МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Рабочая программа дисциплины (модуля)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гриванов И.Ю.

Макарова В.Н.

Нехлюдова Е.А.

Тарасова Е.В.

Утверждена на заседании кафедры естественных наук от 24.04.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Дьяченко О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	oi_1709809157
Номер транзакции	0000000000F80421
Владелец	Дьяченко О.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов компетенции в профессиональной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

Задачи освоения дисциплины – сформировать у студентов:

базовое мышление, обеспечивающее идентификацию опасностей техносферы;

представление о разработке и использованию средств защиты от опасностей, их непрерывному контролю и мониторингу в техносфере;

стремление к обучению работающих и населения основам защиты от опасностей, разработке мер по ликвидации последствий проявления опасностей.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1в : Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению	РД1	Знание	Требования безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях
			РД2	Умение	Выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций
			РД3	Навык	Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению
		УК-8.2в : Владеет навыками культуры безопасности и риск ориентированным мышлением по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды	РД4	Знание	Факторы вредного влияния элементов среды обитания
			РД5	Умение	Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций
			РД6	Навык	Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

		УК-8.3в : Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	РД7	Знание	Перечень возможных угроз для жизни и здоровья от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, и методы защиты населения и территорий от опасностей в условиях военных конфликтов
			РД8	Умение	Контролировать соблюдение требований безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций, включая действия в условиях военных конфликтов
			РД9	Навык	Организовывать применение индивидуальных средств защиты и оказания первой медицинской помощи

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Патриотизм Крепкая семья Служение Отечеству и ответственность за его судьбу Единство народов России	Дисциплинированность Доброжелательность и открытость Активная жизненная позиция
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Коллективизм Гражданственность Взаимопомощь и взаимоуважение	Активная жизненная позиция Инициативность Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Жизнь Достоинство Справедливость	Гибкость мышления Широкий кругозор Активная жизненная позиция
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Достоинство Коллективизм Права и свободы человека	Креативное мышление Умение работать в команде и взаимопомощь Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В структуре учебного плана дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (Модули). Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б.В	1	3	55	36	18	0	1	0	53	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	0	0	2	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
2	Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	1	0	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
3	Система управления охраной труда	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	4	2	0	6	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
4	Микроклимат, вентиляция	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	4	2	0	6	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест

5	Освещение производственных помещений	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	4	2	0	6	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
6	Шумы и вибрация	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	4	2	0	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
7	Пожарная безопасность	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	2	0	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
8	Электробезопасность	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	2	0	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
9	Экологическая безопасность	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	2	0	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
10	Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	4	1	0	5	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
11	Терроризм	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	4	1	0	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
12	Гражданская оборона	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	1	0	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
Итого по таблице			**36**	**18**	**0**	**53**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.

Содержание темы: Безопасность в бытовой и производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в городской среде. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 2 Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда.

Содержание темы: Классификация основных форм трудовой деятельности. Охрана труда. Производственная санитария. Вредный и опасный производственный фактор. Условия труда. Критерии и классификация условий труда по гигиеническим параметрам и травмобезопасности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 3 Система управления охраной труда.

Содержание темы: Разделы СУОТ. Организация и координация работ по охране труда. Планирование работ по охране труда. Контроль за соответствием условий труда. Учет, анализ, оценка показателей состояния охраны труда. Стимулирование работы по охране труда. Информационное обеспечение СУОТ. Производственный травматизм и его профилактика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 4 Микроклимат, вентиляция.

Содержание темы: Нормирование параметров микроклимата. Категории тяжести работ. Источники избыточного тепла. Классификация типов вентиляционных систем. Тепловая загрязненность. Расчет воздухообмена для ассимиляции теплоизбытков. Загазованность и запыленность. Критерии качества воздуха. Классификация загрязняющих веществ. Фактическая концентрация загрязняющих веществ. Расчет воздухообмена для ассимиляции избытков по загазованности и пыли. Порядок выбора системы вентиляции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 5 Освещение производственных помещений.

Содержание темы: Количественные показатели освещения. Качественные показатели освещения. Разряды зрительных работ. Основные требования к производственному освещению. Нормирование производственного освещения. Виды освещения. Источники искусственного света.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 6 Шумы и вибрация.

Содержание темы: Классификация шумов. Воздействие шума на человека. Классификация вибраций. Воздействие вибраций на человека. Нормирование шума и вибраций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 7 Пожарная безопасность.

Содержание темы: Классификация производств. Классы пожаров. Огнестойкость зданий и сооружений. Средства пожаротушения. Пожарные сигнализации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 8 Электробезопасность.

Содержание темы: Классификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током. Виды поражения электрическим током. Электрозащитные средства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 9 Экологическая безопасность.

Содержание темы: Экологическая документация на предприятии. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения. Охрана поверхностных вод от загрязнения. Охрана окружающей среды при обращении с отходами промышленного производства. Организация экологического контроля на предприятиях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 10 Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях.

Содержание темы: Структура РСЧС. Основные задачи, силы и средства РСЧС. Стихийные бедствия и действия при их возникновении. Производственные аварии, катастрофы и действия при их возникновении.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 11 Терроризм.

Содержание темы: Предупредительно-защитные меры. Действия населения при угрозе теракта. Возможные места установки взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывного устройства. Поведение пострадавших. Обязанности должностных лиц при возникновении угрозы террористического акта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

Тема 12 Гражданская оборона.

Содержание темы: Система гражданской обороны. Основные задачи ГО. Управление ГО. Мероприятия по ГО. Группы территорий по гражданской обороне. Требования в области ГО. Нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по ГО. Защита производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой помощи: базовые правила, пошаговые рекомендации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает работу с учебной и научной литературой при подготовке к практическим работам, лекциям и к экзамену. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации, закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений, приобретаемых студентами в ходе аудиторных занятий; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины подразделяется на:

1) Аудиторная самостоятельная работа (выполнение практических работ).

2) Самостоятельная работа под контролем преподавателя (плановые консультации, экзамен);

3) Внеаудиторная самостоятельная работа (работа в ЭУК; ознакомление с лекционным материалом, просмотр видеолекций, ответы на тесты для самоконтроля и контроля)

Студент защищает отчет индивидуально.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины:

1. Что входит в теоретические основы безопасной жизнедеятельности?
2. Какие основные положения теории риска Вы знаете?
3. Что такое индивидуальный и социальный риск?
4. Какие методы определения риска Вы знаете?
5. Что такое концепция приемлемого риска?
6. Что входит в понятие безопасности?
7. Что такое системный анализ безопасности?
8. Какие принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности человека Вы знаете?
9. Какие организационные и правовые основы БЖД Вы знаете?
10. Основные положения действующего законодательства РФ об охране труда.
11. Законодательные акты, система стандартов, нормативно-техническая документация по безопасности труда.
12. Что такое государственный и общественный надзор и контроль за соблюдение законодательства РФ об охране труда?
13. Какие виды ответственности за нарушение требований безопасности Вы знаете?
14. Какие организационные основы управления за охраной труда на производстве Вы знаете?
15. Какие инструктажи по охране труда и техники безопасности Вы знаете?
16. Что такое производственный травматизм и профессиональные заболевания?
17. Какие методы изучения и анализа травматизма Вы знаете?
18. Организация и методы снижения травмоопасности.
19. Каким образом ведется расследование и учет несчастных случаев?
20. Условия труда: понятие, виды, оценка степени опасности по состоянию условий труда.
21. Цель и порядок проведения аттестации рабочих мест.

