отметить новые слова и даты (первый шаг алгоритма)
2. В) Составить простой план текста (второй шаг алгоритма)
3. D) Вторично прочитать текст, сочетая чтение с записью основных мыслей (четвертый шаг алгоритма)
4. А) Прочитать конспект еще раз и доработать его (пятый шаг алгоритма)

Задание 8. Установите последовательность мероприятий профилактики прогрессирования заболевания.

- Варианты: А) Обучение членов семьи, В) Самостоятельное контролирование пациентом лечебных мероприятий, С) Выявление и контроль факторов риска

Правильная последовательность (логическая):

1. С) Выявление и контроль факторов риска (первичное действие, основа профилактики, из п.5.2, вопрос 35)
2. А) Обучение членов семьи (подготовка окружения, из п.5.2, вопрос 35)
3. В) Самостоятельное контролирование пациентом лечебных мероприятий (заключительный этап, когда пациент и семья обучены, из п.5.2, вопрос 35)

Краткие методические указания

Установите последовательность определений или понятий

Шкала оценки

Шкала оценки выполнения теста

Время выполнения работы: 45-50 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки

2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0 – 1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

1. Ключи к тестовым заданиям (разделы 5.1 и 5.2)

Тест № 1

1. 2 (форма ЛФК)
2. 5 (потливость, изменение координации движения, замедленность движений)
3. 2 (на следующие сутки после наложения гипса)
4. 2 (с помощью инструктора)
5. 4 (звуковые)
6. 1 (дыхательные упражнения, удлиняющие выдох)
7. 4 (исходное положение лежа на спине)
8. 5 (упражнения с сопротивлением)
9. 4 (физические упражнения и массаж)
- 10.4 (упражнения для мышц кисти и стопы)

Тест № 2

1. 5 (вводный, основной, заключительный)
2. 4 (госпитальный, поликлинический, санаторно-курортный)
3. 1 (дренажное действие)
4. 5 (все верно)
5. 4 (строгий постельный режим)
6. 3 (расслабляющие)
7. 1 (лежа на левом боку)
8. 2 (при инсульте)
9. 1 (для симметричного укрепления мышц)
- 10.1 (на равновесие и координацию)

Итоговый тест

1. В
2. А
3. В (около 10%)
4. Б
5. Д
6. А
7. В
8. Г
9. В
- 10.Б
- 11.Б
- 12.Д
- 13.Б
- 14.А

15.Б
16.Г
17.В
18.А
19.Б
20.Г
21.А
22.Б
23.Г
24.В
25.Б
26.А
27.А
28.А
29.Б
30.А
31.Б (снижение способности общаться с окружающими)
32.Б
33.Б
34.А
35.Б
36.В (принимать активное участие)
37.А
38.В (оценить безопасность домашней обстановки)
39.А
40.А

2. Ключи к заданиям на соответствие (раздел 5.6)

Задание	Правильные ответы
Задание 1. Соотнесите понятие и его определение.	1-В, 2-А, 3-Б
Задание 2. Соотнесите вид упражнения и его характеристику/цель.	1-В, 2-Б, 3-А
Задание 3. Соотнесите этап реабилитации и соответствующий ему режим.	1-Б, 2-В, 3-А

Задание**Правильные
ответы**

Задание 4. Соотнесите уровень расстройства и его проявление (по МКФ).

1-В, 2-А, 3-Б

3. Ключи к заданиям на установление последовательности (раздел 5.7)**Задание****Правильная
последовательность**

Задание 5. Разделы процедуры лечебной гимнастики.

1-В, 2-А, 3-С

Задание 6. Этапы работы с пациентом в реабилитационном процессе.

1-С, 2-А, 3-Д, 4-В

Задание 7. Действия при составлении конспекта.

1-С, 2-В, 3-Д, 4-А

Задание 8. Мероприятия по профилактике прогрессирования заболевания.

1-С, 2-А, 3-В