

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации

**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление и направленность (профиль) подготовки  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Региональная экономика и управление**

Год набора на ОПОП  
**2025**

Квалификация  
**бакалавр**

Для всех форм обучения

Владивосток 2026

Программа государственной итоговой аттестации (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) по ОПОП ВО "38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Региональная экономика и управление" составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (утвержден приказом Минобрнауки России от 1016 № 13.08.2020г.).

Составитель(и):

*Волынчук Я.А.*

*Ивельская Н.Г.*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	M_1576159920
Номер транзакции	0000000000F874A6
Владелец	Ослопова М.В.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

*подпись*

\_\_\_\_\_ *фамилия, инициалы*

## 1 Общие положения

1.1 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования "38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Региональная экономика и управление" соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 1016 № 13.08.2020г., и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Государственная итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования.

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора не позднее, чем за месяц до даты начала ГИА в соответствии с календарным учебным графиком.

1.4 Программа ГИА вместе с порядком подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.5 К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, имеющей государственную аккредитацию.

## 2 Результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной программой бакалавриата, сформированные на основе:

08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 16.04.2018 г., № 239 н; 08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.07.2020 г., № 431 н

- анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта; проведение консультаций с ведущими работодателями отрасли.

Таблица 1 – Результаты обучения

Код компетенции	Содержание компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках по-ставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов
ОПК-3	Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику
ОПК-4	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд
ОПК-7	Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции, предложенные вузом</b>	
ПКВ-1	Способен разрабатывать сценарии инвестиционного проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды

ПКВ-2	Способен оценивать устойчивость проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды
ПКВ-3	Способен осуществлять сбор и анализ информации в рамках реализации проектов в том числе на условиях государственно-частного партнерства

### 3 Формы государственной итоговой аттестации и сроки их проведения

3.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования "38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Региональная экономика и управление" проводится в форме:

- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3.2 Сроки проведения ГИА устанавливаются календарным учебным графиком и учебным планом.

### 4 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### 4.1 Результаты освоения ОПОП ВО, проверяемые на государственном экзамене

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями, уровень сформированности которых проверяется на государственном экзамене, перечень которых приведен ниже:

Таблица 2 - Компетенции, уровень сформированности которых проверяется на государственном экзамене

Код компетенции	Содержание компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

#### 4.2 Структура и содержание государственного экзамена

С целью определения уровня и соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках итогового аттестационного испытания (государственного экзамена) сформированы экзаменационные билеты.

С целью определения уровня и соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках итогового аттестационного испытания (государственного экзамена) сформированы экзаменационные билеты.

Государственный экзамен проводится на выпускном курсе после успешного завершения студентами теоретического обучения и прохождения практик. Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по целому ряду дисциплин (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по видам профессиональной деятельности, предусмотренных ОПОП бакалавриата, и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена.

В перечень учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена, входят следующие:

- Философия;
- История России;
- Межкультурная коммуникация;
- Физическая культура и спорт;
- Прикладная физическая культура и спорт (виды спорта по выбору студента);
- Безопасность жизнедеятельности;
- Правоведение;
- Социальная психология;
- Экономика организаций (предприятий);
- Политология;
- Этика служебного поведения;

- Бухгалтерский учет и анализ бюджетных организаций;
- Экономическая теория;
- Государственные и муниципальные финансы;
- Бюджетная система;
- Государственный и муниципальный аудит базовый курс.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер. Комплект материалов для оценки уровня сформированности компетенций представлен в виде экзаменационных билетов.

Экзаменационный билет включает в себя 2 части:

- 1) Тест: включает в себя проблемные тестовые задания, моделирующие типичные профессиональные задачи. Участник тестирования должен отыскивать оптимальное решение из набора правильных и ошибочных вариантов.
- 2) Задача: включает реальные производственные ситуации, требующие количественного обоснования.

### **Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

#### **По дисциплине «Философия»**

1. Философия и ее роль в жизни и обществе. Зарождение философской мысли (древнеиндийская и древнекитайская философия).
2. Основные этапы и направления развития философии.
3. Основы философского понимания мира.
4. Философия и методология науки.
5. Философская антропология.
6. Учение об обществе. Общество как система. Культура и цивилизация. Философия глобальных проблем.

