

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык  
и корейский язык

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическое проектирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Пак Л.Е.*

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 28.04.2026 ,  
протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000F7F26F
Владелец	Коновалова Ю.О.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-бакалавра по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству. Задачи курса: - сформировать систему знаний студентов о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях; - содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся; - развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; - создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД1	Знание	Компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во	РД2	Умение	Принимать участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания (согласно освоению профилю (профилям) подготовки)
			РД3	Умение	Использование ИКТ технологий при



44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.В	8	3	49	16	32	0	1	0	59	Э
---	-----	------	---	---	----	----	----	---	---	---	----	---

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности.	РД1, РД2, РД3	5	10	0	15	Опрос, тест.
2	Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме.	РД1, РД2, РД3	5	10	0	15	Опрос, тест.
2	Требование к участникам педагогического проектирования	РД1, РД2, РД3	9	4	0	8	Опрос, тест.
3	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.	РД1, РД2, РД3	9	4	0	15	Опрос, тест.
<b>Итого по таблице</b>			<b>28</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности.*

Содержание темы: Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе. Требования к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности. Виды и направления внеучебной деятельности школьников. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в подгруппах - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, изучение материалов по теме.

*Тема 2 Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме.*

Содержание темы: Основные положения о проектировании социальнопедагогического комплекса в социуме микрорайона города. Цель и задачи социальнопедагогического комплекса Основные функции построения социально-педагогического комплекса. Принципы деятельности социально-педагогического

комплекса. Структура и формы социально-педагогического взаимодействия социально-педагогического комплекса. Общешкольный родительский комитет. Родительские собрания. Педагогический совет. Службы семьи. Семейный клуб. Школа для родителей. Совет профилактики правонарушений. Семейная гостиная. Общешкольные дела. Школьный музей. Блок дополнительного образования обучающихся. Детские объединения. Библиотека. Критерии, показатели и способы изучения эффективности социально-педагогического комплекса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в подгруппах - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, изучение материалов по теме.

### *Тема 2 Требование к участникам педагогического проектирования.*

Содержание темы: Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в подгруппах - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, изучение материалов по теме.

### *Тема 3 Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.*

Содержание темы: Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. "Подводные рифы" проектной деятельности. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений. Типология организационнообразовательных моделей ОУ. Проектирование и мониторинг развития организационнообразовательных систем. Оценка образовательного потенциала ОУ. Проектирование изменений в содержании образовательного плана. Оценка проектных механизмов индивидуализации образовательного процесс. Проектирование организационной системы ОУ и развитие педагогического коллектива. Мониторинг социально-психологического климата ОУ. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в подгруппах - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, изучение материалов по теме.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» предполагает использование практических занятий: - методы групповой работы; моделирование ситуаций образовательного процесса;

разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины), подготовка студентами презентаций Power Point по предлагаемым темам докладов, дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах. Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового проекта. Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на практическом занятии. На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой. В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над ситуационными в том числе социально значимыми проектами, организация и проведение внеаудиторных мероприятий.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Педагогика и психология высшей школы : учебно-методическое пособие / составитель Г. П. Ковалева. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2025. — 178 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/514021> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Суворова, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебник для вузов / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587447> (дата обращения: 19.05.2026).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Ливак Н. С. Основы психолого-педагогического проектирования : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва , 2021 - 96 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/195132>

2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-021223-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2217096> (дата обращения: 31.05.2026)

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"  
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"  
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"  
4. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>  
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1Corei3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- □ Microsoft Office Pro Plus 2013 MAK
- □ Microsoft Windows 10 Home SL

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык  
и корейский язык

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-3.1п : Владеет способам и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД 1	Знание	Компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД 2	Умение	Принимать участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Разработка в группе программы формирования образовательных результатов, и их оценивания
	РД 3	Умение	Использование ИКТ технологий при разработке программ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Предъявление медиа-материала

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Компонентов основных и дополнительных образовательных программ	1.1. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности.	Проект	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.2. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме.	Проект	Собеседование
			Проект	Собеседование
			Тест	Собеседование
		Тест	Собеседование	
		1.3. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.	Проект	Собеседование
Тест	Собеседование			
РД2	Умение : Принимать участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания (согласно освоению профилю (профилям) подготовки)	1.1. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности.	Проект	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.2. Требования к участникам педагогического проектирования	Проект	Собеседование
			Проект	Собеседование
			Тест	Собеседование
		Тест	Собеседование	
		1.3. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.	Проект	Собеседование
Тест	Собеседование			
РД3	Умение : Использование ИКТ технологий при разработке программ (согласно освоению профилю (профилям) подготовки)	1.1. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности.	Проект	Собеседование
			Тест	Собеседование
			Проект	Собеседование

		1.2. Требование к участникам педагогического проектирования	Проект	Собеседование
			Тест	Собеседование
		Тест	Собеседование	
		1.3. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.	Проект	Собеседование
Тест	Собеседование			

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	проект	Тест	Итоговые вопросы	Итого
Практическое занятие	40/40	10/40*	-	80
Промежуточная аттестация	-	-	20	20
Итого	40	40	20	100

**\*первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины**

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Задание для выполнения проекта

Педагогический проект – это документ, в котором намечены перспективы решений конкретных педагогических проблем. В проекте должны быть отражены идея, цели и план, где детально прописаны предлагаемые и осуществляемые формы и методы, ведущие к его реализации. Учащийся на протяжении всего курса готовит проект. Структура проекта 1. Введение 2. Актуальность темы 3. Теоретическая (реферативная) часть 4. Основная (проектная часть) 5. Заключение 6. Критерии оценки эффективности применяемой технологии обучения или воспитания

#### *Краткие методические указания*

1. Введение: выявленное противоречие в своей профессиональной деятельности, формулируется на его основе проблема, выдвигается гипотеза, позволяющая решить данную проблему, обозначается путь, способ ее решения, формулируются цели и задачи педагогического проекта. Введение составляет около 10% содержания. 2. Структура доказательств актуальности темы Характеристика нормативно-правовых материалов, в которых приняты решения, подтверждающие важность темы и выражающие потребности, сформированные на уровне государства и органов власти в сфере образования. Характеристика практики, ее состояния и потребностей, подтверждающих значимость темы. Анализ теоретических работ – вклада ученых в разработку темы, определение места своего исследования в системе с другими. Описание предпосылок, созданных в науке, для разработки вашей темы. Сопоставление материалов (пп. 2 и 3) и установление их несоответствия. Описание предположительного влияния исследования темы на развитие науки и практики. Примечание. Первые три пункта могут меняться местами. 3. Теоретическая (реферативная) часть Теоретическое обоснование выбранного способа решения проблемы с точки зрения философских, психологических и педагогических концепций, лежащих в основе используемой педагогом образовательной технологии. Это анализ материалов с точки зрения целесообразности их использования, а не конспект научных источников. 4. Основная (проектная часть) Конкретное описание предстоящей деятельности педагога и учащихся. Оно включает целеполагание (педагогического процесса, программы, курса педагогической системы) на основе анализа условий (внешне-средовых, информационно-технических, временных, особенностей педагога и особенностей учащихся). Условия, анализируемые педагогом в проекте, определяются самостоятельно, в зависимости от объекта проектирования и формы проектирования. Описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий общения, обучения и воспитания, средств и форм). Уровень профессионализма педагога может быть отражен в разделе, посвященном проектированию системы управления педагогическим процессом, педагогической системой и педагогической технологией. В этом случае появляется возможность оценить и уровень владения технологиями управления. Основная (проектная) часть посвящена описанию (планированию) деятельности в следующий период а) определение целей деятельности; б) определение планируемого результата образования учащихся и результатов собственной деятельности педагога; в) программа саморазвития, т.е. способы достижения цели. Основная (проектная) часть может быть оформлена в виде таблицы 5. Заключение Следует включить материалы, касающиеся внедрения педагогического проекта, в форме плана педагогического эксперимента, научно-исследовательской деятельности. В случае частичного или полного внедрения проекта педагогу следует привести анализ полученных результатов эксперимента, исследования и оценить эффективность проекта, используя при этом самостоятельно выбранные критерии оценки эффективности деятельности, что, несомненно, повышает значимость проекта. 6. Критерии оценки эффективности применяемой технологии обучения или воспитания: Динамика образованности, развитие мотивационно-потребностной сферы, психофизиологических особенностей и

способностей, степень социальной адаптации, творчество учащихся, а также технологичность педагогического проекта (воспроизводимость), его здоровьесберегающий фактор, оптимальность, управляемость, нормативность и т.д.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	36-40	Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл проект, в соответствии всем требованиям; если студент свободно владеет материалом и отвечает на все вопросы по своей теме
4	31-35	Выставляется студенту, если он в общем раскрыл проект, в соответствии всем требованиям; если студент владеет материалом в степени, достаточной для того, чтобы ответить на часть в опросов по своей теме
3	24-30	Выставляется студенту, если он недостаточно полно раскрыл проект; если доклад и презентация недостаточно полно отвечают заявленным требованиям; если студент смог ответить хотя бы на 2-3 вопроса по своей теме
2	0-23	Выставляется студенту, если он недостаточно полно раскрыл проект и не смог ответить ни на один вопрос, но доклад и презентация имеются

### **5.2 Примеры тестовых заданий**

1. Примерами модульных изменений являются...
  - а) внедрение технологии развивающего обучения в начальной школе
  - б) создание авторской частной школы
  - в) перестройка образовательного учреждения
  - г) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене
  - д) введение модифицированных программ по математике в среднем звене школы  
(Эталон: а; г; д)
2. Обязательным признаком авторской школы является...
  - а) расширенное содержание обучения
  - б) оригинальная концепция функционирования
  - в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции
  - г) оригинальная основополагающая идея  
(Эталон: г)
3. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...
  - а) модульные
  - б) заимствованные
  - в) локальные
  - г) системные
  - д) авторитарные  
(Эталон: а; в; г)
4. Критериями педагогических инноваций являются...
  - а) возможность творческого применения в массовом опыте
  - б) оптимальность
  - в) оригинальность
  - г) тиражируемость
  - д) затратность  
(Эталон: а; б; в)
5. Примерами инновационных изменений является внедрение \_\_\_\_\_ обучения.
  - а) профильного
  - б) дистанционного
  - в) догматического
  - г) модульного
  - д) объяснительно-иллюстративного  
(Эталон: а; б; г)

*Краткие методические указания*

Перед выполнением задания изучить информацию по теме, знать основные понятия и ключевые слова темы.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	тест выполнен на 95-100%
4	7-8	тест выполнен на 80-90%
3	5-6	тест выполнен на 65-75%
2	0-4	тест выполнен на 45-60%

### **5.3 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования**

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду. 2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды. 3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды. 4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду. 5. Охарактеризуйте проектирование как процесс. 6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды. 7. Назовите основные черты проектирования. 8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды. 9. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды". 10. Цели проекта образовательной среды. 11. Задачи проекта образовательной среды. 12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды. 13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды. 14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. 15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». 16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. 17. Различные уровни и структура образовательных систем. 18. Основные понятия педагогического проектирования. 19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. 20. Уровни и принципы педагогического проектирования. 21. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. 22. Субъекты и объекты проектной деятельности. 23. Виды педагогических проектов. 24. Проектирование содержания образования. 25. Проектирование концепции содержания образования. 26. Проектирование образовательной программы. 27. Проектирование учебных планов. 28. Логика проектирования образовательных систем. 29. Проектирование педагогических технологий. 30. Проектирование контекста педагогической деятельности

#### *Краткие методические указания*

Собеседование проводится в форме дискуссии и направлено на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	студент демонстрирует полное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
4	14-17	студент демонстрирует достаточное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
3	10-11	студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
2	0-8	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.