

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
41.03.01 Зарубежное регионоведение. Политическая, правовая и деловая культура стран  
Азии

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международные экономические отношения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Красова Е.В.*

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. , протокол № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Попова И.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1585746727
Номер транзакции	000000000F86E0D
Владелец	Попова И.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций в области международных экономических отношений (МЭО), необходимых для эффективного решения профессиональных задач в современных геополитических и внешнеэкономических условиях.

Задачами дисциплины являются:

- 1) изучение теоретических и методологических основ МЭО;
- 2) изучение тенденций и закономерностей современных МЭО;
- 3) формирование умений и навыков анализа, интерпретации и объективной оценки происходящих в МЭО процессов и явлений, их органичной связи с общественно-политическими процессами;
- 4) изучение роли России в современных МЭО, выработка понимания приоритетов национальной экономики России и курса ее внешнеэкономической политики.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР)	ОПК-4 : Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.2к : Анализирует результаты исследований в сфере национальной экономики, устанавливает причинно-следственные связи между отдельными процессами и показателями, выявляет тенденции и закономерности в экономической сфере	РД1	Знание	закономерностей и тенденций современных международных экономических отношений (МЭО), роли ведущих стран мира, включая Россию и страны АТР, в развитии МЭО в условиях многополярного мира
		ОПК-4.3к : Интерпретирует микроэкономическую информацию в соответствии с положениями современной экономической науки и практики	РД2	Умение	анализировать результаты исследований международной и национальной экономики, устанавливать причинно-следственные связи между процессами, явлениями и показателями МЭО
		ОПК-4.4к : Оценивает общественно-политические и социально-	РД3	Навык	оценки общественно-политических и социально-экономических

	экономические процессы стран АТР, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями развития международных экономических отношений		процессов в национальных экономиках мира и макрорегионах, выявления их связи с общими тенденциями МЭО
--	---	--	---

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Осознание ценности профессии Финансовая грамотность Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Формирование ответственного отношения к труду	Взаимопомощь и взаимоуважение	Дисциплинированность Эмоциональный интеллект Умение работать в команде и взаимопомощь
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Созидательный труд	Системное мышление Гибкость мышления Способность находить, анализировать и структурировать информацию Стремление к познанию и саморазвитию
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Права и свободы человека	Мотивированность Креативное мышление Инициативность Лидерство

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Международные экономические отношения» относится к базовой части учебного плана 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Освоение дисциплины «Международные экономические отношения» предусматривает наличие компетенций,

сформированных при изучении дисциплин "Основы экономики", «Основы профессиональной деятельности», «Основы теории международных отношений» (при наличии).

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
41.03.01 Зарубежное регионоведение	ОФО	Б1.Б	6	3	55	36	18	0	1	0	53	Э

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Международные экономические отношения: сущность и формы	РД1, РД1	6	3	0	8	Собеседование
2	Мировое производство и рынок	РД1, РД2	6	3	0	9	Собеседование, практическая работа
3	Международная торговля как форма МЭО	РД1, РД1, РД2	6	3	0	9	Собеседование, практическая работа
4	Технологический аспект развития МЭО	РД1, РД2	6	3	0	9	Собеседование, практическая работа
5	Россия в системе международных экономических отношений	РД1, РД1, РД3	6	3	0	9	Собеседование, практическая работа
6	США и Китай, АТР и Европа в международных экономических отношениях	РД1, РД3	6	3	0	9	Собеседование, практическая работа
<b>Итого по таблице</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Международные экономические отношения: сущность и формы.*

Содержание темы: Категория «международные экономические отношения»: сущность, определение. Основные этапы развития МЭО: интернационализация, интеграция, глобализация и регионализация. Понятие многополярного мира. Принципы и

направления современных МЭО. Формы МЭО: международное производство, торговля, инвестиции, проекты, миграция, инновационное и научно-образовательное сотрудничество. Показатели развития и взаимозависимости национальных экономик.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий, ответы на вопросы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, учебных пособий, изучение дополнительных материалов.

### *Тема 2 Мировое производство и рынок.*

Содержание темы: Международное разделение труда и закономерность развития мирового производства. Структура мирового хозяйства и мирового рынка: отрасли, сектора и сегменты. Товары и услуги. Международная конкуренция и процессы концентрации капитала на мировом рынке. ВВП, биржевые индексы и другие показатели мировой экономики, их динамика и определяющие факторы. Важнейшие ТНК: капитализация, доля на рынке, прибыль, условия их динамики. Связь производства (добавленной стоимости) и накопления капитала.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий, ответы на вопросы, решение заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, учебных пособий, изучение дополнительных материалов.

### *Тема 3 Международная торговля как форма МЭО.*

Содержание темы: Теории международной торговли. Понятие абсолютных и относительных преимуществ стран. Внешняя торговля как основная форма международных экономических отношений. Динамика объемов и структура международной торговли, факторы изменений динамики экспорта и импорта. Международная торговля и неравномерность развития стран. Ценообразование в международной торговле. Свобода торговли и протекционизм. Особенности политики регулирования МЭО в некоторых государствах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий, ответы на вопросы, решение заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, учебных пособий, изучение дополнительных материалов.

### *Тема 4 Технологический аспект развития МЭО.*

Содержание темы: Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии МЭО. Концепции Индустрий 4.0 и 5.0, понятия информационной и цифровой экономики. Концепция устойчивого развития, концепция человеческого развития. Глобальные цепочки создания стоимости, формирование новых бизнес-моделей. Влияние цифровизации на международную торговлю и финансы: снижение издержек, ускорение операций, развитие электронной коммерции. Потенциал и перспективы цифровизации: рост прибылей, накопление капитала, повышение эффективности МЭО. Риски цифровизации: киберугрозы, усиление отраслевой и социальной дифференциации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий, ответы на вопросы, решение заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, учебных пособий, изучение дополнительных материалов.

*Тема 5 Россия в системе международных экономических отношений.*

Содержание темы: Формы участия России в МЭО. Место России в мировой экономике. Общие тенденции развития и территориально-отраслевая структура российского производства. Внешняя торговля России: динамика, географическая и товарная структура. Место России на международных товарных и ресурсных рынках.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий, ответы на вопросы, решение заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, учебных пособий, изучение дополнительных материалов.

*Тема 6 США и Китай, АТР и Европа в международных экономических отношениях.*

Содержание темы: Сферы и формы участия США, Китая, АТР и европейских стран в МЭО. Их место в мировой экономике по объему ВВП и другим показателям. Особенности динамики и отраслевой структуры экономик этих стран и регионов. Внешняя торговля этих стран и регионов: динамика, географическая и товарная структура. Сильные и слабые стороны этих стран и регионов, отражающие их место в системе МЭО.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий, ответы на вопросы, решение заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, учебных пособий, изучение дополнительных материалов.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает посещение лекций, активную работу студентов на практических занятиях, выполнение всех видов заданий, прохождение аттестационных мероприятий. Для закрепления материала необходима продуктивная самостоятельная работа, подготовка к практическим занятиям, в частности, к собеседованиям, выполнению практических заданий. Для расширения теоретических знаний и понимания международных процессов и явлений в семестровой работе может быть предусмотрено прохождение онлайн-курса на открытой образовательной платформе. Самостоятельная работа студентов включает изучение презентаций, учебных пособий, дополнительных материалов, в том числе материалов авторитетных открытых источников сети Интернет. При изучении дисциплины студенту рекомендуется:

- ознакомиться с рабочей программой дисциплины, разобраться в тематике и структуре курса, в системе распределения учебного материала, в формах контроля и получаемых баллах;

- ознакомиться с презентациями преподавателя, списком рекомендуемой литературы и основными интернет-источниками; организовать быстрый поиск нужной информации по каждой теме и систематическое вдумчивое изучение материала;

- обращаться за консультацией к преподавателю в назначенное время при возникновении вопросов и затруднений, быть готовым к повторному прочтению материала для лучшего его усвоения.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583472> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Максимцев, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16000-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583240> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Международная торговля и экономическая дипломатия : учебник для вузов / под общей редакцией А. Р. Бяшаровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17562-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600331> (дата обращения: 19.05.2026).

4. Международные рынки : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17708-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589451> (дата обращения: 19.05.2026).

5. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587070> (дата обращения: 19.05.2026).

6. Транснациональные корпорации в международных экономических отношениях : учебник для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк, Н. А. Конахина, К. Н. Киккас. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588592> (дата обращения: 19.05.2026).

7. Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598863> (дата обращения: 19.05.2026).

## **7.2 *Дополнительная литература***

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598398> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Новые тренды цифровизации: Россия и мир : монография / под ред. Е.В. Пономаренко, А.Ю. Вереникиной. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2009648. - ISBN 978-5-16-018471-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2160646> (дата обращения: 31.05.2026)

3. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560236> (дата обращения: 01.09.2025).

4. Развитие стран БРИКС в глобальном пространстве : монография / под ред. Л.Н. Борисоглебской, В.М. Четверикова, Лю Цзюань, Ян Чэнюй. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 224 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1133. - ISBN 978-5-16-009403-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2198338> (дата обращения: 31.05.2026)

5. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / И. Г. Бутырская [и др.] ; под редакцией И. Г. Бутырской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20563-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558403> (дата обращения: 14.01.2025).

6. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебник для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587147> (дата обращения: 19.05.2026).

7. Хасбулатов, Р. И. Международные корпорации в мировой экономике : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9891-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562769> (дата обращения: 01.09.2025).

**7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- □ VMware Horizon ViewStandard

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

Направление и направленность (профиль)

41.03.01 Зарубежное регионоведение. Политическая, правовая и деловая культура стран  
Азии

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР)	ОПК-4 : Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.2к : Анализирует результаты исследований в сфере национальной экономики, устанавливает причинно-следственные связи между отдельными процессами и показателями, выявляет тенденции и закономерности в экономической сфере
		ОПК-4.3к : Интерпретирует микроэкономическую информацию в соответствии с положениями современной экономической науки и практики
		ОПК-4.4к : Оценивает общественно-политические и социально-экономические процессы стран АТР, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями развития международных экономических отношений

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-4 «Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-4.2к : Анализирует результаты исследований в сфере национальной экономики, устанавливает причинно-следственные связи между отдельными процессами и показателями, выявляет тенденции и закономерности в экономической сфере	РД 1	Знание	закономерностей и тенденций современных международных экономических отношений (МЭО), роли ведущих стран мира, включая Россию и страны АТР, в развитии МЭО в условиях многополярного мира	полнота и правильность ответов на поставленные вопросы, корректность использования профессиональной лексики
ОПК-4.3к : Интерпретирует микроэкономическую информацию в соответствии с положениями	РД 2	Умение	анализировать результаты исследований международной и национальной экономики, устанавливать причинно-следственные	корректность выбора подходов к анализу тенденций и закономерностей МЭО, логичность

ниями современной экономической науки и практики			енные связи между процессами, явлениями и показателям и МЭО	ь интерпретации результатов исследований
ОПК-4.4к : Оценивает общественно-политические и социально-экономические процессы стран АТР, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями развития международных экономических отношений	РД 3	Навык	оценки общественно-политических и социально-экономических процессов в национальных экономиках мира и макро регионах, выявления их связи с общими тенденциями МЭО	полнота и правильность исследовательских оценок, обоснованность выводов, рекомендаций и предложений

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : закономерностей и тенденций современных международных экономических отношений (МЭО), роли ведущих стран мира, включая Россию и страны АТР, в развитии МЭО в условиях многополярного мира	1.1. Международные экономические отношения: сущность и формы	Внешний вебинар	Тест
			Собеседование	Тест
		1.2. Мировое производство и рынок	Собеседование	Тест
			1.3. Международная торговля как форма МЭО	Внешний вебинар
		Собеседование		Тест
		1.4. Технологический аспект развития МЭО	Собеседование	Тест
			1.5. Россия в системе международных экономических отношений	Внешний вебинар
		Собеседование		Тест
1.6. США и Китай, АТР и Европа в международных экономических отношениях	Собеседование	Тест		
РД2	Умение : анализировать результаты исследований международной и национальной экономики, устанавливать причинно-следственные связи между процессами, явлениями и показателями МЭО	1.2. Мировое производство и рынок	Практическая работа	Тест
		1.3. Международная торговля как форма МЭО	Практическая работа	Тест
		1.4. Технологический аспект развития МЭО	Практическая работа	Тест

РДЗ	Навык : оценки общественно-политических и социально-экономических процессов в национальных экономиках мира и макрорегионах, выявление их связи с общими тенденциями МЭО	1.5. Россия в системе международных экономических отношений	Практическая работа	Тест
		1.6. США и Китай, АТР и Европа в международных экономических отношениях	Практическая работа	Тест

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение максимальных баллов за семестр:

Вид учебной деятельности	Собеседование	Практические задания	Тест	Итого
Лекции				
Практические занятия	40	40		80
Самостоятельная работа				
Промежуточная аттестация			20	20
Итого	40	40	20	100

Распределение максимальных баллов за семестр при прохождении онлайн-курса на открытой образовательной платформе:

Вид учебной деятельности	Собеседование	Практические задания	Внешний веб-интернет	Тест	Итого
Лекции					
Практические занятия	25	30			55
Самостоятельная работа			25		25
Промежуточная аттестация				20	20
Итого	25	30	25	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» /	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

	«неудовлетворительно»	
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

1. В каких регионах Земли впервые начала развиваться международная торговля?
2. Каковы главные факторы, способствующие увеличению интенсивности и роли международных экономических отношений?
3. По каким признакам можно классифицировать международные экономические организации?
4. Каковы главные формы международных экономических отношений?
5. В чем суть понятия глобализации экономики? Чем она отличается от интеграции и интернализации?
6. Каковы главные общечеловеческие проблемы?
7. В чем суть глобализации рынков?
8. Почему страна, не имеющая абсолютных преимуществ, может получать выгоду от международной торговли?
9. Почему в теории Хекшера-Олина рассматривается только два фактора производства?
10. Что такое «голландская болезнь» и какое отношение она имеет к международной торговле?
11. Что такое технологические нововведения и как они воздействуют на конкурентоспособность отрасли?
12. Каковы основные отрасли, сектора и сегменты мирового рынка?
13. Ослабляется или усиливается зависимость ведущих стран мира от импорта сырья?
14. Каковы основные тенденции движения цен на мировом рынке углеводородного сырья за последние 60 лет? Чем они вызваны?
15. Каковы факторы, определяющие изменения цен на мировых рынках в долгосрочной перспективе?
16. Что такое капитализация компаний?
17. Каковы основные показатели деятельности компании, по которым определяется ее финансовое положение?
18. Каков механизм влияния НТП на мировую экономику?
19. Как и почему изменилась отраслевая структура мировой торговли за последние 10 лет?
20. Что показывает индекс S&P500?
21. Какие компании имеют наивысшую капитализацию в современной мировой экономике?
22. Какое влияние на мировую торговлю оказывает процесс региональной экономической интеграции?
23. Каковы основные факторы, определяющие процесс ценообразования в мировой торговле?
24. Какова роль государственных институтов в процессе ценообразования?
25. Какие инструменты регулирования ценообразования имеет в своем распоряжении современное государство?
26. В чем отличия действия таможенно-тарифных и нетарифных инструментов регулирования внешней торговли?
27. Каковы причины использования экспортных и импортных квот?

28. Какие классификации таможенных пошлин существуют?
29. Что представляет собой многостороннее регулирование мировой торговли?
30. Каковы основные этапы становления многостороннего регулирования мировой торговли?

#### *Краткие методические указания*

Целью собеседования является оценка степени понимания студентом важнейших вопросов, связанных с развитием международного бизнеса. В процессе подготовки к собеседованию студент:

- углубляет знания и понимание отдельных аспектов дисциплины;
- развивает умение работать с научной и популярной литературой, учится грамотно использовать источники;
- совершенствует навыки самостоятельной работы;
- совершенствует использование методов научных и околонаучных исследований: сравнения, обобщения, логического обоснования и других.

#### *Требования к собеседованию:*

- ответ должен относиться к поставленному вопросу;
- ответ должен быть грамотным и логичным;
- ответ должен содержать демонстрацию собственного обоснованного мнения студента.

#### *Шкала оценки*

Собеседование предусматривается по всем темам курса. По итогам собеседования студент может получить до 40 (до 25 в случае с онлайн-курсом) баллов в семестр.

Баллы	Баллы в случае с онлайн-курсом	Описание
36-40	22-25	Студент отвечает четко, уверенно, аргументирует точку зрения, использует профессиональную лексику, критически оценивает существующие подходы, возможно и другими способами подтверждает глубокое знание материала, умение использовать научные, статистические, нормативные, публицистические материалы для ответа
28-37	18-21	Студент в целом отвечает четко, представляя свою позицию, но затрудняется с аргументацией, подтверждает общее знание материалов по теме
20-27	12-17	Студент отвечает неуверенно, демонстрирует отрывочные знания, слабо аргументирует точку зрения, использует преимущественно общую, а не профессиональную лексику
Ниже 20	Ниже 12	Студент не отвечает либо отвечает не по вопросу, демонстрирует слабые знания, не аргументирует точку зрения, не использует профессиональную лексику, не может ответить на дополнительные вопросы

## **5.2 Примеры тестовых заданий**

### **Вариант № 1**

1. Международное разделение труда – это:
  - а) процесс объединения стран в блоки для более тесного экономического сотрудничества
  - б) специализация стран на производстве той или иной продукции
  - в) разность между стоимостью экспорта и импорта страны за определённый период
  - г) политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов
2. По мере развития производства значение международной торговли:
  - а) возрастает
  - б) снижается
  - в) остается прежним
3. Если мировые цены на товар выше, чем внутри страны, то это способствует:
  - а) прекращению торговли
  - б) импорту

- в) экспорту
4. Действует ли в настоящее время система золотого стандарта при обмене валют?
- а) да
- б) нет
- в) в зависимости от ситуации
- г) в некоторых странах
5. Если сумма полученных средств выше суммы выплат, то баланс называют:
- а) активным
- б) пассивным
- в) уравновешенным
- г) пропорциональным
6. Как изменится цена импортных товаров при снижении таможенных пошлин?
- а) возрастет
- б) снизится
- в) останется прежней
7. Международное разделение труда \_\_\_\_\_ эффективность мировой экономики.
- а) повышает
- б) сокращает
- в) не влияет на
8. Высокий процент внутри страны способствует:
- а) вывозу капитала
- б) ввозу капитала
- в) остановке движения капитала
- г) сокращению ввоза и вывоза капитала
9. Снижение курса национальной валюты приводит к \_\_\_\_\_ объёма экспорта.
- а) росту
- б) уменьшению
- в) стабилизации
10. Увеличение экспорта приведет к *(несколько вариантов ответа)*:
- а) снижению торгового сальдо страны
- б) росту торгового сальдо страны
- в) росту ВВП страны
- г) снижению ВВП страны
11. Протекционистской мерой является *(несколько вариантов ответа)*:
- а) квотирование импорта
- б) снижение таможенных пошлин на импорт
- в) импортозамещение
- г) повышение импортных пошлин
- д) наращивание объемов экспорта
12. Направление в теории МЭО, провозглашающее свободу торговли называется:
- а) протекционизм
- б) фритредерство
- в) устойчивое развитие
- г) Индустрия 4.0
13. Мировое хозяйство начало складываться с:
- а) конца 19 в.
- б) с конца 14-начала 15 в.
- в) с середины 20 в.
- г) с начала 21 в.
14. Какие меры принимает российское государство для стимулирования экономического роста?
- а) повышение налогов на малый бизнес

- б) введение экспортных пошлин
- в) инвестиции в инфраструктуру и инновации
- г) ограничение валютного обмена

15. Основным риском для экономики США в 2025-2026 годах является:

- а) избыточное производство потребительских товаров
- б) высокий уровень ключевой ставки и низкая доходность казначейских облигаций
- в) недостаток рабочей силы и недостаточная квалификация
- г) снижение потребительского потенциала из-за сокращения уровня доходов

### **Вариант № 2**

1. Торговый баланс – это разница между:

- а) импортом и косвенными налогами
- б) экспортом и косвенными налогами
- в) импортом и экспортом
- г) ВВП и амортизационными отчислениями

2. По мере развития международных цепочек создания стоимости значение международной торговли:

- а) возрастает
- б) падает
- в) в принципе, не сильно меняется, т.к. особо не зависит от производства
- г) возрастает в ряде ключевых отраслей, таких как ИТ и АПК

3. Если мировые цены на товар ниже, чем внутри страны, то это способствует:

- а) прекращению торговли
- б) расширению импорта
- в) расширению экспорта
- г) расширению и экспорта, и импорта

4. Повышение курса национальной валюты приведет к \_\_\_\_\_ экспорта

(несколько вариантов ответа).

- а) сокращению
- б) возрастанию
- в) диверсификации
- г) снижению эффективности

5. Разница между объемами экспорта и импорта называется:

- а) торговым балансом
- б) платежным балансом
- в) дефицитом торгового баланса
- г) чистым экспортом

6. Международные экономические отношения подразумевают (несколько вариантов ответа):

- а) активный товарообмен между странами
- б) научно-техническое сотрудничество между отдельными странами
- в) рост экономической эффективности одних стран за счет снижения эффективности

других

- г) рост цен на товары из-за активизации логистики

7. Низкий процент внутри страны способствует:

- а) вывозу капитала
- б) ввозу капитала
- в) остановке движения капитала
- г) сокращению ввоза и вывоза капитала

8. Свободные экономические зоны способствуют:

- а) развитию национального хозяйства
- б) росту инвестиций
- в) сокращению поступлений в бюджет

- г) сокращению числа успешных стартапов
9. Как изменится цена импортных товаров при увеличении таможенных пошлин?
- а) снизится  
б) возрастает  
в) останется прежней
10. Режим наибольшего благоприятствования предполагает (*несколько вариантов ответа*):
- а) предоставление странами друг другу всех льгот и преимуществ, которые распространяются ими на третьи страны  
б) предоставление системы преференций для ключевых отраслей  
в) устранение между странами всех ограничений в торговле  
г) устранение приграничной торговли
11. Импортозамещение характерно для такой политики регулирования внешнеэкономической деятельности, как:
- а) протекционизм  
б) фритредерство  
в) интернационализация производства  
г) экспортоориентированность
12. Сильнее всего влияет на изменение курса национальной валюты России влияет:
- а) уровень производства товаров  
б) цены на топливо на мировом рынке  
в) развитие сельского хозяйства  
г) внутренний спрос на услуги
13. Какие факторы способствовали росту экономики США во втором квартале 2025 г., когда Д. Трамп увеличил ввозные пошлины?
- а) рост потребительских расходов и сокращение импорта  
б) снижение потребительских расходов и рост экспорта  
в) рост государственных расходов и увеличение импорта  
г) снижение инвестиций и повышение тарифов
14. Какие страны АТР являются лидерами экономического роста региона?
- а) Китай и Индия  
б) Австралия и Новая Зеландия  
в) Филиппины и Малайзия  
г) Россия и Казахстан
15. Основным фактором, сдерживающим экономический рост России и Китая в 2025 и ближайших последующих годах, является:
- а) усиление геополитической напряженности  
б) депопуляция населения  
в) снижение иностранных инвестиций  
г) дефицит рабочей силы

*Краткие методические указания*

Для успешного прохождения тестовых заданий необходимо дисциплинированно посещать лекции, самостоятельно закреплять материал, используя учебные пособия и материалы. В перечне тестовых вопросов содержатся: вопросы с единственно верным ответом, вопросы со множественным выбором. Правильность каждого ответа оценивается в соответствии с типом задания. Задания представляют каждую из пройденных тем.

*Шкала оценки*

При правильных ответах на все вопросы студент получает 20 баллов.

Оценка	Баллы	
5	18-20	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает в сестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями

4	13-17	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности
3	9-12	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний
2	Ниже 9	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, что выражается в неудовлетворительном выполнении заданий

### 5.3 Примеры заданий для выполнения практических работ

1. Проанализируйте состояние динамики мирового производства в сфере IT-услуг. Определите основных стран-производителей и предприятий-производителей. Исследуйте структуру мирового IT-рынка: важные сегменты, объемы предложения, ключевых игроков, особенности ценообразования и уровня конкурентности. Оцените влияние основных факторов, влияющих на IT-отрасль, изложив оценку в форме PEST и SWOT анализов.

2. Россия и Китай производят электродрели и шьют пальто. В таблице, приведенной ниже, указан максимальный суточный объем производства данных товаров в обеих странах.

Страны	Электродрели, шт.	Пальто, шт.
Россия	390	26000
Китай	240	80000
Альтернативные издержки производства:		
в России		
в Китае		

а) Постройте линии производственных возможностей для России и Китая. Составьте уравнения данных линий.

б) Рассчитайте альтернативную стоимость производства электродрелей и пальто для каждой из стран. Определите, какая страна обладает сравнительными преимуществами в производстве электродрелей, а какая – в производстве пальто.

3. Оцените перспективы и риски использования указанных цифровых технологий в развитии международных экономических отношений и внешнеэкономической деятельности стран. Воспользуйтесь материалами из авторитетных открытых источников, внесите данные в таблицу.

Конкретные технологии	Преимущества (особенности использования, возможности и перспективы внедрения)	Недостатки (риски и угрозы)
Облачные и edge-вычисления		
Интернет вещей		
Искусственный интеллект и нейросети		
Генеративный искусственный интеллект		
Квантовые вычисления		
5G и дальнейшее развитие мобильных сетей		
Дополненная (AR), виртуальная (VR) и расширенная реальность (XR)		
Блокчейн и Web3		
Робототехника и автоматизация		
Цифровые технологии в устойчивом развитии (Sustainable Tech)		

4. Проанализируйте основные макроэкономические показатели России за 2024 и 2025 годы (темпы роста ВВП, уровень уровня безработицы, динамику экспорта и импорта) и выполните задания:

А) Оцените вклад отраслей – сельское хозяйство, производство, услуги, IT – в экономический рост в этих годах.

Б) Исследуйте внутренние и внешние факторы, влияющие на экономическое развитие России, включая структурную, денежно-кредитную и бюджетно-налоговую политики.

В) Сравните разные прогнозы роста российской экономики на 2025 год от Министерства экономического развития РФ, Банка России, Всемирного банка и

международных экспертных агентств. Сделайте выводы о перспективах развития экономики России в ближайшие годы (2025 и 2026), предложите возможные меры по обеспечению устойчивого экономического роста и стабилизации уровня цен.

5. Исследуйте структуру экономики США: определите долю основных секторов (промышленность, услуги, стоимость экономики) в ВВП и занятости. Выполните задания:

А) Проанализируйте инновационные и технологические отрасли, которые играют ключевую роль в развитии экономики США.

Б) Дайте характеристику внешней торговле США: основные торговые партнеры, экспортно-импортная структура, торговый дефицит.

В) Раскройте взаимосвязь между динамикой ВВП США и ключевыми событиями на мировом рынке (кризисами, подъемами, взлетами цен на ресурсы и т.д.).

Г) Оцените влияние США на мировую экономику и отдельные ведущие страны.

#### *Краткие методические указания*

Для успешного выполнения практических заданий необходимо использовать как предлагаемый теоретический, так и дополнительный материал из авторитетных открытых источников. Практические задания выполняются индивидуально. Выполнение заданий предполагает, с одной стороны, точность, аккуратность и внимательность при работе с информацией, с другой стороны, задействует эрудицию, системное мышление, аналитические способности. Студент при желании может донести до группы результаты своей работы, обсудить их с товарищами, ответить на их вопросы.

#### *Шкала оценки*

За выполнение практических работ студент может получить до 40 (до 30 в случае с онлайн-курсом) баллов за семестр.

Баллы	Баллы в случае с онлайн-курсом	Описание
36-40	26-30	Студент демонстрирует самостоятельность при выборе методов выполнения задания, активно использует знания, полученные в рамках теоретического обучения, задействует дополнительные материалы и источники информации. Грамотно анализирует и интерпретирует данные. При выполнении задания использует профессиональную экономическую лексику и лексику по направлению (профилю) подготовки. Демонстрирует понимание ситуации, видение решения, способность пояснить свое видение другим.
28-35	21-25	Студент демонстрирует относительную самостоятельность при выборе методов выполнения задания, использует знания, полученные в рамках теоретического обучения, задействует дополнительные материалы и источники информации. Достаточно разумно анализирует и интерпретирует данные, но может допускать при этом неточности, негрубые ошибки. При выполнении задания использует преимущественно профессиональную лексику по направлению (профилю) подготовки. Демонстрирует общее понимание ситуации и общее видение решения. Способен в общих чертах пояснить свое видение другим.
20-27	15-20	Студент демонстрирует среднюю степень самостоятельности при выборе методов выполнения задания, использует ограниченный круг теоретических и практических знаний. Поверхностно анализирует и интерпретирует данные, допускает неточности, ошибки, связанные с недостаточной глубиной проработки материала. При выполнении задания использует преимущественно общую, разговорную лексику, незначительно – профессиональную лексику по направлению (профилю) подготовки. Демонстрирует неполное понимание ситуации и не способен аргументированно обосновать решения.
ниже 20	Ниже 15	Студент демонстрирует низкую степень самостоятельности при выборе методов выполнения задания, использует ограниченный круг теоретических и практических знаний. Не способен анализировать и интерпретировать данные, допускает неточности, грубые ошибки, связанные с незнанием материала. При выполнении задания использует преимущественно общую, разговорную лексику. Демонстрирует непонимание ситуации и не способен аргументированно обосновать решения.

#### **5.4 Опрос по материалу вебинара**

Содержание оценочного средства представлено соответствующим ресурсом (например, <https://stepik.org/> и др.).

#### *Краткие методические указания*

Методические указания представлены соответствующим ресурсом (например, <https://stepik.org/> и др.).

*Шкала оценки*

За прохождение онлайн-курса студент может получить от 16 до 25 баллов.

Баллы	Описание
22-25	Студент прошел обучение в рамках онлайн-курса. При аттестации по курсу получил результат, соответствующий 89-100% усвоению материала.
16-21	Студент прошел обучение в рамках онлайн-курса. При аттестации получил результат от минимального уровня усвоения материала, до 88%. Минимальный уровень прохождения зависит от конкретного курса.
0	Студент проходил обучение в рамках онлайн-курса, но не завершил его. Либо: студент проходил обучение в рамках онлайн-курса, но завершил его с неудовлетворительным результатом. Либо: студент не проходил обучение в рамках онлайн-курса.