#### **По дисциплине «История России»:**

- 1 Характерные черты эпохи Просвещения. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
- 2 Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
- 3 Становление индустриального общества в Европе и в России.
- 4 Россия на стадии монополистического капитализма.

5 Новая экономическая политика: теория, практика, результаты.

6 Осуществление индустриализации, коллективизации и культурной революции в СССР в 20–30-е годы XX века.

7 Научно-техническая революция в жизни мирового сообщества. Перерастание индустриальной цивилизации в постиндустриальную.

8 Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

**По дисциплине «Межкультурная коммуникация»:**

1. Основные понятия межкультурной коммуникации.

2. Коммуникативные неудачи и их причины.

3. Толерантность, интолерантность.

4. Культура и поведение. Этноцентризм.

5. Культурный шок. Этапы развития культурного шока. Факторы, влияющие на развитие культурного шока.

6. Стратегии аккультурации: ассимиляция, маргинализация, сепарация, интеграция. Результаты аккультурации.

7. Особенности национального общения.

8. Национальный характер.

9. Источники стереотипных представлений. Вред и польза национальных стереотипов.

10. Понятие корпоративной культуры.

11. Формы культурного взаимодействия в многонациональных корпорациях.

12. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура.

13. Национальный вопрос в России и в мире.

**По дисциплине «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт (виды спорта по выбору студента)»:**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.

2. Физическая культура личности.

3. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни.

4. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.

5. Формы и содержание самостоятельных занятий.

6. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста.
7. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика.
8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
9. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.
10. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве.

**По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:**

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности.
2. Трудовая деятельность человека.
3. Система управления охраной труда.
4. Вентиляция производственных помещений.
5. Освещение производственных помещений.
6. Шумы и вибрация.
7. Пожарная безопасность.
8. Электробезопасность.
9. Экологическая безопасность.
10. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях.
11. Терроризм.
12. Гражданская оборона.

**По дисциплине «Политология»:**

1. Структура федеральных органов государственной власти. Основы государственных полномочий.
2. Система региональных органов государственной власти. Основные государственные полномочия.
3. Система органов местного самоуправления. Сферы деятельности.
4. Формирование представительного органа местного самоуправления.

5. Статус, компетенция, структура представительного органа, организация работы. Депутаты представительного органа (статус, полномочия, права и обязанности).
6. Функции политологии.
7. Структура политической науки.
8. Политика как общественное явление: сущность, элементы и уровни политики.
9. Функции и формы политики.

**По дисциплине «Государственные и муниципальные финансы»:**

- 1 Сущность государственных и муниципальных финансов.
- 2 Государственный и муниципальный бюджет РФ.
- 3 Государственный и муниципальный кредит.
- 4 Государственные внебюджетные фонды.
- 5 Налоги и другие обязательные платежи в РФ.
- 6 Территориальные финансы РФ.
- 7 Полномочия органов власти в сфере финансов.
- 8 Финансы государственных и муниципальных социальных услуг.

**По дисциплине «Бухгалтерский учет в бюджетных организациях»:**

1. Организация бухгалтерского учета в бюджетных организациях.
2. Бюджетная классификация. Расходы бюджетных организаций.
3. Бухгалтерский баланс.
4. Отчетность.

**По дисциплине «Правоведение»:**

1. Понятие и основные признаки права.
2. Система права. Функции права.
3. Основные правовые системы современности.
4. Понятие, структура и виды правовых норм.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Предмет, метод и принципы конституционного права.

**По дисциплине «Социальная психология»:**

1. Методы социальной психологии (анкетирование, интервью, тестирование, эксперимент).

2. Методология и методика социально-психологического исследования.
3. Общественные и межличностные отношения.
4. Социальные роли и социальные нормы.
5. Личность как участник межгрупповых отношений.
6. Понятие «групповое мышление». Предпосылки «группового мышления» и их характеристика.
7. Основные виды социального влияния в процессе межличностного взаимодействия (внушение, заражение, убеждение, подражание).

