

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных
языков

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолингвистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №992) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Коновалова Ю.О.

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000F7D3E0
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения учебной дисциплины непосредственно связана с целями ОПОП и представляет собой знакомство с основными положениями и задачами психолингвистики, экспериментальных исследований языка и речи у детей и взрослых, с конкретными исследованиями, методологией и научными парадигмами

Задачи дисциплины следуют из необходимости подготовить выпускника к решению задач профессиональной деятельности, в том числе развить способность выдвигать и аргументировать гипотезы и логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.

1. Сформировать базовые навыки планирования, проведения и обработки данных психолингвистического исследования.
2. Сформировать представления о методах психолингвистического исследования, актуальных задачах современной психолингвистики, знакомство с основными эмпирическими работами в данной области и развитие навыка их критического анализа.
3. Сформировать представления о речевом онтогенезе, а также об основных закономерностях функционирования речи в норме и при различных типах патологий.
4. Сформировать представления о специфичности человеческого языка как знаковой системы и речи как когнитивной функции.
5. Систематизировать и углубить имеющиеся знания о механизмах речевого поведения человека и возможностях их эмпирического изучения.

Изучение дисциплины призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- повышение информационной культуры;
- расширение научного кругозора и повышение общего культурного уровня студентов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результ тата	Формулировка результата	
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ПКВ-2 : Способен провести лингвистическое исследование на основе собранного эмпирического материала в одном или нескольких теоретических и/или прикладных научных аспектах (лингводидактики, лингвокультурологии,	ПКВ-2.1к : Анализирует и реферирует научные источники в рамках выбранного аспекта/аспектов исследования	РД1	Знание	основные теоретические проблемы психолингвистики, систему основных понятий и базовых терминов, современные подходы и методы психолингвистической науки, современное состояние и перспективы развития дисциплины
			РД2	Умение	анализировать традиционные и

межкультурной коммуникации и др.)			современные подходы к исследованию речевых явлений, давать научную интерпретацию с позиций их онтологических свойств, демонстрировать профессиональную позицию в дискуSSIONных вопросах психолингвистики;
	РД3	Умение	воспринимать, обобщать, анализировать новую информацию по предмету, использовать полученные знания для квалификации природы и особенностей речевых явлений
	РД4	Навык	навыками планирования и проведения психолингвистического исследования с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
	РД5	Навык	основными методами анализа речевых явлений и экспериментальными методиками изучения и описания материала
	РД6	Навык	навыками профессиональной коммуникации с использованием понятийного аппарата психолингвистики

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Созидательный труд	Доброжелательность и открытость
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Гибкость мышления

Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Созидательный труд	Системное мышление Способность находить, анализировать и структурировать информацию Самостоятельность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В структуре учебного плана ОПОП 45.04.02 Лингвистика дисциплина «Психолингвистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Изучение данной дисциплины является одной из возможных траекторий в процессе профессиональной подготовки магистрантов-лингвистов. Актуальность дисциплины обусловлена тем, что данный курс позволяет познакомиться с популярными лингвистическими концепциями, в соответствии с которыми выполняется лингвистический анализ языкового материала. Изучение дисциплины «Психолингвистика» способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, знакомит с актуальными вопросами, существующими направлениями и школами внутри современной науки о языке.

Совершенствование знаний, умений, владений в области современной лингвистики направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, общепрофессиональной компетенций студентов. Дисциплина также формирует научное мышление студентов.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь следующие сформированные теоретические знания и практические владения в объеме:

- 1) сформированность представлений о современной лингвистике как о части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями основных терминов и понятий различных разделов языкознания;
- 4) сформированность системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка и родного языков, их функциональных разновидностей;
- 5) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
				лек.		прак.	лаб.	ПА	КСР			
45.04.02 Лингвистика	ОФО	М01.ДВ.Б	4	2	17	4	12	0	1	0	55	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в психолингвистику. Происхождение языка.	РД1, РД2, РД6	1	2	0	10	Тест
2	Ментальная грамматика и ментальный лексикон	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	1	2	0	10	Тест
3	Речевая деятельность человека и ее виды	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	0	4	0	10	Тест, практическая работа
4	Онтолингвистика: исследования детской речи	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	0	4	0	10	Тест, практическая работа
5	Билингвизм как психологический и лингвистический феномен	РД1, РД2, РД6	1	0	0	10	Тест
6	Нейролингвистические исследования	РД1, РД2, РД6	1	0	0	5	Тест
Итого по таблице			4	12	0	55	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в психолингвистику. Происхождение языка.

Содержание темы: Антрополоцентрическое языкознание. Объект, предмет, методы исследования. Основные вопросы, положения, проблемы психолингвистики. Терминологический аппарат. Происхождение языка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции и рекомендованные материалы по теме.

Тема 2 Ментальная грамматика и ментальный лексикон.

Содержание темы: Понятие о ментальном лексиконе и ментальной грамматике. Когнитивное поведение человека в процессах восприятия речи. Порождающая грамматика Н.Хомского. Техника и скорость чтения. Связь языка и мышления. Ассоциации и ассоциативный эксперимент.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить рекомендованные материалы по теме.

Тема 3 Речевая деятельность человека и ее виды.

Содержание темы: Речевая деятельность. Перцептивные и продуктивные виды речевой деятельности. Говорение, слушание, чтение, письмо. Исследования устной и письменной речи, исследования чтения и письма. Экспериментальные исследования текста.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить рекомендованные материалы.

Тема 4 Онтолингвистика: исследования детской речи.

Содержание темы: Онтолингвистика как лингвистическое направление. Развитие речевой способности. Этапы голосового и речевого развития ребенка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить рекомендованные материалы.

Тема 5 Билингвизм как психологический и лингвистический феномен.

Содержание темы: Билингвизм, его виды. Натуральный и приобретенный билингвизм. Основные понятия. Родной язык. Второй язык. Языковая среда.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить рекомендованные материалы.

Тема 6 Нейролингвистические исследования.

Содержание темы: Нейролингвистика как ответвление психолингвистики. Процессы порождения и восприятия речи. Речевые центры головного мозга. Афазии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить рекомендованные материалы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическим материалом дисциплины. Все лекции читаются с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

На практических занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, осваивают экспериментальные лингвистические методы исследования, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся читать и понимать научную лингвистическую литературу, конспектируют и реферировать научные статьи. Особое внимание уделяется развитию способностей ставить и решать научные задачи, с помощью данных, полученных экспериментальным путем, подтверждать или опровергать выдвинутые гипотезы.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых и практических заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций. В качестве альтернативы аудиторным занятиям студентам предоставляется возможность освоить данный курс в дистанционном формате (массовый открытый онлайн-курс "Психолингвистика", разработанный в СПбГУ и размещенный на Национальной платформе открытого образования, указан в списке дополнительных ресурсов).

На каждом практическом занятии студенты учатся рассказывать о своем научном исследовании, озвучивать проблемы, формулировать результаты и выводы, что является подготовкой к выполнению научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы магистра - магистерской диссертации.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью электронной системы считывания студенческих бейджей, принятой в университете, а также с помощью контрольных тестов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания, в том числе с использованием тестовых заданий.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового проектного задания.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения (активные лекции, учебные дискуссии, подготовка презентаций, практические занятия).

В ходе практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения.

В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных презентаций и проведение компьютерного тестирования.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается сбор материала для анализа, выполнение проектов и подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Глухов В. П. ПСИХОЛИНГВИСТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 419 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psiholingvistika-489884>

2. Малинович, Ю. М. Антропологическая лингвистика: Человек. Язык. Культура. Лингвофилософские исследования : монография / Ю. М. Малинович. — Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-7810-2472-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513057> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Микляева, Н. В. Психоллингвистика : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21534-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590258> (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Аксенова, К. А. Психолингвистика : учебное пособие / К. А. Аксенова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-907655-43-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355919> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гашков С. А. Когнитивная лингвистика : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Балтийский государственный технический университет «Военмех» имени Д.Ф. Устинова , 2021 - 85 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/220211>

3. Основы психолингвистики : учебное пособие / составитель Т. А. Братчикова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-9293-2917-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271643> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Современные методы исследований в психолингвистике : Монографии [Электронный ресурс] : Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики , 2021 - 290 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/246500>

5. Социо- и психолингвистика : учебное пособие / составитель Н. С. Морозова.. — Архангельск : САФУ, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161930> (дата обращения: 11.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Твердохлеб, О. Г. Психолингвистика : учебное пособие / О. Г. Твердохлеб. — Оренбург : ОГПУ, 2024. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442901> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>
3. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Коммутатор SuperStack 3 (16*10/100 19")
- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius
- Мультимедийный проектор №1 Casio XJ-V2
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"

- Проектор Casio XJ-V1
- Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

- □ Microsoft OfficeProfessionalPlus 2019 Russian
- □ Microsoft Windows XP Professional

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных
языков

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ПКВ-2 : Способен провести лингвистическое исследование на основе собранного эмпирического материала в одном или нескольких теоретических и/или прикладных научных аспектах (лингводидактики, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации и др.)	ПКВ-2.1к : Анализирует и реферировать научные источники в рамках выбранного аспекта/аспектов исследования

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен провести лингвистическое исследование на основе собранного эмпирического материала в одном или нескольких теоретических и/или прикладных научных аспектах (лингводидактики, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации и др.)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-2.1к : Анализирует и реферировать научные источники в рамках выбранного аспекта/аспектов исследования	РД 1	Знание	основные теоретические проблемы психолингвистики, систему основных понятий и базовых терминов, современные подходы и методы психолингвистической науки, современное состояние и перспективы развития дисциплины	Полнота освоения теоретического материала
	РД 2	Умение	анализировать традиционные и современные подходы к исследованию речевых явлений, давать научную интерпретацию с позиций их онтологических свойств, демонстрировать профессиональную позицию в дискуссионных вопросах психолингвистики;	Самостоятельность в сборе, обработке и классификации информации, самостоятельность и непротиворечивость суждений
	РД 3	Умение	воспринимать, обобщать, анализировать новую информацию по предмету, использовать полученные знания для квали	Логичность и непротиворечивость выводов, соответствие проведенных исследований требованиям к проведению экс

			фикации природы и особенно стей речевых явлений	периментов, отбору и анализу материала
	РД 4	Навык	навыками планирования и проведения психолингвистического исследования с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	Соответствие проведенных исследований требованиям к проведению экспериментов, отбору и анализу материала
	РД 5	Навык	основными методами анализа речевых явлений и экспериментальными методиками изучения и описания материала	Корректность проведения лингвистического анализа
	РД 6	Навык	навыками профессиональной коммуникации с использованием понятийного аппарата психолингвистики	Эффективность коммуникации, отсутствие коммуникативных значимых ошибок

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			
РД1 Знание : основные теоретические проблемы психолингвистики, систему основных понятий и базовых терминов, современные подходы и методы психолингвистической науки, современное состояние и перспективы развития дисциплины	1.1. Введение в психолингвистику. Происхождение языка.	Тест	Проект
	1.2. Ментальная грамматика и ментальный лексикон	Тест	Проект
	1.3. Речевая деятельность человека и ее виды	Тест	Проект
	1.4. Онтолингвистика: исследование детской речи	Тест	Проект
	1.5. Билингвизм как психологический и лингвистический феномен	Тест	Проект
	1.6. Нейролингвистические исследования	Тест	Проект
РД2 Умение : анализировать традиционные и современные подходы к исследованию речевых явлений, давать научную интерпретацию с позиций их онтологических свойств, демонстрировать проф	1.1. Введение в психолингвистику. Происхождение языка.	Практическая работа	Проект
	1.2. Ментальная грамматика и ментальный лексикон	Практическая работа	Проект
	1.3. Речевая деятельность человека и ее виды	Практическая работа	Проект

	ессиональную позицию в дискуссионных вопросах психолингвистики;	1.4. Онтолингвистика: и исследования детской речи	Практическая работа	Проект
		1.5. Билингвизм как психологический и лингвистический феномен	Практическая работа	Проект
		1.6. Нейролингвистические исследования	Практическая работа	Проект
РД3	Умение : воспринимать, обобщать, анализировать новую информацию по предмету, использовать полученные знания для квалификации природы и особенностей речевых явлений	1.2. Ментальная грамматика и ментальный лексикон	Практическая работа	Проект
		1.3. Речевая деятельность человека и ее виды	Практическая работа	Проект
		1.4. Онтолингвистика: и исследования детской речи	Практическая работа	Проект
РД4	Навык : навыками планирования и проведения психолингвистического исследования с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	1.2. Ментальная грамматика и ментальный лексикон	Практическая работа	Проект
		1.3. Речевая деятельность человека и ее виды	Практическая работа	Проект
		1.4. Онтолингвистика: и исследования детской речи	Практическая работа	Проект
РД5	Навык : основными методами анализа речевых явлений и экспериментальными методиками изучения и описания материала	1.2. Ментальная грамматика и ментальный лексикон	Практическая работа	Проект
		1.3. Речевая деятельность человека и ее виды	Практическая работа	Проект
		1.4. Онтолингвистика: и исследования детской речи	Практическая работа	Проект
РД6	Навык : навыками профессиональной коммуникации с использованием понятийного аппарата психолингвистики	1.1. Введение в психолингвистику. Происхождение языка.	Практическая работа	Проект
		1.2. Ментальная грамматика и ментальный лексикон	Практическая работа	Проект
		1.3. Речевая деятельность человека и ее виды	Практическая работа	Проект
		1.4. Онтолингвистика: и исследования детской речи	Практическая работа	Проект
		1.5. Билингвизм как психологический и лингвистический феномен	Практическая работа	Проект
		1.6. Нейролингвистические исследования	Практическая работа	Проект

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство
--------------------------	--------------------

	Тесты 1-2	Практическая работа 1-2	Проект	Итого
Лекции	10 (1 тест x 10 б.)			10
Практические занятия	10 (1 тест x 10 б.)	30		40
Самостоятельная работа		30		30
Промежуточная аттестация			20	20
Итого	20	60	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Вопросы теста № 1

- Человек в его способности совершать речевые действия – ...
 - языковая роль
 - языковая личность
 - языковой фактор
- Психолингвистика относится к ...
 - андроцентричному направлению лингвистики
 - антропоцентрическому направлению лингвистики
 - структурному направлению лингвистики
- Предметом исследований психолингвистики является...
 - языковая личность
 - языковая функция
 - языковые стереотипы

4. Первый русский психолингвист – ...
 - 1) А.А.Леонтьев
 - 2) Л.П.Крысин
 - 3) Р.Якобсон
5. В основе психолингвистики лежит ...
 - 1) Теория речевых актов
 - 2) Теория речевой деятельности
 - 3) Генеалогическая классификация языков
6. Психолингвистика опирается на идеи ...
 - 1) психологов
 - 2) социологов
 - 3) антропологов
7. В центре внимания психолингвистов –
 - 1) человек и его взаимоотношения с другими людьми
 - 2) человек и его способность выполнять речевые действия
 - 3) человек и его ответственность перед обществом
8. Психолингвисты изучают ...
 - 1) индивидуальные особенности человека, влияющие на его речевое поведение
 - 2) характерные для всех носителей данного языка особенности речевого поведения
 - 3) нормальные и патологические состояния человека, влияющие на его речь
9. Психолингвистикой начал заниматься ...
 - 1) Ф. де Соссюр
 - 2) В.В. Виноградов
 - 3) А.А. Леонтьев
10. Психолингвистика изучает влияние ... на функционирование языковых единиц.
 - 1) социального фактора
 - 2) человеческого фактора
 - 3) биологического фактора

Вопросы теста № 2

1. Онтолингвистика изучает ...
 - 1) соотношение языка и речи
 - 2) возникновение и развитие языка в общества
 - 3) возникновение и развитие речи ребёнка
2. Онтолингвистикой занимаются ...
 - 1) Р.М. Фрумкина
 - 2) Л.П. Крысин
 - 3) С.Н. Цейтлин
3. Дословесный период речевого развития ребенка состоит из ...
 - а) двух этапов (стадий)
 - б) трёх этапов (стадий)
 - в) четырёх этапов (стадий)
4. Словесный период развития ребёнка обычно начинается ...
 - а) в конце первого года жизни
 - б) в конце второго года жизни
 - в) в конце третьего года жизни
5. Одна из целей нейролингвистики – изучение...
 - 1) функционирования языковых единиц в речи
 - 2) зон головного мозга, отвечающих за порождение и понимание речи
 - 3) механизмов отбора речевых средств

6. Нейролингвистика опирается на...
- 1) психологию и социологию
 - 2) психологию и неврологию
 - 3) социологию и философию
7. Нарушение понимания или порождения речи – ...
- 1) синестезия
 - 2) интерференция
 - 3) афазия
8. За порождение и восприятие речи отвечает...
- 1) левое полушарие мозга
 - 2) правое полушарие мозга
 - 3) центр Брока
9. За выбор правильных слов и грамматических конструкций отвечает...мозга.
- 1) левое полушарие
 - 2) правое полушарие
 - 3) зона Вернике
10. За целостное восприятие текста отвечает...головного мозга.
- 1) левое полушарие
 - 2) правое полушарие
 - 3) центр Брока

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- перед выполнением задания изучить информацию (основную и рекомендованную литературу) по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- всего курс содержит 2 теста по 10 баллов каждый
- каждый тест содержит от 10 до 15 вопросов

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	10	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 100% вопросов
4	7-9	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76- 99% вопросов
3	3-6	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 51 - 75% вопросов
2	1-2	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 50% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент допустил ошибки во всех вопросах

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Практическая работа 1. Ассоциативный эксперимент

Задание 1. Проведите эксперимент среди русских и иностранных студентов.

Дорогие друзья!

Ответьте на несколько вопросов нашей анкеты.

Пол.....

Возраст

Национальность

Если человека сравнивают с каким-то животным, то какой он? Напишите определения к словам.

..... как волк	..... как жаба
..... как лиса	..... как змея
..... как медведь	..... как обезьяна
..... как слон	..... как лошадь
..... как рыба	..... как свинья

Спасибо!

Задание 2. Обобщите количественные и качественные результаты эксперимента, занесите данные в таблицу. Сделайте вывод о специфике зоонаименований в русском и иностранных языках.

Слово	Ассоциации рус.	Ассоциации иностр.	Одинаковые ассоциации	Разные ассоциации
Волк				
Лиса				
Медведь				
Слон				
Рыба				
Жаба				
Змея				
Обезьяна				
Лошадь				
Свинья				
Какие слова имеют наибольшее сходство и наибольшие различия в восприятии носителей русского и иностранных языков?				

Практическая работа 2. Анализ детской речи

Задание 1. Прочитайте примеры детской речи, обратите внимание на возраст ребенка, проанализируйте фонетические, лексические и грамматические особенности. Сделайте вывод о проявлении закономерностей. Что типично, а что, возможно, отклоняется от нормы? Помните ли вы (сами или по рассказам родственников) свою детскую речь? Какие необычные слова вы говорили? Задумывались ли вы на примитивном уровне, будучи ребенком, о языковых явлениях, например, омонимии, полисемии и т.п.? Напишите связный текст с описанием результатов анализа и рефлексией на заданные вопросы о собственном речевом развитии.

Примерные тексты для анализа

Возраст ребёнка – 1 год 9 месяцев

(за обедом, вспомнила о недавней прогулке в парк, где живут куры, петухи, козы)

- Кулику.
- Петух?
- Дя.
- Где петух?
- Пак.
- Да, в парке живёт петух.
- Ам.
- Кормили мы петухов.
- Ме-е.
- И козочек кормили.

(на прогулке показывает в сторону моря)

- Маня.
- Море.
- Я! Я!
- Ты любишь море.
- Дя.
- Летом мы ездили с тобой на море.
- Ам.
- Да, и мяско там ели.
- Няу.
- И киску кормили. А мяско, помнишь, жарили на костре?
- Дя. Ф-ф.

(проснулась и вспомнила, что вчера вечером ей обещали пойти в парк)

- Пак.
- В парк хочешь?
- Дя.
- (прошло 5 минут, обращается к кошке по кличке Маня)
- Пока, Маня. Пак.
- В парк пойдёшь?
- Дя.
- (взяла игрушечный телефон и поднесла к уху)
- Дя. Ляля.
- (Ляля – так девочка называет сестру Сашу).
- (в свободное время)
- Мама, гать.
- Что? Играть?
- Дя.
- Ну, пошли играть.
- (видит, что достали пылесос, кошка его боится)
- Маня. У-у.
- Маня пылесоса боится.
- Дя.

Возраст ребёнка – 1 год 10 месяцев

- (катается с кошкой на качеле)
- Маня ка-ка.
- Катается с тобой Маня.
- (вдруг кошка укусила девочку за палец)
- Маня ам! (протягивает палец маме).
- Укусила Маня!
- Маня. У-у-у. (жест – ругает – грозит пальцем)
- Ну-ну-ну, Маня. Нельзя кусать Леру.
- (рассматривает книжку – сказку «Волк и семеро козлят»)
- Ме ку-ку. Вок ам.
- Да, козлята спрятались, а волк их съел.
- (смотрит в окно, увидела горящий газон – много дыма от сухой травы)
- Ф-ф.
- Дым.
- Тйи.
- Много дыма.
- (моет руки, увидела две царапины)
- Воть-воть. Ам-ам Маня.
- Маня укусила тебя.
- У-у-у Маня.
- Ну-ну-ну, Маня.

Краткие методические указания

Требования к выполнению задания 1:

- перед выполнением задания изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- знать методику проведения ассоциативного эксперимента
- определить целевую аудиторию (не менее 50 испытуемых)

Требования к выполнению задания 2:

- перед выполнением задания изучить информацию по теме

- знать основные понятия и ключевые слова темы
- прочитать внимательно все реплики ребенка и взрослого
- записать реплики ребенка в «правильном виде».
- сопоставить эталонные высказывания с реальными

Шкала оценки

Задание 1

№	Баллы	Описание
5	25-30	выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленный анализ логичен и аргументирован, количественный анализ не содержит ошибок, содержательные выводы сделаны, результаты объяснены, количество испытуемых не менее 50.
4	19 - 24	выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленный анализ логичен и аргументирован, количественный анализ не содержит существенных ошибок, содержательные выводы сделаны несколько поверхностно, результаты объяснены, количество испытуемых не менее 50.
3	15 - 18	выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленный анализ недостаточно логичен и аргументирован, количественный анализ содержит ошибки, содержательные выводы сделаны поверхностно, результаты не объяснены или объяснены нелогично, количество испытуемых менее 50.
2	8 - 14	выставляется студенту, если студент выполнил не все задания, представленный анализ не логичен и не аргументирован, количественный анализ содержит ошибки, содержательные выводы сделаны поверхностно либо не сделаны, результаты не объяснены, количество испытуемых менее 50.
1	0 - 7	выставляется студенту, если студент не выполнил работу или представлена попытка анализа отдельных ассоциаций, при этом присутствуют грубые ошибки; выполненная работа не соответствует поставленной цели.

Задание 2

№	Баллы	Описание
5	25-30	выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленный анализ детской речи логичен и аргументирован, дан анализ фонетических, лексических и грамматических особенностей речи ребенка, вывод сопоставлен с теоретическими положениями онтолингвистики
4	19 - 24	выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленный анализ детской речи логичен и аргументирован, дан неглубокий анализ фонетических, лексических и грамматических особенностей речи ребенка (либо отсутствует анализ одного из языковых уровней), вывод не сопоставлен с теоретическими положениями онтолингвистики
3	15 - 18	выставляется студенту, если студент выполнил не все задания, представленный анализ детской речи нелогичен, дан неглубокий анализ фонетических / лексических / грамматических особенностей речи ребенка (либо отсутствует анализ двух языковых уровней), вывод не сопоставлен с теоретическими положениями онтолингвистики
2	8 - 14	выставляется студенту, если студент выполнил не все задания, в работе допущены многочисленные ошибки (не выделены либо неверно выделены языковые средства на уровне фонетики, лексики, грамматики), отсутствует связь с теоретическими положениями онтолингвистики.
1	0 - 7	выставляется студенту, если студент не выполнил работу или представлена попытка анализа с отдельными фрагментами текста, при этом присутствуют грубые ошибки; выполненная работа не соответствует поставленной цели.

5.3 Проект

Тема для проектного задания: Ассоциативный эксперимент

Требования к выполнению проектного задания:

Задание 1. Сформулируйте рабочую гипотезу и подготовьте ассоциативный эксперимент. Возьмите несколько слов-стимулов из одной тематической группы, например, названия фруктов, овощей, предметов одежды, мебели, цветов и т.д. Выберите для себя целевую аудиторию (например, носители русского или иностранных языков, студенты или преподаватели, женщины или мужчины, дети или взрослые и т.п.)

Задание 2. Проведите ассоциативный эксперимент в выбранной целевой аудитории с помощью бланкового или электронного исследования. Бланковая анкета может выглядеть таким образом:

Дорогие друзья!

Ответьте на несколько вопросов нашей анкеты.
 Пол.....
 Возраст.....
 Национальность.....

Назовите по одной ассоциации к каждому слову (первое слово, которое вы вспомните).

Красный	Оранжевый
Белый	Синий
Чёрный	Фиолетовый
Жёлтый	Серый
Зелёный	Бордовый

Спасибо!

Задание 2. Обобщите результаты ассоциативного эксперимента, занесите данные в таблицу. Сделайте вывод о специфике восприятия цветообозначений носителями русского языка и носителями иностранных языков.

Слово	Ассоциации повторяющиеся	Ассоциации индивидуальные
...		
...		
...		

Задание 3. Выполните текстовое описание результатов эксперимента. Сделайте выводы. Объясните повторяющиеся реакции. Обратите внимание на социальные признаки испытуемых, выявите зависимость/отсутствие зависимости между реакциями и социальными характеристиками. Сделайте вывод о том, подтвердилась ли ваша рабочая гипотеза.

Шаблон текста описания результатов эксперимента может выглядеть так:

Описание результатов ассоциативного эксперимента

01.04.2022 был проведён *свободный / направленный?* ассоциативный эксперимент.

В эксперименте приняли участие ... студентов от ... до ... лет. Среди них ... мужчин и ... женщин.

Цель эксперимента – *узнать, какие наиболее распространённые ассоциации существуют в сознании студентов...*

Нами были сформулированы две гипотеза:

.....

Респондентам были предложены такие слова-стимулы:

.....

В результате эксперимента испытуемые дали следующие реакции на слово-стимул КАКОЕ?:

.....

.....

.....

.....

Самая распространённая реакция – Такой результат мы можем объяснить тем, что

.....

Кроме того, в ответах испытуемые повторялись ассоциации КАКИЕ?.....

Повторение данных реакций можно объяснить (чем?).....

К самым редким ассоциациям относятся реакции Их.....

респонденты указали по одному разу.

В результате эксперимента мы можем сделать следующие выводы. ПОДТВЕРДИЛАСЬ ЛИ ГИПОТЕЗА?

Гипотеза о том, что, подтвердилась / не подтвердилась. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ (ответы – чел., %).

ОБЩИЙ

ВЫВОД

Задание 4. Подготовьте презентацию с основными результатами. Сделайте доклад.

Краткие методические указания

Требования к выполнению

- перед выполнением задания изучить информацию по теме
- количество испытуемых – не менее 50 (оптимально – 100)
- метод сбора материала – письменно (анкетирование) или в электронной форме (яндекс.анкета и т.п.) – по выбору студента
- проект может быть выполнен как индивидуально, так и в группе (этом случае укажите роль и объем выполненных работ каждого участника проекта)

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	18-20	Выставляется студенту, если студент выполнил грамотно провел исследование, гипотеза сформулирована ясно, выборка респондентов достаточная для проверки гипотезы, представленный качественный и количественный анализ полный и подробный, выводы логичны и обоснованы теоретическими положениями, презентация ясно отражает суть проведенного исследования.
4	14 - 17	Выставляется студенту, если студент выполнил грамотно провел исследование, гипотеза сформулирована ясно, выборка респондентов достаточная для проверки гипотезы, представленный качественный и количественный анализ полный и подробный, выводы логичны и обоснованы теоретическими положениями, презентация ясно отражает суть проведенного исследования. При этом в работе допущены незначительные неточности, есть опечатки в количественном анализе, погрешности в аргументации выводов.
3	9 - 13	Выставляется студенту, если студент выполнил провел исследование, гипотеза сформулирована неясно, выборка респондентов недостаточная для проверки гипотезы, представленный качественный и количественный анализ недостаточно полный и подробный, выводы размыты, презентация не вполне отражает суть проведенного исследования.
2	5 - 8	Выставляется студенту, если студент выполнил провел исследование гипотеза не сформулирована, выборка респондентов недостаточная, представленный качественный и количественный анализ носит поверхностный характер, выводы нелогичны либо отсутствуют, презентация не представлена.
1	0 - 4	Выставляется студенту, если студент не выполнил работу или представлена попытка анализа материала, при этом присутствуют грубые ошибки; выполненная работа не соответствует поставленной цели.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Вопросы теста № 1

1. 2)
2. 2)
3. 1)
4. 1)
5. 2)
6. 1)
7. 2)
8. 1), 2), 3)
9. 3)
10. 2)

Вопросы теста № 2

1. 3)
2. 1), 3)
3. 2)
4. 2)
5. 2)
6. 2)
- 7.3)
8. 1)
9. 1)
- 10.2)

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Практическая работа 1. Ассоциативный эксперимент

Задание 1. Проведите эксперимент среди русских и иностранных студентов.

Дорогие друзья!

Ответьте на несколько вопросов нашей анкеты.

Пол.....

Возраст

Национальность

Если человека сравнивают с каким-то животным, то какой он? Напишите определения к словам.

голодный..... как волк

хитрая как лиса

неуклюжий..... как медведь

добрый..... как слон

немой.....как рыба

противный..... как жаба

скользкий..... как змея

ловкий..... как обезьяна

много работает..... как лошадь

грязный..... как свинья

Спасибо!

Задание 2. Обобщите количественные и качественные результаты эксперимента, занесите данные в таблицу. Сделайте вывод о специфике зоонаименований в русском и иностранных языках.

Слово	Ассоциации рус.	Ассоциации кит.	Одинаковые ассоциации	Разные ассоциации
Волк	Злой - 5, свирепый - 4, хищный - 3, голодный - 2, одиночка - 1	Злой - 10, лютый - 5	Злой	Свирепый, хищный, голодный, одиночка, лютый
Лиса	Хитрая - 13, красивая - 2	Хитрая - 12, умная - 3	Хитрая	Красивая, умная
Медведь	Неуклюжий - 10, большой - 3, толстый - 2	Толстый - 12, злой - 3	Толстый	Неуклюжий, большой, злой
Свинья	Грязный - 11, толстый - 4	Ленивый - 9, толстый - 6	толстый	Грязный, ленивый
...

Какие слова имеют наибольшее сходство и наибольшие различия в восприятии носителей русского и иностранных языков?

Образец анализа (фрагмент). Всего опрошено 15 русских и 15 китайцев, все респонденты - студенты от 18 до 23 лет. Наибольшие сходства обнаружены в ассоциациях к слову "лиса" (87% русских и 80% китайцев называют лису хитрой), наибольшие различия - в ассоциациях к слову "свинья". И в русском, и в китайском языках лиса ассоциируется с хитростью. Но для русских лис также красивая, а для китайцев - умная.

Образ свинью в русской культуре связан с грязью, а в китайской - с ленью.

Практическая работа 2. Анализ детской речи

Задание 1. Прочитайте примеры детской речи, обратите внимание на возраст ребенка, проанализируйте фонетические, лексические и грамматические особенности. Сделайте вывод о проявлении закономерностей. Что типично, а что, возможно, отклоняется от нормы? Помните ли вы (сами или по рассказам родственников) свою детскую речь? Какие необычные слова вы говорили? Задумывались ли вы на примитивном уровне, будучи ребенком, о языковых явлениях, например, омонимии, полисемии и т.п.? Напишите связный текст с описанием результатов анализа и рефлексией на заданные вопросы о собственном речевом развитии.

Примерные тексты для анализа

Возраст ребёнка – 1 год 9 месяцев

(за обедом, вспомнила о недавней прогулке в парк, где живут куры, петухи, козы)

- Кулику.
- Петух?
- Дя.
- Где петух?
- Пак.
- Да, в парке живёт петух.
- Ам.
- Кормили мы петухов.
- Ме-е.

- И козочек кормили.
(на прогулке показывает в сторону моря)

- Маня.

- Море.

- Я! Я!

- Ты любишь море.

- Дя.

- Летом мы ездили с тобой на море.

- Ам.

- Да, и мяско там ели.

- Няу.

- И киску кормили. А мяско, помнишь, жарили на костре?

- Дя. Ф-ф.

(проснулась и вспомнила, что вчера вечером ей обещали пойти в парк)

- Пак.

- В парк хочешь?

- Дя.

(прошло 5 минут, обращается к кошке по кличке Маня)

- Пока, Маня. Пак.

- В парк пойдёшь?

- Дя.

(взяла игрушечный телефон и поднесла к уху)

- Дя. Ляля.

(Ляля – так девочка называет сестру Сашу).

(в свободное время)

- Мама, гать.

- Что? Играть?

- Дя.

- Ну, пошли играть.

(видит, что достали пылесос, кошка его боится)

- Маня. У-у.

- Маня пылесоса боится.

- Дя.

Для речи данного ребенка 1 года 9 месяцев (стадия лепета сопровождается началом словесного периода развития речи) характерно активное участие в коммуникации, ребенок не только отвечает на реплики взрослого, но и сам инициирует диалог. Большинство высказываний состоят из одного слова-существительного в именительном падеже. При этом существительное обозначает не только предмет, но и ситуацию в целом (*пак* - идти гулять в парк; *маня* - ехать на море). Формоизменение не зафиксировано. Отмечено единичное использование глагола (*гать* - играть). С точки зрения фонетики для ребенка характерно типичное смягчение твердых согласных (не *да*, а *дя*), сокращение, упрощение слов; несформированное произнесение шипящих и [р]. Характерно использование звукоподражательных слов (*у-у* - звук пылесоса, *ф-ф* - горит костер, шипят дрова, идет дым; *ам* - еда, есть; *мее* - коза, *няу* - кошка, *кулику* - кукареку, петух). Имитация речевых действий взрослых (квазиразговор по телефону). Использование обращений к людям и животным (*мама*, *Маня*). Нетипично использование в столь раннем возрасте местоимения 1 лица *Я*.

Возраст ребёнка – 1 год 10 месяцев

(катается с кошкой на качеле)

- *Маня ка-ка.*

- *Катается с тобой Маня.*

(вдруг кошка укусила девочку за палец)

- *Маня ам! (протягивает палец маме).*

- *Укусила Маня!*

- *Маня. У-у-у. (жест – ругает – грозит пальцем)*

- *Ну-ну-ну, Маня. Нельзя кусать Леру.*

(рассматривает книжку – сказку «Волк и семеро козлят»)

- *Ме ку-ку. Вок ам.*

- *Да, козлята спрятались, а волк их съел.*

(смотрит в окно, увидела горящий газон – много дыма от сухой травы)

- *Ф-ф.*

- *Дым.*

- *Тйи.*

- *Много дыма.*

(моет руки, увидела две царапины)

- *Воть-воть. Ам-ам Маня.*

- *Маня укусила тебя.*

- *У-у-у Маня.*

- *Ну-ну-ну, Маня.*

Речь данного ребенка в 1 год 10 месяцев достаточно отличается от речи предыдущего периода. Активно используются простые предложения, при этом один или даже оба компонента - междометно-звукоподражательное слово, выполняющее функции субъекта/объекта или предиката: *Маня ам* - Маня укусила; *Ме ку-ку* - Козлята спрятались; *Вок ам* - Волк съел. Появилось значение числа - для того чтобы показать не единичность, а множественность, ребенок удваивает слова: *Воть-воть, ам-ам* (указание на количество 2). В речи присутствует одно числительное *тйи* (= три), которое 1) относится к неисчисляемому объекту (дым), 2) обозначает не конкретное количество 3, а "много", "большое количество чего-либо".

5.3 Проект

Тема для проектного задания: Ассоциативный эксперимент

Требования к выполнению проектного задания:

Задание 1. Сформулируйте рабочую гипотезу и подготовьте ассоциативный эксперимент. Возьмите несколько слов-стимулов из одной тематической группы, например, названия фруктов, овощей, предметов одежды, мебели, цветов и т.д. Выберите для себя целевую аудиторию (например, носители русского или иностранных языков, студенты или преподаватели, женщины или мужчины, дети или взрослые и т.п.)

Задание 2. Проведите ассоциативный эксперимент в выбранной целевой аудитории с помощью бланкового или электронного исследования. Бланковая анкета может выглядеть таким образом:

Дорогие друзья!

Ответьте на несколько вопросов нашей анкеты.

Пол.....

Возраст

Национальность

**Назовите по одной ассоциации к слову ФРУКТ
(первое слово, которое вы вспомните).**

Спасибо!

Задание 2. Обобщите результаты ассоциативного эксперимента, занесите данные в таблицу. Сделайте вывод о специфике ассоциаций к слову ФРУКТ у носителей русского языка и носителей китайского языка.

Слово	Ассоциации повторяющиеся	Ассоциации индивидуальные
Фрукт (рус.)	Яблоко (10), груша (6), мандарин (2), банан (2)	Клубника (1), виноград (1)
Фрукт (кит.)	Яблоко (12), арбуз (4), манго (3), груша (2), мандарин (2), банан (2)	Киви (1), виноград (1), фейхоа (1)
Овощ (рус.)...	...	...
Овощ (кит.)...	...	...
Мебель (рус.)...	...	...
Мебель (кит.)...	...	...
...

Задание 3.

Пример текста описания результатов эксперимента может выглядеть так:

Описание результатов ассоциативного эксперимента (фрагмент)

01.04.2023 был проведён *свободный* ассоциативный эксперимент.

В эксперименте приняли участие 50 студентов от 18 до 25 лет. Среди них 22 русских и 28 китайцев.

Цель эксперимента – *узнать, какие наиболее распространённые ассоциации существуют в сознании студентов.*

Нами была сформулирована гипотеза: русские и китайские респонденты покажут одинаковое количество видов реакций на слова-стимулы.

Респондентам были предложены такие слова-стимулы: фрукт, овощ, мебель, ...

В результате эксперимента русские испытуемые дали следующие реакции на слово-стимул ФРУКТ: Яблоко (10), груша (6), мандарин (2), банан (2), клубника (1), виноград (1).

Китайские испытуемые дали такие реакции: Яблоко (12), арбуз (4), манго (3), груша (2), мандарин (2), банан (2), киви (1), виноград (1), фейхоа (1).

Самая распространённая реакция и у русских, и у китайцев – яблоко. Такой результат мы можем объяснить экстралингвистической причиной - яблоки являются широко распространённым фруктом в России и в Китае, яблоки входят в ежедневный рацион большинства русских и китайцев.

Кроме того, в ответах испытуемые повторялись ассоциации груша, банан.

Повторение данных реакций можно объяснить также экстралингвистическими причинами - популярностью данного вида фруктов в рационе.

К самым редким ассоциациям относятся реакции клубника виноград у русских и киви, виноград, фейхоа у китайцев. Их респонденты указали по одному разу. Наличие у

китайцев и отсутствие у русских реакций киви, манго, фейхоа объясняется также лингвистическими причинами: данные виды фруктов появились на российском рынке сравнительно недавно и до сих пор считаются экзотическими дорогими фруктами, в то время как для китайцев это обычные популярные фрукты, произрастающие на территории Китая.

Общее количество видов реакций у русских - 6, у китайцев - 9.

В результате эксперимента мы можем сделать следующие выводы.

Гипотеза о том, что русские и китайские респонденты покажут одинаковое количество видов реакций на слова-стимулы, *не* подтвердилась. Китайцы представили больше видов реакций. Среди ответов китайских респондентов встретились такие реакции, которых нет в ответах русских: киви, манго, фейхоа.

Анализ результатов ассоциативного эксперимента показал зависимость реакций испытуемых от экстралингвистических факторов.

Задание 4. Подготовьте презентацию с основными результатами. Сделайте доклад.

Структура презентации:

1. Титульный слайд
2. Цели, задачи эксперимента
3. Рабочая гипотеза
4. Количественные данные по реакциям испытуемых
5. Заключение о том, подтвердилась или не подтвердилась гипотеза.
6. Общий вывод
7. Заключительный слайд