22. Какие виды опасностей вы знаете?
23. Что входит в структуру безопасности жизнедеятельности?
24. Какие основные формы трудовой деятельности вы знаете?
25. Какие классы условий труда по гигиеническим параметрам вы знаете?
26. Какие классы условий труда по травмобезопасности вы знаете?
27. Какие основные формы трудовой деятельности Вы знаете?
28. Какие классы условий труда по гигиеническим параметрам Вы знаете?
29. Какие классы условий труда по травмобезопасности Вы знаете?
30. Какие вредные физические производственные факторы Вы знаете?
31. Какие вредные химические производственные факторы Вы знаете?
32. Какие вредные биологические производственные факторы Вы знаете?
33. Какие вредные производственные факторы трудового процесса Вы знаете?
34. Что такое тяжесть труда?
35. Какие категории тяжести труда Вы знаете?
36. Что такое напряженность труда?
37. Что входит в систему управления охраны труда?
38. Какие группы нормативных документов Вы знаете?
39. Что входит в информационное обеспечение системы управления охраны труда?
40. Что понимается под понятием «Стимулирование работы по охране труда»?
41. Какие планы работ по охране труда Вы знаете?
42. Что такое производственная травма?
43. Что относится к техническим причинам производственного травматизма?
44. Что относится к организационным причинам производственного травматизма?
45. Что относится к санитарно-гигиеническим причинам производственного травматизма?
46. Какие методы применяют для анализа производственного травматизма?
47. Что такое оптимальные параметры микроклимата?
48. На чем основан принцип нормирования параметров микроклимата?
49. Какие типы вентиляционных систем вы знаете?
50. Какие виды загрязнения воздуха рабочей зоны вы знаете?
51. Какой порядок выбора системы вентиляции по коэффициенту кратности?
52. Какой порядок выбора системы вентиляции по объему воздуха на человека?
53. От чего зависит принцип нормирования параметров микроклимата при обычной производственной деятельности?
54. От чего зависит принцип нормирования параметров микроклимата при работе с компьютерами?
55. Что такое естественная полуорганизованная вентиляция?
56. Какие виды вентиляции по зоне обслуживания Вы знаете?
57. Какие типы вентиляционных систем вы знаете?
58. Что такое аккомодация зрения?
59. Что такое адаптация зрения?
60. В чем заключается принцип нормирования освещенности?
61. Какие классы условий труда устанавливаются для освещенности?
62. Что такое общее равномерное и общее локализованное освещения?
63. Какие источники естественного освещения Вы знаете?
64. Какие источники искусственного освещения Вы знаете?
65. Что такое коэффициент естественной освещенности?
66. Какие количественные показатели освещения Вы знаете?
67. Какие качественные показатели освещения Вы знаете?
68. Что является источниками шума в помещении?
69. В чем заключается принцип нормирования шума?
70. Как классифицируется вибрация по назначению?

71. Почему вибрация опасна для здоровья человека?
72. Как можно локализовать воздействие вибрации на человека?
73. Какие классификации шумов Вы знаете?
74. Какие классификации вибраций Вы знаете?
75. Как воздействует шум на человека?
76. Как воздействует вибрация на человека?
77. Какие методы снижения воздействия шума и вибрации Вы знаете?
78. Что такое пожар?
79. Что такое горение?
80. Какие виды горения Вы знаете?
81. Что такое сплинкерная система пожаротушения?
82. Что такое дренчерная система пожаротушения?
83. Что такое огнестойкость зданий и сооружений?
84. Сколько степеней огнестойкости Вы знаете?
85. Какие критерии огнестойкости Вы знаете?
86. Как подразделяются способу позиционирования места возгорания системы пожарной сигнализации?
87. Какие огнегасительные вещества Вы знаете?
88. Какой документ регламентирует требования по электробезопасности?
89. Как действует на человека постоянный и переменный ток?
90. Какие бывают электротравмы?
91. Какие классы помещений по степени поражения людей электрическим током Вы знаете?
92. Какие степени электрических ожогов Вы знаете?
93. Что такое токовый и дуговой электрический ожог?
94. Что такое первый пороговый ток?
95. Что такое второй пороговый ток?
96. Значения силы тока при первом пороговом токе?
97. Значения силы тока при втором пороговом токе?
98. Какие экологические документы должны быть на предприятии?
99. Что относится к нормативам качества окружающей среды?
100. Что включает в себя понятие «Благоприятная окружающая среда»?
101. Что такое экологическое нормирование?
102. Что входит в понятие «Комплексная экологическая оценка территории»?
103. Что включает в себя экологическая классификация производственной деятельности?
104. Что такое экологическая оценка намечаемой деятельности?
105. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории А?
106. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории В?
107. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории С?
108. Что такое чрезвычайная ситуация?
109. Что является причинами производственных аварий и катастроф?
110. Какие уровни управления Российской системой предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Вы знаете?
111. Какие подсистемы управления Российской системой предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Вы знаете?
112. Что входит в задачи Российской системы предупреждений и действий в чрезвычай-ных ситуациях?
113. Что входит в силы и средства Российской системы предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях?
114. Какие стадии развития чрезвычайных ситуаций Вы знаете?
115. Какие классификации развития чрезвычайных ситуаций Вы знаете?

116. Какие критерии чрезвычайных ситуаций по масштабу Вы знаете?

117. Что включает в себя понятие «Источник чрезвычайной ситуации»?

118. Что включает в себя понятие «Терроризм»?

119. Какие бывают предупредительно-защитные меры от терроризма?

120. Какие принципы борьбы с терроризмом Вы знаете?

121. Что включают в себя цели терроризма?

122. Какие уровни террористической опасности могут устанавливается на отдельных участках территории Российской Федерации?

123. На какой срок могут устанавливается уровни террористической опасности на тер-ритории Российской Федерации?

124. Как подразделяется терроризм по целенаправленности?

125. Как подразделяется терроризм по характеру субъекта террористической деятельности?

126. Как подразделяется терроризм по характеру влияния?

127. Как подразделяется терроризм по методам воздействия?

128. Что включает в себя понятие «Гражданская оборона»?

129. Критерии территории первой группы по гражданской обороне?

130. Критерии территории второй группы по гражданской обороне?

131. Какие города Российской Федерации относятся к особой группе территорий по гражданской обороне?

132. Что входит в понятие «Требования в области гражданской обороны»?

133. Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации?

134. Основные задачи, решаемые гражданской обороной?

135. Что является международным отличительным знаком гражданской обороны?

136. С какого года ведет отсчет гражданская оборона в нашей стране?

137. С какого года Российская Федерация является активным полноправным членом Международной организации гражданской обороны?

При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568495 (дата обращения: 01.09.2025).

2. Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск : учебник для вузов / С. В. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08714-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561116 (дата обращения: 01.09.2025).

3. Молчанов, Н. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. А. Молчанов. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2024. — 362 с. — ISBN 978-5-7408-0310-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/458036 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : методические указания / составительЛ. Э. Круглова. — Сочи : СГУ, 2022. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/351395 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 25-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023 2023. - 446 с. - ISBN 978-5-394-05502-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082467 (Дата обращения - 05.09.2025)

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. В. Мачкарин, А. В. Рыжков, К. В. Казаков [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. — 365 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/455360 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Беляков Г. И. ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЫЖИВАНИЕ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО [Электронный ресурс] , 2021 - 354 - Режим доступа: https://urait.ru/book/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situaciyah-470907

5. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с. - ISBN 978-5-9729-0991-

9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1903523 (дата обращения: 31.05.2026)

6. Керро Н.И. Экологическая безопасность в строительстве: практические аспекты обеспечения устойчивого развития : Учебно-методическая литература [Электронный ресурс] : Инфра-Инженерия - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=346690

7. Краснов, В. И. Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха : учебное пособие / В. И. Краснов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004299-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913217 (дата обращения: 06.09.2023).

8. Пожарная безопасность зданий и сооружений : практикум : учебное пособие / составители Е. А. Попова, Т. А. Утробина. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 77 с. — ISBN 978-5-8353-2896-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/290606 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Савич, Е. Л. Системы безопасности автомобилей : учебное пособие / Е.Л. Савич, В.В. Капустин. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2022. — 445 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011868-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1876918 (Дата обращения - 05.09.2025)

10. Ткаченко, В. В. Российский терроризм: проблемы уголовной ответственности : монография / В.В. Ткаченко, С.В. Ткаченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 109 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/669. - ISBN 978-5-16-009118-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911509 (дата обращения: 03.05.2023)

11. Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0755-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143452 (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-справочная система "КонсультантПлюс" – http://www.consultant.ru/
2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ Официальный сайт. URL: https://www.mnr.gov.ru/
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: https://znanium.com/
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/
8. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standart
- лабораторный комплекс "Безопасность жизнедеятельности и охрана труда"

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1в : Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению
		УК-8.2в : Владеет навыками культуры безопасности и риск ориентированным мышлением по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды
		УК-8.3в : Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-8.1в : Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению	РД 1	Знание	Требования безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях	Знает совокупность нормативно-правовых, нормативно-технических и методических документов, относящихся к областям охраны труда на производстве, охраны окружающей среды и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
	РД 2	Умение	Выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет предупреждать воздействия тех или иных негативных факторов на человека
	РД 3	Навык	Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	Владеет основными методами защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
УК-8.2в : Владеет навыками культуры безопасности и риск ориентированным мышление	РД 4	Знание	Факторы вредного влияния элементов среды обитания	Знает методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов

м по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды				применения современных средств поражения, основы меры по ликвидации их последствий
	РД 5	Умение	Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению
	РД 6	Навык	Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Владеет методами экологического обеспечения производства и инженерной защиты окружающей среды
УК-8.3в : Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	РД 7	Знание	Перечень возможных угроз для жизни и здоровья от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, и методы защиты населения и территорий от опасностей в условиях военных конфликтов	Знает количественнве и качественные характеристика вредных эффектов, развивающихся или способных развиться в результате существующего или возможного воздействия факторов окружающей среды
	РД 8	Умение	Контролировать соблюдение требований безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций, включая действия в условиях военных конфликтов	Умеет проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в зоне поражения; санитарно-гигиенические мероприятия с целью обеспечения эпидемического благополучия в зонах чрезвычайных ситуаций.
	РД 9	Навык	Организовывать применение индивидуальных средств защиты и оказания первой медицинской помощи	Имеет навыки использования медицинских средств индивидуальной защиты, медицинского имущества и техники

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Требования безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях	1.1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда	Собеседование	Тест
			Тест	Тест

		1.3. Система управления охраной труда	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Микроклимат, вентиляция	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Освещение производственных помещений	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Шумы и вибрация	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Пожарная безопасность	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.8. Электробезопасность	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.9. Экологическая безопасность	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.10. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.11. Терроризм	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.12. Гражданская оборона	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
РД2	Умение : Выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций	1.1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Трудовая деятельность человека. Производс	Разноуровневые задачи и задания	Тест

		твенные факторы и клас сы условий труда	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Система управления охраной труда	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Микроклимат, вент иляция	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Освещение произво дственных помещений	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Шумы и вибрация	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Пожарная безопасн ость	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.8. Электробезопасност ь	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.9. Экологическая безо пасность	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.10. Российская систем а предупреждений и дей	Разноуровневые за дачи и задания	Тест

		ствий в чрезвычайных с итуациях	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.11. Терроризм	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.12. Гражданская оборо на	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
РД3	Навык : Оценивать веро ятность возникновения потенциальной опасност и и принимать меры по ее предупреждению	1.1. Основные понятия и определения безопаснос ти жизнедеятельности	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Трудовая деятельно сть человека. Производс твенные факторы и клас сы условий труда	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Система управления охраной труда	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Микроклимат, вент иляция	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Освещение произво дственных помещений	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Шумы и вибрация	Разноуровневые за дачи и задания	Тест

			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Пожарная безопасность	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.8. Электробезопасность	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.9. Экологическая безопасность	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.10. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.11. Терроризм	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.12. Гражданская оборона	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
РД4	Знание : Факторы вредного влияния элементов среды обитания	1.1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда	Собеседование	Тест
			Тест	Тест

		1.3. Система управления охраной труда	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Микроклимат, вентиляция	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Освещение производственных помещений	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Шумы и вибрация	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Пожарная безопасность	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.8. Электробезопасность	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.9. Экологическая безопасность	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.10. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.11. Терроризм	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.12. Гражданская оборона	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
РД5	Умение : Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	1.1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Трудовая деятельность человека. Производс	Разноуровневые задачи и задания	Тест

		твенные факторы и клас сы условий труда	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Система управления охраной труда	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Микроклимат, вент иляция	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Освещение произво дственных помещений	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Шумы и вибрация	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Пожарная безопасн ость	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.8. Электробезопасност ь	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.9. Экологическая безо пасность	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.10. Российская систем а предупреждений и дей	Разноуровневые за дачи и задания	Тест

		ствий в чрезвычайных ситуациях	Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.11. Терроризм	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.12. Гражданская оборона	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
РД6	Навык : Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	1.1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Система управления охраной труда	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Микроклимат, вентиляция	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Освещение производственных помещений	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Шумы и вибрация	Разноуровневые задачи и задания	Тест

			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Пожарная безопасность	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.8. Электробезопасность	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.9. Экологическая безопасность	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.10. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.11. Терроризм	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест
		1.12. Гражданская оборона	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Тест
			Тест	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство

	Собеседование	Разноуровневые задачи и задания	Тест	Итого
Лекции	10			10
Практические занятия		50		50
Самостоятельная работа	10			10
Промежуточная аттестация			30	30
Итого	20	50	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

Задание №1

Рассчитать воздухообмен для поддержания нормативных оптимальных параметров микроклимата.

Задачи работы:

1. Выбрать оптимальные параметры микроклимата
2. Обосновать применение принципа нормирования параметров микроклимата при работе с компьютером.
3. Обосновать критерии тяжести работы
4. Указать источники избыточного тепла
5. Рассчитать теплоизбытки
6. Рассчитать воздухообмен для ассимиляции теплоизбытков
7. Предложить вытяжную систему вентиляции через коэффициент кратности
8. Предложить мероприятия по снижению теплоизбытков в помещении и пересчитать воздухообмен
9. Рассчитать заново коэффициент кратности воздухообмена и предложить систему вытяжной вентиляции
10. Составить уравнение баланса

11. Рассчитать количество приточного воздуха, необходимое для подачи кондиционером

Задание № 2

Обеспечить поддержание нормативной освещенности в помещении.

Задачи работы:

1. Установить разряд зрительных работ
2. Обосновать систему освещения и принять нормативные значения освещенности
3. Выбрать светильник с его геометрическими размерами
4. Принять систему общего освещения
5. Обосновать метод расчета освещенности
6. Расчет выполнить для общего равномерного освещения
7. Выполнить компоновку светильников и определить количество ламп. Предложить способ крепления. Для этого указать, какая схема компоновки применяется. Определить высоту подвеса. Планировку светильников выполнить на отдельном листе
8. Подобрать стандартную лампу
9. При необходимости произвести перерасчет с целью определения фактической освещенности
10. Произвести расчет затрат электроэнергии на освещение

Задание № 3

Определить риск гибели человека на производстве, если ежегодно на производстве погибает 4 человека. Количество работающих на данном производстве составляет 14000 человек.

Задание № 4

Определить риск гибели человека в дорожно-транспортных происшествиях, если за 5 лет в городе погибло в дорожно-транспортных происшествиях 50 человек. Численность населения в городе составляет 7000000 человек.

Задание № 5

Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Задание № 6

Перечислите основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером

Задание № 7

Вас захватили в заложники какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Краткие методические указания

Для выполнения заданий необходимо ознакомиться с презентацией к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
оценка	40–50	Все расчеты выполнены правильно, студент корректно использует статистическую информацию, может проанализировать результаты, сделать вывод.
отлично	30–39	Все расчеты выполнены правильно, студент корректно использует статистическую информацию, может проанализировать результаты, не может сформулировать вывод.
хорошо	20–29	Все расчеты выполнены правильно, студент корректно использует статистическую информацию, не может проанализировать результаты, не может сформулировать вывод.
удовлетворительно	1–19	Расчеты выполнены неправильно
неудовлетворительно	0	Работа не представлена

5.2 Примеры тестовых заданий

1. Безопасность жизнедеятельности - это …

1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности

2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека

3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

2. Охрана труда - это …

1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности

2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека

3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

3. Охрана окружающей среды - это …

1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности

2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека

3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

4. Безопасность – это …

1) состояние деятельности, при которой с определённой достоверностью исключается проявление опасности

2) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

3) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

4) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях сохранить здоровье человека

5. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это

1) жизнедеятельность

2) деятельность

3) безопасность

4) опасность

6. Объектами безопасности жизнедеятельности являются

1) окружающая среда

2) методы и средства защиты

3) техносфера

4) производственные факторы

7. Природные объекты, явления природы и стихийные бедствия, которые представляют угрозу для жизни или здоровья человека – это _____ опасности

1) биологические

2) социальные

3) природные

4) технические

8. Среда обитания - это окружающая человека среда, обусловленная в данный момент …

1) одним физическим фактором, способным оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.

2) одним физическим фактором, неспособным оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.

3) совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.

4) совокупностью факторов, неспособных оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.

9. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда осуществляет:

1) Генеральный прокурор РФ и местные органы прокуратуры

2) Федеральная инспекция труда

3) Государственный инспектор труда

4) Профессиональные союзы

10. Устойчивость функционирования объекта экономики – это способность

1) выполнять возложенные на него задачи в условиях воздействия дестабилизирующих факторов в мирное и военное время

2) в чрезвычайных ситуациях выпускать продукцию в запланированном объеме и заданной номенклатуре, а в случае аварии восстанавливать производство в минимально короткие сроки

3) в условиях военного времени выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатуре, предусмотренных соответствующими планами

4) способность объекта экономики обеспечить выпуск продукции в условиях недостаточного финансирования

Тема 2 Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда

11. Формы трудовой деятельности делятся на:

1) умственный труд и механизированный

2) физический и умственный труд

3) физический и механизированный

4) дистанционное управление и умственный труд

12. В соответствии с ГОСТ 12.0.002—80 различают следующие группы факторов трудовой деятельности:

1 физические, химические, биологические и факторы трудового процесса.

2) физические, биологические факторы и факторы трудового процесса.

3) биологические факторы и факторы трудового процесса.

4) химические, биологические и факторы трудового процесса.

13. Оптимальные (комфортные) условия труда обеспечивают

1) минимальную производительность труда и нормальную напряженность организма человека

2) нормальную производительность труда и максимальную напряженность организма человека

3) максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма человека

4) минимальную производительность труда и максимальную напряженность организма человека

14. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

1) бактерии и вирусы

2) вибрация и шум

3) напряженная обстановка в рабочем коллективе

4) температура и влажность

15. * К химической группе негативных факторов производственной среды относятся:

1) антибиотики, витамины, гормоны

2) пыль фиброгенного действия

3) загазованность

4) патогенные микроорганизмы

16. Установите соответствие между номером класса условий труда по гигиеническим критериям и его названием

1)1 класс

2)2 класс

3)3 класс

4)4 класс

A) Оптимальный

B) Допустимый

C) Вредный

D) Опасный

17. Установите соответствие между условиями труда по гигиеническим критериям и их характеристикой

1) оптимальные

2) допустимые

3) вредные

4) опасные

A) При которых сохраняется здоровье работающих, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности

B) Факторы среды и трудового процесса не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест

C) Наличие производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающие неблагоприятное действие на организм работающего

D) Наличие производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и опасных для жизни работающего

18. Установите соответствие между вредными условиями труда по степени превышения гигиенических нормативов и их характеристикой

1) 1 степень 3 класса(3.1.)

2) 2 степень 3 класса (3.2.)

3) 3 степень 3 класса(3.3.)

4) 4 степень 3 класса(3.4)

A) Условия труда характеризуются такими отклонениями уровней вредных факторов от гигиенических нормативов, которые вызывают функциональные изменения, восстанавливающиеся, как правило, при более длительном (чем к началу следующей смены) прерывании контакта с вредными факторами и увеличивают риск повреждения здоровья.

B) Уровни вредных факторов, вызывающие стойкие функциональные изменения, приводящие в большинстве случаев к увеличению производственно обусловленной заболеваемости (что проявляется повышением уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности и, в первую очередь, теми болезнями, которые отражают состояние наиболее уязвимых органов и систем для данных вредных факторов), появлению начальных признаков или легких (без потери профессиональной трудоспособности) форм профессиональных заболеваний, возникающих после продолжительной экспозиции (часто после 15 и более лет).

C) Условия труда, характеризующиеся такими уровнями вредных факторов, воздействие которых приводит к развитию, как правило, профессиональных болезней легкой и средней степеней тяжести (с потерей профессиональной трудоспособности) в периоде трудовой деятельности, росту хронической (производственно-обусловленной)патологии, включая повышенные уровни заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

D) Условия труда, при которых могут возникать тяжелые формы профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности), отмечается значительный рост числа хронических заболеваний и высокие уровни заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

19. Оптимальные (комфортные) условия труда обеспечивают

1) нормальную производительность труда и максимальную напряженность организма человека

2) минимальную производительность труда и нормальную напряженность организма человека

3) максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма человека

4) нормальную производительность труда и максимальную напряженность организма человека

20. Недопустимыми состояниями для жизнедеятельности человека являются

1) опасное, чрезвычайно опасное

2) некомфортное, недопустимое

3) некомфортное, опасное

4) недопустимое, опасное

Тема 3 Система управления охраной труда

21. Законодательство предусматривает обязательное создание службы охраны труда или введение должности специалиста по охране труда в организации, если численность работников более _____ человек

1) 10

2) 50

3) 100

4) 150

22. Управление охраной труда это:

1) организация выполнения комплекса мероприятий по охране труда

2) принятие, планирование и реализация управленческих решений руководителя на объекты и субъекты управления

3) методы управления по характеру воздействия на работающий персонал

4) выполнение коллективного договора и соглашения по охране труда

23. Вводный инструктаж проводит:

1) Директор

2) Мастер

3) Начальник участка

4) Инженер по охране труда или лицо, на которое возложены его обязанности

24. Первичный инструктаж проводит:

1) Непосредственный руководитель работ (начальник цеха или мастер)

2) Инженер по охране труда или лицо, на которое возложены его обязанности

3) Главный инженер

4) Директор

25. * На предприятии должны быть следующие планы по охране труда

1) Перспективный

2) Текущий

3) Оперативный

4) Тактический

26. _____ план по охране труда разрабатывается на год с распределением мероприятий по кварталам.

1) Перспективный

2) Текущий

3) Оперативный

4) Тактический

27. * Эффекты мероприятий по улучшению охраны труда подразделяются на:

1) социальный

2) экономический

3) экологический

4) технический

28. * Профессиональные заболевания классифицируются как

1) острые

2) тяжелые

3) хронические

4) легкие

29. При несчастном случае работодатель обязан немедленно:

1) сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку какой она была на момент происшествия

2) обеспечить своевременное расследование несчастного случая и его учет

3) организовать первую помощь пострадавшему

4) принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной ситуации

30 _____ метод изучения травматизма включает в себя детальное расследование всего комплекса условий, в которых произошел несчастный случай: трудовой и технологический процессы, рабочее место и т.д.

1) Монографический

2) Полиграфический

3) Экономический

4) Статистический

Тема 4 Микроклимат, вентиляция

31. * Нормируемые параметры микроклимата

1) температура воздуха

2) влажность воздуха

3) подвижность воздуха

4) давление воздуха

32. Установите соответствие между категориями и характеристиками работ

1) Легкая (категория I)

2) Средней тяжести (категория II а)

3) Средней тяжести (категория II б)

4) Тяжелая (категория III)

А) Работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой, но не требующие систематического физического напряжения или поднятия и переноски тяжестей

B) Работы, связанные с постоянной ходьбой, выполняемые стоя или сидя, но не требующие перемещения тяжестей

C) Работы, связанные с ходьбой и переноской небольших (до 10 кг) тяжестей

D) Работы, связанные с систематическим напряжением, в частности с постоянным передвижением и переноской значительных (свыше 10 кг) тяжестей

33. Нормирование параметров микроклимата для помещения при работе с компьютерами зависит от…

1) категории тяжести работ
2) периода года
3) продолжительности работ
4) ни от чего

34. Критерии качества воздуха - это _____ загрязняющих веществ

1) концентрация
2) классы
3) количество
4) масса

35. * Критерии концентрации загрязняющих веществ для воздуха

1) ПДК
2) ОБУВ
3) ПДВ
4) НДС

36. * К источникам избыточного тепла относятся

1) люди
2) электронагреватели
3) солнечная радиация
4) лампы накаливания

36.* Полуорганизованная естественная вентиляция - это, когда …

1) вытяжка - организованная
2) приток - неорганизованный
3) вытяжка -неорганизованная
4) приток - организованный

37. Баланс воздухообмена необходим

1) для определения количества приточного воздуха
2) для определения количества удаляемого воздуха
3) для определения приточного и удаляемого воздуха
4) для сбалансированности системы вентиляции

38. Естественная система вентиляции применяется, если на человека приходится не менее _____ $м^3$ воздуха

1) 10
2) 20
3) 30
4) 40

39. Механическая система вентиляции выбирается:

1) при кратности воздухообмена $n>2$
2) при кратности воздухообмена $n<2$
3) если на человека приходится не менее 40 $м^3$ воздуха
4) всегда на производстве

40. Установите соответствие между видом вентиляции и его определением

1) аэрация
2) инфильтрация
3) механическая вентиляция
4) общеобменная вентиляция

A) Организованная естественная общеобменная вентиляция

B) Неорганизованная естественная вентиляция

C) Тип вентиляции при котором воздух подается в производственные помещения или удаляется из них по системам вентиляционных каналов с использованием для этого специальных механических побудителей

D) Система вентиляции, которая предназначена для подачи чистого воздуха в помещение, удаления избыточной теплоты, влаги и вредных веществ из помещений

Тема 5 Освещение производственных помещений

51. Нормируемый параметр для освещения производственных помещений:

1) световой поток

2) сила света

3) освещенность

4) яркость поверхности

52. _____ – это способность глаза приспосабливаться к ясному видению предметов, находящихся от него на различных расстояниях.

1) адаптация

2) аккомодация

3) акклиматизация

4) аккумуляция

53. _____ – это способность глаза изменять чувствительность при изменении условий освещения.

1) адаптация

2) аккомодация

3) акклиматизация

4) аккумуляция

54. Единица измерения освещенности

1) герц

2) кандела

3) люкс

4) люмен

55. * К количественным показателям относятся:

1) блескость

2) контраст объекта с фоном

3) световой поток

4) яркость поверхности

56. * К качественным показателям относятся:

1) блескость

2) контраст объекта с фоном

3) световой поток

4) яркость поверхности

57. Норма освещенности в помещении при работе с использованием компьютеров при общем равномерном освещении составляет ___ Лк

1) 200

2) 300

3) 400

4) 500

58. Норма освещенности в помещении при работе с использованием компьютеров при комбинированном освещении составляет ___ Лк

1) 200

2) 300

3) 400

4) 500

59. Продолжительная работа в помещении без _____ освещения может оказывать неблагоприятное психофизиологическое воздействие на работающих из-за отсутствия связи с внешним миром, ощущения замкнутости пространства, особенно в небольших по площади помещениях, монотонности искусственной световой среды, вызывает снижение работоспособности.

1) естественного
2) искусственного
3) рабочего
4) дополнительного

60. Пояс установления нормативной естественной освещенности

1) второй
2) третий
3) четвертый
4) пятый

Тема 6 Шумы и вибрация

61. _____ – переменная составляющая давления воздуха или газа, возникающая в результате звуковых колебаний

1) звуковое давление
2) эквивалентный уровень звука
3) допустимый уровень шума
4) максимальный уровень звука

62. Установите соответствие между характеристиками звуковых волн и интервалами частот

1) инфразвук
2) шум
3) ультразвук
4) гиперзвук

A) от 0,1 до 16.5 Гц
B) от 16.5 Гц до 20000 Гц
C) от 20000 до 1 ГГц
D) выше 1 ГГЦ

63. Октавные полосы в которых устанавливаются нормативные значения для оборудования в конкретных рабочих местах:

1) 16, 31,5; 63; 125; 250; 500; 1000; 2000; 4000; Гц.
2)31,5; 63; 125; 250; 500; 1000; 2000; 4000; 8000 Гц.
3) 63; 125; 250; 500; 1000; 2000; 4000; 8000, 16000 Гц.
4) 125; 250; 500; 1000; 2000; 4000; 8000, 16000, 32000 Гц.

64. Источником инфразвука в природе являются

1) землетрясения
2) сели
3) цунами
4) тайфуны

65. Тон звука определяется:

1) интенсивностью звука
2) звуковым давлением
3) частотой звуковых колебаний
4) амплитудой звуковых колебаний

66. * Основными параметрами вибрации являются:

1) амплитуда виброскорости, виброускорения и виброперемещения
2) период колебаний

3) частота колебаний

4) полоса колебаний

67. Транспортную вибрацию, воздействующую на человека на рабочих местах самоходных и прицепных машин, транспортных средств при движении по местности, агрофонам и дорогам (в том числе при их строительстве) (тракторы сельскохозяйственные и промышленные, сельскохозяйственные машины, автомобили грузовые, снегоочистители, самоходный горно-шахтный рельсовый транспорт) классифицируют как _____

1) общая вибрация 1 категории

2) общая вибрация 2 категории

3) общая вибрация 3 категории

4) общая вибрация 4 категории

68. Транспортно-технологическую вибрацию, воздействующую на человека на рабочих местах машин, перемещающихся по специально подготовленным поверхностям производственных помещений, промышленных площадок, горных выработок (экскаваторы, краны промышленные и строительные, машины для загрузки мартеновских печей в металлургическом производстве, горные комбайны, шахтные погрузочные машины, самоходные бурильные каретки, путевые машины, бетоноукладчики, напольный производственный транспорт) классифицируют как _____

1) общая вибрация 1 категории

2) общая вибрация 2 категории

3) общая вибрация 3 категории

4) общая вибрация 4 категории

69. Технологическую вибрацию, воздействующую на человека на рабочих местах стационарных машин или передающуюся на рабочие места, не имеющие источников вибрации (станки металло- и деревообрабатывающие, кузнечно-прессовое оборудование, литейные машины, электрические машины, стационарные электрические установки, насосные агрегаты и вентиляторы, оборудование для бурения скважин, буровые станки, машины для животноводства, очистки и сортировки зерна, оборудование промышленности стройматериалов, установки химической и нефтехимической промышленности и др. классифицируют как _____

1) общая вибрация 1 категории

2) общая вибрация 2 категории

3) общая вибрация 3 категории

4) общая вибрация 4 категории

70. * При воздействии вибрации на руки возникает _____ вибрационная болезнь

1) локальная

2) общая

3) стационарная

4) прерывистая

Тема 7 Пожарная безопасность

71. Установите соответствие между категориями производств и их характеристиками

1) категория А

2) категория Б

3) категория В

4) категория Г

А) Характеризуется применением или образованием в производственном процессе горючих газов, нижний предел взрываемости которых до 10 % к объему воздуха в помещении при наличии жидкости с температурой вспышки до 28 ºС.

B) Характеризуется применением или образованием в производственном процессе горючих газов, нижний предел взрываемости которых более 10% к объему воздуха в помещении и производство, вырабатывающее горючую пыль и волокна, нижний предел взрываемости которых 65 г/м^3.

C) Характеризуется наличием жидкостей, температура вспышки которых 61 градус или наличие горючих пыли и волокон, нижний предел воспламеняемости которых более 65 г/м^3.

D) Характеризуется наличием веществ в горячем или раскаленном состоянии при обработке которых имеет место выделение лучистого тепла, искр или пламени.

72. Установите соответствие между классами пожаров и характеристикой горючей среды

1) A
2) B
3) C
4) D

A) Обычные твердые горючие материалы: дерево, уголь, бумага, резина, текстиль и др

B) Горючие жидкости и плавящиеся при нагревании материалы: мазут, бензин, лаки, масла, спирты, каучук, синт. материалы

C) Горючие газы: водород, ацетилен, пропан, водороды, аммиак, метан

D) Металлы и их сплавы (калий, натрий, алюминий, магний)

73. Здания, сооружения, строения и пожарные отсеки по степени огнестойкости подразделяются на здания, сооружения, строения и пожарные отсеки ____ степеней огнестойкости.

1) 3
2) 5
3) 7
4) 9

74. _____ система пожаротушения - это система трубопроводов, постоянно заполненная огнетушащим составом, снабженная специальными насадками, легкоплавная насадка которых, вскрываясь при начальной стадии возгорания, обеспечивает подачу огнетушащего состава на очаг возгорания.

1) Спринклерная
2) Дренчерная
3) Малоинерционная
4) Безынерционная

75. _____ система пожаротушения - это система трубопроводов, оросители на которых не имеют легкоплавкого замка и отверстия постоянно открыты, поэтому при включении установки пожаротушения орошается вся площадь помещения

1) Спринклерная
2) Дренчерная
3) Малоинерционная
4) Безынерционная

76. Тепловые пожарные извещатели реагируют на

1) определенное значение температуры и (или) скорости ее нарастания
2) на частицы твердых или жидких продуктов горения и (или) пиролиза в атмосфере
3) на электромагнитное излучение пламени или тлеющего очага
4) на газы, выделяющиеся при тлении или горении материалов

77. Дымовые пожарные извещатели реагируют на

1) определенное значение температуры и (или) скорости ее нарастания
2) на частицы твердых или жидких продуктов горения и (или) пиролиза в атмосфере
3) на электромагнитное излучение пламени или тлеющего очага

4) на газы, выделяющиеся при тлении или горении материалов

78. Пожарные извещатели пламени реагируют на

1) определенное значение температуры и (или) скорости ее нарастания

2) на частицы твердых или жидких продуктов горения и (или) пиролиза в атмосфере

3) на электромагнитное излучение пламени или тлеющего очага

4) на газы, выделяющиеся при тлении или горении материалов

79. Газовые пожарные извещатели реагируют на

1) определенное значение температуры и (или) скорости ее нарастания

2) на частицы твердых или жидких продуктов горения и (или) пиролиза в атмосфере

3) на электромагнитное излучение пламени или тлеющего очага

4) на газы, выделяющиеся при тлении или горении материалов

80. Оптические пожарные извещатели реагируют на

1) определенное значение температуры и (или) скорости ее нарастания

2) на частицы твердых или жидких продуктов горения и (или) пиролиза в атмосфере

3) на электромагнитное излучение пламени или тлеющего очага

4) на продукты горения, способные воздействовать на поглощающую или рассеивающую способность излучения в инфракрасном, ультрафиолетовом или видимом диапазонах спектра

Тема 8 Электробезопасность

81. Помещения _____ – это помещения сухие с изолирующим полом, в которых отсутствуют условие свойственные помещениям с повышенной опасностью или особо опасным (жилые комнаты или конторы, а также лаборатории сборочные цехи часовых или приборных заводов, размещенные в сухих помещениях с нормальной температурой).

1) безопасные

2) без повышенной опасности

3) с повышенной опасностью

4) особо опасные

82. Помещения _____ – характеризуются наличием одного из следующих условий, создающих повышенную опасность: сырости, т.е. в которых относительная влажность воздуха превышает 75%, температура воздуха превышает +30%, токопроводящей пыли, т.е. в которых по условиям производства выделяется технологическая пыль и оседает на проводах и проникает внутрь оборудования, токопроводящих полов -–металлических, земляных, железобетонных, кирпичных и т.д.

1) безопасные

2) без повышенной опасности

3) с повышенной опасностью

4) особо опасные

83. Помещения _____ – характеризуется наличием одного из следующих условий, создающих особую опасность: особой сырости, т.е. в которых влажность близка к 100% (стены, пол и предметы, покрытые влагой); химически активной среды, т.е. в которых по условиям производства содержаться пары, действующие разрешающе на изоляцию и токоведущие части электрооборудования, одновременно наличия двух или более условий свойственных помещениям с повышенной опасностью.

1) безопасные

2) без повышенной опасности

3) с повышенной опасностью

4) особо опасные

84. *Статическое электричество может

1) нарушать технологические процессы

2) создавать помехи в электронных приборах автоматики

3) вызывать электроудар

4) металлизацию кожи

85. Установите соответствие между степенями электрических ожогов и их последствиями

1) I

2) II

3) III

4) IV

A) Покраснение кожи

B) Образование пузырей

C) Обугливание кожи

D) Обугливание подкожной клетчатки, мышц, сосудов, нервов, костей

86. Установите соответствие между степенями электрических ударов и их последствиями

1) I

2) II

3) III

4) IV

A) Судорожное сокращение мышц без потери сознания

B) Судорожное сокращение мышц с потерей сознания, но с сохранившимися дыханием и работой сердца

C) Потеря сознания и нарушение сердечной деятельности или дыхания - (либо и того и другого вместе)

D) Клиническая смерть, т. е. прекращение дыхания и кровообращения.

87*. Наиболее опасным являются пути прохождения тока, так как при этом ток может проходить через головной и спинной мозг

1) голова — руки

2) голова — ноги

3) нога – нога

4) рука – рука

88. Принцип действия _____ — превращение пробоя на корпус в короткое однофазное замыкание с целью создания большого тока, способного обеспечить срабатывание защиты и тем самым отключить автоматически поврежденную установку из сети

1) заземления

2) зануления

3) сопротивления

4) напряжения

89. Основным фактором, определяющим исход поражения человека электрическим током, является

1) сила тока

2) сопротивление

3) напряжение

4) сдвиг фаз

90. Пороговый «неотпускающий» ток — это величина тока при котором

1) человек не может самостоятельно двигаться и прекратить действие тока путем разрыва цепи протекания тока через человека

2) прекращается работа легких человека

3) возникает фибрилляция сердца

4) при длительности 3 сек и более остановка сердца

Тема 9 Экологическая безопасность

91. В каком году был принят закон «Об охране окружающей среды»?

1) 2002

2) 2004
3) 2006
4) 2008

92. Базовый закон природоохранного законодательства Российской Федерации.

1) Об экологической экспертизе
2) Об охране окружающей среды
3) О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
4) О защите населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

93. Экологические нормативы.

1) КПД
2) ВСВ
3) ПДУ
4) ГОСТ

94. Материалы по экологическому обоснованию проектных решений должны быть достаточными для оценки:

1) разрешение на выброс в атмосферу
2) описание действий в чрезвычайных ситуациях
3) данные об аварии технологических схем
4) ущерба природной среде и населению

95. В составе обосновывающих материалов по месту размещения объекта приводятся

1) сведения о токсикологической опасности примесей, образующихся в процессе производства новой продукции
2) информация по источникам воздействия
3) негативные экологические последствия
4) характеристика удельных сбросов

96. Предприятия, имеющие стационарные источники выбросов вредных веществ в атмосферный воздух, обязаны осуществлять:

1) нормирование выбросов вредных веществ
2) учет выбросов вредных веществ
3) снижение выбросов вредных веществ
4) исключение аварийных выбросов

97. Предприятия при эксплуатации, связанной с обращением с отходами, обязаны

1) иметь лицензию на обращение отходов
2) утилизировать отходы
3) проводить инвентаризацию отходов и объектов их размещения
4) разрабатывать проект образования отходов

98. Главным требованием к производству служит

1) выбор оптимального решения по использованию природных ресурсов
2) перечень отходов и сведения о их экологической безопасности
3) информация об объектах историко – культурного назначения
4) обеспечение рациональности природопользования

99. Масштаб экологической оценки или экологического анализа для проектов категории А:

1) в полном объеме, поскольку виды воздействия на окружающую среду могут быть чрезвычайно разнообразны, а воздействие весьма серьезным
2) достаточно проведения экологического анализа в более узких рамках, поскольку виды воздействия могут носить совершенно локальный характер;
3) особой необходимости в экологическом анализе нет, поскольку воздействие проекта на окружающую среду вряд ли окажется значительным.
4) проводится в зависимости от пожеланий общественности

100. Масштаб экологической оценки или экологического анализа для проектов категории В:

1) в полном объеме, поскольку виды воздействия на окружающую среду могут быть чрезвычайно разнообразны, а воздействие весьма серьезным

2) достаточно проведения экологического анализа в более узких рамках, поскольку виды воздействия могут носить совершенно локальный характер;

3) особой необходимости в экологическом анализе нет, поскольку воздействие проекта на окружающую среду вряд ли окажется значительным.

4) проводится в зависимости от пожеланий общественности

Тема 10 Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях

101. РСЧС включает в себя

1) региональные и объектовые подсистемы

2) федеральные и муниципальные подсистемы

3) территориальные и функциональные подсистемы

4) межрегиональные и территориальные подсистемы

102. Руководителями ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС) являются

1) руководители аварийно-спасательных служб и формирований, старшие по званию

2) командиры нештатных аварийно-спасательных формирований ближайшего объекта экономики

3) руководители аварийно-спасательных служб и формирований, прибывшие в зону ЧС первыми

4) руководители аварийно-спасательных служб и формирований, имеющие больший опыт работ по ликвидации ЧС

103. При ликвидации ЧС на первом этапе решаются задачи

1) по восстановлению жилья (или возведению временных жилых построек)

2) по непосредственному выполнению АСДНР (Аварийно-спасательные и другие неотложные работы)

3) по экстренной защите персонала объектов и населения, предотвращению развития или уменьшению воздействия поражающих факторов источников аварий (катастроф)

4) по обеспечению жизнедеятельности населения в районах, пострадавших в результате аварии (катастрофы), и по восстановлению функционирования объекта

104. В соответствии с постановлением Правительства от 21.5.07 г. № 304 ЧС, территория которой затрагивает территорию двух и более субъектов РФ носит название

1) ЧС локального характера

2) ЧС муниципального характера

3) ЧС межрегионального характера

4) ЧС межмуниципального характера

105. На основе уяснения задачи, выводов из оценки обстановки и проведенных расчетов командир (руководитель) принимает

1) распоряжение

2) приказ

3) решение на ведение АСДНР (Аварийно-спасательные и другие неотложные работы)

4) постановление о АСДНР

106. Решение командира (руководителя) приобретает силу закона только после

1) его вступления в должность руководителя

2) его избрания на должность руководителя

3) принесения руководителям присяги

4) доведения задач до подчиненных

107. Финансирование расходов по созданию объектовых резервов материальных ресурсов для ликвидации ЧС осуществляется за счет средств

1) собственных средств организаций

2) средств местных бюджетов

3) средств бюджетов субъектов РФ

4) федеральных органов исполнительной власти

108. Управление АСДНР (Аварийно-спасательные и другие неотложные работы), жизнеобеспечением населения и координацию действий органов управления и сил РСЧС в зоне ЧС осуществляет

1) начальник военного гарнизона

2) комиссия по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности

3) работники МВД

4) специалисты МЧС

109. Даже в случае крайней необходимости руководитель ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС) не вправе самостоятельно принимать решения

1) о проведении эвакуационных мероприятий

2) об ограничении доступа людей в зоны ЧС

3) о принудительном привлечении населения к проведению неотложных работ, а также отдельных граждан к проведению АСР

4) об остановке деятельности организаций, находящихся в зонах ЧС

110. По результатам прогнозирования ЧС техногенного характера потенциально опасные объекты подразделяются по степени опасности в зависимости от масштабов, возникающих ЧС на ____ классов (Приказ МЧС России от 28.02.2003г. № 105)

1) три

2) четыре

3) пять

4) десять

Тема 11 Терроризм

111. Терроризм – это:

1) физическое насилие, в том числе физическое уничтожение;

2) уничтожение (повреждение) имущества и других материальных объектов;

3) устрашение населения или оказание воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам;

4) посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля

112. Основными целями терроризма являются:

1) нанесение материального ущерба

2) уничтожение физических лиц

3) нарушение общественной безопасности

4) дестабилизация власти

113. Если вы оказались в числе заложников, то ваши обязательные действия:

1) предупредить террористов о неотвратимости наказания за осуществление террористической деятельности;

2) обезвредить главаря террористов

3) не проявлять героизма

4) постараться своими действиями призвать террористов к прекращению своей деятельности

114. Каким цветом называется повышенный уровень террористической опасности?

1) синий

2) желтый

3) зеленый

4) красный

115. Каким цветом называется высокий уровень террористической опасности?

1) синий

2) желтый

3) зеленый

4) красный

116. Каким цветом называется критический уровень террористической опасности?

1) синий

2) желтый

3) зеленый

4) красный

117. Уровень террористической опасности может устанавливаться на срок не более

1) 15 суток

2) 30суток

3) 45 суток

4) 60 суток

118. Повышенный уровень террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации (объектах) устанавливается:

1) при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта;

2) при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта;

3) при наличии информации о совершении действий по возможности террористического акта;

4) при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта.

119. Высокий уровень террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации (объектах) устанавливается:

1) при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта;

2) при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта;

3) при наличии информации о совершении действий по возможности террористического акта;

4) при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта.

120. Критический уровень террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации (объектах) устанавливается:

1) при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта;

2) при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта;

3) при наличии информации о совершении действий по возможности террористического акта;

4) при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта.

Тема 12 Гражданская оборона

121. Гражданская оборона - это …

1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности

2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека

3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

122. Высокоточное управляемое оружие - это

1) ядерное оружие

2) химическое оружие

3) обычное средство поражения

4) специальное средство поражения

123. Защитные сооружения ГО должны приводиться в готовность для приема укрываемых в сроки, не превышающие

1) 1 часа

2) 5 часов

3) 12 часов

4) 24 часов

124. Оптимальным сроком оказания доврачебной помощи с момента поражения являются первые

1) 5 минут

2) 30 – 40 минут

3) 50 минут

4) 60 минут

125. Основной способ защиты населения в военное время это

1) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты (СИЗ)

2) укрытие населения в защитных сооружениях

3) радиационная и химическая защита

4) эвакуация и рассредоточение населения

126. Радиационная защита – это

1) это комплекс мер, направленных на ослабление или исключение воздействия химического заражения население, персонал объектов, а также на предохранение природных и техногенных объектов от загрязнения химическими веществами и удаление этих загрязнений

2) комплекс мер, направленных на ослабление от загрязнения радиоактивными веществами и удаление этих загрязнений

3) комплекс мер, направленных на ослабление или исключение воздействия ионизирующего излучения на население, персонал радиационно-опасных объектов, а также на предохранение природных и техногенных объектов от загрязнения радиоактивными веществами и удаление этих загрязнений (дезактивацию)

4) это комплекс мер, направленных на ослабление или исключение воздействия ионизирующего излучения, химического и биологического заражения на население, персонал опасных объектов

127. Важнейшей характеристикой опасности ОХВ (отравляющих химических веществ) является

1) токсичность

2) агрессивность

3) стойкость

4) летучесть

127. Очагом химического поражения называют

1) территорию, в пределах которой в результате воздействия ОХВ (отравляющих химических веществ) произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений

2) территорию, в пределах которой распространилось концентрации опасного химического вещества выше пороговых

3) территорию, в пределах которой распространилось химическое заражение окружающей среды

4) территорию, в пределах которой распространилось разлившее опасное химическое вещество

128. Действия населения во время сигнала оповещения «Воздушная тревога»

1) отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении

2) возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы

3) одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии

4) немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище

129. Действия населения во время сигнала оповещения «Радиационная опасность»

1) отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении

2) возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы

3) одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии

4) немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище

130. Действия населения во время сигнала оповещения «Химическая тревога»

1) отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении

2) возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы

3) одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии

4) немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище

*в вопросе более одного варианта ответа

Краткие методические указания

Для ответа на вопросы теста необходимо ознакомиться с презентацией к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
отлично	29–30	Выполнено более 90 % заданий
хорошо	26–28	Выполнено от 70 до 89 % заданий
удовлетворительно	23–25	Выполнено от 50 до 69 % заданий
неудовлетворительно	19–22	Выполнено от 30 до 49% заданий

5.3 Примерный перечень вопросов по темам

1. Что входит в теоретические основы безопасной жизнедеятельности?
2. Какие основные положения теории риска Вы знаете?
3. Что такое индивидуальный и социальный риск?
4. Какие методы определения риска Вы знаете?
5. Что такое концепция приемлемого риска?
6. Что входит в понятие безопасности?
7. Что такое системный анализ безопасности?
8. Какие принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности человека Вы знаете?
9. Какие организационные и правовые основы БЖД Вы знаете?
10. Основные положения действующего законодательства РФ об охране труда.
11. Законодательные акты, система стандартов, нормативно-техническая документация по безопасности труда.
12. Что такое государственный и общественный надзор и контроль за соблюдение законодательства РФ об охране труда?
13. Какие виды ответственности за нарушение требований безопасности Вы знаете?

14. Какие организационные основы управления за охраной труда на производстве Вы знаете?
15. Какие инструктажи по охране труда и техники безопасности Вы знаете?
16. Что такое производственный травматизм и профессиональные заболевания?
17. Какие методы изучения и анализа травматизма Вы знаете?
18. Организация и методы снижения травмоопасности.
19. Каким образом ведется расследование и учет несчастных случаев?
20. Условия труда: понятие, виды, оценка степени опасности по состоянию условий труда.
21. Цель и порядок проведения аттестации рабочих мест.
22. Какие виды опасностей вы знаете?
23. Что входит в структуру безопасности жизнедеятельности?
24. Какие основные формы трудовой деятельности вы знаете?
25. Какие классы условий труда по гигиеническим параметрам вы знаете?
26. Какие классы условий труда по травмобезопасности вы знаете?
27. Какие основные формы трудовой деятельности Вы знаете?
28. Какие классы условий труда по гигиеническим параметрам Вы знаете?
29. Какие классы условий труда по травмобезопасности Вы знаете?
30. Какие вредные физические производственные факторы Вы знаете?
31. Какие вредные химические производственные факторы Вы знаете?
32. Какие вредные биологические производственные факторы Вы знаете?
33. Какие вредные производственные факторы трудового процесса Вы знаете?
34. Что такое тяжесть труда?
35. Какие категории тяжести труда Вы знаете?
36. Что такое напряженность труда?
37. Что входит в систему управления охраны труда?
38. Какие группы нормативных документов Вы знаете?
39. Что входит в информационное обеспечение системы управления охраны труда?
40. Что понимается под понятием «Стимулирование работы по охране труда»?
41. Какие планы работ по охране труда Вы знаете?
42. Что такое производственная травма?
43. Что относится к техническим причинам производственного травматизма?
44. Что относится к организационным причинам производственного травматизма?
45. Что относится к санитарно-гигиеническим причинам производственного травматизма?
46. Какие методы применяют для анализа производственного травматизма?
47. Что такое оптимальные параметры микроклимата?
48. На чем основан принцип нормирования параметров микроклимата?
49. Какие типы вентиляционных систем вы знаете?
50. Какие виды загрязнения воздуха рабочей зоны вы знаете?
51. Какой порядок выбора системы вентиляции по коэффициенту кратности?
52. Какой порядок выбора системы вентиляции по объему воздуха на человека?
53. От чего зависит принцип нормирования параметров микроклимата при обычной производственной деятельности?
54. От чего зависит принцип нормирования параметров микроклимата при работе с компьютерами?
55. Что такое естественная полуорганизованная вентиляция?
56. Какие виды вентиляции по зоне обслуживания Вы знаете?
57. Какие типы вентиляционных систем вы знаете?
58. Что такое аккомодация зрения?
59. Что такое адаптация зрения?
60. В чем заключается принцип нормирования освещенности?

61. Какие классы условий труда устанавливаются для освещенности?
62. Что такое общее равномерное и общее локализованное освещения?
63. Какие источники естественного освещения Вы знаете?
64. Какие источники искусственного освещения Вы знаете?
65. Что такое коэффициент естественной освещенности?
66. Какие количественные показатели освещения Вы знаете?
67. Какие качественные показатели освещения Вы знаете?
68. Что является источниками шума в помещении?
69. В чем заключается принцип нормирования шума?
70. Как классифицируется вибрация по назначению?
71. Почему вибрация опасна для здоровья человека?
72. Как можно локализовать воздействие вибрации на человека?
73. Какие классификации шумов Вы знаете?
74. Какие классификации вибраций Вы знаете?
75. Как воздействует шум на человека?
76. Как воздействует вибрация на человека?
77. Какие методы снижения воздействия шума и вибрации Вы знаете?
78. Что такое пожар?
79. Что такое горение?
80. Какие виды горения Вы знаете?
81. Что такое сплинкерная система пожаротушения?
82. Что такое дренчерная система пожаротушения?
83. Что такое огнестойкость зданий и сооружений?
84. Сколько степеней огнестойкости Вы знаете?
85. Какие критерии огнестойкости Вы знаете?
86. Как подразделяются способу позиционирования места возгорания системы пожарной сигнализации?
87. Какие огнегасительные вещества Вы знаете?
88. Какой документ регламентирует требования по электробезопасности?
89. Как действует на человека постоянный и переменный ток?
90. Какие бывают электротравмы?
91. Какие классы помещений по степени поражения людей электрическим током Вы знаете?
92. Какие степени электрических ожогов Вы знаете?
93. Что такое токовый и дуговой электрический ожог?
94. Что такое первый пороговый ток?
95. Что такое второй пороговый ток?
96. Значения силы тока при первом пороговом токе?
97. Значения силы тока при втором пороговом токе?
98. Какие экологические документы должны быть на предприятии?
99. Что относится к нормативам качества окружающей среды?
100. Что включает в себя понятие «Благоприятная окружающая среда»?
101. Что такое экологическое нормирование?
102. Что входит в понятие «Комплексная экологическая оценка территории»?
103. Что включает в себя экологическая классификация производственной деятельности?
104. Что такое экологическая оценка намечаемой деятельности?
105. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории А?
106. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории В?
107. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории С?
108. Что такое чрезвычайная ситуация?
109. Что является причинами производственных аварий и катастроф?

110.Какие уровни управления Российской системой предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Вы знаете?

111.Какие подсистемы управления Российской системой предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Вы знаете?

112.Что входит в задачи Российской системы предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях?

113.Что входит в силы и средства Российской системы предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях?

114.Какие стадии развития чрезвычайных ситуаций Вы знаете?

115.Какие классификации развития чрезвычайных ситуаций Вы знаете?

116.Какие критерии чрезвычайных ситуаций по масштабу Вы знаете?

117.Что включает в себя понятие «Источник чрезвычайной ситуации»?

118.Что включает в себя понятие «Терроризм»?

119.Какие бывают предупредительно-защитные меры от терроризма?

120.Какие принципы борьбы с терроризмом Вы знаете?

130.Что включают в себя цели терроризма?

131. Какие уровни террористической опасности могут устанавливается на отдельных участках территории Российской Федерации?

132.На какой срок могут устанавливается уровни террористической опасности на территории Российской Федерации?

133.Как подразделяется терроризм по целенаправленности?

134.Как подразделяется терроризм по характеру субъекта террористической деятельности?

135.Как подразделяется терроризм по характеру влияния?

136.Как подразделяется терроризм по методам воздействия?

137.Что включает в себя понятие «Гражданская оборона»?

138.Критерии территории первой группы по гражданской обороне?

139.Критерии территории второй группы по гражданской обороне?

140.Какие города Российской Федерации относятся к особой группе территорий по гражданской обороне?

141.Что входит в понятие «Требования в области гражданской обороны»?

142.Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации?

143.Основные задачи, решаемые гражданской обороной?

144.Что является международным отличительным знаком гражданской обороны?

145.С какого года ведет отсчет гражданская оборона в нашей стране?

146.С какого года Российская Федерация является активным полноправным членом Международной организации гражданской обороны?

Краткие методические указания

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	8-10	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
«хорошо»	5-7	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.

«удовлетворительно»	3-4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	1-2	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
«неудовлетворительно»	0	Студент не отвечает на вопрос.