#### **По дисциплине «Экономическая теория»:**

1. Основные вопросы экономики и типы экономических систем.
2. Затраты фирмы: бухгалтерские и экономические. Выручка и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
3. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Экономический цикл и его фазы, виды экономических циклов.
4. Предложение: объем предложения, кривая предложения, неценовые факторы предложения и их влияние на предложение.
5. Совершенная конкуренция: основные признаки, спрос и цена на продукцию совершенно конкурентной фирмы.
6. Спрос: объем спроса, кривая спроса, неценовые факторы спроса и их влияние на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос
7. Предложение: объем предложения, кривая предложения, неценовые факторы предложения и их влияние на предложение. Предложение фирмы и рыночное предложение.
8. Понятие эластичности. Виды эластичности спроса. Связь эластичности спроса по цене и выручки продавца. Эластичность предложения по цене.

#### **По дисциплине «Этика служебного поведения»:**

1. Понятие и виды профессиональной этики.
2. Конфликт интересов в деятельности государственных и муниципальных служащих.
3. Долг, совесть и ответственность в работе сотрудника таможни.
4. Понятие и сущность морали.
5. Понятие и соотношение: морали, этики и профессиональной этики
6. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих: общая характеристика: цели, задачи

#### **По дисциплине «Экономика организаций (предприятий)»:**

1. Понятие, цель, задачи создания и функционирования предприятия.
2. Экономический и социальный результат функционирования предприятия, их сущность и формы выражения.
3. Показатели экономической эффективности использования ресурсов и затрат.
4. Показатели эффективности функционирования предприятия в условиях рыночной экономики.
5. Источники и факторы повышения экономической эффективности предприятия.
6. Экономическое значение и резервы роста производительности труда на предприятии.

7. Состав и структура основных фондов предприятия.

#### **По дисциплине «Бюджетная система»:**

1. Место и значение бюджета в финансовой системе РФ. Функции бюджета.
2. Принципы бюджетной системы и их содержание
3. Бюджетный кодекс как правовая основа бюджетной системы. Краткая характеристика его структуры по разделам
4. Консолидированный бюджет РФ и региона
5. Бюджетная политика РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.
6. Бюджетная классификация, её назначение, принципы построения
7. Собственные доходы бюджетов: понятие и состав
8. Налоговые и неналоговые доходы бюджетов

#### **По дисциплине «Государственный и муниципальный аудит базовый курс»:**

- 1 Направления, цели и задачи государственного и муниципального аудита.
- 2 Содержание стандартов государственного и муниципального аудита Российской Федерации.
- 3 Функции и задачи Счетной Палаты РФ.
- 4 Направления, цели и задачи государственного и муниципального внутреннего финансового контроля.
- 5 Содержание стандартов государственного и муниципального внешнего финансового контроля.
- 6 Функции и задачи контрольно-счетных органов муниципальных образований.

#### **4.3 Методические рекомендации обучающемуся по подготовке к государственному экзамену**

Государственный экзамен проводится в срок, установленный календарным графиком учебного процесса. Государственный экзамен проводится в установленное расписанием время ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль Управление территориальным развитием. Перед государственным экзаменом в соответствии с расписанием проводится предэкзаменационная консультация по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен по ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль Управление территориальным развитием проводится в письменной форме. Длительность экзамена составляет 3 академических часа. На экзамене разрешено пользоваться материалами справочного и нормативно-правового характера: Планом счетов бухгалтерского учета (без комментариев). Также разрешено использовать электронно-вычислительную технику: калькуляторы. Использовать мобильные телефоны не допускается. Студент в период подготовки к экзамену должен: - ознакомиться с программой государственного экзамена; - изучить требования к результатам освоения образовательной программы; - ознакомиться с показателями и критериями оценивания уровня сформированности компетенций на экзамене; - ознакомиться с порядком проведения государственного экзамена. Процедура проведения экзамена приведена в Приложении Б стандарта ВВГУ СК- СТО-ПО-04-1.112-2022 «Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)».

#### **4.4 Порядок проведения государственного экзамена**

Порядок проведения государственного экзамена приведен в Приложении Б стандарта ВВГУ СК- СТО-ПО-04-1.112-2022 «Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)».

#### **4.5 Апелляция**

Выпускник имеет право подать апелляцию о несогласии с результатом государственного аттестационного испытания. Порядок подачи и рассмотрения апелляций приведен в разделе 8 стандарта ВВГУ СК-СТО-ПО-04-1.112-2022 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)».

### **5 Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в приложении А.

### **6 Перечень нормативных документов, литературы и ресурсов сети «Интернет»**

#### **6.1 Нормативные документы**

1. ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности "38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Региональная экономика и управление" (утвержденным приказом Минобрнауки России от 1016 № 13.08.2020г.);

2. СК-СТО-ПО-04-1.112-2022 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры);

3. Профессиональный(е) стандарт(ы):

08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 16.04.2018 г., № 239 н; 08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.07.2020 г., № 431 н

#### **6.2 Литература документа и интернет-ресурсы**

##### **6.2.1 Основная литература**

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / Н. Т. Аврамчикова, Л. В. Ерыгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535329> (дата обращения: 12.03.2025).

2. Акименко, Г. В. Социальная психология : учебное пособие / Г. В. Акименко. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343310> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 671 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17640-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545077> (дата обращения: 12.03.2025).

4. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544893> (дата обращения: 12.03.2025).

5. Гайнутдинова, Е. А. Правоведение : учебное пособие / Е. А. Гайнутдинова. — Ижевск : УдГАУ, 2022. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/454313> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Дружинина, И. А. Философия: лекции / И.А. Дружинина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111534-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2022226> (дата обращения: 31.05.2026)

7. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17979-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536250> (дата обращения: 12.03.2025).

8. Козырев, Г. И. Политология : учебное пособие / Г.И. Козырев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018511-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2002579> (дата обращения: 31.05.2026)

9. Кольцова, Л. Н. История России : учебное пособие / Л. Н. Кольцова. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/481817> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16491-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535899> (дата обращения: 12.03.2025).

11. Краснова, Л. Н. Экономика предприятий : учебное пособие / Л.Н. Краснова, М.Ю. Гинзбург, Р.Р. Садыкова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 374 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/14287. - ISBN 978-5-16-010700-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2113826> (дата обращения: 11.04.2024).

12. Маслова, Т. С. Бухгалтерский учет в государственных (муниципальных) учреждениях : учебное пособие / Т.С. Маслова. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 544 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0422-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102679> (дата обращения: 06.09.2023).

13. Ниналалова, Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / Ф.И. Ниналалова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 297 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1095040. - ISBN 978-5-16-018683-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039989> (дата обращения: 03.05.2023)

14. Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2056807> (дата обращения: 31.05.2026)

15. Сергеев, Л. И. Государственный аудит : учебник для вузов / Л. И. Сергеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16434-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566881> (дата обращения: 19.05.2026).

16. Соловьева, Р. П. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / Р. П. Соловьева. — Донецк :ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338882> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Уланова, О. И. Экономическая теория : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2024. — 246 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443603> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2.2 Дополнительная литература**

1. Маслова, Т. С. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях : учебник / Т. С. Маслова. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 480 с. - ISBN 978-5-9776-0542-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2047077> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности : Учебник [Электронный ресурс] : КУРС , 2022 - 400 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=387291>

3. Муллер А. Б., Дядичкина Н. С., Богащенко Ю. А. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 424 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-488898>

4. Экономика организаций : учебное пособие / О. В. Кондратьева, В. В. Леушкина, Н. А. Кузнецова, О. С. Евдохина. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 107 с. — ISBN 978-5-907687-68-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449645> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"  
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **7 Материально-техническое обеспечение**

- Microsoft Office 2010 Standart
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации

Приложение  
к программе государственной итоговой аттестации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств

Государственная итоговая аттестация  
**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление и направленность (профиль) подготовки  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Региональная экономика и управление**

Год набора на ОПОП  
**2025**

Квалификация  
**бакалавр**

Для всех форм обучения

Владивосток 2026

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по ОПОП ВО "38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Региональная экономика и управление" (утвержден приказом Минобрнауки России от 1016 № 13.08.2020г.), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636), стандартом ВВГУ.

Составитель(и):

*Волынчук Я.А.*

*Ивельская Н.Г.*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	M_1576159920
Номер транзакции	000000000F874A6
Владелец	Ослопова М.В.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

*подпись*

*фамилия, инициалы*

## 1 Результаты освоения ОПОП ВО

Таблица 1 – Перечень результатов освоения образовательной программы и применяемых контрольно-измерительных материалов

Оцениваемые компетенции		Наименования контрольно-измерительных материалов
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Типовые вопросы для письменного экзамена
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Типовые вопросы для письменного экзамена
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Типовые вопросы для письменного экзамена
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Типовые вопросы для письменного экзамена
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Типовые вопросы для письменного экзамена
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Типовые вопросы для письменного экзамена
ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	Типовые вопросы для письменного экзамена
ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	Типовые практические задания
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	Типовые практические задания

## 2 Критерии оценки результатов освоения образовательной программы

Таблица 2 – Описание критериев оценки

Код контролируемой компетенции	Формулировка критерия оценки сформированности компетенции	Степень сформированности компетенции		
		Полностью сформирована	Частично сформирована	Не сформирована

	(планируемый результат)			
УК-5	Осуществляет межличностное общение с соблюдением этических норм	Активно и свободно участвует в беседе и адекватно выстраивает научную дискуссию. В ходе выступления и ответов на вопросы членов ГЭК соблюдает нормы речевого этикета, этические нормы	Участвует в беседе, реагирует на вопросы и замечания членов ГЭК в ходе научной дискуссии, при этом самостоятельное выстраивание дискуссии вызывает у студента явные затруднения. В ходе устного выступления и ответов на вопросы членов ГЭК в целом соблюдает нормы речевого этикета, этические нормы, но имеются отдельные замечания	Не участвует в межличностном общении либо общение провоцирует конфликты. Не может выстроить научную дискуссию и не реагирует/неадекватно реагирует на вопросы и замечания членов ГЭК. В ходе устного выступления и ответов на вопросы членов ГЭК не соблюдает нормы речевого этикета, этические нормы
УК-7	Знает научно-практические основы физической культуры	В сопроводительных документах (графике, задании) отражена полноценная деятельность выпускника по разработке и применению средств физической культуры для реализации комплекса мер по профилактике и снижению негативных последствий умственного труда	В сопроводительных документах (графике, задании) отражена деятельность выпускника по разработке и применению средств физической культуры для реализации комплекса мер по профилактике и снижению негативных последствий умственного труда	В сопроводительных документах (графике, задании) не отражена деятельность выпускника по разработке и применению средств физической культуры по профилактики негативных последствий умственного труда; в отзыве научного руководителя не отмечены действия студента по использованию методов укрепления индивидуального здоровья
УК-8	При характеристике объекта и метода исследований учтены требования соответствующих нормативных документов	Полностью учтены требования соответствующих нормативных документов	Частично учтены требования соответствующих нормативных документов	Не учтены требования соответствующих нормативных документов
УК-9	Указывает на возможность применения полученных результатов в социальной и профессиональной сферах людьми с ограниченными возможностями здоровья и/или описывает созданные условия на предприятии для лиц с ОВЗ	Обозначены возможности применения полученных результатов в социальной и профессиональной сферах людьми с ограниченными возможностями здоровья и/или описаны созданные условия на предприятии для лиц с ОВЗ	Указана возможность применения полученных результатов людьми с ограниченными возможностями здоровья без указания социальной и профессиональной сферы и/или фрагментарно описаны созданные условия на	Отсутствует указание на возможность применения полученных результатов в социальной и профессиональной сферах людьми с ограниченными возможностями здоровья и отсутствует описание созданных условий для лиц с ОВЗ

			предприятия для лиц с ОВЗ	
УК-10	Использует экономические знания для изучения процессов, происходящих в профессиональной сфере, и обоснования экономических решений	Использует экономическую лексику, обосновывает предлагаемое решение в соответствии с представленными экономическими данными, характеризующими развитие предприятия, отрасли, региона, государства, мировой экономики, их текущее состояние и перспективы развития.	Использует экономическую лексику, показывает способность использования экономических данных для обоснования предлагаемого решения. Отвечает на заданные в рамках проверки компетенции вопросы.	Не использует экономическую лексику, обосновывает предлагаемого решения без учета экономических данных. Не отвечает на заданные в рамках проверки компетенции вопросы.
УК-11	Квалифицирует коррупционные отношения и их негативное воздействие на правопорядок	Представленные к защите материалы соответствуют требованиям предъявляемым к оригинальности текста, установленными данной рабочей программой	Представленные к защите материалы не в полной мере соответствуют требованиям предъявляемым к оригинальности текста, установленными данной рабочей программой (оригинальность ниже 70%, но не менее 60%)	Представленные к защите материалы не соответствуют требованиям предъявляемым к оригинальности текста, установленными данной рабочей программой (оригинальность ниже 60%)
ОПК-1	Применяет инструменты правовых и нравственно-этических норм в сфере профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих	Соотносит и правильно выбирает инструменты правовых и нравственно-этических норм в сфере профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих	Допускает неточности в выборе инструментов правовых и нравственно-этических норм в сфере профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих	Неверно выбирает инструменты правовых и нравственно-этических норм в сфере профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих
ОПК-2	Определяет причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями на микро и макроуровнях, опираясь понятия, законы и методы экономической теории	Соотносит и правильно устанавливает связи между экономическими процессами и явлениями на микро и макроуровнях, опираясь понятия, законы и методы экономической теории	Допускает неточности в установлении связи между экономическими процессами и явлениями на микро и макроуровнях, опираясь понятия, законы и методы экономической теории	Неверно устанавливает связи между экономическими процессами и явлениями на микро и макроуровнях, опираясь понятия, законы и методы экономической теории
ОПК-6	Ориентируется в процессе формирования государственных и муниципальных финансов, в рамках бюджетной системы	Правильно ориентируется в процессе формирования государственных и муниципальных финансов, в рамках	Допускает неточности в процессе формирования государственных и муниципальных финансов, в рамках	Не ориентируется в процессе формирования государственных и муниципальных финансов, в рамках бюджетной системы

		бюджетной системы	бюджетной системы	
ОПК-6	Рассчитывает и интерпретирует основные финансовые и экономические показатели состояния хозяйствующих субъектов	Правильно рассчитывает и интерпретирует основные финансовые и экономические показатели состояния хозяйствующих субъектов	Допускает неточности в расчетах и интерпретировании основных финансовых и экономических показателей состояния хозяйствующих субъектов	Неверно в расчетах и интерпретировании основных финансовых и экономических показателей состояния хозяйствующих субъектов

### 3 Описание процедуры оценивания

Во время проведения "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена" члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) для каждого выпускника по каждой из компетенций, выносимых на аттестацию, оценивают степень ее сформированности. При отсутствии несформированных компетенций, если число полностью сформированных компетенций превышает 80% - выпускнику ставится оценка «отлично», превышает 60% - «хорошо», не превышает 60% - удовлетворительно. Если одна или несколько компетенций выпускника членами ГЭК оценены как несформированные – выпускнику ставится оценка «неудовлетворительно».

### 4 Примеры контрольно-измерительных материалов

#### 4.1 ГЭ Типовые практические задания

##### Пример номер 4.1.1

Примеры практических заданий представлены в Ключах ФОС.

Ключи к оценочным материалам по дисциплине  
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

**Ответы к тестовым заданиям по дисциплинам, формирующим универсальные компетенции**

Компетенции	Правильный вариант ответа
УК-5	1
УК-7	2
УК-8	2
УК-9	3
УК-11	3

*Критерии оценивания* Каждый правильно отвеченный тест оценивается на 2 балла.  
В остальных случаях – 0 баллов.

*Шкала оценки*

Баллы	Описание
18-20	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
11-17	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
6-10	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
1-5	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.

**Ответы к практическим задачам и заданиям (кейсы) ОПК-1**

*Краткие методические указания*

Кейс — это детальное описание конкретной ситуации, проблемы или задачи и их решения. В кейсе рассматривается реальный случай, с которым столкнулась организация или человек, и анализируются принятые решения и их результаты. Кейсы используются для изучения проблем в различных сферах деятельности, таких как бизнес, маркетинг, образование, юриспруденция и другие. Они помогают сотрудникам или студентам анализировать сложные ситуации, разрабатывать стратегии и принимать обоснованные решения на основе реальных данных и опыта.

Смирнова назначили руководителем проекта по внедрению нового оборудования на крупном заводе. Смирнов пригласил к себе в проект на должность технического менеджера Петрова, которого знал в течение нескольких лет по прежней совместной работе в других технологических проектах. Тогда рабочие отношения были очень хорошие, и о Петрове сложилось мнение как о хорошем специалисте и добросовестном работнике. Но сейчас что-то пошло не так. Словесных перевалок не было, но взаимная неприязнь стала очевидна всем окружающим.

Оплата труда в рамках проекта происходит поэтапно, каждый этап оплачивается отдельно и сумма могла корректироваться согласно вкладу участника. При подведении итогов очередного этапа Смирнов устанавливает Петрову более низкие выплаты, чем другим его коллегам, выполняющим аналогичные функции и объём работ. При этом никак не мотивирует свое решение. Петров обратился к руководству предприятия с жалобой, в которой обвинил руководителя проекта в самоуправстве и необъективности.

Вопросы:

1. Оцените, кто из участников конфликта выбрал неверную модель поведения.

Обе стороны допустили ошибки, но в большей степени — Смирнов.

Смирнов:

Выбрал непрофессиональную модель поведения. Он допустил личную неприязнь в принятии управленческих решений (установление оплаты), что недопустимо на позиции руководителя.

Не предоставил прозрачную и объективную мотивацию своих решений. Это создало ощущение несправедливости и вызвало обоснованную жалобу.

Допустил нарушение принципа равенства и прозрачности в распределении оплаты труда.

Петров:

Формально действовал в рамках допустимого, подав жалобу в установленном порядке.

Однако, возможно, не попытался сначала разрешить ситуацию в личной беседе, что могло бы снизить остроту конфликта.

Вывод: Основная ошибка — на стороне Смирнова, как управленца, который допустил субъективизм и недостаток прозрачности. Петров выбрал допустимый путь, хотя и мог сначала попробовать разрешить ситуацию внутри команды.

2. Можно ли было избежать конфликта в этой ситуации?

Да, конфликт можно было избежать. Вот как:

Со стороны Смирнова:

Принять осознанное решение разделять личные чувства и профессиональные обязанности.

Обеспечить прозрачность критериев оценки и оплаты труда, применяя их ко всем сотрудникам равномерно.

При возникновении напряженности — обсудить напрямую с Петровым возможные проблемы и пути их решения.

Со стороны Петрова:

Не ограничиваться пассивным ожиданием. При первых признаках несправедливости — задать руководителю вопрос напрямую: почему такая оценка? Попросить конкретных объяснений и обратной связи.

Попробовать конструктивный диалог до подачи официальной жалобы.

3. Предположите решение руководства предприятия по этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

Наиболее вероятное и рациональное решение руководства:

Проведение служебной проверки: запросить у Смирнова объяснение, на основании чего была снижена выплата Петрову. Проанализировать объективность этих оснований.

Если факт субъективности подтвердится, возможно:

Вынесение замечания или дисциплинарного взыскания Смирнову за нарушение принципов управленческой этики и прозрачности.

Перерасчет оплаты Петрову, если подтвердится необоснованное занижение.

Рекомендации по управлению проектом:

Введение более формализованных критериев оценки труда участников проекта.

Возможное перераспределение ролей (например, смена руководителя проекта или перевод Петрова в другую команду) — если конфликт зашел слишком далеко и мешает работе.

Обязательная беседа с обеими сторонами: руководство должно выступить как посредник, установить нормы взаимодействия и подчеркнуть неприемлемость личных конфликтов на рабочем месте.

Аргументация: Руководство заинтересовано в стабильности и результативности проекта. Оно должно поддерживать принципы справедливости, объективности и минимизировать личностные конфликты в рабочих процессах.

**Критерии оценки:**

1. Правильность расчетов (отсутствие фактических ошибок)
2. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)

Шкала оценки (для одного задания)

Баллы	Описание
18-20	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты; ответ правильный и обоснованный
11-17	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки в расчетах
6-10	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки в расчетах, проявляется отсутствие отдельных умений
1-5	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

**ОПК-2**

*Краткие методические указания*

Рассчитать заработную плату сотруднику аппарата управления учреждения (учитывая все надбавки), сумму НДФЛ и сумму, которую он получит на руки с банковского счета. Произвести бухгалтерские записи в журнал хозяйственных операций (за счет внебюджетных средств)

Данные для расчета:

- расчетный период: февраль
- количество иждивенцев: 2
- возраст работника: 28
- стаж работы (в годах): 8
- норма времени (за мес. в часах): 140
- отработал за месяц (в часах): 138
- оклад (в рублях): 30000

Журнал хозяйственных операций оформить по образцу:

№	Содержание	Сумма	Дт	Кт
---	------------	-------	----	----

1	Начислена з/п работнику основного вида деятельности учреждения с учетом ДВК и ДВН	44 357,14	2 109 8X 211	2302 XX 737
2	Удержан НДФЛ	5220	2 302 XX 837	2 303 XX 731
3	Выплачена заработная плата	39137,14	2 302 XX 837	2 201 10 610

По приведенным в условии задачи данным произвести необходимые расчеты. Сделать выводы.

#### Критерии оценки:

1. Правильность расчетов
2. Правильность бухгалтерских записей

#### Шкала оценки (для одной задачи)

Баллы	Описание
9-10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты; ответ правильный и обоснованный
5-8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки в расчетах
3-4	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки в расчетах, проявляется отсутствие отдельных умений
1-2	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

## ОПК-6

### *Краткие методические указания*

Прочитать условие задачи, рассчитать недостающие данные. Сделать выводы.

Организация Горнолыжного курорта «Грибановка» предполагает ряд мероприятий по строительству и расширению канатных дорог, увеличения их подъемной мощности, современного оснащения, размещения туристов и отдыхающих в стационарных кемпингах, со всем набором сервисных услуг. Это максимально повысит качество и уровень сервиса.

С увеличением потоков туристов возникает необходимость в специализированных средствах размещения до 400 человек, а также действующие предприятия питания, располагающиеся как в гостиницах, так и у подножья и вершины склона.

Всего инвестиций на реализацию проекта запланировано в сумме 1715 млн. рублей. При этом реализация данного инвестиционного проекта предполагает создание 107 рабочих мест. 25% в общей сумме всех инвестиций приходится на бюджет Шкотовского района на развитие дорожной инфраструктуры. 54% частных инвестиций запланировано израсходовать на строительство и оснащение спортивной и гостиничной инфраструктуры. Их них 4% планируется потратить на создание рабочих мест.

Определить:

1. Объем бюджетных инвестиций
2. Стоимость одного рабочего места
3. Считаете ли вы данный инвестиционный проект успешным с позиции бюджетной и социальной эффективности, поясните.

**Ответы:**

1. Объем бюджетных инвестиций равен 428,7 млн. рублей
2. Стоимость одного рабочего места – 480,8 тыс. рублей
3. Данный инвестиционный проект весьма успешен. Помимо, созданных новых рабочих мест, реализован проект по модернизации дорожной инфраструктуры, увеличена налогооблагаемая база по налогам на основные фонды и НДС.

**Критерии оценки:**

1. Правильность расчетов
2. Корректность выводов

Шкала оценки (для одной задачи)

Баллы	Описание
9-10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты; ответ правильный и обоснованный
5-8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки в расчетах
3-4	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки в расчетах, проявляется отсутствие отдельных умений
1-2	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений