

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Самойличенко А.К.

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 0000000000F8A21A |
| Владелец | Черемискина И.И. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология» является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе, основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики, психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития, формирование умений применять полученные знания для решения задач педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Возрастная психология»:

- изучение возрастной психологии как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов;
- раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области возрастной психологии;
- изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития в онтогенезе;
- установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей усвоения знаний, осуществления различных видов деятельности;
- определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;
- формирование умения применять в педагогической деятельности методы активизации и коррекции познавательных процессов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ОПК-5 : Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи | ОПК-5.1к : Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организывает профориентационную работу с молодежью | РД1 | Знание | закономерностей этапов психического развития и формирования личности детей, подростков и юношей |
| | | | РД2 | Умение | применять в учебно-воспитательном процессе знания психологических особенностей детей, подростков и молодежи |
| | | | РД3 | Знание | особенностей протекания кризисных периодов при переходе из одного возраста в другой |
| | | | РД4 | Знание | направлений личного и профессионального развития в детском и юношеском возрасте |
| | | | РД5 | Умение | планировать свою карьеру, оценивать личностный и |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|----------------------------|--|
| | | | | профессиональный потенциал | |
| | | | РД6 | Знание | приемов и методов организации мероприятий досуговой деятельности и профориентации для детей, подростков и молодежи |
| | | | РД7 | Навык | планирования и проведения мероприятий досуговой деятельности для детей, подростков и молодежи |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|--|-------------------------------|---------------------------------|
| Формирование гражданской позиции и патриотизма | | |
| Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России | Милосердие | Гуманность |
| Формирование духовно-нравственных ценностей | | |
| Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом | Крепкая семья | Жизнелюбие |
| Формирование научного мировоззрения и культуры мышления | | |
| Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям | Взаимопомощь и взаимоуважение | Доброжелательность и открытость |
| Формирование коммуникативных навыков и культуры общения | | |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать | Взаимопомощь и взаимоуважение | Индивидуальность |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Возрастная психология» входит в обязательную часть учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|---|----------------|----------|------------------------------------|---------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 39.03.03 Организация работы с молодежью | ЗФО | Б1.Б | 2 | 3 | 13 | 8 | 4 | 0 | 1 | 0 | 95 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|----------|----------|-----------|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология | РД1, РД6 | 1 | 0 | 0 | 10 | доклад, контрольная работа № 1 |
| 2 | Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека. Теории периодизации психического развития | РД1, РД3, РД4, РД8 | 1 | 0 | 0 | 12 | дискуссия, контрольная работа № 2, реферат |
| 3 | Младенчество и раннее детство | РД1, РД3 | 1 | 1 | 0 | 14 | реферат, контрольная работа № 3, тест |
| 4 | Дошкольный и младший школьный возраст | РД2, РД5, РД6, РД7 | 2 | 1 | 0 | 20 | доклад, дискуссия, контрольная работа № 4, эссе, реферат, тест |
| 5 | Подростковый и юношеский возраст | РД2, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8 | 2 | 2 | 0 | 25 | доклад, дискуссия, контрольная работа № 5, эссе, реферат, тест |
| 6 | Зрелый возраст и геронтология | РД3, РД4, РД5, РД8 | 1 | 0 | 0 | 14 | контрольная работа № 6 |
| Итого по таблице | | | 8 | 4 | 0 | 95 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология.

Содержание темы: Понятие, принципы, теоретические и практические задачи возрастной психологии. Этапы становления возрастной психологии. Место возрастной

психологии в системе психологических наук. Предмет возрастной психологии. Основные категории возрастной психологии. Понятие онтогенеза, филогенеза. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Методы возрастной психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 2 Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека. Теории периодизации психического развития.

Содержание темы: Движущие силы, условия и источники психического развития. Взаимодействие биологических и социальных процессов развития. Соотношение факторов психического развития. Двухфакторная и трехфакторная модели психического развития. Обучение как фактор психического развития. Биогенетические концепции развития. Теория конвергенции В. Штерна. Теория психосексуального развития ребенка З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Теории социального научения. Теория когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже. Теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Теории периодизации психического развития в зарубежной и отечественной науке. Кризисы, их значение. Понятие ведущего типа деятельности, основные психологические новообразования возраста.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 3 Младенчество и раннее детство.

Содержание темы: Пренатальный период: развитие сенсорики, моторная и рефлекторная активность плода. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Общая характеристика новорожденности. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Младенчество. Физическое и психическое развитие. Условия раннего когнитивного и языкового развития. Ведущий тип деятельности и психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Физическое и когнитивное развитие ребенка. Развитие языка и речи. Основные закономерности и стадии развития предметных действий. Характеристика игровой деятельности ребенка. Развитие социальных отношений. Эмоциональное развитие в раннем возрасте. Развитие личности в раннем детстве. Ведущий тип деятельности и психологические новообразования в раннем детстве. Кризис трёх лет его значение в развитии в выделении своего «Я», в появлении так называемого чувства личности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 4 Дошкольный и младший школьный возраст.

Содержание темы: Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Физическое, психическое и социальное развитие в дошкольном возрасте. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Развитие личности в дошкольном возрасте. Эмоциональное развитие дошкольника. Понятие о кризисе семи лет. Проблема школьной зрелости. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению. Ведущий тип деятельности и психологические новообразования в дошкольном

возрасте. Общие условия психического развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие младшего школьника. Значение учебной деятельности для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные стадии адаптации ребенка к школе. Виды психологической помощи при школьной дезадаптации. Развитие личности младшего школьника. Психологические новообразования и ведущий тип деятельности младшего школьника.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 5 Подростковый и юношеский возраст.

Содержание темы: Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Классические исследования кризиса подросткового возраста. «Чувство взрослости» показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Общение со взрослыми и сверстниками. Становление личности подростка. Особенности идентификации с собственным «Я». Ведущий тип деятельности и психологические новообразования в подростковом возрасте. Юность и юношество в исторической перспективе. Задачи развития в юности. Формирование идентичности. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение. Психологические особенности выбора профессии. Социальное самоопределение. Ведущий тип деятельности и психологические новообразования в юношеском возрасте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 6 Зрелый возраст и геронтология.

Содержание темы: Психосоциальное развитие в зрелом возрасте. Задачи развития в ранней зрелости. Психосоциальное развитие в ранней зрелости. Начало трудовой деятельности и профессиональная адаптация. Упрочение, сохранение и изменение карьеры. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет). Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Физическое и когнитивное развитие. Психосоциальные и морфофункциональные изменения в среднем возрасте. Менопауза и климактерий. Изменение функций интеллекта. Задачи среднего возраста. Роль семьи и друзей в период средней зрелости. Отношения с взрослыми детьми. Отношения со стареющими родителями. Воспитание внуков. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни. Особенности Я-концепции и самооценки в зрелом возрасте. Причины нормативного кризиса 50–55 лет. Период старения и старости. Классификация старости. Теории старения. Физические аспекты старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Психосоциальное развитие в поздней зрелости (старости). Задачи развития в поздней зрелости.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях, практических занятиях) выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к лекционным занятиям, выполнение докладов, эссе, тестов, конспектирования первоисточников, участие в дискуссиях и устных собеседованиях, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Темы докладов для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (темы докладов указаны в ФОС)

1. Особенности психического развития на различных этапах онтогенеза.
2. Психическое развитие в нормальных условиях и условиях депривации.
3. Жизненный путь и развитие личности.
4. Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.
5. Школьная дезадаптация: понятие, виды, причины.
6. Особенности интеллектуального и личностного развития воспитанников детского дома.
7. Основные подходы к подростковому кризису в трудах отечественных и зарубежных психологов.
8. Акцентуации характера подростков.
9. Психология юношеской дружбы и любви.
10. Психологическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.
11. Наркомания как способ бегства от общества в юности.
12. Индивидуально-типологические особенности младших школьников.
13. Психологические основы обучения младших школьников.
14. Основные причины неуспеваемости младших школьников и пути предупреждения.
15. Проблемы воспитания личности в коллективе и через коллектив.
16. Ролевые позиции ребёнка в семье и их влияние на формирование личности.
17. Детская агрессивность и способы ее коррекции.
18. Детская лживость как воспитательная проблема.
19. Демонстративные дети и психолого-педагогическая работа с ними.
20. Психологические причины детской тревожности.
21. Гиперактивное поведение детей. Работа с гиперактивными детьми.
22. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
23. Теория привязанности Дж. Боулби. Типы привязанности и условия их формирования.
24. Особенности формирования механизмов психологической защиты у детей дошкольного возраста (З. Фрейд, А. Фрейд).

Краткие методические указания для подготовки доклада

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который

способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Темы дискуссий для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (темы дискуссий указаны в ФОС)

1. Исторический анализ понятия «детство» в контексте современных подходов к пониманию закономерностей развития психики.
2. Значение понятия «зоны ближайшего развития» для реализации процессов обучения и воспитания.
3. Биогенетический принцип развития в психологии: достоинства и недостатки. Современные экспериментальные исследования по данной проблеме.
4. Современные подходы к анализу внутренних причин детского развития: достоинства и недостатки.
5. Психоаналитические теории детского развития: пережиток прошлого или основа терапевтической работы?
6. Значение теории социального научения для реализации процесса обучения.
7. Проблема возраста и возрастной периодизации – перспективы решения.
8. Возрастные кризисы у детей и взрослых: основные отличия и сходства.
9. Возрастные кризисы преимущественно фактор развития или деформации личности?
10. Развитие отношений между взрослым и ребенком: по мотивам книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?».
11. Специфика воздействия негативных факторов в период пренатального развития в современном обществе?
12. Значение трудового воспитания детей в дошкольном и младшем школьном возрасте для последующего профессионального самоопределения, и профессионализации.
13. Возрастные закономерности изменения познавательной сферы: неизбежность или преодолимо?

14. Защитные механизмы личности в позднем возрасте: полемика о конструктивности.

15. Влияние на подростков компьютерных игр: угроза или фактор развития?

16. Подростковая субкультура: современное состояние проблемы.

17. Влияние на поведение детей младшего дошкольного возраста мультипликационных и художественных фильмов: современные герои.

18. Сюжеты ролевых игр детей дошкольного возраста, исторический анализ на основе теоретических представлений и собственного опыта.

19. Виды и причины девиантного поведения в подростковом возрасте: современное состояние проблемы.

20. Сектанство, подростковые суициды, алкоголизация, наркотизация: реальные проблемы или сюжет для СМИ?

Краткие методические указания к подготовке к групповой дискуссии

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Групповая дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе занятия.

Темы рефератов для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (темы рефератов указаны в ФОС)

1. Содержание термина «непосредственно-эмоциональное общение» взрослого и ребенка.

2. Роль акта хватания в психическом развитии ребенка.

3. Концепция сенсорного развития ребенка первого года жизни (Ж. Пиаже) Роль восприятия в когнитивном развитии ребенка.

4. Ведущая психическая функция в младенческом возрасте и особенности функционирования памяти, мышления.

5. Теории развития социальных мотивов поведения в младенческом возрасте.

6. Факторы развития ребенка: теория развития потребности в общении (М.И. Лисина).

7. Факторы развития ребенка, потребность в впечатлениях (Л.И. Божович).

8. Виды игр в раннем детстве.

9. Изменение характеристик сознания в раннем детстве (концепция Л.С. Выготского).

10. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве.

11. Просоциальное поведение, его формы в раннем детстве.

12. Развитие мышления в раннем детском возрасте.

13. Функции и роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника.

14. Изменение роли эмоций в структуре поведения дошкольника.

15. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте: «Феномены Пиаже».

16. Этапы развития воображения в дошкольном возрасте.

17. Проблемы сенсорного развития младших школьников.

18. Проблемы когнитивного развития младших школьников.

19. Проблемы учебной деятельности младших школьников.

20. Познавательная деятельность в младшем школьном возрасте.

21. Одаренные младшие школьники.
22. Проблемы общения младших школьников со сверстниками.
23. Проблемы общения младших школьников с родителями.
24. Формирование позитивной самооценки у младших школьников.
25. Работа психолога в младших классах школы.
26. Психологическая характеристика школьной неуспешности.
27. Проблема формирования личности младшего школьника в современных условиях.
28. Адаптация первоклассника в школе.
29. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника.
30. Страхи в младшем школьном возрасте.
31. Возрастные особенности подростка как субъекта профессионального и личностного самоопределения.
32. Социальная ситуация подростка.
33. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения подростка.
34. Психолого-педагогические подходы, формы и средства работы с профессиональным самоопределением подростков.

Краткие методические указания для подготовки реферата

Целью написания реферата является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа источников и литературы. Задачи написания реферата: развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать не только учебные материалы, но и научные статьи, монографии, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где формулируется проблема, подлежащая анализу.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. Как правило, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
4. Заключение, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. Список литературы для реферата обычно должен включать 6-9 позиций - нормативные акты, монографии, учебные пособия, печатную периодику, интернет-ресурсы.

Объем реферата составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Тематика эссе для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (тематика эссе указана в ФОС)

1. Этические аспекты проведения эмпирического исследования в возрастной психологии.
2. Роль родителей в формировании учебно-познавательной мотивации дошкольников.

3. Роль родителей в формировании учебно-познавательной мотивации дошкольников.

4. Гендерные стереотипы в современном обществе.

5. Влияние рекламы на детей младшего и старшего возраста.

Краткие методические указания для подготовки к эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
- стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
- структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;
- аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;
- лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Комплект контрольных заданий (работ) для самостоятельной оценки освоения учебной дисциплины (тематика контрольных заданий указана в ФОС)

Задание 1. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии».

1. Установите соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст».
2. Перечислите закономерности психического развития.
3. Назовите факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека.
4. Дайте определение понятий: интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, отчуждение.
5. Дайте характеристику методов психологии развития и возрастной психологии.
6. Назовите требования к организации и методам исследования в психологии развития.

Задание 2. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека. Теории периодизации психического развития».

1. Назовите критерии периодизации психического развития.
2. Дайте характеристику концепции рекапитуляции.
3. Дайте характеристику теории трех ступеней К. Бюлера.
4. Дайте характеристику психодинамической теории развития.
5. Назовите периоды развития личности по Э. Эриксону.

6. Назовите периоды развития личности по Ж. Пиаже.
7. Назовите периоды развития личности по Л.С. Выготскому

Задание 3. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Младенчество и раннее детство».

1. Что такое пренатальный период.
2. Какова социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
3. Что такое «комплекс оживления».
4. Каким образом возникает и развивается акт хватания.
5. Какова социальная ситуация развития в раннем детстве.
6. Дайте характеристику предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
7. Дайте характеристику развития моторики в раннем детстве.
8. Каковы основные закономерности развития речи ребенка.

Задание 4. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Дошкольный и младший школьный возраст»

1. Дайте характеристику социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
2. Каковы особенности развития форм общения дошкольников со взрослым и со сверстниками.
3. Дайте характеристику сюжетно-ролевой игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
4. Дайте характеристику развития восприятия в дошкольном возрасте.
5. Сравните кризис трех лет и семи лет.
6. Дайте характеристику социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
7. Дайте характеристику учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.
8. Каковы особенности общения со сверстниками.
9. Дайте характеристику дружбы в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития.

Задание 5. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Подростковый и юношеский возраст»

1. Дайте характеристику учебной деятельности подростков.
2. Каким образом развиваются познавательные мотивы в подростковом возрасте.
3. Каким образом формируется личность в подростковом возрасте.
4. Дайте характеристику синдрома дисморфофобии.
5. Дайте характеристику развития общения в юношеском возрасте.
6. Каковы психологические особенности выбора профессии.
7. Каковы особенности развития познавательных функций в юношеский период.
8. Какое значение для развития личности имеют мечты и идеалы в юношеском возрасте.

Задание 6. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Зрелый возраст и геронтология».

1. Каковы критерии «зрелой взрослости».
2. Дайте характеристику задач развития как основа выделения периодов зрелости.
3. Дайте характеристику нормативных кризисов взрослости.
4. Каковы основные задачи развития в зрелых возрастах.
5. Каковы причины нормативного кризиса 50-55 лет.
6. Назовите законы геронтогенеза.
7. Каковы ведущие потребности пожилого человека.
8. Каковы особенности самосознания в период взрослости.

Тесты для самостоятельной оценки освоения учебной дисциплины (тесты указаны в ФОС)

Тест № 1

1. Психологическим критерием окончания кризиса новорожденности является:
 - а) появление зрительного и слухового сосредоточения
 - б) возможность образования условных рефлексов
 - в) момент, когда ребенок после потери веса набирает первоначальный вес, с которым он родился
 - г) комплекс оживления как эмоциональная реакция на взрослого человека
2. Комплекс оживления обычно формируется:
 - а) в период рождения ребенка
 - б) к 2-м месяцам
 - в) к 5-6 месяцам
 - г) к 7-8 месяцам
3. Ведущей деятельностью ребенка в период младенчества является:
 - а) предметно-орудийная деятельность
 - б) эмоционально-манипулятивная деятельность
 - в) манипулятивная деятельность
 - г) непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми
4. Явление госпитализма – это отставание:
 - а) в развитии сенсорных систем
 - б) в развитии речи
 - в) в физическом и психическом развитии
 - г) в моторном развитии
5. Одно из новообразований, приводящее к разрушению социальной ситуации развития в младенческом возрасте:
 - а) чувство привязанности к матери
 - б) становление ходьбы
 - в) комплекс оживления
 - г) хватание
6. Ведущей деятельностью ребенка в раннем детстве является:
 - а) предметно-орудийная деятельность
 - б) сюжетно-ролевая игра
 - в) манипулятивная деятельность
 - г) эмоционально-непосредственное общение со взрослыми
7. Память ребенка раннего детства:
 - а) произвольна
 - б) произвольна
 - в) опосредована
 - г) носит логический характер
8. Согласно гипотезе Л.С. Выготского о системном строении сознания, в центре сознания ребенка становится:
 - а) память
 - б) мышление
 - в) воображение
 - г) восприятие
9. Центральным новообразованием кризиса трех лет, с точки зрения Д.Б. Эльконина, является:
 - а) внутренняя позиция школьника
 - б) сознание «Я сам»
 - в) чувство взрослости
 - г) рефлексия
10. Мотивационно-потребностной сфере дошкольника присуще следующее новообразование:

- а) потребность в новых впечатлениях
 - б) соподчинение мотивов
 - в) мотив стремления к превосходству и признания сверстниками
 - г) нравственный реализм
11. Новообразование кризиса семи лет:
- а) упрямство
 - б) строптивость
 - в) обобщение переживаний
 - г) личное действие
12. Ведущая деятельностью младшего школьного возраста по Д.Б. Эльконину:
- а) учебную деятельность
 - б) интимно-личностное общение со сверстниками
 - в) ситуативно-деловую форму общения
 - г) ситуативно-личностную форму общения
13. Центральное новообразование младшего школьного возраста:
- а) система «Я - сам»
 - б) произвольность психических процессов
 - в) чувство взрослости
 - г) внутренняя позиция школьника
14. Ведущей деятельностью подросткового возраста Д.Б. Эльконин считает:
- а) учебную деятельность
 - б) интимно-личностное общение со сверстниками
 - в) учебно-профессиональную деятельность
 - г) общественно-полезную деятельность
15. С точки зрения Л.С. Выготского, «ключевой проблемой подросткового возраста является проблема»:
- а) мышления
 - б) переживаний
 - в) интересов
 - г) интимно-личностного мышления
16. Характерная черта межличностных отношений в подростковом возрасте:
- а) сужение круга межличностного взаимодействия
 - б) реакция группирования со сверстниками
 - в) непосредственность, отсутствие предметного содержания
 - г) потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками
17. Ведущей деятельностью, согласно Д.Б. Эльконину, в период юности является:
- а) учебно-орудийная деятельность
 - б) учебная деятельность
 - в) учебно-профессиональная деятельность
 - г) интимно-личностное общение
18. Центральным новообразованием юношеского возраста выступает:
- а) рефлексия
 - б) чувство взрослости
 - в) эго-идентичность
 - г) произвольность
19. По мнению Э. Эриксона, главная проблема, требующая своего разрешения в период юности, - это:
- а) эго-идентичность – спутанность ролей
 - б) близость – изоляция
 - в) продуктивность – застой
 - г) инициативность – чувство вины

Тест № 2

1. Центральное новообразование новорожденности по Л.С. Выготскому, - это:
 - а) ощущения
 - б) индивидуальная психическая жизнь
 - в) безусловные рефлексы
 - г) появление зрительного и слухового сосредоточения
2. Избирательность эмоциональных реакций, выражающаяся в беспокойстве при разлуке с матерью (опекуном) и при появлении незнакомых людей, начинает проявляться:
 - а) в период кризиса первого года
 - б) в 7-8 месяцев
 - в) в 1-2 месяца при завершении кризиса новорожденности
 - г) в 1,5 года
3. Специфика социальной ситуации развития младенческого возраста заключается в том, что ребенок:
 - а) максимально социальное существо
 - б) минимально социальное существо
 - в) входит в ситуацию, и его поведение целиком определяется ею
 - г) познает окружающий мир через предметы
4. Дефицит общения в младенческом возрасте вызывает:
 - а) госпитализм
 - б) аутизм
 - в) инфантилизм
 - г) все перечисленное
5. Общение детей со сверстниками в раннем детстве называется:
 - а) игра по правилам
 - б) параллельная игра
 - в) ролевая игра
 - г) деловое общение
6. В раннем возрасте реализуется общение:
 - а) ситуативно-личностное
 - б) ситуативно-деловое
 - в) внеситуативно-личностное
 - г) внеситуативно-деловое
7. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:
 - а) негативизм
 - б) утрата детской непосредственности
 - в) обобщение переживаний
 - г) дифференциация внешней и внутренней стороны личности ребенка
8. Мышление дошкольника, как правило, является:
 - а) наглядно-образным
 - б) наглядно-действенным
 - в) конкретно-логическим
 - г) конкретно-действенным
9. Психологическая готовность к школе - это:
 - а) сложное образование, включающее совокупность знаний, умений, навыков
 - б) стремление ребенка к новому социальному положению
 - в) сложное образование, включающее определенный уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности
 - г) определенный уровень развития познавательной сферы ребенка
10. Социальная ситуация развития младшего школьника может быть представлена следующим образом:
 - а) ребенок - учебная задача - учитель
 - б) ребенок - сверстники

- в) ребенок – родители – учебная деятельность
 - г) ребенок – учебный предмет
11. Одним из основных новообразований подросткового возраста является:
- а) формирование мировоззрения
 - б) чувство взрослости
 - в) формирование произвольности
 - г) «Я сам»
12. Пубертат или пубертатный период - это:
- а) период, в течение которого молодые люди становятся физически зрелыми и способными к репродуктивной деятельности
 - б) период интенсивной учебной деятельности
 - в) период активной рефлексии подростка
 - г) период социально-морального и интеллектуального взросления
13. Одним из новообразований юношеского возраста выступает:
- а) готовность к личностному и профессиональному самоопределению
 - б) готовность только к личностному самоопределению
 - в) готовность только к профессиональному самоопределению
 - г) готовность к генеративности или стагнации
14. В период юности в поведении человека совершается переход к:
- а) причинной детерминации
 - б) самодетерминации
 - в) целевой детерминации
 - г) детерминации, обусловленной мнениями сверстников.
15. Положительным решением возрастного кризиса на стадии средней зрелости по Э. Эриксону является:
- а) интимность
 - б) эго-интеграция
 - в) эго-идентичность
 - г) продуктивность
16. Интервал между средним возрастом родителей и детей определяют, как:
- а) поколение
 - б) дистанцию
 - в) когорту
 - г) смену
17. Стадия личности по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется зрелостью:
- а) ранней
 - б) поздней
 - в) итоговой
 - г) средней
18. Комплекс изменений в организме, происходящий в течение времени и наиболее заметный в преклонном возрасте, это:
- а) дезадаптация
 - б) изоляция
 - в) старость
 - г) старение
19. Наука, изучающая особенности протекания заболеваний в старческом возрасте, называется:
- а) гериатрией
 - б) геронтопсихологией
 - в) акмеологией
 - г) геронтологией.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567825> (дата обращения: 01.09.2025).

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968> (дата обращения: 14.01.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562587> (дата обращения: 01.09.2025).

2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562567> (дата обращения: 01.09.2025).

3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559751> (дата обращения: 01.09.2025).

4. Малкина-Пых, И. Г., Возрастные кризисы детского и подросткового возраста : учебник / И. Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2025. — 277 с. — ISBN 978-5-406-13966-0. — URL: <https://book.ru/book/957050> (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Проектор Casio XJ-V1
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
заочная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции и | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ОПК-5 : Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи | ОПК-5.1к : Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организывает профориентационную работу с молодежью |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-5 «Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|--------|---|---|
| | Код | Тип | Результат | |
| ОПК-5.1к : Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организывает профориентационную работу с молодежью | РД 1 | Знание | закономерностей этапов психического развития и формирования личности детей, подростков и юношей | сформировавшееся систематическое знание закономерностей этапов психического развития и формирования личности детей, подростков и юношей |
| | РД 2 | Умение | применять в учебно-воспитательном процессе знания психологических особенностей детей, подростков и молодежи | регулярно использовать знания психологических особенностей детей, подростков и молодежи в учебно-воспитательном процессе |
| | РД 3 | Знание | особенностей протекания кризисных периодов при переходе из одного возраста в другой | сформировавшееся систематическое знание особенностей протекания кризисных периодов при переходе из одного возраста в другой |
| | РД 4 | Знание | направлений личного и профессионального развития в детском и юношеском возрасте | полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы |
| | РД 5 | Умение | планировать свою карьеру, оценивать личный и профессиональный потенциал | оценивать личный и профессиональный потенциал, проводить профессиональную диагностику, планировать карьеру |
| | РД 6 | Знание | приемов и методов организации мероприятий досуговой деятельности и профориентации | полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы |

| | | | | |
|--|------|-------|---|--|
| | | | и для детей, подростков и молодежи | |
| | РД 7 | Навык | планирования и проведения мероприятий досуговой деятельности для детей, подростков и молодежи | планирования и организации мероприятий досуговой деятельности для детей, подростков и молодежи |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Заочная форма обучения | | | |
| РД1 Знание : закономерностей этапов психического развития и формирования личности детей, подростков и юношей | 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология | Доклад, сообщение | Список вопросов |
| | | Контрольная работа | Список вопросов |
| | | Реферат | Список вопросов |
| | | Тест | Список вопросов |
| | 1.2. Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека. Теории периодизации психического развития | Доклад, сообщение | Список вопросов |
| | | Контрольная работа | Список вопросов |
| | | Реферат | Список вопросов |
| | | Тест | Список вопросов |
| | 1.3. Младенчество и раннее детство | Доклад, сообщение | Список вопросов |
| | | Контрольная работа | Список вопросов |
| | | Реферат | Список вопросов |
| | | Тест | Список вопросов |
| РД2 Умение : применять в учебно-воспитательном процессе знания психологических особенностей д | 1.4. Дошкольный и младший школьный возраст | Контрольная работа | Список вопросов |
| | | Тест | Список вопросов |

| | | | | |
|-----|---|---|--------------------|-----------------|
| | детей, подростков и молодежи | 1.5. Подростковый и юношеский возраст | Контрольная работа | Список вопросов |
| | | | Тест | Список вопросов |
| РД3 | Знание : особенностей протекания кризисных периодов при переходе из одного возраста в другой | 1.2. Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека. Теории периодизации психического развития | Дискуссия | Список вопросов |
| | | | Контрольная работа | Список вопросов |
| | | | Реферат | Список вопросов |
| | | 1.3. Младенчество и раннее детство | Дискуссия | Список вопросов |
| | | | Контрольная работа | Список вопросов |
| | | | Реферат | Список вопросов |
| | | 1.6. Зрелый возраст и геронтология | Дискуссия | Список вопросов |
| | | | Контрольная работа | Список вопросов |
| | | | Реферат | Список вопросов |
| РД4 | Умение : устанавливать возрастные возможности и, особенности усвоения знаний, осуществления различных видов деятельности | 1.2. Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека. Теории периодизации психического развития | Дискуссия | Список вопросов |
| | | | Контрольная работа | Список вопросов |
| | | | Реферат | Список вопросов |
| | | 1.5. Подростковый и юношеский возраст | Дискуссия | Список вопросов |
| | | | Контрольная работа | Список вопросов |
| | | | Реферат | Список вопросов |
| | | 1.6. Зрелый возраст и геронтология | Дискуссия | Список вопросов |
| | | | Контрольная работа | Список вопросов |
| | | | Реферат | Список вопросов |
| РД5 | Навык : определения возрастных норм психических функций, выявления психологических ресурсов и творческого потенциала человека | 1.4. Дошкольный и младший школьный возраст | Доклад, сообщение | Список вопросов |
| | | | Контрольная работа | Список вопросов |
| | | | Реферат | Список вопросов |
| | | 1.5. Подростковый и юношеский возраст | Доклад, сообщение | Список вопросов |

| | | | | |
|-----|--|---|--------------------|-----------------|
| | | | Контрольная работа | Список вопросов |
| | | | Реферат | Список вопросов |
| | | 1.6. Зрелый возраст и геронтология | Доклад, сообщение | Список вопросов |
| | | | Контрольная работа | Список вопросов |
| | | | Реферат | Список вопросов |
| РД6 | Знание : возрастных особенностей развития познавательных процессов на разных возрастных этапах, методов активизации и коррекции познавательных процессов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология | Дискуссия | Список вопросов |
| | | | Доклад, сообщение | Список вопросов |
| | | | Контрольная работа | Список вопросов |
| | | | Тест | Список вопросов |
| | | | Эссе | Список вопросов |
| | | 1.4. Дошкольный и младший школьный возраст | Дискуссия | Список вопросов |
| | | | Доклад, сообщение | Список вопросов |
| | | | Контрольная работа | Список вопросов |
| | | | Тест | Список вопросов |
| | | | Эссе | Список вопросов |
| | | 1.5. Подростковый и юношеский возраст | Дискуссия | Список вопросов |
| | | | Доклад, сообщение | Список вопросов |
| | | | Контрольная работа | Список вопросов |
| | | | Тест | Список вопросов |
| | | | Эссе | Список вопросов |
| РД7 | Умение : трансформировать специальные научные знания по возрастной психологии с учетом возрастных и познавательных особенностей обучающихся в педагогическую деятельность | 1.4. Дошкольный и младший школьный возраст | Дискуссия | Список вопросов |
| | | | Реферат | Список вопросов |
| | | | Тест | Список вопросов |
| | | | Эссе | Список вопросов |

| | | | | |
|-----|---|---|--------------------|-----------------|
| | | | Дискуссия | Список вопросов |
| | | 1.5. Подростковый и юношеский возраст | Реферат | Список вопросов |
| | | | Тест | Список вопросов |
| | | | Эссе | Список вопросов |
| РД8 | Навык : применения в педагогической деятельности знаний психологических особенностей детей, подростков и молодежи, навыки проведения возрастной диагностики | 1.2. Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека. Теории периодизации психического развития | Дискуссия | Список вопросов |
| | | | Контрольная работа | Список вопросов |
| | | | Реферат | Список вопросов |
| | | 1.5. Подростковый и юношеский возраст | Дискуссия | Список вопросов |
| | | | Контрольная работа | Список вопросов |
| | | | Реферат | Список вопросов |
| | | 1.6. Зрелый возраст и геронтология | Дискуссия | Список вопросов |
| | | | Контрольная работа | Список вопросов |
| | | | Реферат | Список вопросов |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | | Итого | |
|--------------------------|--------------------|------------|---------------|---------------|------|------|---------|-------------------|-------------------|--|--|-------|-----|
| | Доклад № 1 | Доклад № 2 | Дискуссия № 1 | Дискуссия № 2 | Эссе | Тест | Реферат | Контроль работы 1 | Контроль работы 2 | | | | |
| Лекции | 5 | 5 | | | | 10 | | | | | | | 20 |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | | 5 | 5 | 5 | | 5 | 5 | 5 | | | | 30 |
| Самостоятельная работа | 4 | 4 | 5 | 5 | | | 6 | 3 | 3 | | | | 30 |
| ЭОС | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | 20 |
| Итого | | | | | | | | | | | | | 100 |

Таблица распределения баллов для ЗФО

| | |
|--|--------------------|
| | Оценочное средство |
|--|--------------------|

| Вид учебной деятельности | Доклад № 1 | Доклад № 2 | Дискуссия № 1 | Дискуссия № 2 | Эссе | Тест | Реферат | Контроль работы 1 | Контроль работы 2 | | | | Итого |
|--------------------------|------------|------------|---------------|---------------|------|------|---------|-------------------|-------------------|--|--|--|-------|
| Лекции | 2 | 2 | | | | 5 | | | | | | | 9 |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | | 3 | 3 | 2 | | 3 | 3 | 3 | | | | 17 |
| Самостоятельная работа | 6 | 6 | 7 | 7 | 4 | 5 | 9 | 5 | 5 | | | | 54 |
| ЭОС | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | 20 |
| Итого | | | | | | | | | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к |

| | | |
|-------------|--------------------------------------|---|
| | | компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Особенности психического развития на различных этапах онтогенеза.
2. Психическое развитие в нормальных условиях и условиях депривации.
3. Жизненный путь и развитие личности.
4. Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.
5. Школьная дезадаптация: понятие, виды, причины.
6. Особенности интеллектуального и личностного развития воспитанников детского дома.
7. Основные подходы к подростковому кризису в трудах отечественных и зарубежных психологов.
8. Акцентуации характера подростков.
9. Психология юношеской дружбы и любви.
10. Психологическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.
11. Наркомания как способ бегства от общества в юности.
12. Индивидуально-типологические особенности младших школьников.
13. Психологические основы обучения младших школьников.
14. Основные причины неуспеваемости младших школьников и пути предупреждения.
15. Проблемы воспитания личности в коллективе и через коллектив.
16. Ролевые позиции ребёнка в семье и их влияние на формирование личности.
17. Детская агрессивность и способы ее коррекции.
18. Детская лживость как воспитательная проблема.
19. Демонстративные дети и психолого-педагогическая работа с ними.
20. Психологические причины детской тревожности.
21. Гиперактивное поведение детей. Работа с гиперактивными детьми.
22. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
23. Теория привязанности Дж. Боулби. Типы привязанности и условия их формирования.
24. Особенности формирования механизмов психологической защиты у детей дошкольного возраста (З. Фрейд, А. Фрейд).

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 5 | Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологической речью |
| 4 | 4 | Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологической речью, но допускает одну-две неточности в ответе |
| 3 | 3 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа. |

5.2 Дискуссия

1. Биогенетический принцип развития в психологии: достоинства и недостатки. Современные экспериментальные исследования по данной проблеме.

2. Современные подходы к анализу внутренних причин детского развития: достоинства и недостатки.

3. Психоаналитические теории детского развития: пережиток прошлого или основа терапевтической работы?

4. Значение теории социального научения для реализации процесса обучения.

5. Возрастные кризисы у детей и взрослых: основные отличия и сходства.

6. Развитие отношений между взрослым и ребенком: по мотивам книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?».

7. Возрастные закономерности изменения познавательной сферы: неизбежность или преодолимо?

8. Защитные механизмы личности в позднем возрасте: полемика о конструктивности.

9. Влияние на подростков компьютерных игр: угроза или фактор развития?

10. Подростковая субкультура: современное состояние проблемы.

11. Влияние на поведение детей младшего дошкольного возраста мультипликационных и художественных фильмов: современные герои.

12. Сюжеты ролевых игр детей дошкольного возраста, исторический анализ на основе теоретических представлений и собственного опыта.

13. Виды и причины девиантного поведения в подростковом возрасте: современное состояние проблемы.

14. Сектанство, подростковые суициды, алкоголизация, наркотизация: реальные проблемы или сюжет для СМИ?

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 5 | Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии |
| 4 | 4 | Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии |
| 3 | 3 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении |

5.3 Перечень тем рефератов

1. Содержание термина «непосредственно-эмоциональное общение» взрослого и ребенка.

2. Роль акта хватания в психическом развитии ребенка.

3. Концепция сенсорного развития ребенка первого года жизни (Ж. Пиаже) Роль восприятия в когнитивном развитии ребенка.

4. Ведущая психическая функция в младенческом возрасте и особенности функционирования памяти, мышления.

5. Теории развития социальных мотивов поведения в младенческом возрасте.

6. Факторы развития ребенка: теория развития потребности в общении (М.И. Лисина).

7. Факторы развития ребенка, потребность в впечатлениях (Л.И. Божович).

8. Виды игр в раннем детстве.

9. Изменение характеристик сознания в раннем детстве (концепция Л.С. Выготского).

10. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве.
11. Просоциальное поведение, его формы в раннем детстве.
12. Развитие мышления в раннем детском возрасте.
13. Функции и роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника.
14. Изменение роли эмоций в структуре поведения дошкольника.
15. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте: «Феномены Пиаже».
16. Этапы развития воображения в дошкольном возрасте.
17. Проблемы сенсорного развития младших школьников.
18. Проблемы когнитивного развития младших школьников.
19. Проблемы учебной деятельности младших школьников.
20. Познавательная деятельность в младшем школьном возрасте.
21. Одаренные младшие школьники.
22. Проблемы общения младших школьников со сверстниками.
23. Проблемы общения младших школьников с родителями.
24. Формирование позитивной самооценки у младших школьников.
25. Работа психолога в младших классах школы.
26. Психологическая характеристика школьной неуспешности.
27. Проблема формирования личности младшего школьника в современных условиях.
28. Адаптация первоклассника в школе.
29. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника.
30. Страхи в младшем школьном возрасте.
31. Возрастные особенности подростка как субъекта профессионального и личностного самоопределения.
32. Социальная ситуация подростка.
33. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения подростка.
34. Психолого-педагогические подходы, формы и средства работы с профессиональным самоопределением подростков.

Краткие методические указания

Целью написания реферата является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа источников и литературы. Задачи написания реферата: развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать не только учебные материалы, но и научные статьи, монографии, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где формулируется проблема, подлежащая анализу.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. Как правило, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

4. Заключение, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. Список литературы для реферата обычно должен включать 6-9 позиций - нормативные акты, монографии, учебные пособия, печатную периодику, интернет-ресурсы.

Объем реферата составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 9-10 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. |
| 3 | 5-6 | Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общим и требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. |
| 2 | 3-4 | Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в изложении материала; представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в тексте встречаются частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи фактов плагиата. |

5.4 Тематика эссе

1. Этические аспекты проведения эмпирического исследования в возрастной психологии.

2. Роль родителей в формировании учебно-познавательной мотивации дошкольников.

3. Роль родителей в формировании учебно-познавательной мотивации дошкольников.

4. Гендерные стереотипы в современном обществе.
5. Влияние рекламы на детей младшего и старшего возраста.

Краткие методические указания

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
- стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
- структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;
- аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;
- лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 5 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 4 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 3 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы. |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал фрагментарные знания. Текст эссе представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |

5.5 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Задание 1. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии».

1. Установите соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст».
2. Перечислите закономерности психического развития.
3. Назовите факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека.
4. Дайте определение понятий: интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, отчуждение.
5. Дайте характеристику методов психологии развития и возрастной психологии.
6. Назовите требования к организации и методам исследования в психологии развития.

Задание 2. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека. Теории периодизации психического развития».

1. Назовите критерии периодизации психического развития.
2. Дайте характеристику концепции рекапитуляции.
3. Дайте характеристику теории трех ступеней К. Бюлера.
4. Дайте характеристику психодинамической теории развития.
5. Назовите периоды развития личности по Э. Эриксону.
6. Назовите периоды развития личности по Ж. Пиаже.
7. Назовите периоды развития личности по Л.С. Выготскому

Задание 3. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Младенчество и раннее детство».

1. Что такое пренатальный период.
2. Какова социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
3. Что такое «комплекс оживления».
4. Каким образом возникает и развивается акт хватания.
5. Какова социальная ситуация развития в раннем детстве.
6. Дайте характеристику предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
7. Дайте характеристику развития моторики в раннем детстве.
8. Каковы основные закономерности развития речи ребенка.

Задание 4. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Дошкольный и младший школьный возраст»

1. Дайте характеристику социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
2. Каковы особенности развития форм общения дошкольников со взрослым и со сверстниками.
3. Дайте характеристику сюжетно-ролевой игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
4. Дайте характеристику развития восприятия в дошкольном возрасте.
5. Сравните кризис трех лет и семи лет.
6. Дайте характеристику социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
7. Дайте характеристику учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.
8. Каковы особенности общения со сверстниками.
9. Дайте характеристику дружбы в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития.

Задание 5. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Подростковый и юношеский возраст»

1. Дайте характеристику учебной деятельности подростков.
2. Каким образом развиваются познавательные мотивы в подростковом возрасте.
3. Каким образом формируется личность в подростковом возрасте.
4. Дайте характеристику синдрома дисморфофобии.

5. Дайте характеристику развития общения в юношеском возрасте.
6. Каковы психологические особенности выбора профессии.
7. Каковы особенности развития познавательных функций в юношеский период.
8. Какое значение для развития личности имеют мечты и идеалы в юношеском возрасте.

Задание 6. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Зрелый возраст и геронтология».

1. Каковы критерии «зрелой взрослости».
2. Дайте характеристику задач развития как основа выделения периодов зрелости.
3. Дайте характеристику нормативных кризисов взрослости.
4. Каковы основные задачи развития в зрелых возрастах.
5. Каковы причины нормативного кризиса 50-55 лет.
6. Назовите законы геронтогенеза.
7. Каковы ведущие потребности пожилого человека.
8. Каковы особенности самосознания в период взрослости.

Краткие методические указания

Контрольная работа – это один из видов проверки знаний студента, который показывает, на каком уровне он владеет материалом по научной дисциплине, а также может объяснять и использовать полученные знания. Подготовка к контрольной работе позволяет студентам закрепить и углубить знания теоретического материала по определенной проблематике.

Чтобы выполнить контрольную работу (задание) необходимо повторить теоретический материал по заданной теме и рекомендованную по данной теме литературу.

Контрольная работа состоит из 6-8 заданий, на которые необходимо дать краткие письменные ответы. На выполнение всех заданий контрольной работы отводится в среднем 20 минут. По окончании письменные контрольные работы сдаются на проверку преподавателю.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полной раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. |
| 4 | 4 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полной раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Однако в работе допущены одна-две неточности. |
| 3 | 3 | Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается недостаточной глубиной и неполной раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточная логичность и последовательность изложения. В работе допущены несколько ошибок. |
| 2 | 1-2 | Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; неглубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены серьёзные ошибки в работе. |

5.6 Примеры тестовых заданий

Тест № 1

1. Психологическим критерием окончания кризиса новорожденности является:
 - а) появление зрительного и слухового сосредоточения
 - б) возможность образования условных рефлексов
 - в) момент, когда ребенок после потери веса набирает первоначальный вес, с которым он родился

- г) комплекс оживления как эмоциональная реакция на взрослого человека
2. Комплекс оживления обычно формируется:
- а) в период рождения ребенка
 - б) к 2-м месяцам
 - в) к 5-6 месяцам
 - г) к 7-8 месяцам
3. Ведущей деятельностью ребенка в период младенчества является:
- а) предметно-орудийная деятельность
 - б) эмоционально-манипулятивная деятельность
 - в) манипулятивная деятельность
 - г) непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми
4. Явление госпитализма – это отставание:
- а) в развитии сенсорных систем
 - б) в развитии речи
 - в) в физическом и психическом развитии
 - г) в моторном развитии
5. Одно из новообразований, приводящее к разрушению социальной ситуации развития в младенческом возрасте:
- а) чувство привязанности к матери
 - б) становление ходьбы
 - в) комплекс оживления
 - г) хватание
6. Ведущей деятельностью ребенка в раннем детстве является:
- а) предметно-орудийная деятельность
 - б) сюжетно-ролевая игра
 - в) манипулятивная деятельность
 - г) эмоционально-непосредственное общение со взрослыми
7. Память ребенка раннего детства:
- а) произвольна
 - б) произвольна
 - в) опосредована
 - г) носит логический характер
8. Согласно гипотезе Л.С. Выготского о системном строении сознания, в центре сознания ребенка становится:
- а) память
 - б) мышление
 - в) воображение
 - г) восприятие
9. Центральным новообразованием кризиса трех лет, с точки зрения Д.Б. Эльконина, является:
- а) внутренняя позиция школьника
 - б) сознание «Я сам»
 - в) чувство взрослости
 - г) рефлексия
10. Мотивационно-потребностной сфере дошкольника присуще следующее новообразование:
- а) потребность в новых впечатлениях
 - б) соподчинение мотивов
 - в) мотив стремления к превосходству и признания сверстниками
 - г) нравственный реализм
11. Новообразование кризиса семи лет:
- а) упрямство

- б) строптивость
 - в) обобщение переживаний
 - г) личное действие
12. Ведущая деятельностью младшего школьного возраста по Д.Б. Эльконину:
- а) учебную деятельность
 - б) интимно-личностное общение со сверстниками
 - в) ситуативно-деловую форму общения
 - г) ситуативно-личностную форму общения
13. Центральное новообразование младшего школьного возраста:
- а) система «Я - сам»
 - б) произвольность психических процессов
 - в) чувство взрослости
 - г) внутренняя позиция школьника
14. Ведущей деятельностью подросткового возраста Д.Б. Эльконин считает:
- а) учебную деятельность
 - б) интимно-личностное общение со сверстниками
 - в) учебно-профессиональную деятельность
 - г) общественно-полезную деятельность
15. С точки зрения Л.С. Выготского, «ключевой проблемой подросткового возраста является проблема»:
- а) мышления
 - б) переживаний
 - в) интересов
 - г) интимно-личностного мышления
16. Характерная черта межличностных отношений в подростковом возрасте:
- а) сужение круга межличностного взаимодействия
 - б) реакция группирования со сверстниками
 - в) непосредственность, отсутствие предметного содержания
 - г) потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками
17. Ведущей деятельностью, согласно Д.Б. Эльконину, в период юности является:
- а) учебно-орудийная деятельность
 - б) учебная деятельность
 - в) учебно-профессиональная деятельность
 - г) интимно-личностное общение
18. Центральным новообразованием юношеского возраста выступает:
- а) рефлексия
 - б) чувство взрослости
 - в) эго-идентичность
 - г) произвольность
19. По мнению Э. Эриксона, главная проблема, требующая своего разрешения в период юности, - это:
- а) эго-идентичность – спутанность ролей
 - б) близость – изоляция
 - в) продуктивность – застой
 - г) инициативность – чувство вины

Тест № 2

1. Центральное новообразование новорожденности по Л.С. Выготскому, - это:
- а) ощущения
 - б) индивидуальная психическая жизнь
 - в) безусловные рефлексы
 - г) появление зрительного и слухового сосредоточения

2. Избирательность эмоциональных реакций, выражающаяся в беспокойстве при разлуке с матерью (опекуном) и при появлении незнакомых людей, начинает проявляться:
- а) в период кризиса первого года
 - б) в 7-8 месяцев
 - в) в 1-2 месяца при завершении кризиса новорожденности
 - г) в 1,5 года
3. Специфика социальной ситуации развития младенческого возраста заключается в том, что ребенок:
- а) максимально социальное существо
 - б) минимально социальное существо
 - в) входит в ситуацию, и его поведение целиком определяется ею
 - г) познает окружающий мир через предметы
4. Дефицит общения в младенческом возрасте вызывает:
- а) госпитализм
 - б) аутизм
 - в) инфантилизм
 - г) все перечисленное
5. Общение детей со сверстниками в раннем детстве называется:
- а) игра по правилам
 - б) параллельная игра
 - в) ролевая игра
 - г) деловое общение
6. В раннем возрасте реализуется общение:
- а) ситуативно-личностное
 - б) ситуативно-деловое
 - в) внеситуативно-личностное
 - г) внеситуативно-деловое
7. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:
- а) негативизм
 - б) утрата детской непосредственности
 - в) обобщение переживаний
 - г) дифференциация внешней и внутренней стороны личности ребенка
8. Мышление дошкольника, как правило, является:
- а) наглядно-образным
 - б) наглядно-действенным
 - в) конкретно-логическим
 - г) конкретно-действенным
9. Психологическая готовность к школе - это:
- а) сложное образование, включающее совокупность знаний, умений, навыков
 - б) стремление ребенка к новому социальному положению
 - в) сложное образование, включающее определенный уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности
 - г) определенный уровень развития познавательной сферы ребенка
10. Социальная ситуация развития младшего школьника может быть представлена следующим образом:
- а) ребенок - учебная задача - учитель
 - б) ребенок - сверстники
 - в) ребенок – родители – учебная деятельность
 - г) ребенок – учебный предмет
11. Одним из основных новообразований подросткового возраста является:
- а) формирование мировоззрения
 - б) чувство взрослости

- в) формирование произвольности
 - г) «Я сам»
12. Пубертат или пубертатный период - это:
- а) период, в течение которого молодые люди становятся физически зрелыми и способными к репродуктивной деятельности
 - б) период интенсивной учебной деятельности
 - в) период активной рефлексии подростка
 - г) период социально-морального и интеллектуального взросления
13. Одним из новообразований юношеского возраста выступает:
- а) готовность к личностному и профессиональному самоопределению
 - б) готовность только к личностному самоопределению
 - в) готовность только к профессиональному самоопределению
 - г) готовность к генеративности или стагнации
14. В период юности в поведении человека совершается переход к:
- а) причинной детерминации
 - б) самодетерминации
 - в) целевой детерминации
 - г) детерминации, обусловленной мнениями сверстников.
15. Положительным решением возрастного кризиса на стадии средней зрелости по Э. Эриксону является:
- а) интимность
 - б) эго-интеграция
 - в) эго-идентичность
 - г) продуктивность
16. Интервал между средним возрастом родителей и детей определяют, как:
- а) поколение
 - б) дистанцию
 - в) когорту
 - г) смену
17. Стадия личности по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется зрелостью:
- а) ранней
 - б) поздней
 - в) итоговой
 - г) средней
18. Комплекс изменений в организме, происходящий в течение времени и наиболее заметный в преклонном возрасте, это:
- а) дезадаптация
 - б) изоляция
 - в) старость
 - г) старение
19. Наука, изучающая особенности протекания заболеваний в старческом возрасте, называется:
- а) гериатрией
 - б) геронтопсихологией
 - в) акмеологией
 - г) геронтологией.

Краткие методические указания

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы и осуществляется студентами в межсессионный период.

Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Возрастная психология» для студентов-бакалавров.

Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине «Возрастная психология», а также повторить и систематизировать свои знания.

Кроме этого, тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену с целью самопроверки знаний;
- преподавателями для текущего контроля знаний на занятиях по предмету;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Тестовые задания содержат вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (буквенное обозначение). Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 9-10 | Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 19 вопросов. Время выполнения работы: 15-20 минут. Оценка отлично – 18-19 правильных ответов |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо» - 14-17 правильных ответов |
| 3 | 5-6 | Оценка «удовлетворительно» - 9-13 правильных ответов |
| 2 | 3-4 | Оценка «неудовлетворительно» - менее 9 правильных ответов |

5.7 Вопросы к экзамену

1. Пренатальное развитие и рождение.
2. Новорожденность (0 – 2 месяца) как кризисный период.
3. Младенчество как период стабильного развития.
4. Когнитивное развитие в младенческом возрасте. Развитие основ языка и речи.
5. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни.
6. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослыми.
7. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте.
8. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
9. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками.
10. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности: продуктивная, трудовая, учебная.
11. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.
12. Кризис 6-7 лет.
13. Проблема школьной зрелости. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.
14. Основные психологические новообразования в дошкольном возрасте. Личностное развитие ребенка.
15. Основные стадии адаптации ребенка к школе.
16. Виды психологической помощи при школьной дезадаптации.
17. Личность ребенка младшего школьного возраста. Основные психологические новообразования.
18. Роль самооценки и оценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

19. Кризис отрочества (предподростковый).
20. Социальная среда в жизни подростка. Учебная деятельность и ориентация на труд.
21. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Общение со сверстниками противоположного пола.
22. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.
23. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность: учебная, трудовая и другие значимые деятельности.
24. Формирование идентичности в юношеском возрасте. Признаки диффузной идентичности.
25. Особенности общения в юности.
26. Интеллектуальное развитие в юности.
27. Развитие личности в юности.
28. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение.
29. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
30. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости.
31. Ранняя взрослость. Основные линии онтогенеза. Кризис молодости. Проблема смысла жизни.
32. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
33. Особенности развития личности в период средней взрослости. Профессиональная продуктивность.
34. Зрелость и психологический возраст. Отношения с детьми.
35. Пожилой возраст. Особенности личности пожилого человека (после 60 –70 лет).
36. Общая характеристика старости. Старение и психологический возраст.
37. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
38. Познавательная сфера в период поздней взрослости.

Краткие методические указания

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|-----------|-------|---|
| «отлично» | 19-20 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой |

| | | |
|-----------------------|-------|---|
| | | , свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области психологии развития, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по применению возможных методов решения проблем возрастного развития, правильно определяет применение диагностических методик, владеет разносторонними навыками и приемами проведения диагностики с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| «хорошо» | 13-18 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний для диагностики, профилактики проблем психического развития |
| «удовлетворительно» | 8-12 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний для организации исследования личностных особенностей на различных этапах возрастного развития |
| «неудовлетворительно» | 0-7 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине |